

Activa tu mente

- Encierra con ○ algunos seres vivos y con ○ algunas cosas no vivas.
- ¿Las personas están cuidando a los seres vivos?

Sí

No

Respuesta 2

- ¿Qué acciones pueden dañar a los seres vivos de la imagen? Enciérralas.



Orientaciones pedagógicas

A continuación, las respuestas a las preguntas **Activa tu mente** :

Respuesta 2: Se espera que el estudiante identifique que hay acciones que ponen en peligro a los seres vivos de la imagen, como botar basura, y otras que los protegen, como observarlos a distancia.

Se sugiere complementar el uso del texto impreso con el **Libro digital**.

Soy un animal y puedo volar. Y tú, huemul, ¿puedes hacerlo?

Yo también soy un animal, pero en vez de volar, me desplazo caminando.

En esta unidad podrás...

- Conocer cómo son los seres vivos y cuáles son sus necesidades.
- Comparar distintos tipos de animales y plantas.
- Reconocer características de las plantas y los animales de Chile.
- Comprender la importancia de cuidar las plantas y los animales.
- Valorar el cuidado de la naturaleza y aprender a protegerla.

cincuenta y cinco 55

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos de la unidad que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de conocimientos, habilidades y actitudes, propuestos en el Programa de estudios de este nivel.

En este tema diferenciarás los seres vivos de las cosas no vivas.

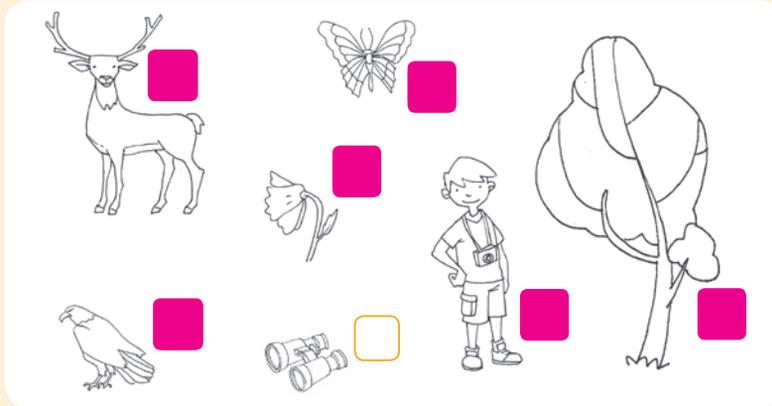


¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Realiza estas actividades para conocer lo que sabes:

1  Pinta el de los seres vivos.



2  Encierra los seres vivos que se desplazan.



Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

3 ¿Puedes diferenciar los seres vivos de las cosas no vivas? Pinta el .

Sí No

4 ¿Hay algo vivo en tu sala de clases? Marca con un . Sí No

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página evalúan los conocimientos previos necesarios para el desarrollo del contenido de seres vivos y cosas no vivas.

Considere que las respuestas de las preguntas 3 y 4 le pueden entregar información sobre las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

Explora lo vivo y lo no vivo

Experimenta

¿Qué debo hacer?



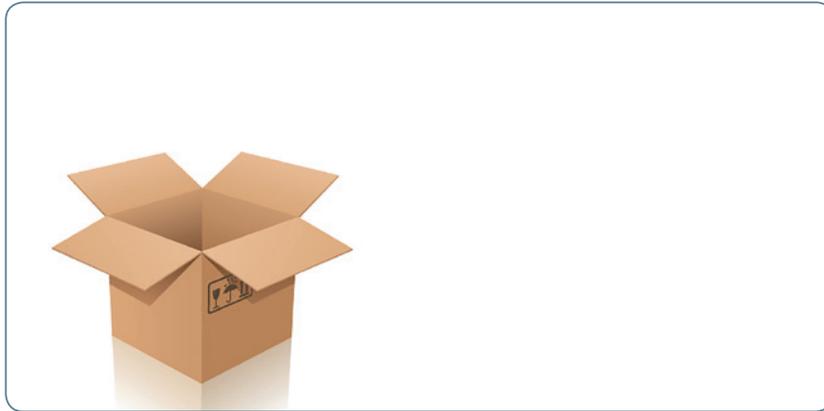
Paso 1 ▶ Observen la caja cerrada de Miguel.



Paso 2 ▶ Cuando Miguel la mueve, escucha un sonido parecido a cosas que chocan entre sí.

Analiza

- ¿Qué creen que hay dentro de la caja? Comenten. **Respuesta a.**
- ¿Podría ser un ser vivo? ¿Por qué? Discutan con su curso. **Respuesta b.**
- Dibujen en el recuadro lo que podrían encontrar en la caja. **Respuesta c.**



Orientaciones pedagógicas

En esta página los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 1.

Respuesta a. Podría ser algo duro.

Respuesta b. No, ya que un ser vivo no puede vivir sin aire ni luz.

Respuesta c. Se espera que el estudiante dibuje algún objeto con las características descritas anteriormente.

Tiene vida, no tiene vida

1  Observa las imágenes y luego responde las preguntas. COMPRENDER



a. ¿Qué hacen la niña y la muñeca? Remarca el .

b. ¿En qué se parecen? Marca en el .



Tienen rostro.



Pueden moverse.

c. ¿Ambas son seres vivos? ¿Por qué? Comenta.

2  Marca con una **X** lo que no tiene vida. CLASIFICAR



Orientaciones pedagógicas

Refuerce la idea de que los seres vivos pueden moverse y desplazarse de un lugar a otro. Por ejemplo, las plantas se mueven (como el girasol), pero no cambian de posición.

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en este tema (páginas 18 y 19)

3 Experimenta

¿Qué debo hacer?

- Paso 1** Pongan algodón en los dos vasos.
- Paso 2** Dejen caer dos semillas en el algodón de cada vaso.
- Paso 3** Agreguen agua a uno de los vasos plásticos.
- Paso 4** Observen los vasos todos los días, durante 5 días.
- Paso 5** Dibujen en la tabla los cambios que experimentaron las semillas día a día.

Actividad grupal



Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5

Analiza

- a. ¿Hubo cambios en las semillas? Marquen con un . Sí No
- b. Pinten lo que necesitan las semillas para cambiar.
- c. ¿En qué se transformaron las semillas? Encierren en un .



animales

plantas



Los y las son **seres vivos**.

Algunas **cosas no vivas** son tus **juguetes**, un **vaso**, una **mesa**, entre otros.

En la naturaleza, el aire, el agua, el Sol y las rocas no tienen vida.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **Experimenta**, los estudiantes experimentan con elementos del entorno (OAH b)*. En el recuadro de formalización se utilizan iconos para favorecer la lectura de los estudiantes, y en la miniatura se detalla el significado de estos. Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 5 de refuerzo**.

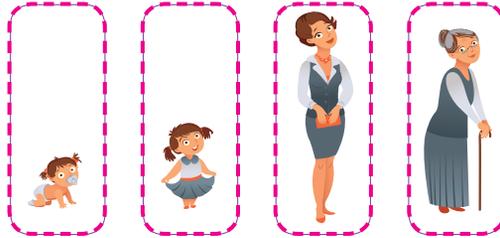
*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

Características de los seres vivos

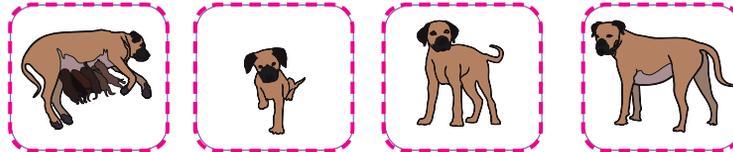
1 Utiliza la **Pegatina 1** de la página 197 y ordena los cambios de cada ser vivo.

COMPRENDER

a. Ser humano.



b. Perro.



2  Observa las imágenes y luego realiza las siguientes actividades. COMPRENDER



- Encierra los seres vivos que ves en cada imagen.
- ¿Encerraste el huevo que puso la gallina? ¿Por qué? **Respuesta 2.b.**
- ¿Qué permite que nazcan otros seres vivos? Remarca el .

Reproducción

Alimentación

Movimiento

Los seres vivos **crecen, se desarrollan y se reproducen**, es decir, dan origen a otros seres vivos semejantes a ellos.

Orientaciones pedagógicas

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán desarrollar habilidades científicas relacionadas con este contenido (páginas 26 y 27).

Respuesta 2.b. Si es sí, indicar que es el tipo de reproducción de las aves. Si es no, indicar que no todos los huevos terminan siendo seres vivos.

3 Experimenta

¿Qué debo hacer?

- Paso 1** Salgan al patio y recolecten algunos chanchitos de tierra. Tómenlos con cuidado y pónganlos en sus mesas.
- Paso 2** Obsérvenlos y piensen qué podría suceder si los tocan.
- Paso 3** Luego, tóquenlos suavemente.

Actividad
grupal

Analiza

- a. ¿Qué observaron al tocar a los chanchitos? Pinten el .



- b. ¿Por qué piensan que les ocurre eso? Comenten.

Respuesta 3.b.

- 4 Encierren el estímulo que cierra las hojas de la planta.

COMPRENDER



Quando terminen de trabajar con los chanchitos de tierra, devuélvanlos a su ambiente con mucho cuidado.



Los seres vivos **reaccionan** frente a estímulos, es decir, ante cambios en su entorno.

Algunas plantas reaccionan cuando **las tocas**. Otras **se mueven** en dirección al Sol, como los **girasoles**.

Algunos **animales se esconden de la luz**, como las **cucarachas**; otros **siguen la luz**, como las **polillas**.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 6 de refuerzo**.

Respuesta **3.b**. Porque reaccionan cuando los tocan.

Necesidades de los seres vivos

1  Observa las imágenes y luego marca con un . IDENTIFICAR



a. ¿Cuál ser vivo necesita agua para vivir?



b. ¿Cuál de ellos debe tomar leche?



c. ¿Cuál de ellos necesita aire?



d. ¿Cuál de ellos requiere luz para vivir?



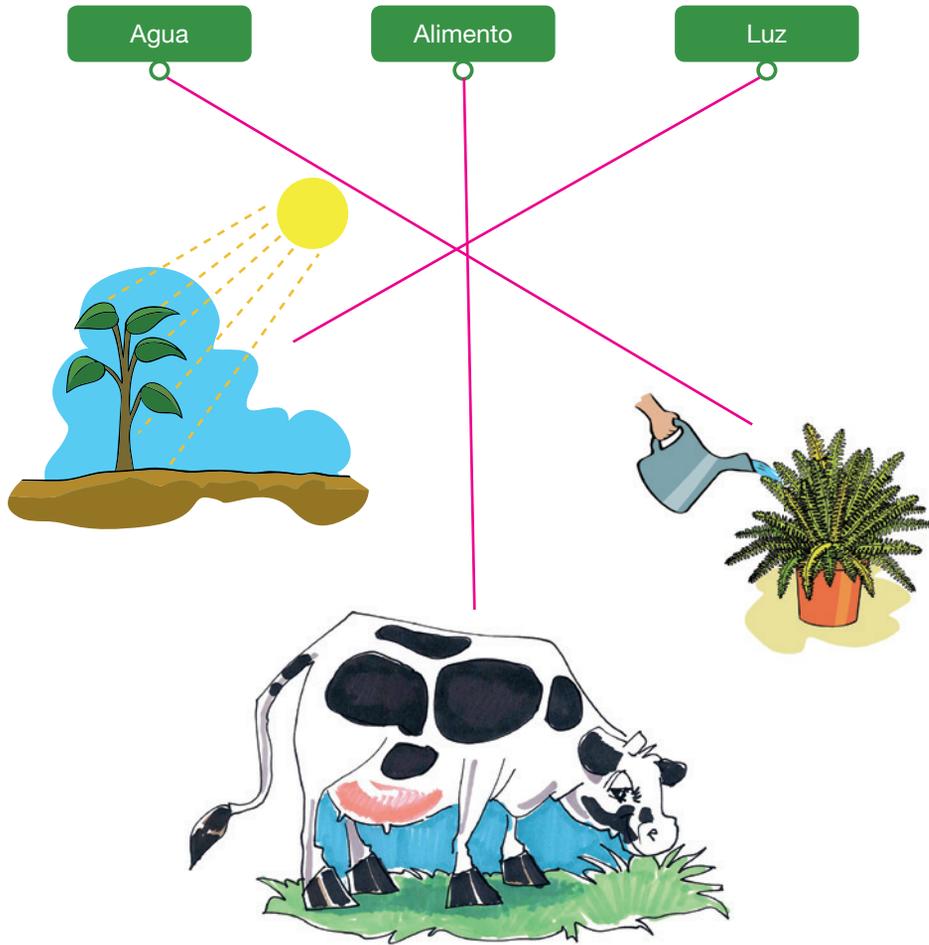
2 ¿En cuál ambiente sembrarías una planta? Marca con un . COMPRENDER



Orientaciones pedagógicas

Las páginas 62 y 63 trabajan las necesidades de todos los seres vivos, contenido que forma parte del OA 1. Se recomienda que, al trabajar las actividades de estas páginas, cierre con la lectura del recuadro de formalización de la página 63.

3 ¿Qué necesidad de los seres vivos muestra cada imagen? Une. **RELACIONAR**



Los seres vivos **necesitan agua, aire, luz** y **alimentos** para vivir.
También requieren de una **temperatura adecuada** para sobrevivir en un lugar.

Orientaciones pedagógicas

Recuerde que el recuadro ubicado al final de esta página (formalización) resume los contenidos relacionados con las necesidades de los seres vivos.

Puede complementar el trabajo de estas páginas con la **Ficha 7 de ampliación**.

Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

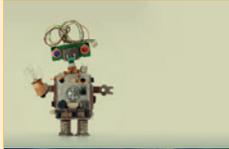
1  Observa las imágenes y pinta tu respuesta.



- a. ¿Cuál perro puede reproducirse?
- b. ¿Cuál perro bebe agua?
- c. ¿Cuál perro se alimenta?
- d. ¿Cuál perro es una cosa no viva?

Dodi	Lucas
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2  Pinta la ✗ o el ✓ para completar la tabla.

	¿Se alimenta?	¿Crece?	¿Responde a estímulos?
	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗
	✓ ✗	✓ ✗	✓ ✗

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a las características de los seres vivos y sus diferencias con las cosas no vivas (OA 1).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 4** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

3 Dibuja en cada recuadro el estímulo que hace que el girasol se mueva.



4 Marca con un las características de los seres vivos.



Relaciona

¿Qué necesita esta planta para seguir creciendo? Dibuja en el espacio.

La planta necesita...	Agua	Luz	Minerales

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

5 ¿Qué fue lo más difícil de aprender? Comenta.

6 ¿Crees que es importante cuidar los animales y las plantas? ¿Por qué?

Orientaciones pedagógicas

La sección **Relaciona** integra los contenidos desarrollados en este tema. Retroaliméntate esta actividad con los conceptos centrales tratados en este.

Se sugiere revisar en conjunto esta evaluación. Además, puede recolectar las respuestas a las preguntas 5 y 6 para generar estrategias didácticas en las clases siguientes.

En este tema podrán conocer y comparar distintos animales y sus características.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Realiza estas actividades para conocer lo que sabes.

1 Escoge uno de estos animales e imita sus movimientos.



Loro trichahue



Zorro culpeo



Lagartija



Ballena jorobada

2 Observa nuevamente las imágenes de los animales y marca con un ✓:

a. ¿Cuál vuela?



b. ¿Cuál vive en el mar?



c. ¿Cuál está cubierto de pelos?



Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

3 ¿Conoces diferentes tipos de animales? Sí

No

4 ¿Cuál te gustaría conocer? Marca.



Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará con las características de los animales (OA 2). Se sugiere invitar a los estudiantes a realizar estas actividades como trabajo previo, ya que evalúan conocimientos previos. Considere que las respuestas a las preguntas 3 y 4 le entregan información sobre las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

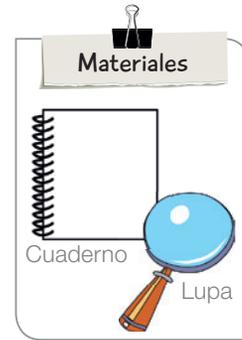
Explora tu entorno

Experimenta

¿Qué debo hacer?



- Paso 1** En grupos, junto con su profesor, salgan al patio del colegio y busquen un sitio con tierra húmeda.
- Paso 2** Después, tomen con mucho cuidado algunos animales del suelo.
- Paso 3** Pónganlos en la hoja de papel y obsérvenlos con la lupa.
- Paso 4** Dibujen en el espacio dos animales de los que analizaron.



Recuerda devolver con cuidado los animales al lugar donde los encontraste



Analiza

- a. ¿En qué se parecen? Comenten.
- b. ¿Cuál es el más grande? Animal 1 Animal 2
- c. ¿Cuál es el más pequeño? Animal 1 Animal 2
- d. ¿Los encontraron en el mismo lugar? Sí No

En la **naturaleza** se pueden encontrar **animales muy diferentes**.

Las , las , las , los y las son ejemplos de animales.

gaviotas vacas serpientes peces mariposas

Unidad 2 • Tema 2

sesenta y siete 67

Orientaciones pedagógicas

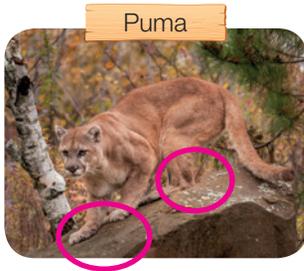
En **Experimenta**, los estudiantes exploran y observan la naturaleza usando sus sentidos adecuadamente (OAH a)*, aproximándose así a los contenidos a trabajar en el Tema 2.

En el recuadro de formalización se utilizan iconos con el objetivo de favorecer la lectura de los estudiantes. En la miniatura están sus significados.

*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

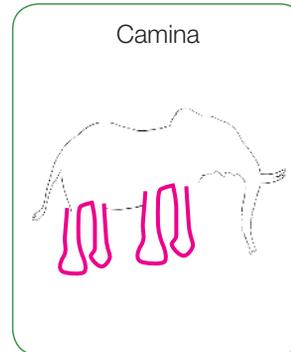
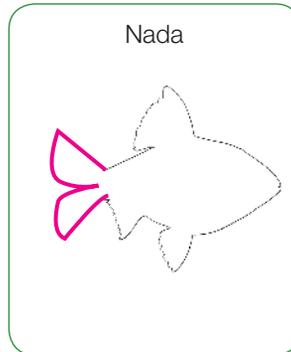
Desplazamiento y cubierta corporal

- 1  Encierra la parte del cuerpo que usan los animales de las imágenes para desplazarse. **RECONOCER**



- 2 Completa cada animal y descubre qué parte de su cuerpo usa para desplazarse.

DEDUCIR



Los animales se desplazan usando diferentes partes de su cuerpo:

- Algunos tienen patas y **caminan**, como el  Puma
- Otros poseen alas y **vuelan**, como el  Cóndor
- También hay animales que tienen aletas y **nadan**, como los  Peces
- Existen algunos animales que se **arrastran**, como los  Caracoles

Orientaciones pedagógicas

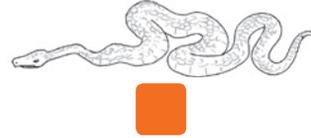
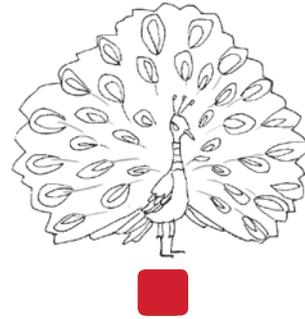
Se sugiere que trabaje con los estudiantes el uso de íconos como representación de conceptos. Pídales que nombren en voz alta los animales que aparecen en el recuadro de formalización de esta página, a medida que les va leyendo el contenido.

3 Pinta el según la cubierta corporal de cada animal. IDENTIFICAR

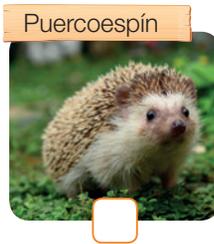
Plumas

Pelos

Escamas



4 Marca con un el animal que tiene su piel desnuda. RECONOCER



Los animales pueden tener su piel cubierta de , o .

Algunos de ellos tienen su **piel desnuda**, como las .

pelos plumas escamas
ranas

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 8 de refuerzo**.

En esta página, lea a sus estudiantes el recuadro de formalización y pídales que reconozcan y nombren las cubiertas corporales presentadas (pelos, plumas y escamas, respectivamente).



Alimento y hábitat

1  Encierra con un **O** lo que come cada animal. **COMPRENDER**



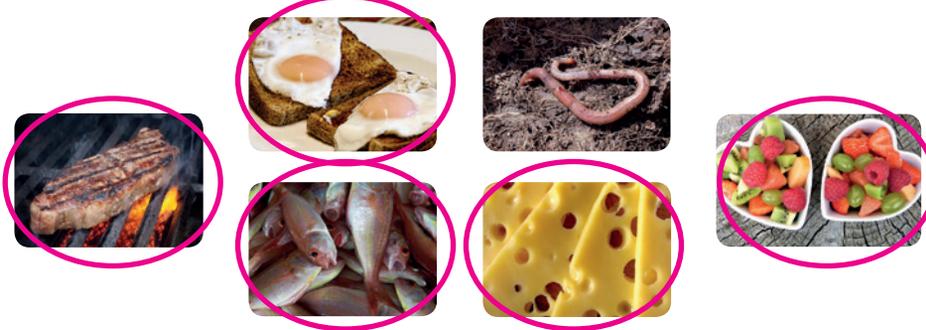
a. ¿Qué come el ave?



b. ¿Qué come la oruga?



2  Encierra con distintos colores lo que tú comes. **IDENTIFICAR**



Algunos animales se alimentan de plantas. Ellos son **herbívoros**.

Otros se alimentan de animales. Son **carnívoros**.

Existen animales que comen plantas, otros animales y sus derivados. Ellos son **omnívoros**.

Los seres humanos somos **omnívoros**.

Orientaciones pedagógicas

En el **Cuaderno de actividades** los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en este tema con el desarrollo de actividades variadas (páginas 20 y 21).

3 Utiliza la **Pegatina 2** de la **página 199** e identifica el ambiente en el que vive cada animal. **ASOCIAR**



4 Dibuja en el siguiente paisaje dos animales que habiten en él. **COMPRENDER**
Respuesta 4.



Orientaciones pedagógicas

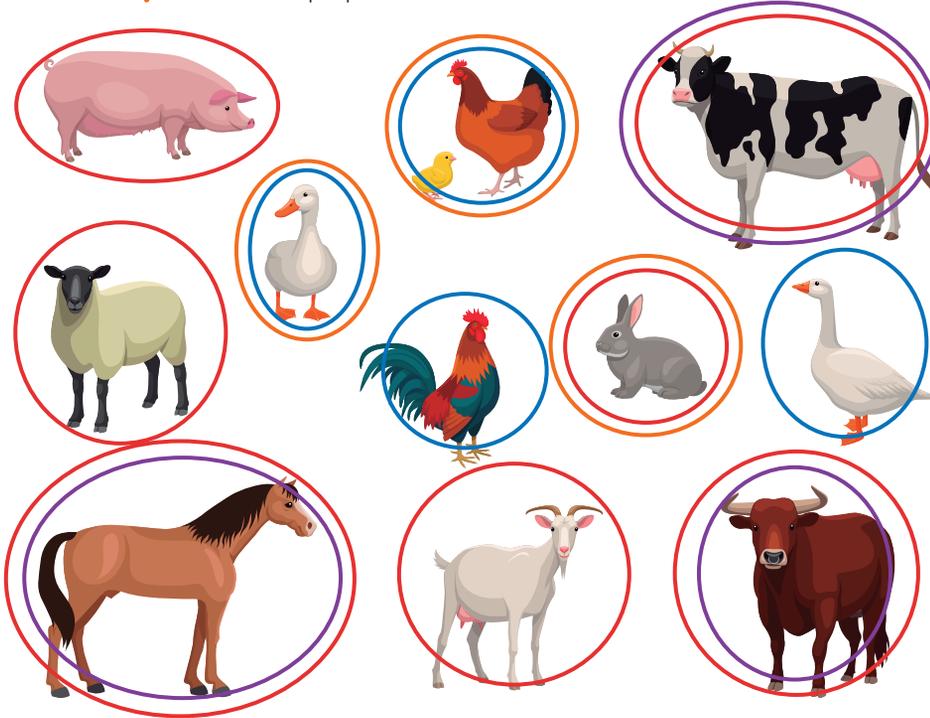
Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 9 de refuerzo**.

Respuesta 4. Respuesta abierta. Ejemplos de animales que viven en el desierto: llama, vicuña, vizcacha, zorro, culebra, lagartija, alacrán, chinchilla.

Clasificar animales

1  Encierra a los animales según los colores. CLASIFICAR

- Con  los animales cubiertos de pelo.
- Con  los animales grandes.
- Con  los animales cubiertos de plumas.
- Con  los animales pequeños.



Los animales pueden vivir en **el desierto**, **el bosque**, **los polos** y en **el mar**.

A los lugares donde viven y se alimentan los animales se les llama **hábitats**.

Los animales tienen **características especiales** que les permiten **vivir** en estos **hábitats**.

Orientaciones pedagógicas

Estas páginas se centran en la aplicación de las características que presentan los animales para poder clasificarlos en grupos, de acuerdo con criterios definidos. Verifique la comprensión de la actividad de esta página y guíelos en la resolución si es que fuese necesario.

2 Dibuja en cada espacio los animales que corresponda. **REPRESENTAR**

Respuesta 2.

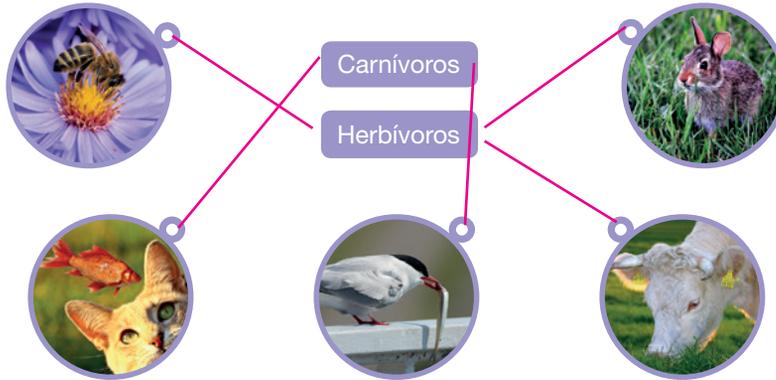
Un animal que tenga plumas y vuele.



Un animal que tenga pelos y camine.



3 Une con una cada animal con su tipo de alimentación. **RELACIONAR**



Algunos animales poseen **características en común** que permiten **clasificarlos en grupos**.

Es posible clasificar a los animales según su forma de **desplazamiento**, su **cubierta corporal**, su tipo de **alimentación** y su **hábitat**.

Orientaciones pedagógicas

Puede complementar el trabajo de estas páginas con las **Fichas 10 y 11 de ampliación**.

Respuesta 2. Tomar como ejemplo de respuestas las imágenes presentadas.

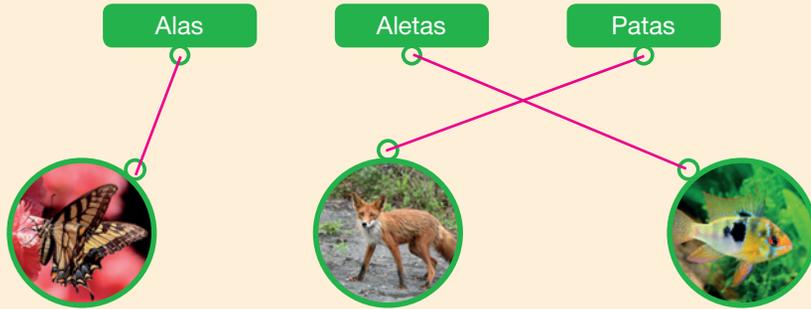
¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

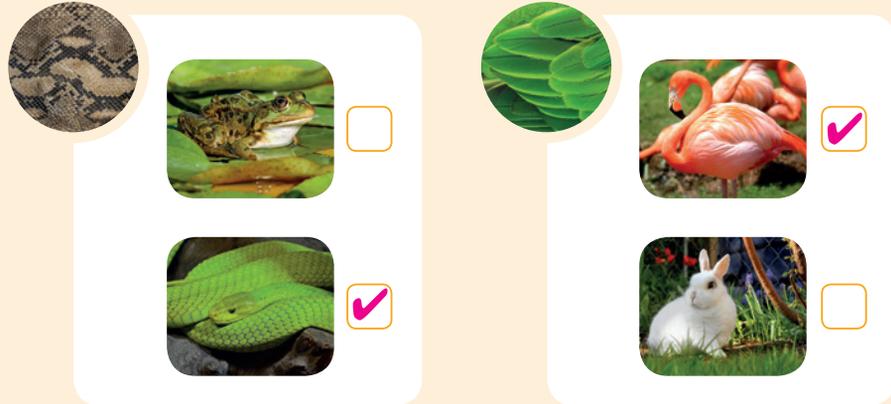
Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

1  Une con una  el animal con la parte del cuerpo que les permite desplazarse.

Alas Aletas Patas



2  Marca el animal según las cubiertas corporales que se muestran.



3  Encierra los animales herbívoros.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a las características de los animales (OA 2).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 5** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

4 Pinta los según las características de cada animal.

Característica	 Gallina	 Ballena
Tiene plumas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Camina	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vive en el mar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Es herbívoro	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se desplaza con aletas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Relaciona

Escoge una de estas actividades para realizar.

- a. Elige un animal de los que estudiaste en este tema y elabora una presentación con sus características:
- ¿Dónde vive?
 - ¿Cómo se desplaza?
 - ¿De qué se alimenta?
 - ¿De qué está cubierto su cuerpo?
- b. Busca recortes de tres animales que tengan hábitats parecidos. Pégalos en tu cuaderno y comparte tu trabajo con otros compañeros.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

5 ¿Cómo podrías recordar lo que has estudiado acerca de los animales? Pinta el .

Repasando las actividades.

Estudiando con un compañero.

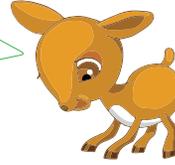
Preguntándole al profesor.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Relaciona** integra los contenidos desarrollados durante este tema. Se sugiere que la retroalimente considerando los conceptos centrales trabajados en este.

Revise en conjunto la evaluación y recolecte las respuestas de los estudiantes en la pregunta 5 para generar remediales que permitan el logro de los objetivos de este tema.

En este tema podrás conocer y clasificar las plantas y sus partes.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

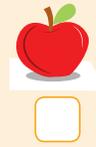
Realiza estas actividades para conocer lo que sabes.

1 Observa las imágenes y marca con un ✓.



- a. ¿Se muestran seres vivos? Sí No
- b. ¿Ambos se desplazan? Sí No

2  Pinta los recuadros que están bajo una planta.



Reflexiona sobre lo que sabes y responde:

- Nombro un tipo de planta.
- Conozco alguna de las partes de las plantas.
- Respondí bien la pregunta 2.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página evalúan los conocimientos previos necesarios para conocer la estructura de las plantas (OA 3).

Considere que las respuestas de la sección **Reflexiona** le pueden entregar información sobre las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

Explora una planta

Experimenta

¿Qué debo hacer?



- Paso 1** ➔ En grupos, lleven una planta pequeña al colegio, como la de la imagen.
- Paso 2** ➔ Retiren el exceso de tierra, con mucho cuidado, y pongan la planta sobre la hoja de bloc.
- Paso 3** ➔ Observen sus partes y dibújenlas.



Botella de plástico

Mi dibujo

Se espera que el estudiante dibuje una planta que contenga, al menos, hojas, raíces y tallo.

- Paso 4** ➔ Devuelvan la planta a su maceta. Marquen con un ✓.

Analiza Respuesta Analiza.

a. ¿De qué tamaño es la planta?







b. ¿Tiene algún olor conocido para ti? Sí No

c. ¿Cuántas partes distintas tiene? Tiene partes distintas.

Los árboles, los arbustos, las hierbas y el pasto son **plantas**.

Existen muchos tipos de plantas. Algunas son **pequeñas**, como un **trébol**, y otras muy **grandes**, como una **palmera**.

Orientaciones pedagógicas

En esta página los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 3.

En **Experimenta**, los estudiantes exploran y observan la naturaleza usando sus sentidos (OAH a)*.

Respuesta Analiza. Respuestas dependerán del tipo de planta que utilicen los estudiantes.

*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

Partes de las plantas

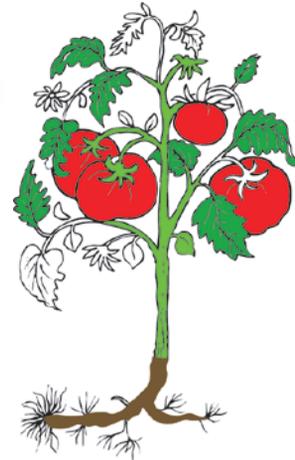
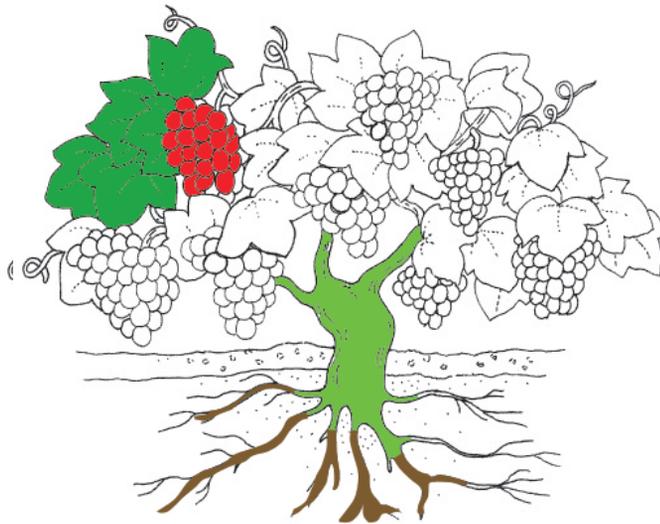
1  Pinta las plantas según la clave. IDENTIFICAR

 El tallo

 La raíz

 Los frutos

 Las hojas



Todas las plantas tienen



Algunas plantas también poseen



En el interior de los frutos están las **semillas**.

Algunos **frutos** poseen las **semillas** en su **exterior**, como en el caso de las **frutillas**.

Algunas plantas tienen un tallo flexible; otras, como los árboles, poseen un tallo duro llamado **tronco**.



78 setenta y ocho



Orientaciones pedagógicas

Oriente a sus estudiantes en el uso de la iconografía para representar las partes de la planta. Para esto, use la planta con sus partes, del recuadro de formalización.

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 12 de refuerzo**.



2 Observa la imagen y luego responde. **INTERPRETAR**



a. ¿Qué partes de la planta puedes ver? Pinta.



b. ¿Cuál de sus partes crece bajo la tierra? Marca con un ✓.



c. ¿Qué crees que le hace falta? Remarca el de la opción correcta.

Agua

Tierra

Luz

Las de la planta absorben el **agua** y los **minerales** de la tierra para sobrevivir.

Las usan el **aire** y la **luz del Sol** para fabricar su alimento.

Algunas plantas tienen , las que luego se convierten en .

El transporta el **agua** y los **minerales** hasta las hojas.

Los frutos contienen las (los cuercos y las pepas) que van a dar origen a **nuevas plantas**.

Orientaciones pedagógicas

Los íconos ayudarán a la comprensión de los estudiantes cuando están en fase inicial de lectura. La definición de estos iconos está en la página anterior.

Complemente el trabajo de estas páginas con la **Ficha 13 de refuerzo y la 14 de ampliación**.



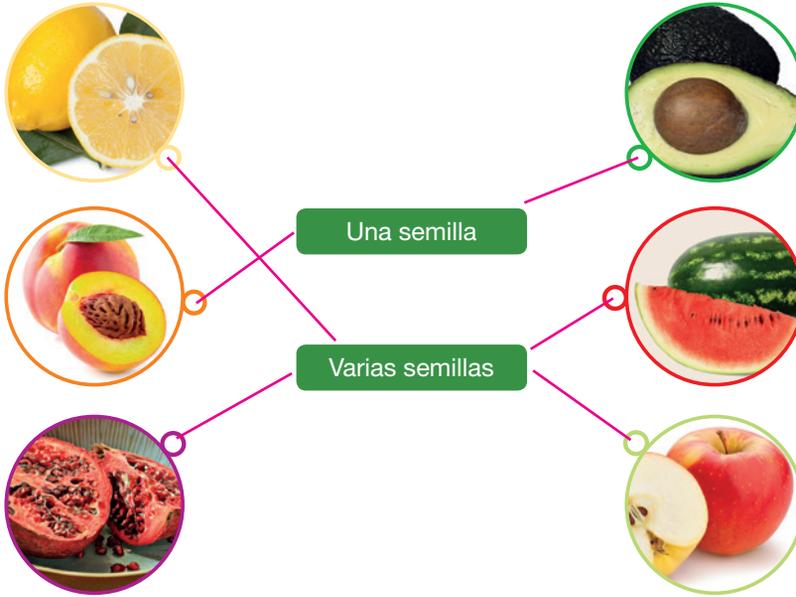
excelencia



excelencia

Clasificar las plantas

1  Une con una  los frutos con su característica. IDENTIFICAR



2  Encierra las hojas según la clave. CLASIFICAR

- Con  las hojas pequeñas.
- Con  las hojas con más de una punta.
- Con  las hojas alargadas.



Orientaciones pedagógicas

Oriente a sus estudiantes en el uso de la iconografía para representar las partes de la planta. Para esto, use la planta con sus partes, del recuadro de formalización.

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 12 de refuerzo**.

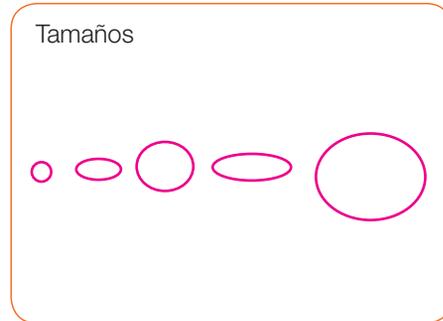
3 Observa la imagen y luego responde las preguntas. **CLASIFICAR**



- a. Agrupa las flores por color y enciérralas.
- b. ¿De qué color son los grupos de flores? Pinta.

4 Observa los tipos de legumbres. **COMPRENDER**

- a. ¿De qué colores son? Pinta.
- b. ¿De qué tamaños son? Dibuja todos los que observes.



Clasificar es incluir algo en un grupo según una característica en común. Por ejemplo, el color, el tamaño, entre otras.

Las partes de las plantas se pueden clasificar utilizando características como el **color**, la **forma**, el **tamaño**, entre otras.

Orientaciones pedagógicas

Recuerde que los iconos ayudan a la comprensión de los contenidos trabajados cuando los estudiantes están en fase inicial de lectura.

Puede complementar el trabajo de estas páginas con la **Ficha 13 de refuerzo y la 14 de ampliación.**



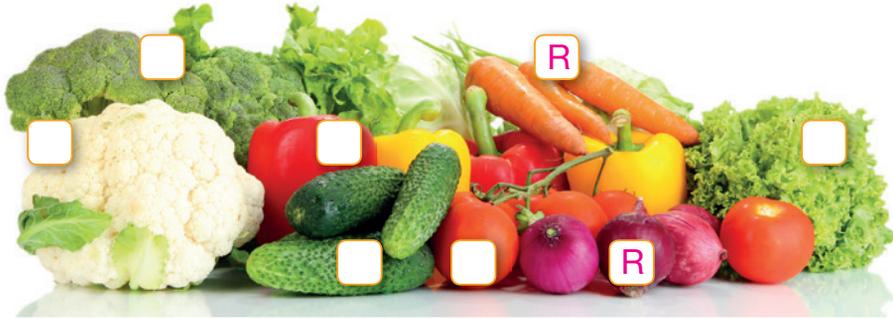
excelencia



excelencia

Plantas comestibles

1  Observa los vegetales y luego responde. EXPLORAR



- ¿Cuál de estos vegetales te gusta? Enciérralo en un .
- Escribe una **R** en los de los vegetales que crecen debajo de la tierra.

2 Utiliza el **Recortable 1** de la página 193 y pega según la característica. CLASIFICAR



Vegetales con forma alargada

Vegetales con forma redonda

Orientaciones pedagógicas

Es importante señalar a los estudiantes que algunas partes de las plantas son comestibles, y que forman parte de nuestra alimentación diaria. Trabaje la Actividad 1 invitándolos a reflexionar sobre sus gustos personales.

3 Pinta según la clave las partes de las plantas que son comestibles. IDENTIFICAR



La raíz



Los frutos



Las hojas



4 Dibuja frutas y verduras típicas de donde vives. APLICAR

Frutas	Plantas de mi entorno	Verduras
<p>Ejemplos:</p> <p>Norte grande Frutas: limón de pica, mango, guayaba Verduras: zapallo italiano, pimiento, pepino</p> <p>Zona central Frutas: naranjas, membrillos, duraznos Verduras: espinacas, apio, brócoli</p> <p>Zona sur Frutas: arándanos, frambuesas Verduras: ajo chilote, papas</p>		

Las personas cultivan plantas comestibles para obtener **alimentos** de ellas, como las **frutas** y las **verduras**.

Orientaciones pedagógicas

Puede complementar el trabajo de estas páginas con la **Ficha 16 de refuerzo y la 17 de ampliación**.

Si sus estudiantes no logran responder la Actividad 4, puede invitarlos a realizar una investigación breve sobre las plantas comestibles de su ciudad, junto a sus padres.



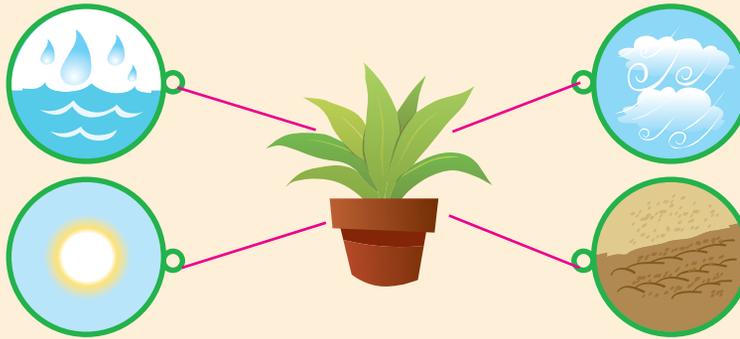
excelencia



excelencia

Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

1  Une la planta con lo que necesita para vivir.



2  Observa la ilustración y realiza las actividades.

- Pinta con distintos colores el tallo, las hojas y los frutos del árbol.
- Dibuja las raíces y las flores del árbol.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a las estructuras principales de las plantas (OA 3).

Se sugiere aplicar el **Control 6** para evaluar formativamente los aprendizajes que fueron abordados en este tema.

3 Observa la planta.



- Dibuja qué le ocurrirá si no la riegas.

El dibujo debe representar una planta marchita.

4 Clasifica las flores y los frutos según la clave.



Frutos verdes



Flores blancas



Relaciona

Escoge y realiza una de estas actividades:

- Busca frutas que tengan distinta cantidad de semillas y clasifícalas en: frutas de 1 semilla, frutas de muchas semillas, frutas de pocas semillas.
- Siembra en el patio de tu casa algunas semillas de hierbas comestibles. Puedes crear un huerto y tener albahaca, menta, manzanilla, entre otras.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

5 ¿Qué característica de las plantas fue más fácil de aprender? Pinta el .

Color Sus partes Tamaño

6 ¿Cuál de ellas ya conocías? Comenta con tus compañeros.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Relaciona** integra los contenidos trabajados en este tema. Se sugiere que la retoaliente con los conceptos clave de este.

Revise junto con sus estudiantes esta evaluación y reúna las respuestas de las preguntas 5 y 6 para generar remediales que conduzcan al logro de los objetivos para este tema.

Te invitamos a resolver un **desafío** en el que aprenderás a **representar** y reforzarás así tu habilidad para **comprender**. Puedes revisar el recuadro **Contenido**.



Desafío

Primero, lee la actividad. No la desarrolles aún.

Escribe con números en el recuadro la cantidad de árboles y de arbustos que identificas en la imagen.



Cantidad de árboles	Cantidad de arbustos
3	6



Ahora revisa en la página siguiente la sección **¿Cómo enfrentar el desafío?** En ella te guiaremos paso a paso para aprender a **representar** y responder este desafío. Puedes revisar el recuadro **Habilidad**.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío correspondiente a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas.

¿Cómo enfrentar el desafío?

Sigue los pasos:

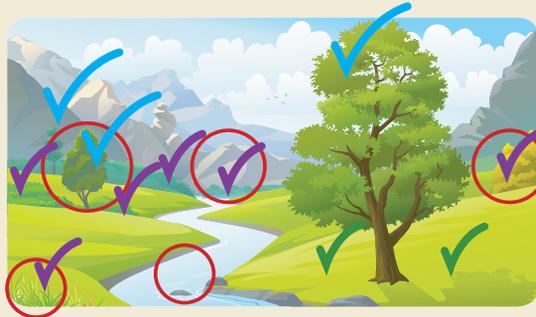
Paso 1 ¿Qué te preguntan? Marca con un ✓

- Cantidad de arbustos
- Cantidad de árboles.
- Cantidad de flores.

Para aprender qué significa **Representar**, revisa el recuadro **Habilidad**.



Paso 2 Identifica los elementos que componen la imagen y menciónalos. Guíate con los círculos



Paso 3 Marca con un ✓ el tipo de plantas que observas en la imagen. Usa la siguiente clave de color.

- ✕ Árbol
- ✕ Arbusto
- ✕ Pasto

Paso 4 Cuenta la cantidad de ✕ (árboles) y de ✕ (arbustos). Registra el número en cada .

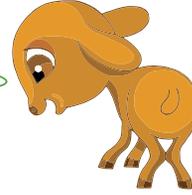
- 3 Cantidad de ✕ (árboles).
- 6 Cantidad de ✕ (arbustos).

Paso 5 Ya puedes **representar** en el recuadro la respuesta al desafío. Vuelve al desafío y respóndelo.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del Estudiante existe un desplegable en el que se presenta el paso a paso de la habilidad cognitiva **Comprender** (representar).

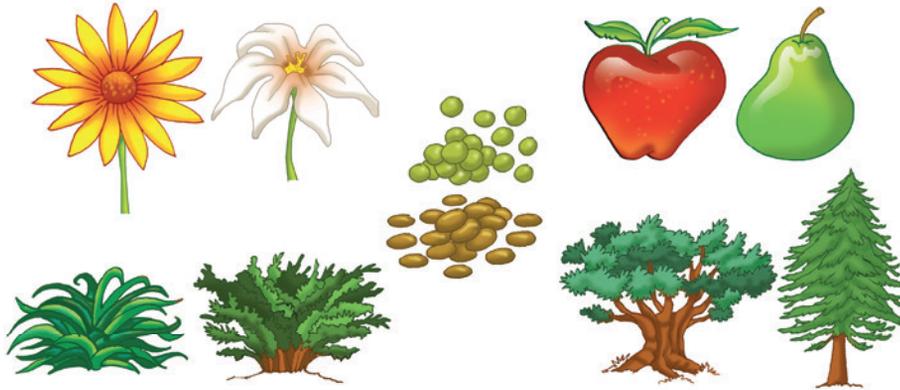
Ahora tienes **un nuevo desafío**. Antes de contestar, trabaja en **Enfrenta el desafío** de la página siguiente. ¡Recuerda los pasos anteriores!



Un nuevo desafío

Primero, lee la actividad. No la desarrolles aún.

Escribe con números en el recuadro la cantidad de frutos y de flores que identificas en la imagen.



Cantidad de frutos	Cantidad de flores
2	2

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (86 y 87), respecto de la habilidad cognitiva **Representar**. Motive a sus estudiantes a que resuelvan el Nuevo desafío leyéndoles los diálogos de las mascotas.

Enfrenta el desafío

Sigue los pasos:

Paso 1 Marca con un lo primero que debes hacer para responder este nuevo desafío.

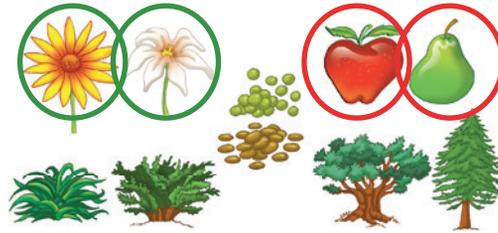
Comprender lo que me preguntan.

Nombrar lo que se muestra.

Paso 2 ¿Qué información muestra la imagen? Completa la frase.

La imagen muestra las distintas partes de las plantas.

Paso 3 Encierra en la imagen con un los frutos y con un las flores



Paso 4 Cuenta la cantidad de y la cantidad de . Comparte tus datos con tus compañeros.

Paso 5 ¿Cuántas flores y cuántos frutos se muestran en la imagen? Vuelve al **nuevo desafío** y escribe el número correspondiente en la tabla.

Felicitaciones! Has efectuado todos los pasos para **representar** en una tabla de datos. Corroborar la respuesta con tu profesor.



Orientaciones pedagógicas

Note que en esta oportunidad se guía la resolución del Desafío, considerando una mayor autonomía de parte del estudiante en este proceso.

Si detecta que necesita más apoyo, revise nuevamente con ellos el desplegable adjunto a estas páginas, en el Texto del Estudiante.

En este tema conocerás las plantas y animales de Chile.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Realiza estas actividades para conocer lo que sabes.

1 Observa la imagen y luego marca en los .



a. ¿Qué animales ves en la imagen?



b. ¿Por qué crees que están en nuestro escudo nacional? Comenta.

c. ¿Dónde piensas que viven? Dibuja su hábitat. **Respuesta 1.c.**

Huemul

Cóndor

Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

2 Los animales del escudo nacional son “de Chile”. ¿Por qué crees que es así? Comenta.

3 ¿Conocías estos animales? ¿Dónde los habías visto?

En libros.

En la televisión.

Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará con animales y plantas típicas de Chile y sus cuidados (OA 5).

Considere que las respuestas a las preguntas 2 y 3 pueden entregar información sobre las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

Respuesta 1.c. Se espera que dibujen un ambiente cordillerano.

Explora Chile

Experimenta

Actividad individual

Observa el mapa de Chile y luego responde las preguntas.

- ¿En cuál zona de Chile se siente más frío? Márcala en el del mapa.
- Une cada planta y animal con la zona de Chile donde crees que viven.

Llama

Pingüino Adelia

Copihue

Cactus candelabro

Zona norte

Zona central

Zona sur

Unidad 2 • Tema 4

noventa y uno 91

Orientaciones pedagógicas

En esta página los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 4.

Esta actividad, si bien no es experimental, ayuda a que los estudiantes conozcan, de forma preliminar, algunos seres vivos que son típicos de nuestro país.

Para complementar, invite a sus estudiantes a clasificar a los seres vivos en animales o plantas.

Seres vivos chilenos

Puma ¿Dónde vive? 📍

En las montañas, a lo largo de casi todo Chile.

¿Qué come?

Otros animales, como liebres, conejos y guanacos.

¿De qué tamaño es?

Casi del largo de dos mesas de colegio.

¿Cómo se reproduce?

Nace del vientre de la madre.



Chinchilla ¿Dónde vive? 📍

En la Reserva Nacional Las Chinchillas y sus alrededores.

¿Qué come?

Hierbas y pastos.

¿De qué tamaño es?

Casi del tamaño de una regla mediana.

¿Cómo se reproduce?

Nace del vientre de la madre.



Cóndor ¿Dónde vive? 📍

A lo largo de toda la cordillera de los Andes.

¿Qué come?

Animales muertos.

¿De qué tamaño es?

Con sus alas extendidas, es casi de tu tamaño.

¿Cómo se reproduce?

Nace de huevos.



Orientaciones pedagógicas

Para el trabajo con estas páginas, se sugiere implementar los distintos momentos de la lectura:

- Lea el título y pregunte a sus estudiantes de qué creen que trata.
- Durante la lectura, realice pausas para verificar la comprensión del texto.
- Finalizada la lectura, revise junto con sus estudiantes el recuadro de formalización.

Añañuca ¿Dónde vive? 📍

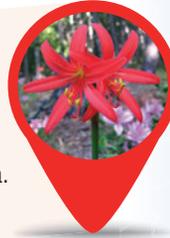
Principalmente en la zona norte.

Aparece en tiempos del desierto florido.

¿Cómo es?

Tiene dos o más flores y pocas hojas.

Su tallo es delgado, y mide casi el largo de tu mesa.



Palma chilena ¿Dónde vive? 📍

En la zona centro de Chile.

¿Cómo es?

Es un árbol con tallo duro y sin hojas.

Es casi de la altura de un edificio de 12 pisos.

A los 60 años de edad comienza a dar flores y frutos.



Araucaria ¿Dónde vive? 📍

Principalmente en la cordillera de Nahuelbuta y en la cordillera de los Andes.

¿Cómo es?

Puede llegar a ser más alta que la palma chilena.

Su tallo es duro y recto.

En araucarias viejas las ramas se agrupan en la parte superior. También da frutos.



En **Chile** hay una **gran variedad** de **animales** y **plantas** propios de nuestro territorio.

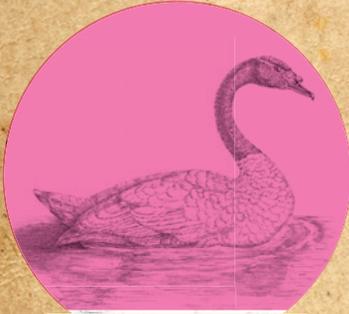
Algunos habitan en la zona norte, que es seca y calurosa, otros se encuentran en la zona sur, que es templada y lluviosa.

Orientaciones pedagógicas

Indique a sus estudiantes que, a medida que avanza la lectura, trabajen con los íconos de localización en el mapa de Chile. De esta manera pueden identificar los lugares donde se pueden encontrar los animales y las plantas estudiados.

Cuidar nuestros seres vivos

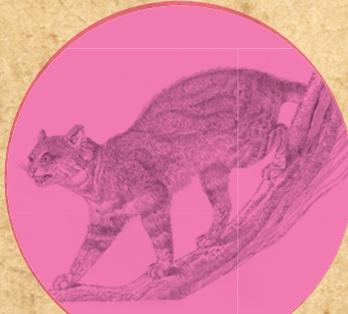
1  Pinta los animales chilenos en peligro de extinción. RECONOCER



Cisne de cuello negro



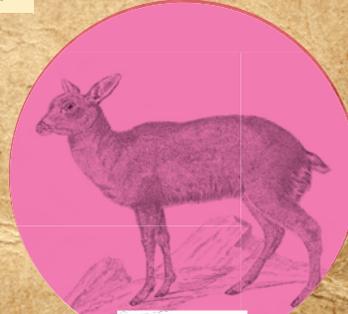
Vizcacha



Gato colocolo



Ranita de Darwin



Huemul

Orientaciones pedagógicas

Aclare a sus estudiantes que para esta actividad no hay respuestas incorrectas, sino que se pretende que identifiquen e incorporen, mediante dibujos, algunos animales nativos de Chile.

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en este tema con el desarrollo de actividades variadas (páginas 24 y 25).

- 2 Los animales y plantas de Chile a veces se encuentran en lugares protegidos. Observa la imagen y responde las preguntas. **COMPRENDER**



- a. ¿Qué significa que la araucaria esté en un parque nacional? Marca en el .
- Que allí no contaminan su ambiente. Que allí no corre peligro.
- Que allí pueden cortarlas y usar su madera.
- b. ¿Crees que en ese lugar está protegida? Comenta.

Saber más

Un parque nacional es un espacio muy extenso que los países protegen porque en ellos existen animales y plantas propios de ese lugar.

Un famoso científico llamado **Claudio Gay** visitó Chile hace 200 años para saber qué seres vivos habitaban nuestro territorio.

Este explorador descubrió y dibujó distintos **animales propios de Chile**.

Algunos de ellos están en peligro de desaparecer. A esto se le conoce como **peligro de extinción**.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Saber más** tiene como propósito ampliar el contenido tratado. Para aquellos estudiantes que demuestren mayor interés por el contenido, se sugiere invitarlos a leer esta cápsula y que luego busquen mayor información en libros o páginas web junto a un adulto.

Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

- Dibuja en los recuadros una planta y un animal típicos del lugar donde vives. No olvides sus diferencias de tamaño.

Animal

Zona norte: chinchilla, llama.
 Zona centro: zorro culpeo, liebre.
 Zona sur: pudú, huemul.

Planta

Zona norte: llareta, cactus candelabro.
 Zona centro: palma chilena, sauce chileno.
 Zona sur: araucaria, alerce.

- Crea una ficha de un animal o planta chilena de tu interés. Recorta el ejemplar y pégalo en el espacio.

¿Dónde vive?

Nombre

¿Cómo es?

¿Es planta o animal?

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a los animales y plantas de Chile y sus cuidados (OA 5).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 7** para evaluar formativamente los aprendizajes en este tema.

3 Encierra los animales que son de Chile.

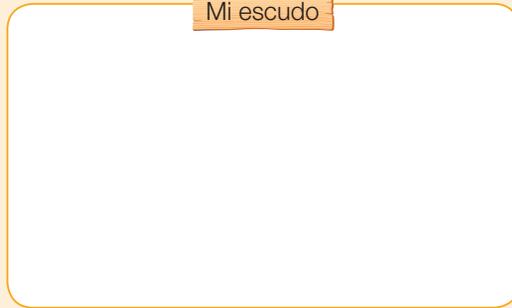


Relaciona

5 Crea tu propio escudo nacional usando dibujos de distintos animales y plantas de Chile.



Mi escudo



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

4 ¿Qué planta chilena sembrarías donde tú vives? Comenta.

5 ¿Cuál de los animales que conociste te gustaría tener como mascota? Marca.



Orientaciones pedagógicas

La actividad **Relaciona** es una instancia para integrar los contenidos desarrollados durante este tema. Se sugiere retroalimentarla con ideas clave trabajadas en este.

Revise esta evaluación en conjunto. Se recomienda que reúna las respuestas de las preguntas 4 y 5 para generar estrategias didácticas para las clases siguientes.

Observar y preguntar



Experimentar

Indagar, descubrir, probar experiencias y dar respuesta a preguntas.



Analizar las evidencias y comunicar



Experimentar

Realizar experimentos de forma guiada

A continuación, desarrollarás la habilidad de realizar experimentos de forma guiada. Sigue los pasos que te ayudarán a hacerlo.

Paso 1 Organizar información

Antes de comenzar, debes buscar una pregunta científica para responder. Por ejemplo:

¿Las plantas necesitan luz para vivir?

Pregunta científica

Paso 2 Definir un experimento

Se planifica y realiza un experimento para obtener resultados y así responder la pregunta científica.



Paso 3 Registrar datos

Se anotan los resultados en tablas de registro. Para complementarlos, puedes incluir dibujos y esquemas.



Orientaciones pedagógicas

El objetivo de las páginas **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades científicas. En este caso, se trabaja la habilidad **Experimentar**, considerando el OAH b del Programa de estudios de este nivel.



Este taller ha sido validado por
Carlos Areche Medina
 Doctor en Ciencias
 areche@uchile.cl

Demuestra que lo sabes hacer

A continuación, deberán realizar un experimento con la ayuda de su profesor o profesora.

Paso 1 Vuelvan a leer la pregunta científica de la página anterior.

Paso 2 Sigán los pasos para desarrollar este experimento.

- En parejas, pongan algodón en los dos vasos. Coloquen en cada uno 2 o 3 semillas de arveja.
- Agreguen 1 cucharada de agua a los vasos durante 5 días.
- El día 5 pongan el vaso 2 dentro de la caja y ciérrenla.
- El día 10, saquen la planta del vaso 2 de la caja y compárenla con la del vaso 1.



Paso 3 Dibujen el desarrollo de las plantas en la tabla. Esto corresponde al registro de datos. **Respuesta Paso 3.**

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Vaso 1 Vaso 2				
Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Vaso 1 Vaso 2				

Orientaciones pedagógicas

Se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas aplicando el paso a paso correspondiente a la habilidad científica **Experimentar**, descrita anteriormente.

Respuesta Paso 3. Vaso 1 (día 10): planta con hoja, raíz y tallo. Vaso 2 (día 10) planta con poca coloración o sin vida.



Plantas que alivian

- ¿Sabes si has tomado “agüitas de hierbas”?
- ¿En qué momento las bebiste?

Los pueblos originarios de Chile han utilizado hierbas para distintos usos.

Este conocimiento fue transmitido a los campesinos, quienes heredaron esta tradición.

Hoy es común que una persona pida una “agüita de hierba” después de comer.

Para aprovechar esta sabiduría, el Ministerio de Salud (Minsal) integró 103 plantas medicinales chilenas a la Política Nacional de Medicamentos.



Rosa mosqueta



La manzanilla se usa para el dolor de estómago.

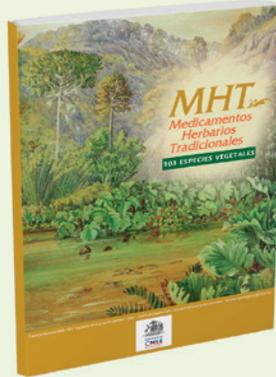


La menta se caracteriza por su rico aroma. Se usa para preparar bebidas y para problemas digestivos.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de esta sección es acercar al estudiante al desarrollo de la ciencia actual y sus implicancias en la vida diaria.

Esta es la portada del libro con las hierbas medicinales.



De esta manera, el sistema de salud chileno incorpora la medicina natural como complemento de los tratamientos tradicionales.

Así, se contribuye con las estrategias planteadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que recomienda integrar los conocimientos originales y populares a la salud pública.

El aloe se usa para las quemaduras, heridas y otros problemas de la piel.



Fuente: <https://www.thisischile.cl/chile-integra-plantas-medicinales-a-su-sistema-de-salud/> (Adaptación)

¿Qué hace?

Agrónomo

Estudia la tierra y las plantas.

Desarrolla formas de incrementar las cosechas y mantener productiva la tierra para sembrarla y aprovecharla.



Orientaciones pedagógicas

Se sugiere seguir los momentos de la lectura:

- Lea el título y pregunte de qué se trata.
- Durante la lectura, realice pausas para verificar la comprensión del texto.
- Finalizada la lectura, invite a los estudiantes a relacionar el **¿Qué hace?** con lo que escucharon.

Ahora desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad.



Marca tu respuesta con una X.

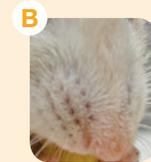
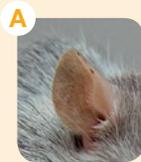
1 ¿Cuál es un ser vivo?



1



2 ¿Qué parte del cuerpo usa una  para desplazarse?



2



3 ¿Cuál de estos vegetales es una raíz comestible?



3



Orientaciones pedagógicas

Esta evaluación permite evaluar los OA trabajados durante toda la unidad. Estos refieren a seres vivos y cosas no vivas, animales, plantas y seres vivos chilenos (OA 1, 2, 3, 4 y 5).

4 ¿Cuál de estos animales es de origen chileno?



Pingüino Adelia



Oso polar



León

4



Realiza estas actividades.

1 Encierra en un las cosas no vivas de la imagen.



1



2 Dibuja lo que come cada animal.

Referencias

Conejo



Ser humano



Cóndor



2



Orientaciones pedagógicas

Las páginas **Repaso** presentan un breve resumen y actividades asociadas al trabajo de cada tema de esta unidad. Utilízalas como complemento de esta evaluación. Recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

3 Une al hábitat los animales que pueden vivir en él.



3



4 Encierra las plantas según la clave.



Dos plantas altas



Una planta con flores



Dos plantas sin hojas



4



5 Observa esta imagen.



¿Qué características usarías para clasificar a estos animales? Pinta.

Tamaño

Color

Si es perro o gato

5



Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** para verificar los aprendizajes de los estudiantes, considerando lo trabajado en esta unidad (OA 1, 2, 3, 4 y 5). Por tratarse de dos instrumentos equivalentes, pueden usarse como guía de estudio y evaluación sumativa.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un en la de las que tienes correctas. Luego, cuenta los obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 11 .
¡Debes repasar!

Entre 11 y 14 .
¡Casi lo logras!

Más de 14 .
¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Qué puedes hacer para reforzar tus aprendizajes?
 - Realizar nuevamente algunas actividades.
 - Compartir dudas con mis compañeras y compañeros.
 - Repasar el contenido que no entendí bien.

Demuestra tu talento

Escoge y realiza una de estas actividades.

- A. Busca recortes y pega las frutas que te indica la adivinanza.

Pequeñitas, redonditas,
dulcecitas de sabor. En
racimos nos encuentras
de verde o morado color.

A. Recorte de uvas.

- B. Crea tu propia adivinanza en familia.
Dibuja la respuesta en el .

B. Respuesta abierta. Para crear la adivinanza pueden pedir ayuda a su profesor o profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Orientaciones pedagógicas

Al finalizar, se recomienda realizar una revisión en conjunto con los estudiantes y guiarlos a completar la sección **Revisa lo aprendido**.

Adicionalmente, utilice la sección **Demuestra tu talento**, que presenta alternativas de actividades a partir de un mismo objetivo, para diversificar la enseñanza.



Unidad

2 Repaso

Nombre: _____ Curso: 1° _____

Tema 1: Seres vivos y cosas no vivas

Los **seres vivos**, como los **animales y las plantas**, crecen, se desarrollan, se reproducen y responden a estímulos.

Algunas **cosas no vivas** son tus juguetes, un vaso o una mesa.

En la naturaleza, el aire, el agua, el sol y las rocas no tienen vida.

1 Encierra con lo no vivo.



2 Une las características de los seres vivos con la imagen que corresponda.



Responden a estímulos.

Se reproducen.

No se mueven.

Tema 2: Los animales

Las **aves**, los **mamíferos**, los **reptiles**, los **peces** y los **insectos** son ejemplos de animales.

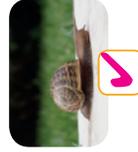
Los animales **se desplazan** y poseen **diferente cubierta corporal**.

Pueden ser **carnívoros**, **herbívoros** u **omnívoros** y vivir en **distintos hábitats**.

1 Marca con un los animales que se arrastran y con un los que caminan.



2 ¿Cuál de estos animales se desplaza y no tiene patas? Marca en el .



Orientaciones pedagógicas

Recuerde que cada sección **Repaso** cuenta con un breve resumen con los contenidos trabajados en cada uno de los temas de la unidad correspondiente.

Se sugiere que los utilice como refuerzo, antes de la **Evaluación final**.



Unidad

2

Repaso

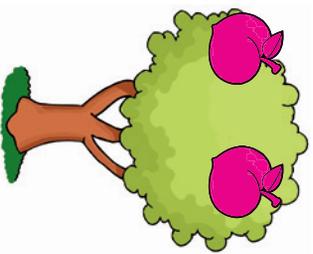
Tema 3: Las plantas

Los árboles, los arbustos, las hierbas y el pasto son **plantas**.

Las plantas tienen **raíz, tallo y hojas**.

Algunas también poseen **flores y frutos**.

Las personas cultivan plantas comestibles para obtener **alimento** de ellas.



1 Dibuja las partes que le faltan al árbol de duraznos.



Dos flores rojas



Dos flores amarillas

Unidad 2: Los seres vivos



Tema 4: Animales y plantas de Chile

En Chile hay una gran variedad de **animales y plantas propios de nuestro país**.

Algunos de los animales chilenos están en peligro de desaparecer. A esto se le conoce como **peligro de extinción**.



1 Observa la imagen del cactus candelabro. Si vas a visitarlo, ¿qué harías para cuidar su hábitat? Une.

Botaría papeles en el suelo.

Le sacaría ramas.

Lo observaría sin tocarlo.

2 Encierra el animal que vive en el extremo sur de Chile.



Orientaciones pedagógicas

Si decide utilizar esta sección como remedial, asegúrese de que los estudiantes resuelvan todas las dudas y posibles errores que hayan surgido al realizar estas actividades.