

Mi familia y mi comunidad



⬇ Activa tu mente [Ver Solucionario Anexo.](#)

Observa la imagen y responde.

- ¿Cómo se está celebrando este cumpleaños?
- ¿Cómo celebran los cumpleaños en tu familia?
- Encierra los niños que se disfrazaron de trabajadores.

56 *cincuenta y seis*

Orientaciones pedagógicas

Comience la actividad invitando a sus estudiantes a observar la imagen, a identificar lo que está pasando y lo que hacen las personas que están en ella. Realicen las actividades e invítelos a comentar grupalmente qué hacen cuando celebran sus cumpleaños. Puede profundizar este contenido en la página 20 del **Cuaderno de actividades**.

Tema 1:
Tenemos una familia
Páginas 58 a la 73

Tema 2:
Historia de mi familia
Páginas 74 a la 83

Tema 3:
Mi comunidad
Páginas 84 a la 97

© Santillana - Proyecto Saber Hacer



En esta unidad podrás...

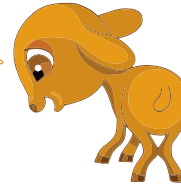
- Comunicar aspectos y características de tu familia y su historia.
- Secuenciar acontecimientos de tu vida familiar.
- Identificar productos en tu comunidad.
- Valorar la importancia de todos los trabajos y las instituciones en tu comunidad.

cincuenta y siete 57

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan resumidos los Objetivos de Aprendizaje 2, 4, 11, 13 y 15, además de las **habilidades e, f, y g**. También se abordan con mayor énfasis las actitudes b, c, f e i.

En este tema reconocerás las características de tu familia y descubrirás que todas las familias son únicas.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1 Observa la situación y luego responde. *Ver Solucionario Anexo.*



Algunas familias son numerosas...



...otras no tanto.



Algunos padres viven juntos, otros no.



Algunos niños viven con otras personas que los cuidan y los quieren mucho.

- ¿En qué se parecen las familias de las imágenes?
- ¿Cuál o cuáles imágenes se parecen más a tu familia?, ¿por qué?

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Cómo nos ayudan nuestras familias? Menciona 2 ejemplos. *Ver Solucionario Anexo.*

Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 de esta página tiene por objetivo movilizar conocimientos previos en los estudiantes. En este caso, conocimientos vinculados con el análisis e interpretación de fuentes gráficas, que deben vincular a su realidad personal (OA e). La actividad 2 tiene por objetivo que los estudiantes realicen una reflexión sobre sus conocimientos previos.

1 ¿Quiénes forman parte de tu familia? Marca con un . RECONOCER

<p>papá</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>mamá</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>abuela</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	<p>abuelo</p>  <input type="checkbox"/>
	<p>hermano</p>  <input type="checkbox"/>	<p>hermana</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	
<p>tío</p>  <input type="checkbox"/>	<p>tía</p>  <input type="checkbox"/>	<p>primos</p>  <input checked="" type="checkbox"/>	

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

2 Dibuja o pega una fotografía de tu familia y cuéntales a tus compañeros cómo se llama cada integrante. RECONOCER


Se espera que el estudiante pegue una fotografía de quienes considera su familia y que comente con sus compañeros el nombre de cada uno de los integrantes.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **2** abordan el OA 4 de la asignatura. La primera tiene por objetivo que los estudiantes identifiquen su familia más cercana. Para ello, invite a sus estudiantes a marcar las imágenes que correspondan a su caso particular. En la actividad **2** deben comunicar a sus compañeros información a partir de un elemento representativo de su círculo familiar.


¿Cómo es mi familia?

Los miembros de una familia tienen sus propias características, sus gustos y sus intereses, que hacen que **cada familia sea especial**. Cada integrante cumple un rol y aporta en el hogar realizando diversas tareas.

1  Marca con un lo que te gusta de tu familia. **EVALUAR** Ver Solucionario Anexo.

- Que es muy numerosa.
- Que nos ayudamos cuando hay problemas.
- Que nos cuidamos y nos queremos mucho.
- Otras razones. Comenta con tus compañeros.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

2  Indica quién en tu familia tiene las siguientes características y luego coméntalo con un compañero. **RECONOCER**

Cariñoso o cariñosa



Alegre



Deportista



Los estudiantes deben reconocer estas características en al menos un integrante de su familia y deberían poder explicar, de manera oral, por qué escogieron a esa persona y por qué creen que posee esa cualidad; por ejemplo: "Mi abuela es cariñosa porque me abraza cuando llego".

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1**, **2**, **3**, **4** y **5** desarrollan el OA 4 de la asignatura. Oriente a sus estudiantes hacia una reflexión sobre aspectos que le gustan de su familia y/o que lo hacen sentir orgulloso o contento, para luego, en la actividad **2**, relacionar características de la personalidad de alguno de sus familiares con las entregadas en la página.

3 Comenta, ¿por qué es importante respetar a nuestra familia? **EXPLICAR**

Ver Solucionario Anexo.

4 Indica quiénes realizan las siguientes tareas en tu hogar. **RECONOCER**



Respuesta variable.



Respuesta variable.



Respuesta variable.



Respuesta variable.

5 Responde con tu familia: ¿qué es lo que más nos caracteriza como familia? Escriban una respuesta juntos. **EXPLICAR**

Se espera que los estudiantes, en conjunto con su familia, identifiquen lo que mejor los caracteriza como familia; por ejemplo: "Somos una familia muy unida porque estamos juntos siempre, aunque haya problemas".

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **4**, los estudiantes deben identificar los miembros de su familia que realizan ciertas actividades domésticas. Trate de evitar prejuicios de género y coménteles que hombres y mujeres pueden hacer cualquiera de esas actividades. Puede profundizar estos contenidos en las páginas 21, 22 y 23 del **Cuaderno de actividades**.

Las costumbres, tradiciones y fiestas familiares

Cada familia tiene sus propias costumbres que repiten de manera constante en su día a día. También tienen algunas tradiciones y fiestas que han creado para recordar o celebrar algo importante.

1 Escucha la siguiente carta que Marcos le escribió a Laura y luego responde.

COMPRENDER [Ver Solucionario Anexo.](#)

Querida Laura, Zalca, 14 de marzo de 2019.

Espero que estés muy bien. Te escribo para contarte que hace unos días fue mi cumpleaños y mi familia organizó una linda fiesta. ¡Lo pasé muy bien!

Mi mamá preparó una torta deliciosa y mi papá se encargó de decorar el comedor con mis colores favoritos. Vinieron mis abuelos, mis tíos y mis primos. Somos una familia muy numerosa, así que había muchas personas en la casa.

Recibí muchos regalos, pero lo que me hizo más feliz fue poder compartir con mi familia, que es muy alegre y cariñosa.

Espero recibir respuesta tuya pronto.

Cariños, Marcos

- ¿Qué fiesta familiar le contó Marcos a Laura? Comenta con tus compañeros.
- ¿Qué hizo más feliz a Marcos en su cumpleaños?

2 Comenta con tus compañeros cómo celebran los cumpleaños en tu familia. EXPLICAR [Ver Solucionario Anexo.](#)

Comprensión lectora [Ver Solucionario Anexo.](#)

¿Cómo es la familia de Marcos? Con ayuda del profesor, **subraya** tres palabras clave del texto que te ayudan a responder.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta página tienen por objetivo reforzar la comprensión lectora y habilidades de comunicación **(OA g)** de sus estudiantes. Para ello, invítelos a escuchar atentamente y comentar el texto propuesto. La cápsula **Comprensión lectora** tiene por objetivo la extracción de información del texto, abordando así el OA 8 de Lenguaje y Comunicación.

3 ¿Qué costumbres tienes con tu familia? Pinta el según corresponda.

RECONOCER

- Leer cuentos antes de dormir.
- Desayunar juntos cada mañana.
- Visitar a los abuelos el fin de semana.
- Otra. Coméntala con tu compañero.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

En caso de marcar la opción “otra”, invítelos a comentar sobre dichas costumbres, de qué tratan y cuándo ocurren.

4 Comenta con tu familia, ¿qué tradiciones tienen para las siguientes fiestas? Escriban su respuesta juntos. EXPLICAR

Fiestas Patrias



Año Nuevo



Se espera que los estudiantes, en conjunto con su familia, expliquen cómo celebran Fiestas Patrias y Año Nuevo, relatando, por ejemplo, qué hacen, quiénes se reúnen, cómo celebran, etc.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **3** y **4** desarrollan el OA 4. Para ello, describa las costumbres familiares posibles e invite a los estudiantes a narrar acontecimientos o anécdotas de esos episodios.




Descubrimos: respeto y responsabilidad



El **respeto** es reconocer que alguien o algo tiene un valor.

La **responsabilidad** es la capacidad de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.



- 1  Observa y escucha la historia de Pablo, y luego responde las preguntas con tus compañeros. Ver **Solucionario Anexo**.



Se me olvidó...



- ¿Creen que la actitud de Pablo fue responsable?, ¿por qué? Coméntenlo con el curso.
- Junto con dos compañeros, dibujen en su cuaderno un final diferente para la historia de Pablo.

Orientaciones pedagógicas

Las siguientes páginas especiales están enfocadas a enfatizar el eje de **FORMACIÓN CIUDADANA** propuesto en las Bases Curriculares. En este caso se abordan aspectos del OA 13 vinculados con el concepto de respeto y responsabilidad. Para profundizar estos contenidos puede consultar el **Programa de Formación Ciudadana**.

Trabajamos en equipo

- 2 Junto con tu compañero, observen las situaciones y luego, respondan las preguntas. Ver Solucionario Anexo.



- ¿En cuál de las dos situaciones se está faltando el respeto? Justifiquen.
- ¿Cuál es el comportamiento correcto para el caso 1?
- ¿Cuál es la acción que demuestra respeto en el caso 2?

Creecemos y mejoramos

- 3 Escucha el compromiso y luego completa con tu nombre y registra tu firma para aceptarlo.

Yo, Nombre del estudiante., me comprometo a ser respetuoso y responsable en mi día a día para mantener una mejor convivencia con otros.

Firma del estudiante.
Firma

Orientaciones pedagógicas

En la sección **Descubrimos**, léales a sus estudiantes los diálogos del cómic e invítelos a seguir las imágenes. En la sección **Trabajamos en equipo** se recomienda que los estudiantes, en grupos, describan y comenten las situaciones de las imágenes antes de realizar las actividades. En la sección **Creecemos y mejoramos**, motive a sus estudiantes a leer su compromiso en voz alta de manera grupal.

Convivo con mi familia

En nuestra familia también establecemos algunas **normas** que nos ayudan a mantener el respeto y aportar en las labores del hogar, lo que permite tener una buena convivencia.

- 1** ¿Cuál o cuáles de estas normas existen en tu familia? Pinta el según corresponda. **RECONOCER**

Nos respetamos y cuidamos unos a otros.

Nos saludamos cada vez que llegamos a la casa.

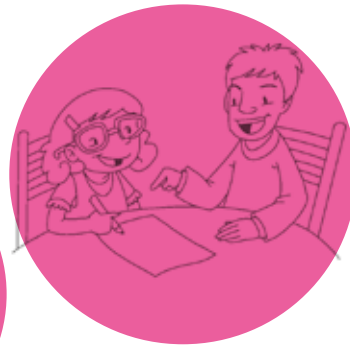
Pedimos las cosas por favor y damos las gracias.

Somos responsables con las tareas que nos corresponden.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

- 2** **Comenta:** ¿por qué es importante respetar estas normas? **EXPLICAR**
Ver Solucionario Anexo.

- 3** ¿Cuáles de las siguientes acciones permiten la buena convivencia en el hogar? Píntalas. **RECONOCER**



Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **3** tienen por objetivo que los estudiantes identifiquen normas de su hogar. Invite a sus estudiantes a mencionar otras normas, distintas a las que se presentan en la página. A partir de la actividad **2**, reflexione con sus estudiantes en torno a la importancia de respetar las normas.

4 Escucha y luego dibuja. REPRESENTAR

La familia Sepúlveda Orellana tiene distintas normas para la buena convivencia; entre ellas, que todos deben mantener la casa limpia y ordenada.

a. ¿Cómo crees que se vería la casa de esta familia si no se cumpliera esta norma?

Los estudiantes dibujan la casa de la familia Sepúlveda Orellana desordenada y sucia.

5 Conversa con tu familia acerca de las normas que tienen en su hogar y juntos escriban una. EXPLICAR

Se espera que los estudiantes, en conjunto con su familia, escriban una norma que tienen en su hogar; por ejemplo: no dejar juguetes tirados en el piso, pedir por favor las cosas y dar gracias.

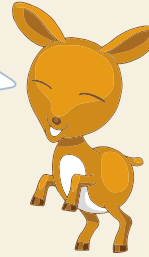
En resumen

Todas las familias son distintas. Tienen diferentes costumbres y tradiciones. También tienen normas para convivir.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **4** tiene por objetivo que los estudiantes puedan dibujar el relato, reforzando así el OA 6 de Lenguaje y Comunicación, referido a visualizar lo que describe un texto. La cápsula **En resumen** sintetiza los conceptos clave trabajados entre las páginas 58 y 67. Puede utilizar la **ficha 5 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Resuelve el siguiente **Desafío** a partir del contenido **la familia**, y la habilidad de **comparar**. Recuerda seguir los pasos de **¿Cómo enfrentar el desafío?**



Desafío

Conoce las siguientes familias y luego responde.

Hola, mi nombre es Gabriel y esta es mi familia. Vivo con mis abuelos, mi mamá, mi papá y mis dos hermanas. Tenemos un gato de mascota.



Hola, mi nombre es Tomás y vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano. Tenemos un perro de mascota.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian la familia de Gabriel y Tomás? Compáralas.

Para resolver este desafío, necesitas conocer el contenido de la familia que podrás encontrar en la página 59 o en **Contenido**.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje (EPA) permiten desarrollar habilidades cognitivas a partir de la resolución de un desafío. La habilidad que se trabaja en esta unidad es **comparar**. Antes de resolver la pregunta desafío, invite a sus estudiantes a seguir los pasos propuestos en la página 69.

Para saber qué significa **comparar**,
revisa el recuadro **Habilidad**.



¿Cómo enfrentar el desafío?

Paso 1

- **Encierra** lo que te están pidiendo resolver.

Encontrar las semejanzas y
diferencias entre dos familias

Descubrir solo en qué se
parecen dos familias.

Paso 2

- **Marca** con un ✓ los criterios que te sirven para comparar ambas familias a partir de la información que se entrega.



Número de integrantes.



Trabajos de los integrantes.



Miembros que tiene la familia.



Mascotas que tienen.

Paso 3

- **Completa** el cuadro a partir de la información que se entrega en el desafío.

Criterio	Familia de Gabriel	Familia de Tomás
Número de integrantes	7	4
Miembros de la familia	Abuelos, padres y hermanas	Padres y hermanos
Mascotas que tienen	Gato	Perro

Paso 4

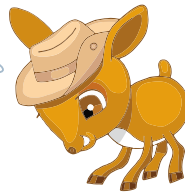
- **Compara** las familias de Gabriel y Tomás determinando en qué se parecen y en qué se diferencian.

Se parecen	Se diferencian
Los miembros de la familia	El número de integrantes y las mascotas.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable con instrucciones que resumen los pasos implicados en la resolución del desafío. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que los estudiantes requieran realizar una actividad que implique dicha habilidad.

Resuelve **Un nuevo desafío** desarrollando las actividades del **Enfrenta el desafío**.



Un nuevo desafío

Conoce las siguientes familias y luego responde.

Hola, mi nombre es Marisol y esta es mi familia. Vivo con mis abuelos, mi mamá y mi hermana gemela. Nos gusta ir de picnic los fines de semana.



Hola, mi nombre es Paz y esta es mi familia. Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano. Tenemos una perrita de mascota. Nos gusta ir de picnic los sábados.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian la familia de Marisol y Paz?

Compáralas.

70 *retenta*



Orientaciones pedagógicas

En esta doble página se continúa el trabajo realizado en las anteriores (68 y 69) a través de un ítem espejo, que desarrolla la misma habilidad a través de una actividad similar. En caso de que sus estudiantes tengan dudas sobre el contenido, pueden revisar el desplegable, en donde encontrarán un resumen de los datos necesarios para resolver el desafío planteado.

Enfrenta el desafío

Paso 1 ■ **Encierra** lo que te están pidiendo resolver.

Encerrar las semejanzas y diferencias entre dos familias.

Descubrir solo en qué se parecen dos familias.

Paso 2 ■ **Marca** con un ✓ los criterios que te sirven para comparar ambas familias a partir de la información que se entrega.



Número de integrantes.



Costumbres que tienen.



Miembros que tiene la familia.



Trabajos que tienen.

Paso 3 ■ **Completa** el cuadro a partir de la información que se entrega en el desafío.

Criterio	Familia de Marisol	Familia de Paz
Número de integrantes	5	4
Miembros de la familia	Abuelos, mamá y hermana	Padres y hermanos
Costumbres que tienen	Ir de pícnic	Ir de pícnic

Paso 4 ■ **Compara** las familias de Marisol y Paz determinando en qué se parecen y en qué se diferencian.

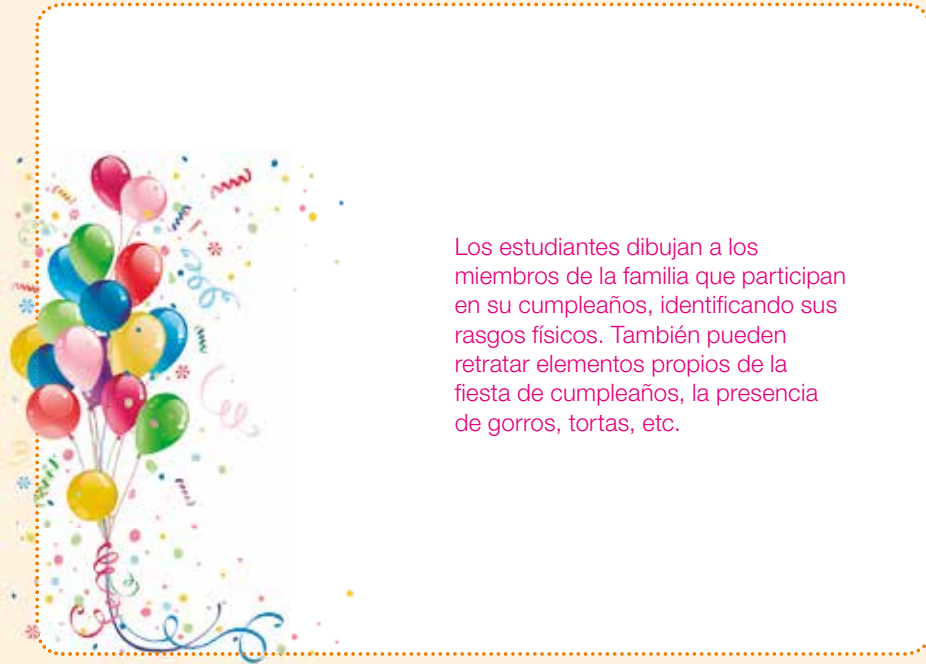
Se parecen	Se diferencian
Costumbres que tienen.	Número de integrantes y miembros de la familia.

Orientaciones pedagógicas

Otorgue autonomía a sus estudiantes a la hora de resolver el nuevo desafío. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable y a seguir los pasos definidos para la resolución del desafío.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Dibuja a los miembros de tu familia que participan en tu cumpleaños.



Los estudiantes dibujan a los miembros de la familia que participan en su cumpleaños, identificando sus rasgos físicos. También pueden retratar elementos propios de la fiesta de cumpleaños, la presencia de gorros, tortas, etc.

2 Escucha y luego responde comentando con tu curso. [Ver Solucionario Anexo.](#)

La familia de Ana celebra el aniversario de matrimonio de sus abuelos todos los años con una fiesta en la que cantan y bailan.

- a. ¿Cuál es la celebración que realizan en la familia de Ana?
- b. ¿Cómo celebran?
- c. ¿En tu familia realizan alguna celebración similar?

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta sección tienen por objetivo perfilarse como una evaluación formativa de los contenidos del Tema 1 de esta unidad, entregando información acerca de los conocimientos que han adquirido los estudiantes hasta el momento desarrollando los OA 4 y 14.

- 3 Observa la siguiente situación y luego comenta con tu curso. *Ver Solucionario Anexo.*



- a. ¿Cómo crees que se sienten los miembros de esta familia?
- b. ¿Qué norma necesita esta familia para tener una mejor convivencia?

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

- 4 ¿Qué aprendiste en el tema **Tenemos una familia**?

- Identificaste a tu familia y sus características.
- Reconociste las costumbres y las tradiciones familiares.
- Comprendiste la importancia de las normas en la familia.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

A las actividades realizadas, puede aplicar adicionalmente el **Control 4** y así complementar la evaluación formativa de sus estudiantes. La actividad **4** corresponde a una actividad de tipo metacognitiva, en la que los estudiantes pueden identificar sus aprendizajes a lo largo del tema.

En este tema investigarás sobre la historia de tu familia y les comunicarás tus resultados a tus compañeros.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1 Escucha y luego realiza la actividad.

Los padres de Cecilia se conocieron en Santiago mientras estudiaban en la universidad. Luego de unos años, se casaron y se fueron a vivir a la ciudad de Chillán, donde nació Cecilia. Allí vivieron hasta que ella cumplió 3 años y se trasladaron a Antofagasta, por el trabajo de su papá. En esa ciudad nació su hermano menor, Álex. Actualmente siguen viviendo en Antofagasta, Cecilia entró a 1° básico y su hermano menor, al Jardín Infantil.

Comprensión lectora

A partir del texto anterior, ¿en qué ciudades ha vivido Cecilia? *Ver Solucionario Anexo.*

a. Ordena en la línea los eventos de la familia de Cecilia. Pinta los según corresponda.



Nacimiento de Cecilia.



Matrimonio de los padres de Cecilia.



Se trasladan a Antofagasta.



Nacimiento de Álex.



Reflexiona sobre lo que sabes y responde.


2 ¿Cuándo crees que comienza tu historia familiar? *Ver Solucionario Anexo.*

74 *setenta y cuatro*

Orientaciones pedagógicas

Esta sección tiene por objetivo ahondar en los conocimientos previos de los estudiantes con respecto a la historia de su familia. Para ello se pide secuenciar acontecimientos dados en un texto, reforzando así el OA 2 y el OA a del Programa de Estudios. La cápsula de **Comprensión lectora** apunta a la extracción de información explícita del texto, abordando así el OA 8 de Lenguaje y Comunicación.

Todas las familias tienen sus propias historias, las que están formadas por diversos eventos y situaciones que viven sus integrantes; por ejemplo, nacimientos, matrimonios, cambios de casa, inicios de estudios, entre otras.

1  ¿Cuáles de los siguientes eventos han formado parte de tu historia familiar?

Márcalas con un . **RECONOCER**


Nacimientos

Matrimonios.

Cambios de casa.

Otros eventos importantes. Comenta con tu curso.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

2  Dibuja un ejemplo de un evento de tu familia. **REPRESENTAR**

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes dibujen un evento de su familia en donde ellos participen; por ejemplo: un matrimonio, un bautizo, un cumpleaños, un paseo, un viaje, vacaciones, etc. Los alumnos deben dibujar elementos que caractericen el evento familiar que escogieron y a los miembros de su familia que participaron en él.

Orientaciones pedagógicas

Al abordar esta página, haga énfasis en acontecimientos importantes de la vida de los estudiantes. En ambas actividades, invítelos a comentar y describir características del evento. De igual manera, en la actividad **2**, pídeles que describan oralmente el ejemplo dibujado, con el objetivo de reforzar el OA 4.

Saber hacer Taller de habilidades

¿Cómo hacer una entrevista?

Una entrevista es una conversación en la que una persona hace preguntas a otra para conocerla, saber qué piensa o conseguir información.

Para hacer una entrevista, considera lo siguiente:

Paso 1 Escoge a una persona para entrevistar y decide por qué la vas a entrevistar.

Paso 2 Prepara las preguntas, definiendo qué quieres saber de esa persona.

Paso 3 Realiza las preguntas y escucha con atención las respuestas, y luego regístralas escribiendo o dibujando.



Observa el ejemplo:

1  ¿Cuál es el deporte que más te gusta?

El fútbol



Orientaciones pedagógicas

El objetivo de la sección **Saber hacer** es fomentar habilidades asociadas a contenidos abordados en el nivel. En este caso, potencia habilidades de obtención y comunicación de información a través de entrevistas a cercanos y así aprender sobre su historia familiar. Dicha habilidad corresponde al OA 4 enunciado por las Bases Curriculares.

Demuestra que lo sabes hacer

- 2 Realiza una entrevista a un compañero o compañera, inventando una pregunta y dibujando sus respuestas.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

El estudiante escribe el nombre del entrevistado.

- 1 ¿Cuál es tu comida favorita?

Los estudiantes escriben o dibujan la respuesta de su entrevistado.

Ahora, inventa tú una pregunta:

- 2 El estudiante escribe una pregunta para su entrevistado.

Los estudiantes escriben o dibujan la respuesta de su entrevistado.

Orientaciones pedagógicas

El trabajo de esta página es que los estudiantes refuercen el **OA e**, vinculado al trabajo de análisis de fuentes, entendiendo que las fuentes orales también son una forma válida para obtener información de nuestro entorno. Puede profundizar este contenido desarrollando las páginas 32 y 33 del **Cuaderno de actividades**.

La historia de mi familia

Tu familia tiene **una historia que empieza incluso antes de que tú nacieras**. Algunos de los eventos familiares ocurrieron cuando eras más pequeño y tal vez no los recuerdas. Por eso, para conocer tu historia familiar, acércate a adultos que puedan contarte más detalles.

- 1** ¿A qué miembros de tu familia les preguntarás sobre tu historia familiar? **Remarca tus respuestas.** APLICAR

Mamá

Papá

Tío o tía

Abuelo o abuela

Hermano o hermana mayor

Otro

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

- 2** ¿Qué preguntas les harás? Escoge tres y márcalas con un . APLICAR

¿Cómo se conocieron mis padres?

¿Cómo fue mi nacimiento?

¿Cómo era cuando bebé?

¿Cómo fueron nuestras primeras vacaciones?

¿Qué hechos o eventos han marcado nuestra historia familiar?

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar tres opciones, como en el ejemplo.

- 3** Entrevista a la o las personas que escogiste y realiza las preguntas que marcaste. Recuerda registrar sus respuestas escribiendo o dibujando. APLICAR
Ver **Solucionario Anexo**.

Orientaciones pedagógicas

Esta página se constituye a partir de la habilidad trabajada en la sección **Saber hacer** y busca que los estudiantes puedan obtener información sobre su historia familiar a partir de la realización de entrevistas. Para desarrollar las actividades, invite a sus estudiantes a seguir atentamente los pasos propuestos.

- 4** Junto con realizar la entrevista, elabora un álbum fotográfico sobre la historia de tu familia. [Ver Solucionario Anexo.](#)

Materiales necesarios:

- Un pliego de cartulina
- Fotos de tu familia
- Pegamento
- Tijeras
- Lápices



Instrucciones

- Recolecta fotos de tus familiares en distintas etapas de su vida y de sus tradiciones o costumbres.
- Pega las fotos sobre la cartulina como si fuera una línea de tiempo.
- Identifica a las personas que aparecen en cada foto.

- 5** A partir de la entrevista y el álbum familiar, realiza una presentación. [EXPLICAR](#)

Para hacer tu presentación, considera: [Ver Solucionario Anexo.](#)

- Tienes que hablar fuerte y claro.
- Tienes que hablar sobre la historia de tu familia, un tema que conoces muy bien.
- Te estarás apoyando en tu álbum familiar para tu presentación.
- Tienes que estar tranquilo, tus compañeros te escucharán con respeto y atención, así como tú lo harás con ellos.



Orientaciones pedagógicas

En esta página se refuerza el trabajo con fuentes gráficas. En este caso, fotografías de las familias de los estudiantes. A partir de las fuentes orales y gráficas, fomente en sus estudiantes el desarrollo de habilidades de comunicación **(OA g)**. Puede profundizar este contenido trabajando las páginas 24 y 25 del **Cuaderno de actividades**.

Del pasado al presente

¿Cómo cambian las familias en el tiempo?

El tiempo transcurre y cambian algunas de nuestras características. También cambian algunas características de las familias.

- 1  Observa las fotografías y responde la pregunta.



¿Qué cosas han cambiado con el tiempo? Marca un en la siguiente tabla según corresponda.

Número de integrantes de la familia.

Forma de vestir.

Características físicas de cada miembro.

Edad o etapa de vida de los miembros de la familia.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** tiene por objetivo desarrollar habilidades de pensamiento temporal en los estudiantes. En este eje es importante que los estudiantes puedan identificar características de cambio y permanencia en su grupo familiar más cercano, considerando así las consecuencias del paso del tiempo.

- 2 Pega una fotografía de tu familia en el pasado y una de tu familia actualmente, y luego encierra en un círculo según corresponda.
Ver Solucionario Anexo.

Cosas que han cambiado

Familia en el pasado

Cosas que se han mantenido

Familia en el presente

- Forma de vestir.
- Pelo.
- Número de integrantes de la familia.
- Lentes.

- 3 Dibuja otro elemento de tu familia que ha cambiado.

Los estudiantes realizan un dibujo de elementos que han cambiado en su familia; por ejemplo: nuevos integrantes, menos integrantes, cambios en el aspecto físico, uso de lentes, etc.

Orientaciones pedagógicas

En las siguientes actividades, los estudiantes identifican elementos de continuidad y cambio a partir de una fotografía de su familia del pasado y del presente. Es importante que puedan visibilizar en las fotografías elementos de la apariencia personal de cada miembro, las ropas que utilizan, etc., y la manera en que estos elementos cambian. Ínstelos a precisar términos.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 ¿Cómo podemos saber la historia de nuestra familia? Marca con un tus respuestas.

- Recordando lo que he vivido.
- Preguntando a un familiar adulto.
- Leyendo historietas.
- Revisando fotografías y videos.

2 Dibuja el evento de la historia de tu familia que más te guste.

Se espera que los estudiantes dibujen un evento importante de la historia de su familia, como el nacimiento de un hermano, el matrimonio de sus padres, un cumpleaños, un viaje familiar, etc.

Orientaciones pedagógicas

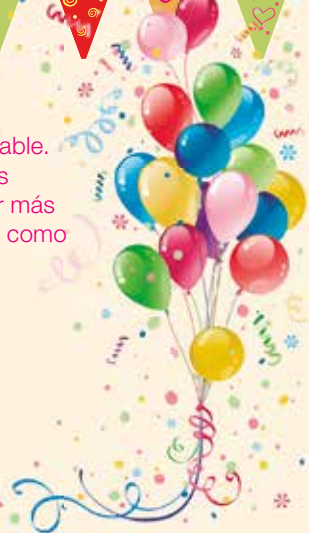
Las actividades de esta sección abordan los contenidos del Tema 2 y los OA 2 y 4 de la asignatura. Las actividades **4** y **5** son de carácter metacognitivo y tienen por objetivo que los estudiantes reconozcan las temáticas trabajadas a lo largo del tema.

3 ¿Qué eventos o hechos importantes de tu historia familiar conociste trabajando en este tema? Pinta el según corresponda.



- Matrimonios.
- Nacimientos
- Estudios
- Celebraciones importantes.
- Accidentes o enfermedades.
- Otros. Comenta con tu compañero.

Respuesta variable.
Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué aprendiste en el tema **Historia de mi familia**?

- A respetar a otros.
- A valorar las normas de convivencia.
- A reconocer la importancia de las normas de convivencia.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

5 Comenta con un compañero qué fue lo que más les gustó trabajar en este tema **Historia de mi familia**. Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **5** pretende que los estudiantes comenten con sus compañeros los elementos que más les gustaron trabajar en este tema. Puede ayudarlos, recordándoles el trabajo realizado con fuentes gráficas, orales o escritas. A las actividades realizadas, puede aplicar adicionalmente el **Control 5** y así evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

En este tema conocerás distintos trabajos y productos que existen en tu comunidad, así como también identificarás algunas instituciones que ayudan a solucionar diferentes situaciones y problemas de las personas.



¿Qué sabes? Evaluación inicial

1 Une según corresponda.




Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿En qué te pueden ayudar las personas de la actividad anterior? [Ver Solucionario Anexo.](#)

Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará el concepto comunidad, considerando los OA 11, 14 y 15. Se sugiere realizar la actividad y comentar con sus estudiantes: ¿qué importancia tienen para la comunidad las labores de las personas de la actividad 1? Acompañe la actividad 2 a través de ejemplos en los que los estudiantes puedan asociar otros productos con el trabajo de personas de su comunidad.

- 1**  Dibuja un trabajo que realice algún familiar. REPRESENTAR

Se espera que los estudiantes ilustren la labor de alguno de sus familiares, considerando acciones, vestimenta *ad hoc*, utilización de herramientas, etc.

- 2**  Pega un recorte del trabajo que te gustaría realizar cuando seas mayor y comenta con tus compañeros. EXPLICAR

- a. ¿Por qué te gustaría realizar este trabajo?
b. ¿Cómo aporta este trabajo a la comunidad?

Los estudiantes pegan un recorte del trabajo que les gustaría hacer y comentan con sus compañeros:

- a. Elementos que llaman la atención; por ejemplo: las herramientas que utilizan, la importancia de dicha labor para la comunidad, la valoración social del trabajo mencionado, etc.
b. Los estudiantes comentan la importancia para la comunidad de dicho trabajo, considerando el aporte que realizan esos profesionales a la sociedad en aspectos tales como: la vida económica, la seguridad, el desarrollo científico, el cuidado de la salud, la protección ante catástrofes naturales, etc.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta página apuntan a desarrollar el OA 11. Para ello, estimule la imaginación de sus estudiantes e invítelos a desarrollar su pensamiento temporal (OA b) a partir de los recortes que encontraron y, además, con preguntas como: ¿en qué consiste ese trabajo?, ¿cómo se realizaría ese trabajo en el futuro?, ¿requieres de alguna herramienta especial para realizarlo?


Trabajos en la comunidad

Las personas que viven en tu comunidad realizan distintos trabajos, los cuales permiten crear diversos productos y servicios que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades. Por eso, **todos los trabajos son igual de importantes** para nuestra comunidad.

- 1**  Observa a la abuela de Daniela y comenta. **Ver Solucionario Anexo.**



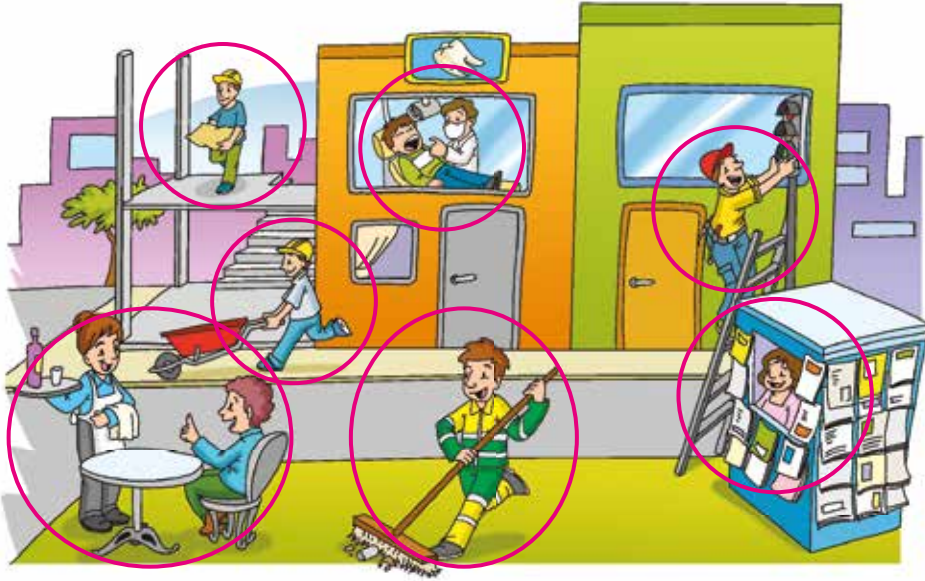
- Describe qué hizo la abuela de Daniela durante el día. DESCRIBIR
- ¿Qué trabajadores la ayudaron durante el día? RECONOCER
- ¿Por qué son importantes los trabajos que realizan estas personas? EXPLICAR

- 2**  Formen equipos y elijan a un representante que imite a un trabajador. Los equipos contrarios deberán adivinar de qué trabajador se trata. REPRESENTAR
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **1**, guíe la secuencia de acontecimientos que realiza la abuela de Daniela para que sus estudiantes no se confundan. Indíqueles que la lectura de la secuencia es desde el extremo superior izquierdo hasta el extremo inferior derecho. Para trabajar estas páginas, puede utilizar la **ficha 6 de refuerzo** del Programa Excelencia.

- 3 Encierra en un los trabajos que se realizan en este barrio. **DIFERENCIAR**



La mayoría de los trabajos son **remunerados**, es decir, las personas reciben dinero por el trabajo realizado, pero también hay trabajos **no remunerados**, donde las personas no reciben dinero a cambio. Algunos ejemplos de trabajos no remunerados son el trabajo doméstico y el trabajo voluntario.

- 4 Pega en tu cuaderno recortes de ejemplos de trabajos remunerados y de trabajos no remunerados. **RECONOCER** Ver Solucionario Anexo.

Saber más

Los **voluntarios** son personas dispuestas a trabajar para ayudar a otros sin recibir dinero a cambio. Por ejemplo, los bomberos en Chile son voluntarios. ¿Qué otros ejemplos de voluntarios conoces? Comenta con el curso.

Orientaciones pedagógicas

Haga énfasis en la importancia de todos los trabajos y que cada miembro de la comunidad es valioso. Describa algunos ejemplos de trabajos voluntarios, haciendo énfasis en que estos se realizan de manera desinteresada por el bien de la comunidad. Puede profundizar este contenido en las páginas 26 y 27 del **Cuaderno de actividades**.

Productos de mi localidad

Para satisfacer nuestras necesidades, muchas veces requerimos diversos productos. Algunos de ellos se elaboran o son extraídos por diferentes trabajadores de nuestra localidad o región.

- 1** Observa y realiza las actividades. [Ver Solucionario Anexo.](#)



- Comenta, ¿para qué sirven estos productos? EVOCAR
- Dibuja en tu cuaderno un ejemplo del uso que se le da a cada uno. EJEMPLIFICAR
- Comenta, ¿quiénes los elaboraron? EXPLICAR

- 2** Dibuja en tu cuaderno dos productos que pueden elaborar los siguientes trabajadores. REPRESENTAR [Ver Solucionario Anexo.](#)



Costurera



Carpintero

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** trabaja el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de fuentes gráficas. En este caso, a través de las imágenes del pan y de la mesa. Motive a sus estudiantes a comentar de manera grupal las actividades, a compartir sus dibujos y a respetar el turno de cada uno a la hora de hablar. De esta manera abordará, además, el OA 14 vinculado con normas para la buena convivencia en la sala de clases.

3 Escucha y dibuja. REPRESENTAR

¡Hola! Soy Alicia y vivo en Pomaire. Aquí elaboramos muchos productos de greda.



En el lugar donde vives, ¿qué productos se fabrican?



Dibuja aquí un producto de tu localidad o región.

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan algún producto de su ciudad o localidad y que lo dibujen.

4 Comenta con tu curso si conocen otro producto que se elabore en Chile. EJEMPLIFICAR Ver Solucionario Anexo.

Comprensión lectora Ver Solucionario Anexo.

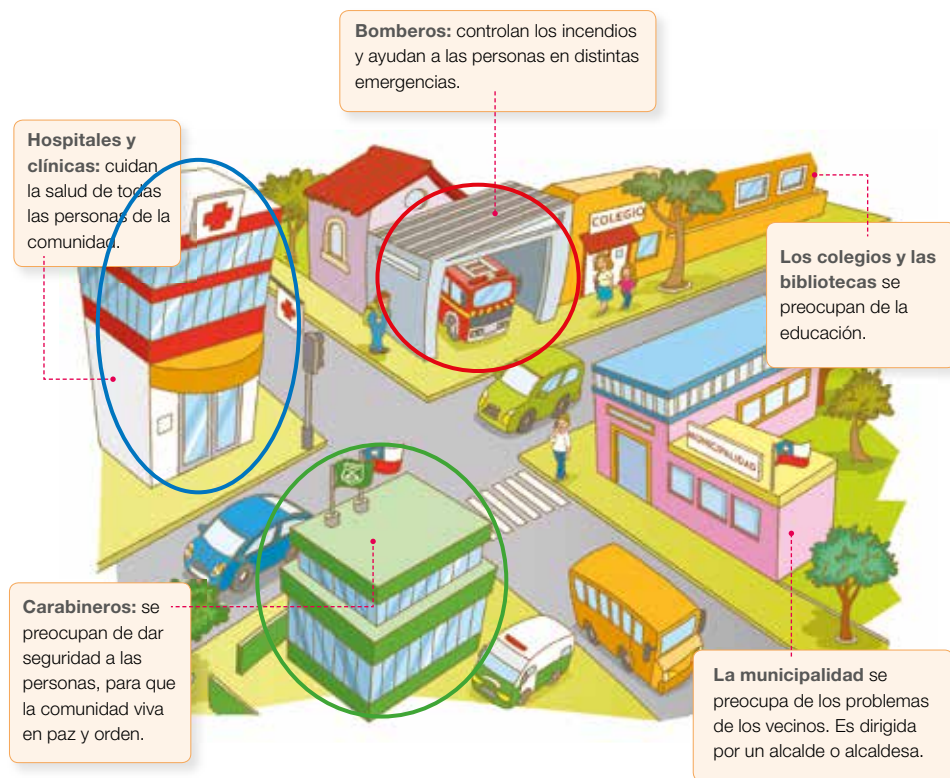
¿Qué opinas sobre que los trabajadores tengan que elaborar o extraer productos para satisfacer nuestras necesidades? Coméntalo con tu curso

Orientaciones pedagógicas

En el caso de la actividad **3**, mencione pistas de productos característicos de su región o localidad. La cápsula de **Comprensión lectora** tiene por objetivo que los estudiantes expresen su opinión, desarrollando así el OA 21 de Lenguaje y Comunicación. Puede utilizar la **ficha 7 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Instituciones de mi comunidad

Las instituciones **prestan un servicio a la comunidad o ayudan en casos de emergencia**. Algunas instituciones son:



1 Observa, escucha y luego realiza la actividad. **RECONOCER**

- a. Encierra con un la comisaría.
- b. Encierra con un el cuartel de bomberos.
- c. Encierra con un el hospital.

Orientaciones pedagógicas

Los estudiantes reconocen en la imagen las diferentes instituciones que son parte de su comunidad. Oriéntelos, leyendo sus descripciones, y luego invítelos a enunciar algún elemento característico de las instituciones descritas. Comente con sus estudiantes qué beneficios aportan esas instituciones para así abordar el OA 15.

- 2** ¿Te has dirigido a alguna de estas instituciones en busca de ayuda? Comenta tu experiencia. **EXPLICAR** Ver Solucionario Anexo.
- 3** Busca los trabajadores que se encuentran en la **pegatina** de la **página 209** y pégalos donde corresponda. **RECONOCER**



- a.** Comenta, ¿en qué consisten estos trabajos?

- 4** Dibuja una labor que realizan las siguientes instituciones y luego responde la pregunta. **REPRESENTAR**

Bomberos	Colegios
<p>Bomberos: apagar incendios, ayudar en catástrofes naturales, como terremotos o inundaciones, socorrer en accidentes automovilísticos o derrames de sustancias peligrosas.</p> <p>Colegios: educar a los niños y jóvenes de la ciudad o localidad, ayudar a aprender, enseñar a leer y escribir, hacer clases.</p>	

- a.** Comenta, ¿por qué es importante la labor de estas instituciones? **EXPLICAR**
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **2** tiene por objetivo que los estudiantes comenten anécdotas en torno a las instituciones mencionadas. Foménteles la narración de episodios y realiceles preguntas vinculadas a las funciones e importancia de dichas instituciones y de esa manera trabajar el OA 15. Puede utilizar las **ficha 8 y 9 de refuerzo** del Programa Excelencia.


Instituciones de mi comunidad

¿Cuándo acudir a las instituciones?

Para acudir a algunas instituciones en caso de emergencia, es importante memorizar tres números de teléfono:

- A**mbulancia: 131
- B**omberos: 132
- C**arabineros: 133

Es importante que se llame a estas instituciones **solo** en caso de emergencias, pues el mal uso de estos números puede perjudicar a otra persona que realmente lo necesite.

1  Marca con un **✓** a qué institución debes acudir en los siguientes casos.

RECONOCER



- Bomberos
- Carabineros
- Hospital



- Bomberos
- Carabineros
- Hospital

2  Escoge una de estas instituciones y comenta con tus compañeros: ¿qué crees que sucedería si no existiera? **EXPLICAR** Ver Solucionario Anexo.

Escuela


Municipalidad

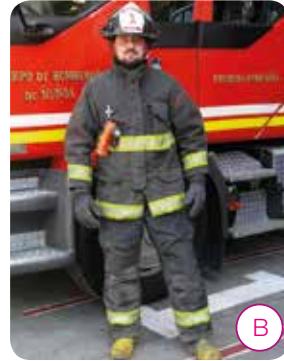
Hospital


Respuesta variable. Los estudiantes marcan solo una opción.

Orientaciones pedagógicas

Los estudiantes deben aprenderse los números telefónicos de cada una de las instituciones para acudir en caso de emergencia. Haga énfasis en que deben ser bien utilizados. La actividad **1** y **2** abordan el OA 15 de la asignatura. En el caso de la actividad **2**, trabaje habilidades comunicativas y el uso de la imaginación de sus estudiantes.

3  ¿En qué institución trabajan los siguientes trabajadores? Escribe la inicial según corresponda: **B**omberos, **C**arabineros, **H**ospital. **RECONOCER**



4  ¿A quién llamamos? Escribe en el espacio el número de emergencia correspondiente a cada situación. **RECONOCER**



Accidente





Robo





Incendio



Orientaciones pedagógicas

En la actividad **3**, hágales preguntas como: ¿quiénes trabajan en la municipalidad?, ¿qué trabajadores hay en tu colegio?, ¿cuántas personas trabajan en nuestro colegio?, etc. Puede profundizar este contenido en las páginas 28 y 29 del **Cuaderno de actividades**.

Normas de seguridad vial

En la vía pública conviven los peatones, los conductores y los ciclistas. **Para evitar accidentes y cuidarnos mientras transitamos por ella**, existen ciertas normas de seguridad vial, y muchas de ellas se representan con signos o señales que todos debemos conocer y respetar. Algunos ejemplos son:



Semáforos



Pasos peatonales



Disco pare

1 Pinta las luces del semáforo según corresponda. REPRESENTAR



Detenerse




Precaución



Avance

Orientaciones pedagógicas

Estas páginas tienen por objetivo que los estudiantes manejen normas básicas para evitar situaciones de riesgo en la vía pública (OA 14). Invite a sus estudiantes a recordar señaléticas de tránsito presentes en su entorno cercano, describiendo su uso, significado e importancia a la hora de circular por las calles. Puede utilizar la **ficha 2 de ampliación** del Programa Excelencia.


2  Marca con un **✓** las acciones que debes realizar al cruzar la calle. **RECONOCER**

Mirar a ambos lados.

Cruzar a mitad de calle.


Cruzar con luz roja.

Cruzar por el cruce de peatones (paso de cebra).

3  Usa la **pegatina** de la página 209 y pégala donde corresponde. **RECONOCER**
Ver Solucionario Anexo.



a. ¿Para qué sirven los signos o señales de seguridad vial que pegaste? **EXPLICAR**

4  ¿Qué pasaría si no existieran normas de seguridad vial? Comenta con tus compañeros. **EXPLICAR** *Ver Solucionario Anexo.*

En resumen

En nuestra comunidad existen diversos trabajos y productos. También existen instituciones que ayudan a las personas y normas de seguridad vial que las cuidan y protegen.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** sintetiza los contenidos abordados entre las páginas 84 y 95. Pídale a sus estudiantes que realicen un dibujo que resuma todos los elementos que se abordaron en el tema. Puede profundizar este contenido en las páginas 30 y 31 del **Cuaderno de actividades**.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Marca con un ✓ el producto que te sirve para satisfacer las siguientes necesidades.

a. Abrigarse en el invierno.



b. Preparar un postre.



2 Pega un recorte o dibuja un producto que podría elaborar el siguiente trabajador.



Se espera que los estudiantes dibujen o peguen un recorte de productos elaborados con masa; por ejemplo un pan, una torta, un pastel, una *pizza*, etc.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 tienen por objetivo la identificación de productos para cada necesidad. En la actividad 3, los estudiantes deben organizar los recortables de acuerdo con la información presentada en el esquema. Puede aplicar el **Control 6** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

3 Completa el esquema con los **recortables** de la página 203.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué aprendiste en el tema **Mi comunidad**? Marca la respuesta correcta.

- Reconocí a los miembros de mi familia y nuestra historia.
- Identifico la importancia de los trabajos y productos en mi comunidad.
- Identifico y valoro el rol que cumplen las instituciones en la comunidad.
- Reconozco algunas normas de seguridad vial y su importancia.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad 4 se espera que los estudiantes realicen un ejercicio metacognitivo en el que identifiquen mediante un lo que aprendieron durante el Tema 3. Invite a sus estudiantes a argumentar su elección basándose en el valor de los trabajos, las instituciones y normas de seguridad vial para vivir en comunidad.

Ahora, desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad. Si es necesario, revisa la síntesis de la página 195.



Marca tu respuesta con una **X**.

1 ¿Qué es una costumbre familiar?

- A. Acciones que se repiten frecuentemente.
- B. Celebraciones de algo importante.
- C. Fiestas familiares.

1



2 ¿Qué trabajador me ayuda en el colegio?

- A. Carabinero.
- B. Profesor.
- C. Médico.

2



3 ¿Qué trabajador me ayudaría en una biblioteca?

- A. Un profesor.
- B. Un bibliotecario.
- C. Un vendedor de libros.

3



4 ¿A qué institución tengo que acudir en caso de una enfermedad?

- A. Bomberos de Chile.
- B. El hospital.
- C. La municipalidad.

4



Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los Objetivos de Aprendizajes trabajados durante la Unidad, estos son: Identificar trabajos y productos de su familia y localidad y su aporte a la vida diaria; identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad algunas instituciones, y explicar y aplicar normas de seguridad y autocuidado vinculados a la vía pública (OA 11, 13, 14 y 15).

Desarrolla las siguientes actividades.

5 Dibújate con tu familia realizando una costumbre familiar.

5



Respuesta variable. Se espera que los estudiantes dibujen una situación cotidiana de su familia; por ejemplo: cenar juntos, desayunar juntos, ir a ver a algún pariente, salir a jugar el fin de semana, ver una película los viernes, celebrar Año Nuevo.

6 Une la situación con el trabajador que te podría ayudar.

6



Gásfiter

Zapatero

Enfermera



Orientaciones pedagógicas

Las páginas de **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 2 se encuentran en las páginas 195 y 196 del Texto del estudiante. Además, recuerda que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.



Escucha las opiniones de dos trabajadores en relación con el trabajo colaborativo de las instituciones.

El trabajo en equipo de las instituciones



Camila, bombera

A veces recibimos llamados de emergencia para acudir a accidentes. Al llegar, tenemos que ayudar a las personas accidentadas, pero sin los carabineros esta tarea se dificulta. Ellos ayudan a que otras personas no se acerquen, contactan a las familias e investigan cómo sucedieron los hechos. Hacemos un trabajo en equipo.



José, carabinero

A veces acudimos a llamados de accidentes. Al lugar siempre llegamos junto con una ambulancia y en ocasiones, con los bomberos. Ellos están especializados en rescatar y ayudar a las personas accidentadas. Nosotros les ayudamos e investigamos qué sucedió, quiénes son los responsables y los pasos a seguir. Entre todos hacemos un buen equipo.

7 ¿De qué están hablando estos trabajadores?

Estos trabajadores están hablando del trabajo en equipo que realizan bomberos y carabineros cuando hay un accidente.

8 ¿Qué instituciones se mencionan en estos relatos? Marca con un ✓.

Hospitales

Carabineros

Bomberos

9 ¿Qué opinas del trabajo en equipo de estas instituciones?, ¿por qué?

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de la página 100 presentan diferentes visiones respecto de un tema abordado en la Unidad. De esta manera se trabajan habilidades de comunicación (**OA g**) y comprensión lectora. Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B**, con el fin de verificar los aprendizajes de los estudiantes, considerando lo trabajado en esta Unidad.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un ✓ en la ☆ de las que tienes correctas. Luego cuenta los ☆ obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 2 ☆ .
¡Debes repasar!

Entre 3 y 4 ☆ .
¡Casi lo logras!

Más de 5 ☆ .
¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Cuál fue el tema que más te costó trabajar? Márcalo con un ✓.

- Tema 1:** Tenemos una familia
- Tema 2:** Historia de mi familia
- Tema 3:** Mi comunidad

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Demuestra tu talento

Organizo mi tiempo

En esta unidad descubriste que existen diversos trabajos que son igual de importantes porque aportan a la comunidad. Ahora te desafiamos a que representes algunos de ellos.

El trabajo

Día de los trabajos.

Organiza con tus compañeros el Día de los trabajos, en que cada uno se vestirá de un trabajador y expondrá acerca de las funciones que realiza y el lugar en que se desempeña.



Presento a un trabajador. Dibuja en una hoja de bloc al trabajador que más llame tu atención y realiza una presentación sobre él. Cuéntales a tus compañeros sobre sus funciones y el lugar en que trabaja.



Orientaciones pedagógicas

Al finalizar se recomienda realizar una revisión en conjunto y así completar la sección **Revisa lo aprendido**, obteniendo un registro del nivel de logro de los estudiantes a lo largo de la Unidad 2. Adicionalmente, puede revisar la sección **Demuestra tu talento**, la cual, a partir de temáticas abordadas en la Unidad, permite diversificar la enseñanza a través de tareas concretas.



Unidad

2

Mi familia y mi comunidad

Nombre: _____ Curso: 1° _____

Tema 1: Tenemos una familia

Todos tenemos una familia con sus propias características, costumbres y tradiciones. También tienen normas para convivir.

1 Dibuja a los miembros de tu familia.

Se espera que los estudiantes representen a los miembros de su familia.

Tema 2: Historia de mi familia

Cada familia tiene una historia formada por distintos eventos que la han marcado, como nacimientos, matrimonios, viajes, cambios de casa, entre otros.

1 ¿Qué eventos han marcado a tu familia?



Nacimientos.



Matrimonios.



Viajes y vacaciones.



Cambios de casa.

Respuesta variable.
Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

2 Completa.

Una tradición de mi familia es Respuesta variable.
Por ejemplo: celebrar el Año Nuevo juntos, cenar con mis abuelos en Fiestas Patrias, etc.

Una costumbre de mi familia es Respuesta variable.
Por ejemplo: ver televisión juntos los días viernes, jugar a la pelota los días sábado, etc.

Lo que más me gusta de mi familia Respuesta variable.
Por ejemplo: que nos queramos mucho, que son divertidos, etc.

2 Dibuja un evento familiar que recuerdes.

Se espera que los estudiantes ilustren un evento familiar del pasado. Pídeles que expliquen lo que dibujaron. Algunos posibles dibujos pueden ser matrimonios, bautizos, cumpleaños, etc.

ciento noventa y cinco 195

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes ejerciten los contenidos en sus hogares, o para abordarlas en clase de manera conjunta y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la Unidad.



Unidad

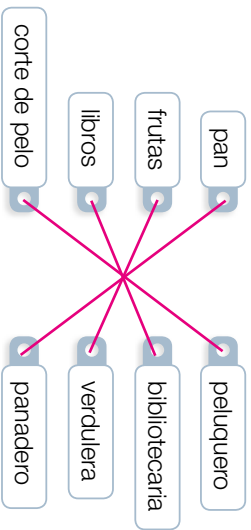
2

Repaso

Tema 3: Mi comunidad

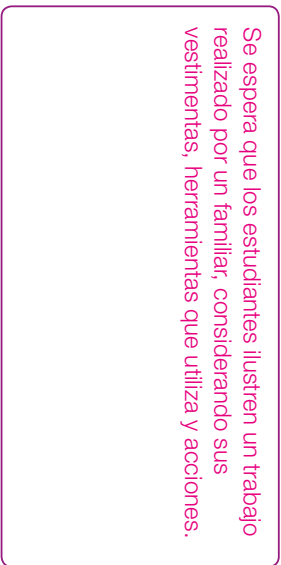
En nuestra comunidad existen diversos trabajos, productos e instituciones que aportan y ayudan a las personas. También existen normas de seguridad vial que nos cuidan y nos protegen.

1 Une con una línea.



2 Dibuja el trabajo que realiza algún miembro de tu familia.

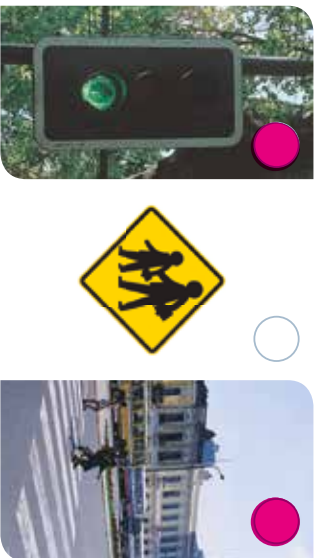
Se espera que los estudiantes ilustren un trabajo realizado por un familiar, considerando sus vestimentas, herramientas que utiliza y acciones.



3 Marca con un ✓ la institución a la que acudirías en cada caso.

- a. Desperté con mucho dolor y fiebre. Colegio. Hospital.
- b. Asaltaron a mi papá y le robaron su billetera. Municipalidad. Carabineros.
- c. Veo que comenzaron a incendiarse unas ramas secas cerca de un bosque. Carabineros. Bomberos.

4 Pinta el ○ de los signos del tránsito que te permiten cruzar la calle con seguridad.



196 *ciento noventa y seis*

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes ejerciten los contenidos en sus hogares, o para abordarlas en clase de manera conjunta y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la Unidad.

1 Mi identidad y el tiempo

Página 12, Activa tu mente

- Se espera que los estudiantes se interioricen en el concepto de tiempo. Respuestas posibles pueden ser las siguientes: viajar al pasado, al futuro, a la prehistoria, al tiempo de los dinosaurios, etc.

1 Soy único

Página 14, actividades 1 y 2

1.b. Se espera que el estudiante mencione características observables que permiten diferenciarlos, como color de pelo, sus ropas, rasgos faciales, peinados, el uso de lentes, etc.

2. Se espera que los estudiantes puedan reflexionar en torno a la idea de diversidad dentro del aula. Invítelos a observarse mutuamente y a comparar aspectos físicos y de personalidad. Algunas respuestas esperadas pueden ser: “Todos tenemos gustos y características diferentes”; “No, todos somos diferentes, pero tenemos cosas en común”; “No, no somos todos iguales, porque cada uno de nosotros es único”, etc. Se puede hacer referencia a los casos de hermanos gemelos que, si bien son muy parecidos físicamente, no son iguales.

Página 16, actividades 1 y 2

1. a. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen la opción que indique la edad que poseen. Aproveche esta instancia para que sus estudiantes se conozcan de mejor manera. Puede acompañar la reflexión con preguntas como: ¿en qué lugar naciste?, ¿tienes hermanos?, etc.

b. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen la opción que representa de mejor manera su color de pelo. Motive a sus estudiantes a comparar no solo sus colores de pelo, también pueden comparar sus texturas, peinados y largo de pelo. Haga énfasis siempre en que todos somos diversos y merecemos respeto sin importar nuestras características físicas.

c. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes reconozcan y marquen la opción que representa de mejor manera su color de ojos. Considere el valor y la importancia de la diversidad de colores y rasgos faciales, comente con sus estudiantes que todos son igual de importantes y valiosos y que deben ser respetados.

2. Se espera que los estudiantes marquen tres características de personalidad o de forma de ser que los representen. Motive a sus estudiantes a compartir sus respuestas y a dar un ejemplo de por qué creen que poseen dichas características.

Página 17, actividades 3 y 4

3. Se espera que los estudiantes pinten su plato favorito de comida. En caso de que no esté representado por alguno de los dibujos, pueden dibujar una opción. Invítelos a explicar su elección y a compartirla con sus compañeros.

4. Se espera que los estudiantes encierren en un círculo su deporte favorito. En caso de que su deporte no se encuentre entre las opciones, pueden dibujarlo. Para complementar esta actividad, puede pedir a sus estudiantes que relaten las características de su deporte favorito, quién se lo enseñó y qué es lo que más les gusta de practicarlo.

Página 17, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes comenten sobre los aspectos trabajados en esta página, mencionando conceptos relacionados con sus gustos personales, la personalidad y las características físicas; por ejemplo: sus pasatiempos, las cosas que les gustan, su forma de ser o de vestir, las cosas que hacen habitualmente, etc.

Página 18, actividades 1 y 3

1. Respuestas variadas. Se espera que los estudiantes comenten el nombre de sus amigos y el lugar en que los conocieron. Invítelos a comentar una anécdota, que mencionen locaciones y acciones asociadas a gustos e intereses de sus amigos más cercanos y cómo estos se relacionan con sus propios gustos e intereses.

3. Se espera que los estudiantes comenten brevemente a un compañero o compañera alguna situación vivida con un amigo y que relaten sus sentimientos o emociones en ese momento.

2 Convivo en mi colegio

Página 22, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes realicen una reflexión en torno a su comportamiento diario en la sala de clases. A los que marcaron la opción “bien”, invítelos a explicar por qué consideran que se comportan de esa manera. A quienes indican que se comportan “mal”,

motívelos a reflexionar sobre su conducta y a proponer acciones que la mejoren, como decir permiso y gracias, no hablar en clases, no correr en lugares no permitidos, levantar la mano para pedir la palabra, etc. Finalmente, si los estudiantes marcan la opción “más o menos”, invítelos también a reflexionar y proponer acciones para poder mejorar su comportamiento.

Página 23, actividades 2 y 3

2. Se espera que los estudiantes sugieran el uso de las palabras en distintos contextos, como en la sala de clases, en el patio, en el casino o comedor.

3. Se espera que los alumnos realicen un ejercicio de reflexión en torno a las formas en que el maltrato puede hacer sentir mal a las personas. Si el estudiante pinta la cara feliz, cuestione su respuesta con preguntas como: ¿estás seguro?, ¿alguna vez te han hecho sentir mal? Si el estudiante marca la cara sin expresión, invítelo a explicar su elección; de igual manera, si pinta la cara triste, pídale que explique su elección. Respuestas esperadas pueden ser las siguientes: “si las personas me tratan mal, me pongo triste porque me pasan a llevar”; “si las personas me tratan mal, lo considero injusto porque yo las trato bien”; “cuando alguien me grita o me trata mal es triste, porque todos debemos respetarnos y tratarnos bien”, etc.

Página 24, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes reflexionen sobre los contenidos revisados y analicen sus acciones cotidianas en función del concepto de buena convivencia en la sala de clases. El profesor puede constatar el nivel de comprensión sobre los conceptos trabajados en esta actividad. Respuestas esperadas pueden ser: mantener todo limpio y ordenado, guardar silencio mientras otro habla, ser respetuoso con mi profesor y con mis compañeros, etc.

Página 25, actividades 3 y 4

3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan, entre varias, sus acciones cotidianas que contribuyen a la buena convivencia en la sala de clases, y que marquen las que realizan cotidianamente. Motive a sus estudiantes a ser honestos en sus respuestas, de esta manera puede reforzar los contenidos vinculados al eje de Formación ciudadana del Programa Escolar, sobre todo el OA 12 de las Bases Curriculares.

4. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes encierren en un círculo las alternativas de acuerdo con

su conducta día a día. Fomente en sus estudiantes una actitud crítica con respecto a su comportamiento; y acompañe cada una de sus respuestas con una norma de buena convivencia en la sala de clases.

Página 27, actividades 3 y 4

3. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen las normas que consideran necesarias para una mejor convivencia en su sala de clases. Puede pedir a sus estudiantes que para cada caso relaten una anécdota en la que esa norma hubiese ayudado a crear una buena convivencia en la sala de clases.

4. Se espera que los estudiantes mencionen consecuencias positivas de respetar las normas; por ejemplo: aprendemos más, no tenemos accidentes, podemos oír lo que dice la profesora y nuestros compañeros, no nos duele la cabeza con el ruido, etc.

Página 28, actividad 1

1.a. Se espera que los estudiantes hagan suposiciones, como las siguientes: porque había mucho desorden, para evitar problemas, para que no existan accidentes, porque había mucho ruido, etc.

b. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan que en una sala sin normas no se podría aprender, o que en una sala sin normas puede haber accidentes o conflictos.

c. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de identificar la razón de su selección y la puedan explicar a sus compañeros.

Página 29, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes, en conjunto con el profesor, elaboren el listado de normas siguiendo los puntos mencionados en la actividad. Las normas pueden ser escritas en una cartulina y quedar expuestas en la sala de clases. Se puede tomar como ejemplo la ilustración de la página 28.



Página 32, actividad 2

Esta actividad de carácter metacognitivo tiene por objetivo que los estudiantes realicen una secuenciación de acontecimientos. Luego de realizada la actividad, invítelos a pensar en cómo la resolvieron. Para ello, puede usar las siguientes preguntas a modo de ejemplo: ¿cómo lograron saber el orden de los

acontecimientos?, ¿cómo supieron cuál era primero y cuál después?, etc. Algunas respuestas esperadas pueden ser las siguientes: observando las imágenes y pensando cuál tiene que ir antes de la otra, comparando las cosas que hago al vestirme y el dibujo del niño, porque no puede ponerse los zapatos sin ponerse los pantalones primero, etc.

Página 40, actividad 1

1. a. Se espera que los estudiantes demuestren comprensión a la lectura de su profesor describiendo aspectos narrados por el docente; por ejemplo: martes y miércoles cabalgan juntos, o el jueves es la mitad de la semana, o lo que exclaman los días viernes y sábado, etc.
b. Se espera que los estudiantes mencionen los días de la semana en orden. Un error frecuente en los estudiantes es confundir el orden de los días u olvidar la secuencia correcta de estos, saltándose algunos. Para reforzar esta habilidad, puede pedirles que los enuncien en orden y luego al revés, así profundizará habilidades de pensamiento temporal y de secuenciación de acontecimientos.

Página 40, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes comprendan que los días de la semana nos permiten medir el paso del tiempo y organizarnos. Para lograr eso, pídeles que respondan la pregunta y expliquen su respuesta y, luego, pregúnteles en qué parte del texto pueden encontrar dicha información; en este caso, debieran señalar el texto de inicio de página.

Página 41, actividad 5

5: a. Martes: los niños están haciendo figuras con plastilina en la sala de clases. Domingo: los niños juegan en el parque.
b. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes identifiquen que van al colegio los días de semana, y que los fines de semana descansan y comparten en familia.

Página 44, actividad 1

1. a. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes justifiquen su respuesta aludiendo a características de la estación, como la temperatura, los colores y elementos del paisaje.
b. Respuesta variable. Se espera que justifiquen su elección aludiendo al clima; por ejemplo: en invierno me visto con chalecos porque hace frío, en verano uso pantalones cortos porque hace calor.

c. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes se dibujen a sí mismos con elementos representativos de una estación del año y ropas adecuadas para la estación.

Página 50, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes fundamenten sus respuestas a partir de las consecuencias que podría traer la detención del tiempo. Por ejemplo, en caso de que el tiempo se detuviera, los niños no podrían crecer, no podrían salir a jugar, pasar de curso, etc. En caso de que no se detenga el tiempo, todo podría seguir como está.

Página 51, actividades 5, 6 y 8

5. Se espera que los estudiantes escriban la fecha del día en que realizan la actividad de manera numérica y escribiendo el nombre del mes correctamente.
6. Se espera que los estudiantes escriban la fecha del día siguiente al que realizan la actividad de manera numérica y escribiendo correctamente el nombre del mes.
8. Se espera que los estudiantes marquen una o más opciones que representen el tipo de acciones que les ayudaron a desenvolverse a lo largo del tema. Invítelos a argumentar con ejemplos cada una de sus elecciones; por ejemplo: “Me ayudó trabajar con imágenes, como en la actividad de las estaciones del año”, o “Me ayudó usar líneas de tiempo, como en la actividad en que medimos el paso del tiempo”, etc.

Unidad

2

Mi familia y mi comunidad

Página 56, Activa tu mente

- Los estudiantes pueden responder que se está celebrando a partir de una fiesta de disfraces.
- Respuesta abierta. Se espera que los estudiantes puedan recordar las maneras en que celebran su cumpleaños, describiendo elementos como comidas, invitados, juegos, adornos, regalos, etc.

Tema

1

Tenemos una familia

Pág. 58

Página 58, actividades 1 y 2

1. a. Se espera que el estudiante identifique características comunes a todas las familias; por ejemplo: que están compartiendo, que se ven alegres, que hay niños y adultos.

b. Respuesta variable. Se espera que el estudiante seleccione una o más imágenes y justifique su elección. Podían mencionar aspectos como el número de integrantes, las actividades que realizan, etc.

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes indiquen al menos una forma en que son ayudados por su familia; por ejemplo: “Nuestras familias nos ayudan dándonos cariño, alimentos, un hogar, ayudándonos con las tareas”.

Página 60, actividad 1

1. Respuesta variable. Los estudiantes deberían marcar al menos una característica de su familia. En el caso de que marquen la opción “otras razones”, motívelos a compartir dichas razones con sus compañeros y las expliquen.

2. Los estudiantes deben reconocer al menos a un miembro de su familia que represente las características mencionadas y deberían poder explicar, de manera oral, por qué escogieron a esa persona y por qué creen que posee esa cualidad.

Página 61, actividades 3 a 5

3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan la importancia del respeto a la familia y comenten en sus respuestas argumentos tales como: es importante respetar a mi familia porque nos queremos mucho, nos ayudamos siempre, nos divertimos juntos, nos cuidamos unos a otros, queremos vivir en paz y alegría.

4. Respuesta variable. Se espera que reconozcan, escribiendo el nombre o rol familiar, de quién realiza cada una de las tareas.

5. Se espera que los estudiantes, en conjunto con su familia, identifiquen lo que mejor los caracteriza como familia.

Página 62, actividades 1 y 2

1. a. Marcos le contó a Laura acerca de su fiesta de cumpleaños.

b. Lo que hizo más feliz a Marcos en su cumpleaños fue compartir con su familia, que es muy alegre y cariñosa.

2. Se espera que los estudiantes sean capaces de describir brevemente cómo son las celebraciones de cumpleaños en su familia, qué hacen, quiénes asisten.

Página 62, Comprensión lectora

Los estudiantes leen la carta y subrayan las características que son parte de la descripción que se

realiza de la familia de Marcos; en este caso: numerosa, alegre, cariñosa.

Página 64, actividad 1

1. a. Se espera que los estudiantes contesten que no están de acuerdo y que justifiquen su respuesta; por ejemplo: “creo que la actitud de Pablo no fue responsable, ya que no hizo las tareas cuando debía, y luego ya era tarde. Por esto, no cumplió con sus responsabilidades escolares”.

b. Se espera que los estudiantes dibujen un final que demuestre que Pablo fue responsable.

Página 65, actividad 2

2. a. Se espera que los estudiantes observen las imágenes e identifiquen la situación 1 como aquella en que se pasa a llevar a una persona mayor.

b. El comportamiento correcto para el caso 1 es que los niños jueguen sin molestar a las personas de su alrededor, sobre todo si hay adultos de la tercera edad; ello podría traer riesgos o accidentes. También podrían mencionar que el comportamiento correcto en una sala de espera es estar tranquilos y no molestar a la gente.

c. La acción que demuestra la imagen 2 es un niño cediendo el asiento a una mujer embarazada. Esta acción es una demostración de respeto hacia alguien en situación de cuidado, que necesita utilizar el asiento para evitar accidentes.

Página 66, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes argumenten su respuesta aludiendo a la buena convivencia y el respeto a los otros. Respuestas posibles pueden ser, por ejemplo: es importante respetar estas normas porque nos permiten tener una buena convivencia, porque nos ayudan a no tener conflictos, porque son la manera en que demostramos respeto por los demás.

Página 72, actividad 2

2. a. La familia de Ana celebra el aniversario de matrimonio de los abuelos.

b. Realizan una fiesta en la que todos cantan y bailan.

c. Respuesta variable. Se espera que los alumnos comenten acerca de las celebraciones que realizan con sus familiares, las describan y narren alguna anécdota al respecto.

Solucionario Anexo

Página 73, actividad 3

- 3. a.** Respuesta variable. Se espera que indiquen que los miembros de la familia de la imagen se sienten molestos o enojados, ya que no se están respetando las normas de convivencia de la familia; en este caso: mantener los juguetes ordenados o escucharse unos a otros.
- b.** Esta familia necesita ser más ordenada con juguetes y materiales del colegio, además de respetarse y tratarse bien.

Tema
2

Historia de mi familia

Pág. 74

Página 74, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes extraigan información explícita del texto, en este caso: las ciudades en que ha vivido Cecilia, que son Chillán y Antofagasta.

Página 74, actividad 2

- 2.** Se espera que los estudiantes reflexionen en torno a los momentos que marcan su historia familiar, considerando hitos fundantes o que marcaron un antes o un después en la historia de su familia. Posibles respuestas pueden ser: “mi historia familiar comenzó cuando mi papá y mi mamá se conocieron”, “mi historia familiar, yo creo, que comenzó cuando yo nací”, etc.

Página 78, actividad 3

- 3.** Se espera que los estudiantes apliquen sus conocimientos y realicen una breve entrevista a, por lo menos, una de las personas que seleccionaron en la actividad 1 y utilizando preguntas seleccionadas de la actividad 2. Ponga énfasis en el registro que utilicen sus estudiantes; si es un dibujo, recuerde pedir que expliquen los elementos que dibujen; si es escrito, verificar uso de la ortografía. En caso de que sea posible, motive a sus estudiantes a usar ambos registros de manera conjunta, para un levantamiento más preciso de la información familiar.

Página 79, actividades 4 y 5

- 4.** Se espera que los estudiantes elaboren el álbum fotográfico siguiendo las instrucciones de la página.
- 5.** Los estudiantes realizan una presentación en su clase acerca de su historia familiar, utilizando la información recopilada con sus familiares. Es muy importante que tomen conciencia del uso de fuentes diversas, en este caso entrevistas, fotografías,

testimonio, etc. De esta manera, podrán entender paulatinamente que la información del pasado proviene de diversas fuentes de información.

Página 81, actividad 2

- 2.** Se espera que los estudiantes, utilizando fotografías de su familia en el pasado y en el presente, puedan identificar elementos de cambio y permanencia en aspectos físicos o vinculados a la cantidad de integrantes. Esta actividad permite que los estudiantes puedan verificar la transformación y la continuidad de elementos de corta, mediana y larga duración, en una pequeña escala, a partir de una fuente histórica.

Página 83, actividades 4 y 5

- 4.** Se espera que los estudiantes pinten el recuadro pertinente dependiendo de sus aprendizajes a lo largo del Tema 2. No deben marcar la segunda opción, ya que no corresponde al tema Historia de mi familia.
- 5.** Se espera que los estudiantes argumenten qué aspectos de las temáticas trabajadas en clases les gustó más; por ejemplo: “me gustó trabajar con fotografías”, “me gustó trabajar haciendo entrevistas”, “me gustó dibujar a mi familia”, etc.

Tema
3

Mi comunidad

Pág. 84

Página 84, actividad 2

- 2.** Chef o cocinero: preparar distintos alimentos. Panadero: preparar el pan que comemos diariamente. Costurera: hacer o arreglar la ropa.

Página 86, actividades 1 y 2

- 1. a.** La abuela de Daniela fue primero a comprar frutas, luego se fue a la peluquería. Después fue a comprar un juguete y, finalmente, fue a la casa de su nieta para darle de regalo el juguete que le había comprado.
- b.** Vendedor de frutas, peluquera, vendedor de juguetes.
- c.** Respuesta variable. Se espera que los estudiantes indiquen que estos trabajadores atienden a las personas que compran ofreciendo distintos productos, manejan el dinero, ayudan a elegir el producto más adecuado.
- 2.** Se espera que los equipos se pongan de acuerdo y elijan un trabajo para representar. Luego, discutan acerca de cómo hacer la imitación, para caracterizar el trabajo.

Página 87, actividad 4

4. Los estudiantes recortan y pegan al menos una imagen de trabajo remunerado y otra de no remunerado.

Página 88, actividades 1 y 2

1. a. Se espera que los estudiantes comprendan que el pan es un producto que nos alimenta y que la mesa es un objeto que permite poner sobre ella cosas, comer, hacer las tareas, etc.

b. Se espera que los estudiantes dibujen personas alimentándose, personas haciendo actividades en una mesa, etc.

c. El panadero o panadera hace pan, los carpinteros o maestros hacen mesas.

2. Respuesta variable. Costurera: vestido, pantalón, poleras. Carpintero: sillas, mesas, muebles, sillones, repisas, etc.

Página 89, actividad 4

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes mencionen productos elaborados en el país, como mermeladas artesanales, vinos, joyas (de cobre o lapislázuli), chalecos (tejidos por artesanos o con diseños de pueblos originarios), artesanía en general o muebles confeccionados por carpinteros chilenos, etc.

Página 89, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes puedan dar su opinión en torno a la extracción o elaboración de productos por parte de trabajadores. Las respuestas apuntan a valorar el aporte de los trabajadores a la comunidad. Estas pueden ser: “Opino que es muy importante y valioso, porque sin ellos no podríamos tener esos productos”, “Opino que su trabajo nos entrega cosas muy importantes y necesarias y sin ellos no las tendríamos”, etc.

Página 91, actividades 2 y 4

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten acerca de alguna vez en que se dirigieron a la comisaría, el cuartel de bomberos o el hospital, y cuenten acerca de su experiencia vivida ahí. Puede orientar a sus estudiantes con preguntas como: ¿por qué fuiste?, ¿qué sucedió ahí?, ¿quiénes te ayudaron?

4. a. Se espera que los estudiantes reconozcan la importancia de los bomberos y de los establecimientos educacionales en sus vidas, así como la de su familia y

comunidad; por ejemplo: Bomberos es una institución muy importante, ya que nos protege y ayuda cuando tenemos una emergencia en casa o un incendio, o también, los colegios, que son instituciones muy importantes porque en ellos aprendemos sobre cosas muy relevantes para el futuro.

Página 92, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes seleccionen una institución y expliquen situaciones que pueden suceder si esta no existiera; por ejemplo: si la escuela no existiera, nadie estudiaría y no aprenderíamos a leer ni escribir.

Página 95, actividades 3 y 4

3. a. Se espera que los estudiantes argumenten que los signos utilizados (semáforo y paso de cebra) sirven para normar el tránsito de las personas y vehículos, y así prevenir accidentes.

4. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de explicar las consecuencias de la falta de normas de seguridad vial, como ocurrencia de choques de automóviles, atropellos, desorden.

Unidad

3

El lugar que habitamos

Página 102, Activa tu mente

- Los estudiantes comentan que la niña fotografía el paisaje y sus elementos, las casas, el río, el campo, etc.
- Respuesta abierta, los estudiantes podrían responder que fotografían a sus amigos, su familia, los paisajes, etc.

Tema

1

Nos ubicamos en el espacio

Pág. 104

Página 104, actividad 2

2. El profesor debe guiar la conversación entre los alumnos del curso para externalizar el conocimiento de estos en cuanto a las palabras o elementos que utilizan para ubicarse espacialmente; por ejemplo: ¿qué instrucciones le darías a alguien para llegar a este objeto?, ¿y tú cómo lo harías utilizando otras instrucciones?, ¿qué palabras utilizas más frecuentemente para ubicarte en un espacio? Los estudiantes pueden mencionar puntos de referencia, indicadores, pistas, elementos del entorno, etc.

Solucionario Anexo

Página 105, actividad 1

1. b. Los alumnos deben identificar los elementos de la imagen que los hicieron darse cuenta de que efectivamente era un dormitorio; por ejemplo: enuncian la presencia de camas, un velador, etc.

c. Se espera que el estudiante logre reconocer y señalar cinco elementos presentes en el plano; estos pueden ser la cama, la alfombra, la televisión, el velador, la mesa, etc.

Página 106, actividad 1

1. c. Se espera que los estudiantes creen un nuevo elemento y lo dibujen en el plano y que, luego, lo incluyan en la simbología. El docente puede dar algunos ejemplos para guiar la actividad (niños, perros, quitasol, etc.).

Página 108, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes emitan su opinión en torno a la idea de que una maqueta es una representación de un lugar a una escala más pequeña que nos ayuda a entender cómo funcionan los planos. Es importante que los estudiantes justifiquen su opinión entregando ejemplos, tales como: “nos ayuda a imaginar cómo es mirar un lugar desde arriba”, “nos ayuda a imaginar la sala en formato pequeño”, “es más entretenido”, etc.

Página 108, actividad 1

1. Con los materiales solicitados deben moldear con plastilina y forrar las cajas pequeñas para representar los diferentes elementos presentes en la sala de clases. Luego, los alumnos deben colocar todos los elementos dentro de la caja de zapatos y distribuirlos según el orden que ven en su sala de clases. Pídales que se fijen bien en cuál va a ser el orden de su caja, haciendo hincapié en que tiene que ser lo más parecido a la realidad posible.

Página 113, actividad 3

3. Se espera que los estudiantes reconozcan elementos del paisaje de su ciudad o localidad vinculados con la cordillera de los Andes o el océano Pacífico, para de esta manera visualizar aspectos de las macroformas del relieve en su vida cotidiana.

Página 121, actividad 5

Se espera que los estudiantes argumenten su elección considerando las actividades que han realizado a lo largo del tema; por ejemplo: “Me gustó trabajar con planos, porque puedo ver a Chile y los países que lo rodean”, “Me gustó dibujar simbologías, porque eso me ayuda a imaginar las cosas que hay en un lugar”, “Me gustó hacer planos, porque así soy consciente de las cosas a mi alrededor”, etc.

Tema
2

Nuestros paisajes

Pág. 122

Página 122, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes identifiquen elementos de la naturaleza como los señalados (árbol, lago, césped, etc.). En caso de que marquen la casa o el cerco, es importante señalarles que esos aspectos son producto de la acción humana, no de la naturaleza.

2. Los estudiantes señalan que la construcción de un cerco corresponde a un elemento de la acción humana y que si está ahí, es porque un ser humano la construyó. También pueden señalar que es para delimitar un terreno o para que las ovejas no se escapen.

Página 125, actividad 3

3. Se espera que los estudiantes socialicen las diversas impresiones que les genera observar una imagen del paisaje. Respuestas esperables pueden ser: “es un paisaje muy bonito”, “me gustaría estar ahí”, “me gustaría bañarme en el río”, “estuve en un lugar así en mis vacaciones”, etc.

Página 127, actividades 3 y 4

3. Los estudiantes pueden mencionar elementos como postes de alumbrado público, letreros, veredas, etc.

4. Los estudiantes comentan entre sí por qué estos elementos no son naturales, y las respuestas tienen que ver con que son elementos construidos por el ser humano para poder habitar un lugar y satisfacer sus diferentes necesidades dentro de una comunidad.

Página 128, Comprensión lectora

Los estudiantes rescatan información explícita del contenido de la página; en este caso: la identificación de elementos naturales, no naturales y el uso de adverbios de lugar para realizar descripciones.

Página 131, actividad 2

2. Los estudiantes deben inferir qué conductas pueden provocar un panorama como el mostrado por la fotografía. Algunos ejemplos pueden ser estos: el descuido de los vecinos, que no pase el camión de la basura, gente malintencionada que raya las paredes, etc.

Página 133, actividad 4

4. Se espera que los estudiantes puedan seleccionar una opción que represente sus aprendizajes. Y, a la vez, que al momento de realizar su elección, puedan dar una explicación; por ejemplo: “Aprendí a identificar elementos naturales del paisaje utilizando fotografías”, “Aprendí a identificar elementos no naturales del paisaje a partir de que sé que son cosas hechas por el ser humano”, “Aprendí a describir paisajes utilizando puntos de referencia y los elementos del paisaje”, etc.

Página 135, actividad 4

4. Los alumnos deben investigar cómo ha cambiado el paisaje de la localidad en la que viven. Deben traer desde la casa dos fotografías, una antigua y una reciente de un mismo lugar para que se note la diferencia.

Página 138, actividad 8

8. Se espera que los estudiantes comenten sobre las opiniones que tienen los niños en el texto escolar tomando partido por uno u otro de ellos, dependiendo de sus gustos y vivencias personales. Invítelos a narrar anécdotas que describan y justifiquen sus elecciones.

Unidad

4 El país en que vivimos

Página 140, Activa tu mente

- Los estudiantes describen la ilustración de inicio de unidad utilizando adverbios de lugar y la ubicación relativa de los elementos. En su descripción consideran la existencia de personas ingiriendo comidas típicas chilenas, como empanadas y anticuchos. Un grupo de ellas corresponde a una familia; en la otra mesa, unos niños que comen cazuela. En el fondo, una pareja de músicos interpreta lo que parecen cuecas o música tradicional chilena sobre un escenario adornado con motivos folclóricos.
- Comidas, como por ejemplo: pastel de choclo, humitas, charquicán, carbonada, porotos con riendas, pebre, etc.

Tema

1

Identidad nacional

Pág. 143

Página 143, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes puedan encontrar el significado de palabras complejas; por ejemplo:

Majestuosa: que inspira admiración y respeto por su solemnidad y grandeza.

Baluarte: persona, lugar o cosa que sirve de defensa o protección de algo.

Esplendor: brillo intenso.

Aras: montículos.

Asilo: amparo o protección que se da o se recibe.

Opresión: ejercer presión sobre una cosa o persona.

Página 143, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes dibujen cómo imaginan el himno completo, o una parte de él. Esencialmente, se pueden dibujar paisajes o sus elementos, como el mar, las montañas, los campos floridos, etc.

2. Los estudiantes pintan con los colores adecuados, recortan y pegan en su cuaderno las distintas imágenes de la sección Recortables.

Página 144, actividad 1

1. a. Los estudiantes identifican en los pies de foto el lugar en que están los chilenos fotografiados; en este caso: en Rusia y en el Vaticano.

b. Se espera que los estudiantes inferan que el uso de la bandera en ese lugar es para representar la presencia nacional en certámenes o encuentros de mucha importancia para quienes siguen a la selección chilena o visitan al sumo pontífice.

c. Se espera que los estudiantes empaticen con las situaciones que demuestran las fotografías y respondan que sienten orgullo, felicidad, admiración, etc.

Página 145, actividad 3

3. b. Se espera que los estudiantes justifiquen su respuesta aludiendo a lo aprendido: los emblemas nacionales forman parte de nuestra identidad de país, por eso se deben respetar.

c. Se espera que los estudiantes indiquen diversas formas de respeto hacia el himno, la bandera y el escudo, como aprenderse y cantar el himno con respeto, poner la mano en el corazón al cantar, cuidar la bandera, conocer el escudo, etc.

Solucionario Anexo

Página 146, actividad 1

1. Respuesta variable. Los estudiantes reconocen alguna fiesta tradicional de su región o localidad y comentan sus conocimientos acerca de ella, o sus vivencias al participar de estas fiestas.

Página 147, actividad 2

Otras fiestas y tradiciones que pueden ejemplificar son las siguientes:

Fiestas: Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo.

Tradiciones: la minga, la vendimia, juegos como el trompo, las bolitas, el volantín, etc.

Página 148, actividad 1

1. a. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes identifiquen alguno de los platos presentados anteriormente y comenten alguna costumbre familiar o anécdota vinculada con el plato identificado.

b. Se espera que los estudiantes comenten acerca de diversas comidas típicas nacionales que conozcan y hayan probado; por ejemplo: cazuela, charqui, mote con huesillos, pastel de choclo, humitas, milcao, caldillo de congrio, etc.

Página 149, actividad 4

4. Se espera que los estudiantes pongan en práctica alguno de los juegos que han conocido y jueguen con sus compañeros, teniendo claridad en las reglas del juego y en cómo este se resuelve.

Página 151, actividad 3

Se espera que los estudiantes preparen uno de los bailes típicos que ilustraron en las actividades. Para realizarlo, considerar coreografía, vestimenta y significado del baile.

Página 153, actividad 2

	Flora	Fauna
Zona Norte	Algarrobo, llareta, coirón, tamarugo.	Guanaco, vizcacha, chinchilla.
Zona Centro	Espino, litre, quillay.	Zorro culpeo, chincol, puma.
Zona Sur	Ciprés de las Guaitecas, alerce, ñirre.	Monito del monte, chungungo, pudú.
Zona Austral	Líquenes, musgos.	Pingüino, foca, lobo marino.

Página 155, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes investiguen acerca de las actividades que se llevan a cabo en nuestro país durante las Glorias Navales o el Encuentro de dos mundos, como acto en el colegio, desfile de Fuerzas Armadas, etc.

Página 159, actividad 5

5. Se espera que los estudiantes seleccionen el tipo de actividades que mejor les ayudó a aprender durante la unidad. Invítelos a justificar sus elecciones y a reflexionar en torno a sus aprendizajes. Algunas respuestas posibles a la hora de seleccionar una opción pueden ser estas: “Aprendí jugando juegos tradicionales porque lo compartí con mis amigos”, “Aprendí bailando porque fue entretenido”, “Aprendí dibujando elementos de la identidad chilena porque me gustan mucho los dibujos”, etc.

Toma 2 Hombres y mujeres destacados en Chile

Pág. 143

Página 163, actividades 2 y 3

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten aspectos que comprendieron del poema; deberían mencionar que trata de las abejas y sus características. Puede pedirles que dibujen los elementos descritos en el poema; por ejemplo, una abeja, sus rayas y colores, flores, etc.

3. Se espera que los estudiantes, siguiendo las indicaciones, realicen un quebrantahuesos y lo compartan con sus compañeros, comentando por qué lo hicieron de esa manera, qué idea quieren expresar o de qué trata.

Página 163, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes expongan su opinión sobre el poema que leyeron. Podrían considerar elementos como la descripción de las abejas, si les gustan las abejas o no, si consideran que el poema las describe bien, anécdotas vinculadas con las abejas, etc. Procurar siempre que la opinión de los estudiantes se base en una estructura argumentativa básica compuesta por la exposición, el uso de la palabra “porque” y la fundamentación de su opinión.

Página 165, actividad 1

1. Se espera que los estudiantes reconozcan un área en que les interesaría sobresalir y justifiquen su elección. Por ejemplo: “Me gustaría ser futbolista, porque...”, “Me gustaría ser cantante, porque...”, “Me gustaría ser científico, porque...”.

Página 168, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes, al leer los logros de los deportistas nacionales, se formen una opinión positiva sobre el trabajo y el esfuerzo a la hora de practicar algún deporte, disciplina artística o científica. Fomente en sus alumnos la expresión de sus opiniones siempre usando la palabra “porque” para movilizar en ellos el ensayo de estructuras argumentativas básicas.

Página 168, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes reconozcan que estos deportistas se esforzaron mucho, entrenaron durante mucho tiempo y dieron lo mejor de sí mismos.
2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten sobre el nombre de dicho deportista, de dónde lo conocen y cuál es el deporte que practica.

Página 169, actividad 3

3. Se espera que se comente con los estudiantes sobre la situación de algunas personas con pocos recursos, o que viven en situación de pobreza, y la manera en que estas pueden ayudarse de diferentes maneras. Comente con sus alumnos la labor de san Alberto Hurtado y motívelos a realizar un ejercicio de empatía con la situación de pobreza o vulnerabilidad.

Página 173, actividades 5 y 6

5. Se espera que los estudiantes definan con sus palabras y a través de su experiencia lo que les resultó más fácil aprender. Una posible respuesta puede ser la

siguiente: “No me costó aprender sobre los personajes destacados, porque admiro mucho a los deportistas y a los poetas”.

6. Se espera que los estudiantes pinten la cara según su sensación de logro a lo largo de la unidad. Si el estudiante pinta la cara feliz, invítelo a compartir su motivación y explicar por qué se siente así. Si pinta la cara sin expresión, indague en los motivos de su elección, demuéstrelle que es importante ser consciente de nuestros aprendizajes y que siempre se puede mejorar. Y si pinta la cara triste, motívelo a visualizar que siempre hay algo nuevo que aprender.

Tema

3

Niños en el mundo

Pág. 174

Página 174, actividades 1 y 2

1. a. Los estudiantes identifican características comunes; por ejemplo: todos sonríen, todos están en el colegio, todos miran hacia la cámara, etc.
b. Se diferencian en sus estaturas, en sus características físicas, se diferencian en género, colores de pelo y de piel, etc.
2. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes previos vinculados con la diversidad y que todos somos diferentes, para luego argumentar sus respuestas. Una respuesta posible puede ser esta: “Los niños del mundo no viven de igual manera que nosotros porque son distintos, y viven en lugares diferentes en que puede hacer más frío o más calor, o vivir más cerca de la playa”.

Página 179, actividad 2

Se espera que los estudiantes reconozcan aspectos similares, como que tienen un nombre, una nacionalidad y un idioma, asisten a la escuela, juegan con sus amigos, ayudan en casa, comen platos tradicionales y bailan danzas típicas de su país.

Página 180, actividad 1

1. a. Hace más calor en la casa en Benín. La imagen muestra personas desabrigadas y afuera de sus casas. En cambio, la casa de Japón tiene nieve y esta cae cuando hace frío.
b. Se espera que los estudiantes logren identificar similitudes entre sus viviendas y las presentadas en la imagen; por ejemplo: el tipo de techumbre, el material de las paredes, la forma de las ventanas, el tipo de puertas, etc.

