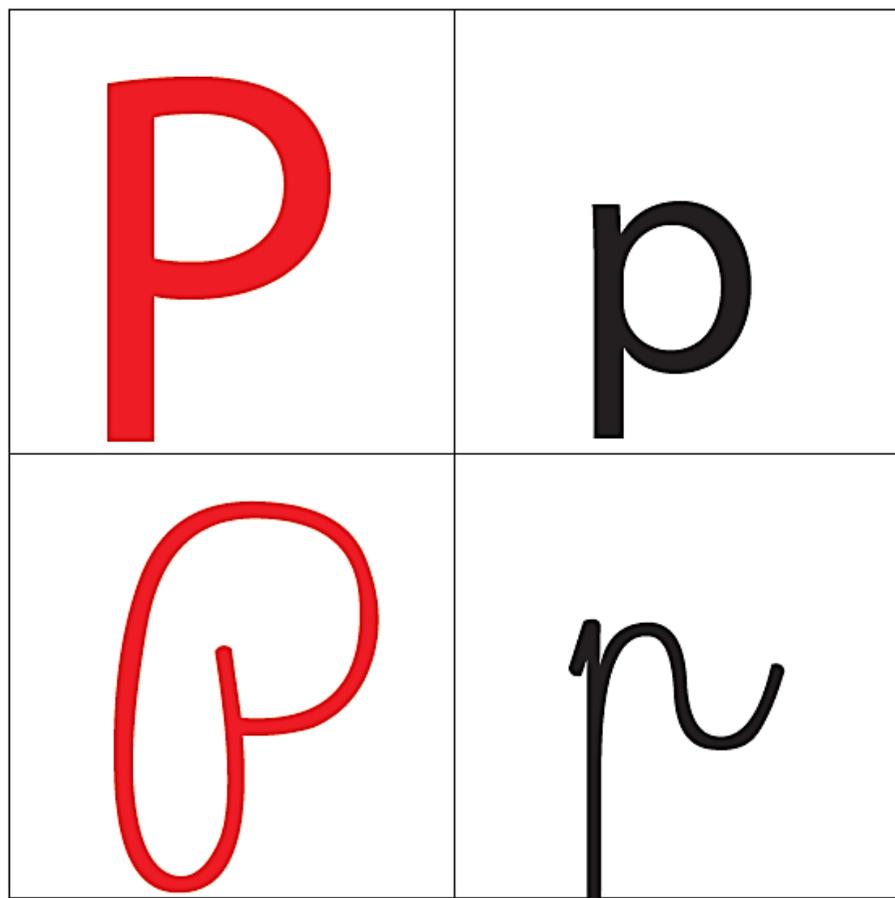


Semana 7

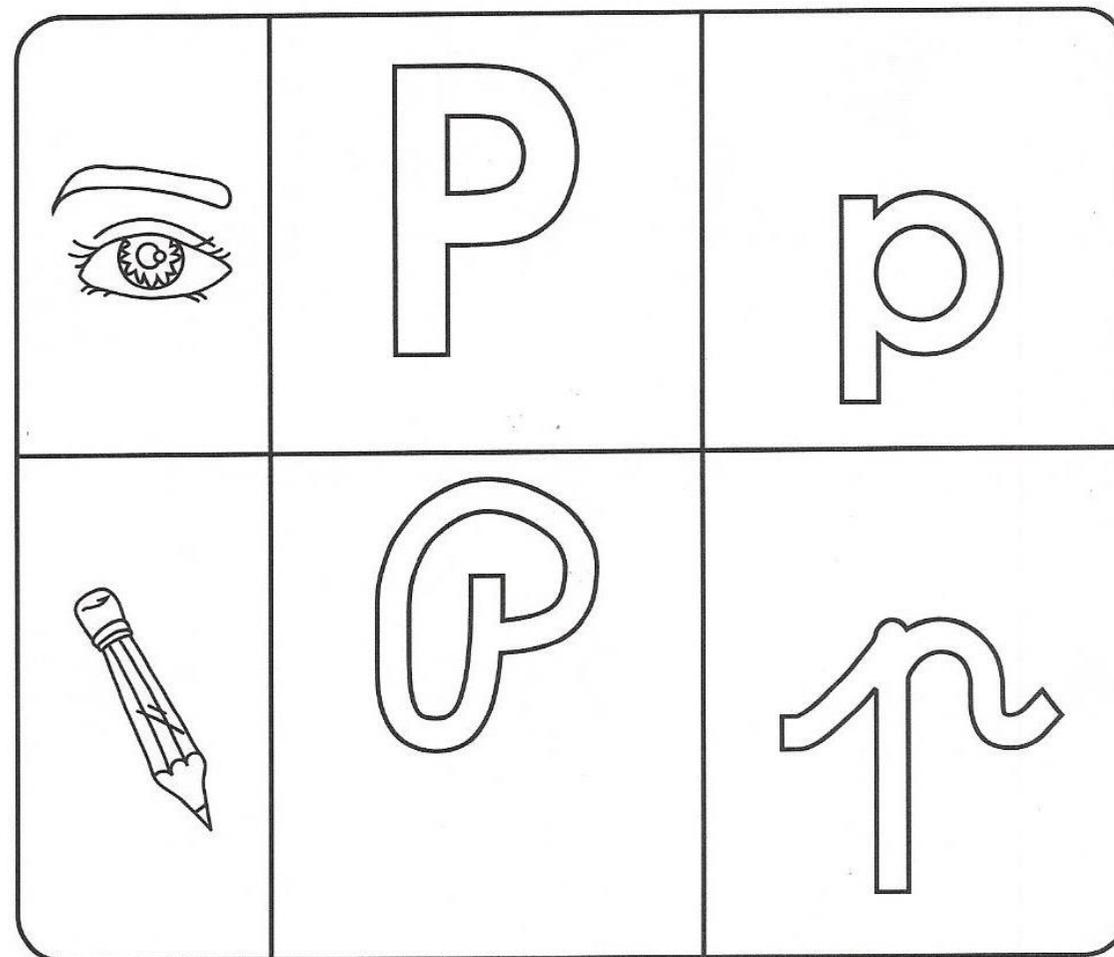
**Objetivos:**

- ✓ Identificar oral y visualmente la letra P y p.
- ✓ Reconocer la letra "P - p" y su combinación con las vocales.
- ✓ Identificar sílaba inicial.
- ✓ Trazar caligráficamente las sílabas pa, pe, pi, po, pu con letra mayúscula y minúscula.
- ✓ Resolver actividades propuestas en sus textos Saber Hacer, Editorial Santillana, páginas 34 y 35.



ACTIVIDADES

I.- Remarca por dentro de la letra su figura utilizando el rojo para las mayúsculas y el gris para las minúsculas.



II.- Practica el sonido de la letra P mirándote a un espejo, repitiéndolo todas las veces que sea necesario.

III.- Escribe la combinación de la letra "P" con las vocales y luego lee en voz alta las sílabas formadas. No olvides utilizar el color rojo para la letra mayúscula.

Diagram showing uppercase 'P' in red with arrows pointing to vowels 'a', 'e', 'i', 'o', 'u'. Below are three sets of horizontal lines for writing the combinations Pa, Pe, Pi, Po, Pu.

Diagram showing lowercase 'p' with arrows pointing to vowels 'a', 'e', 'i', 'o', 'u'. Below are three sets of horizontal lines for writing the combinations pa, pe, pi, po, pu.

IV.- Lee cada sílaba y luego une con una línea a la imagen que corresponda su sílaba inicial.

pa

pe

pi

po

pu



V.- Copia las sílabas siguiendo el ejemplo. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas.

Pa Pe Pi Po Pu

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

pa pe pi po pu

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

. . . . .

**Semana 8**

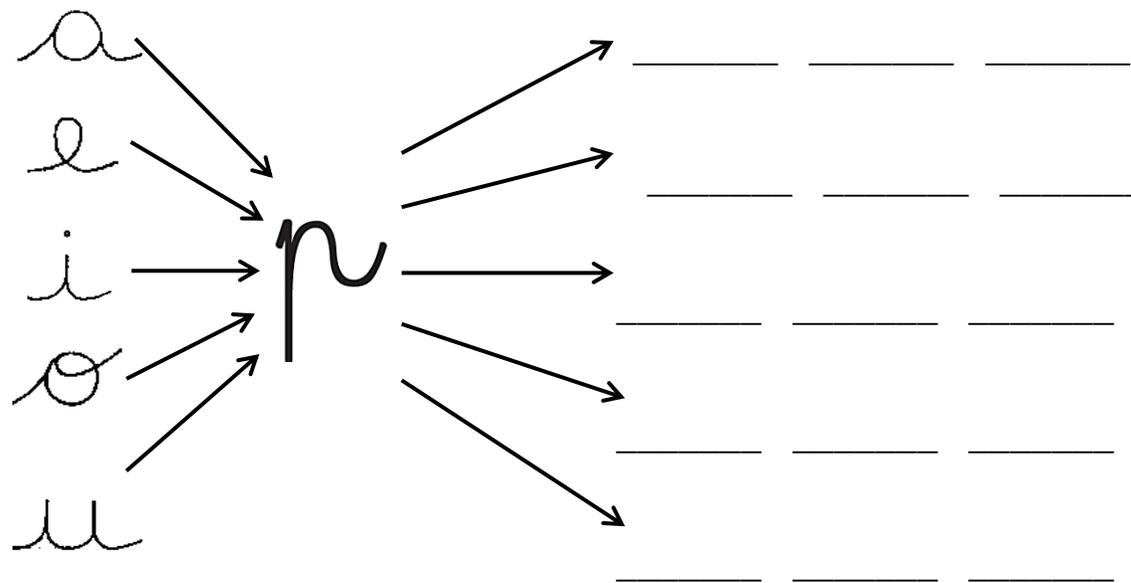
**Objetivos:**

- ✓ Reconocer sílabas indirectas de la unión entre vocal y letra "P".
- ✓ Leer y transcribir palabras con "P".
- ✓ Separar palabras en sílabas utilizando palmas.
- ✓ Ordenar sílabas y formar palabras.
- ✓ Completar palabras con las sílabas pa, pe, pi, po y pu.
- ✓ Leer y escribir palabras con las sílabas pa, pe, pi, po, pu con letra mayúscula y minúscula siguiendo el modelo establecido.

**Actividades**

**I.- Recorta y pega diez palabras que comiencen con la letra "P".**

**II.- Lee, forma y escribe tres veces cada sílaba indirecta.**



**II.- Escribe las siguientes palabras con letra manuscrita.**

pala	pipa	pelo
lupa	Pipo	Pamela
pila	papa	Polo

III.- Lee las palabras y sepáralas en sílabas utilizando tus palmas. Luego escribe la cantidad de sílabas según corresponda.

<b>3</b>			
paloma	pelo	pomelo	pan
pila	polola	puma	lupa
palo	Pamela	Polo	pesa
pululo	pelea	pololo	piso

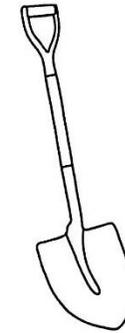
IV.- Lee las sílabas, ordénalas, forma palabras y escríbela con letra manuscrita.

- 1) ma - pu = \_\_\_\_\_
- 2) lo - pa - ma = \_\_\_\_\_
- 3) pa - ma = \_\_\_\_\_
- 4) me - Pa - la = \_\_\_\_\_
- 5) pa - lu = \_\_\_\_\_
- 6) la - pi = \_\_\_\_\_
- 7) o - la - Pa = \_\_\_\_\_

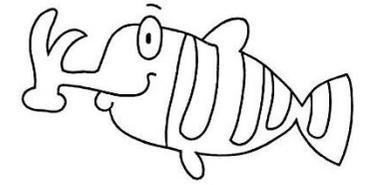
V.- Completa las palabras con las sílabas que faltan.



luna



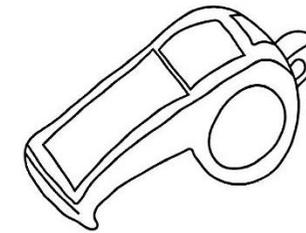
\_\_ la



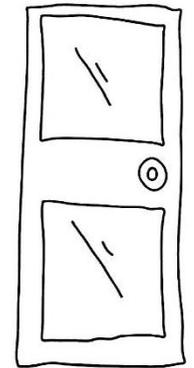
\_\_ z



\_\_ mal



\_\_ to



\_\_ erta

VI.- Lee y copia las palabras siguiendo el modelo establecido.

pila lupa pala

Blank handwriting practice lines.

pipa puma paloma

Blank handwriting practice lines.

Pamela Pepe Paula

Blank handwriting practice lines.

Pipo pelo papá

Blank handwriting practice lines.

VII.- Dictado.

Anota las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto. Recuerda corregir las palabras mal escritas.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

- 1.- La pala.
- 2.- El puma.
- 3.- El pomelo.
- 4.- Pamela.
- 5.- Paula.

Semana 9

**Objetivos:**

- ✓ Escribir con letra clara separando las palabras con un espacio.
- ✓ Leer y ordenar palabras para formar oraciones.
- ✓ Leer y transcribir palabras con letra clara.
- ✓ Leer textos en voz alta para adquirir fluidez y comprender para responder preguntas.

Actividades

**I.- Dictado de palabras.**

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

1) puna      2) pelo      3) mapa      4) paloma      5) amapola

**II.- Ordena las siguientes palabras para formar oraciones. Recuerda numerarlas para facilitar su transcripción.**

**Ejemplo:**

4	3	1	2
papa.	la	Pepe	pela
Pepe pela la papa.			

ama	a	Pipo	Pepa.
1.-			

Pili	poema.	el	lee
2.-			

oía	a	Paula.	Pamela
3.-			

mapa	el	Paola	lee
4.-			

**III.- Lee las siguientes palabras en voz alta y prepara tu dictado transcribiéndolas en el recuadro.**

1. amapola

2. palo

3. apio

4. mopa

5. Pepe

6. pila

7. puma

8. Pamela

9. pipa

10. paloma

11. pomelo

12. Paula

13. mapa

14. lupa

3.- _____	4.- _____
5.- _____	6.- _____
7.- _____	8.- _____
9.- _____	10.- _____
11.- _____	12.- _____
13.- _____	14.- _____

**Dictado N° \_\_\_\_  
(Las palabras son elegidas libremente)**

1.- \_\_\_\_\_ 2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_ 4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_ 6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_ 8.- \_\_\_\_\_

Preparo mi dictado	
1.- _____	2.- _____

**IV.- Lee el siguiente texto y responde con ayuda de un adulto.**

Pepe pela la papa.

Pamela le lee a Paola.

Pamela lee: pa, pe, pi, po y pu.

La mamá y el papá oían a Pipo y a Paula.

**1.- ¿Cuáles son los personajes del texto leído?**

---

---

---

**2.- ¿Qué lee Pamela?**

---

**3.- ¿A quiénes oían la mamá y el papá?**

---

---

**4.- Dibuja tres personajes del texto y anota sus nombres.**


**V.- Dictado.**

**Escribe las frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto. Recuerda corregir las palabras mal escritas.**

**Dictado N° \_\_\_\_**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

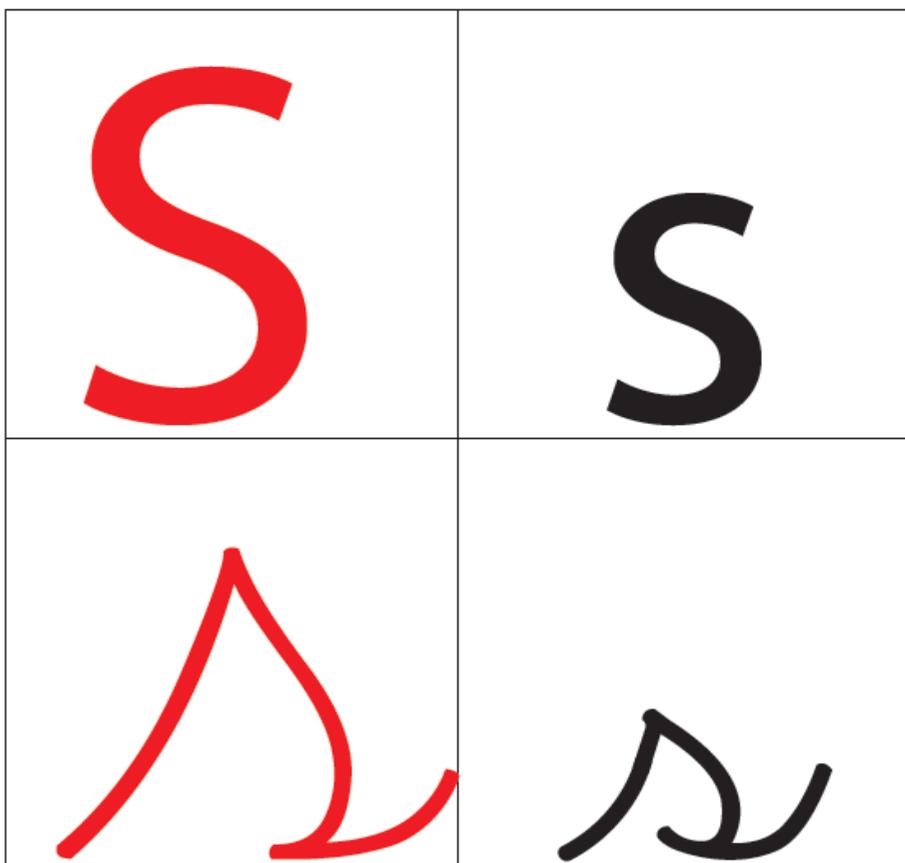
5.- \_\_\_\_\_

1.- La pila.
2.- El pomelo
3.- El paloma
4.- Paula y Pepe.
5.- Pili y Eli.

Semana 10

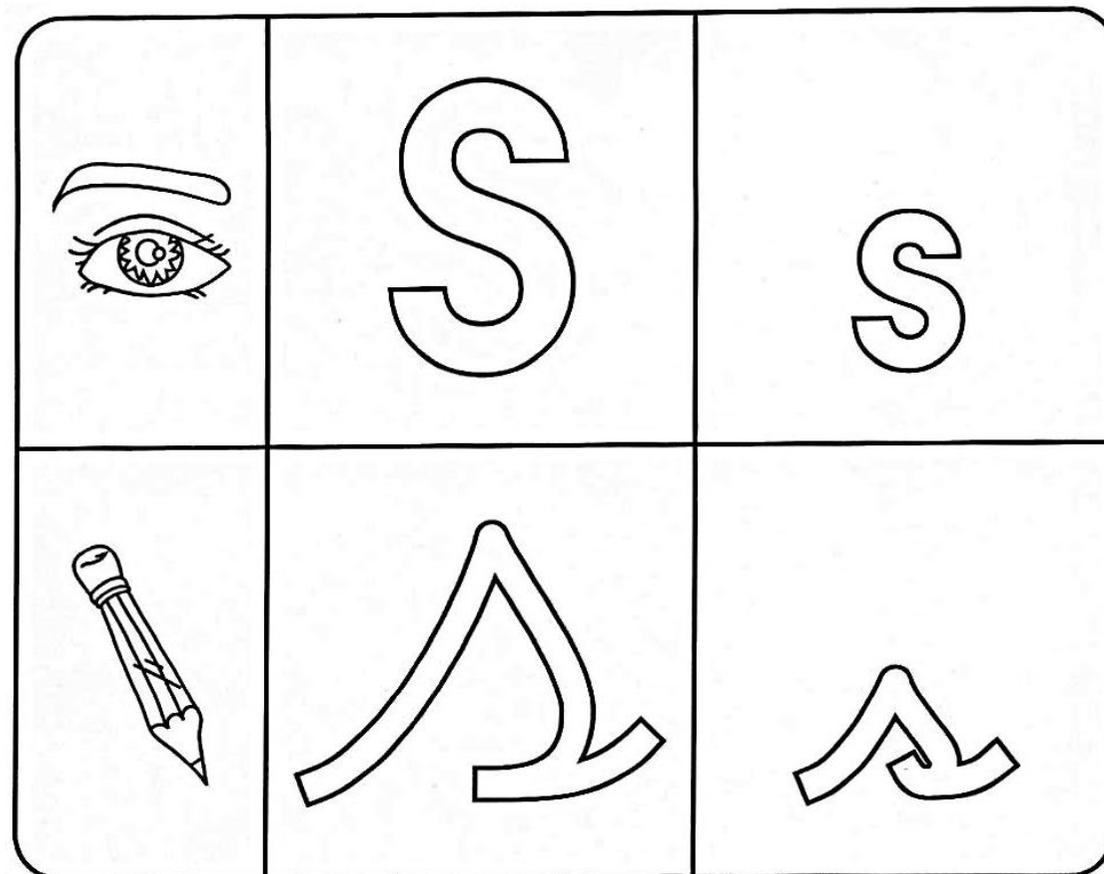
**Objetivos:**

- ✓ Identificar oral y visualmente la letra S y s.
- ✓ Reconocer la letra "S - s" y su combinación con las vocales.
- ✓ Identificar sílaba inicial.
- ✓ Trazar caligráficamente las sílabas sa, se, si, so, su con letra mayúscula y minúscula.
- ✓ Resolver actividades propuestas en sus textos Saber Hacer, Editorial Santillana, páginas 36 y 37.



ACTIVIDADES

I.- Remarca por dentro de la letra su figura utilizando el rojo para las mayúsculas y el gris para las minúsculas.



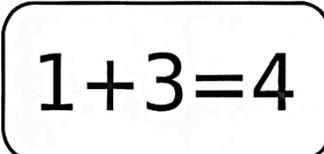
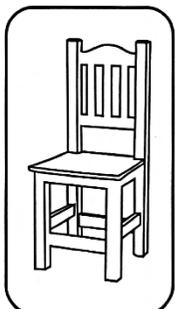
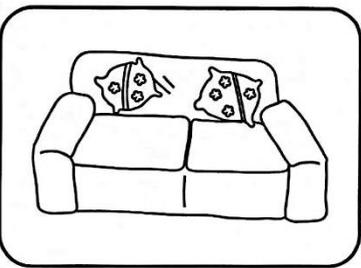
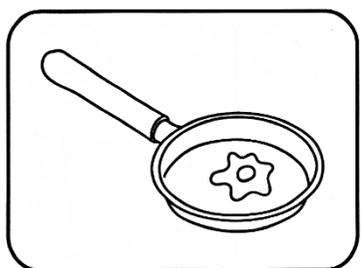
II.- Practica el sonido de la letra P mirándote a un espejo, repitiéndolo todas las veces que sea necesario.

III.- Escribe la combinación de la letra "S" con las vocales y luego lee en voz alta las sílabas formadas. No olvides utilizar el color rojo para la letra mayúscula.

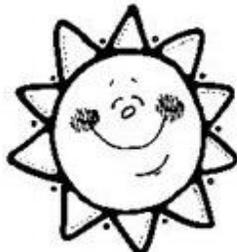
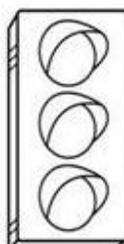
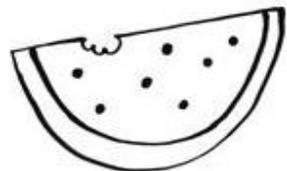
Diagram showing the letter 's' with arrows pointing to vowels: a, e, i, o, u. Below each vowel are three horizontal lines for writing.

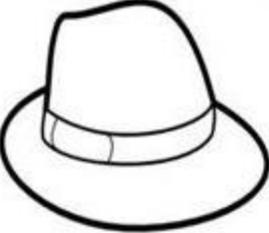
Diagram showing the letter 's' with arrows pointing to vowels: a, e, i, o, u. Below each vowel are three horizontal lines for writing.

IV.- Completa las palabras con la sílaba inicial que corresponda.

		
_____ma	_____lla	_____cador
		
_____fá	_____rtén	

V.- Observa las imágenes y colorea el casillero que corresponda a su sonido inicial.

								
su	so	sa	si	so	se	se	sa	so

			$1+2=3$					
so	se	si	so	su	sa	se	sa	si

VI.- Copia las sílabas siguiendo el ejemplo. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas.

*So Se Si So Su*

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

*sa se si so su*

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

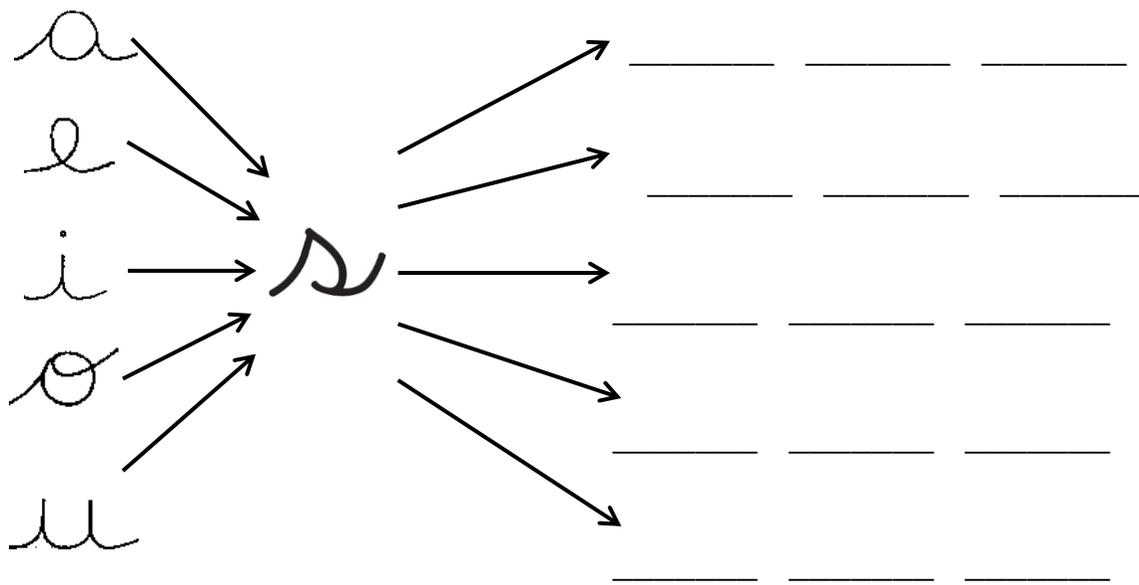
Semana 11

**Objetivos:**

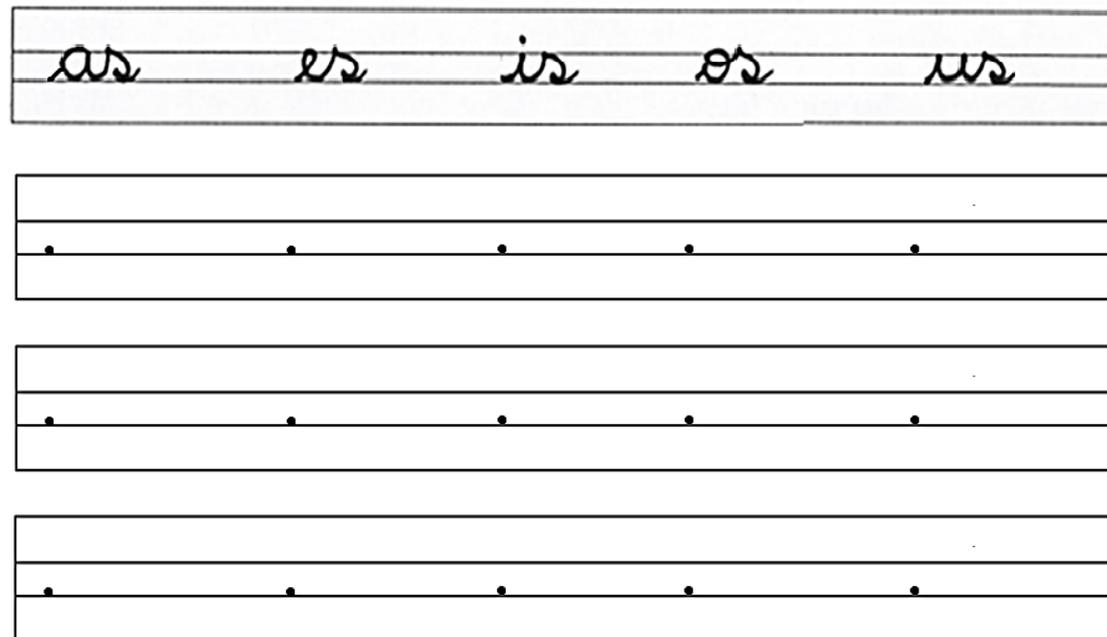
- ✓ Reconocer sílabas directas e indirectas.
- ✓ Trazas sílabas indirectas siguiendo modelo establecido.
- ✓ Utilizar las palabras esa, ese, esos, esas en la lectura y escritura.
- ✓ Leer en voz alta palabras y oraciones con la letra "S".
- ✓ Escribir palabras y oraciones con "S".
- ✓ Leer textos en voz alta para adquirir fluidez y comprender para responder preguntas.

Actividades

**II.- Lee, forma y escribe tres veces cada sílaba indirecta.**



**II.- Copia siguiendo el ejemplo.**



**III.- Escribe las palabras del recuadro según correspondan.**

Esa - Ese - Esos - Esas

- 1.- \_\_\_\_\_ osa y el oso.
- 2.- \_\_\_\_\_ paloma y los sapos.
- 3.- \_\_\_\_\_ puma es malo.
- 4.- \_\_\_\_\_ pomelos y las sopas.
- 5.- \_\_\_\_\_ lupa es mía.

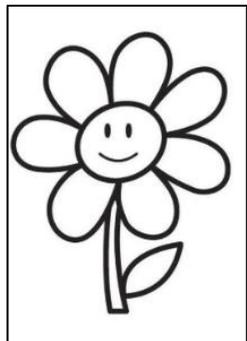
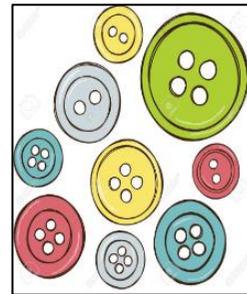
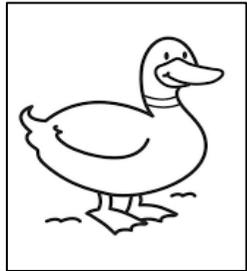
IV.- Lee las palabras y une según corresponda.

Ese

Esa

Esos

Esas



V.- Realiza un dibujo para cada una de las palabras.

Ese	Esa
Esos	Esas

VI.- Lee las siguientes silabas y luego las oraciones en voz alta.

S s

sa se si so su

as es is os us

Susi sopa soso piso suela

solo suela

sala sol suelo isla masa

peso osos sal seis pesas

pies mesa salsa

Luis sale al sol solo.

Soy Luisa. Aseo la mesa y

leo sa, se, si, so y su.

Lola suma seis más seis.

VII.- Dictado.

Escribe las frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto. Recuerda corregir las palabras mal escritas.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

5.- Esa y Pamela.

4.- Esos sapos.

3.- Esas pesas.

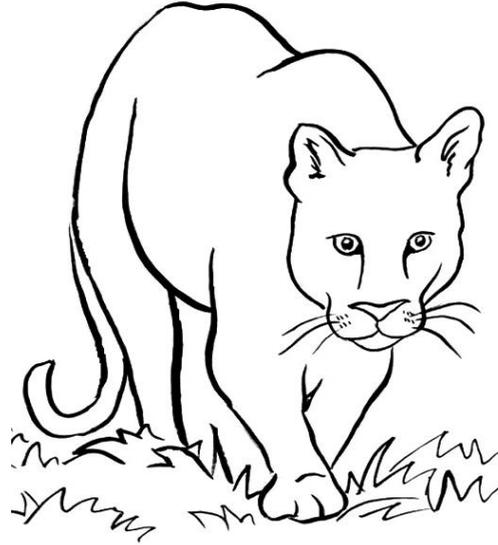
2.- Ese puna.

1.- Esa osa.

VIII.- Lee el siguiente texto y responde oralmente las siguientes preguntas

## El puma

El puma pasea solo.  
Pisa el suelo.  
Pisa los palos.  
El puma se limpia.  
Lame su pelo liso.  
Lame su piel.  
Se asea.  
Se asoma un oso.  
El puma se pelea.



1.- ¿Con quién pasea el puma?

2.- ¿Qué pisa el puma?

3.- ¿Qué partes de su cuerpo lame el puma?

4.- ¿Con quién pelea el puma?

5.- ¿Por qué crees que el puma pelea con el oso?

IX.- Dictado.

Escribe frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto. Recuerda corregir las palabras mal escritas.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

1.- Esa sopa.  
2.- Ese oso.  
3.- Esos suelos.  
4.- Esas palomas  
5.- Las mesa.

**Semana 12**
**Objetivos:**

- ✓ Ordenar y enumerar oraciones con las letras en estudio.
- ✓ Escribir con letra clara las palabras con la letra "S".
- ✓ Leer en voz alta para adquirir fluidez y comprender para identificar las respuestas.
- ✓ Desarrollar el gusto por la lectura por medio de la comprensión de narraciones en forma oral y escrita.

**Actividades**

I.- Lee las oraciones, enuméralas y luego transcríbelas según corresponda. Ejemplo:

**Recuerda:** Al comenzar una oración siempre se debe partir con una letra mayúscula y se debe terminar con un punto.

<b>es</b>	<b>seis.</b>	<b>La</b>	<b>suma</b>

<b>malo.</b>	<b>es</b>	<b>puma</b>	<b>Ese</b>

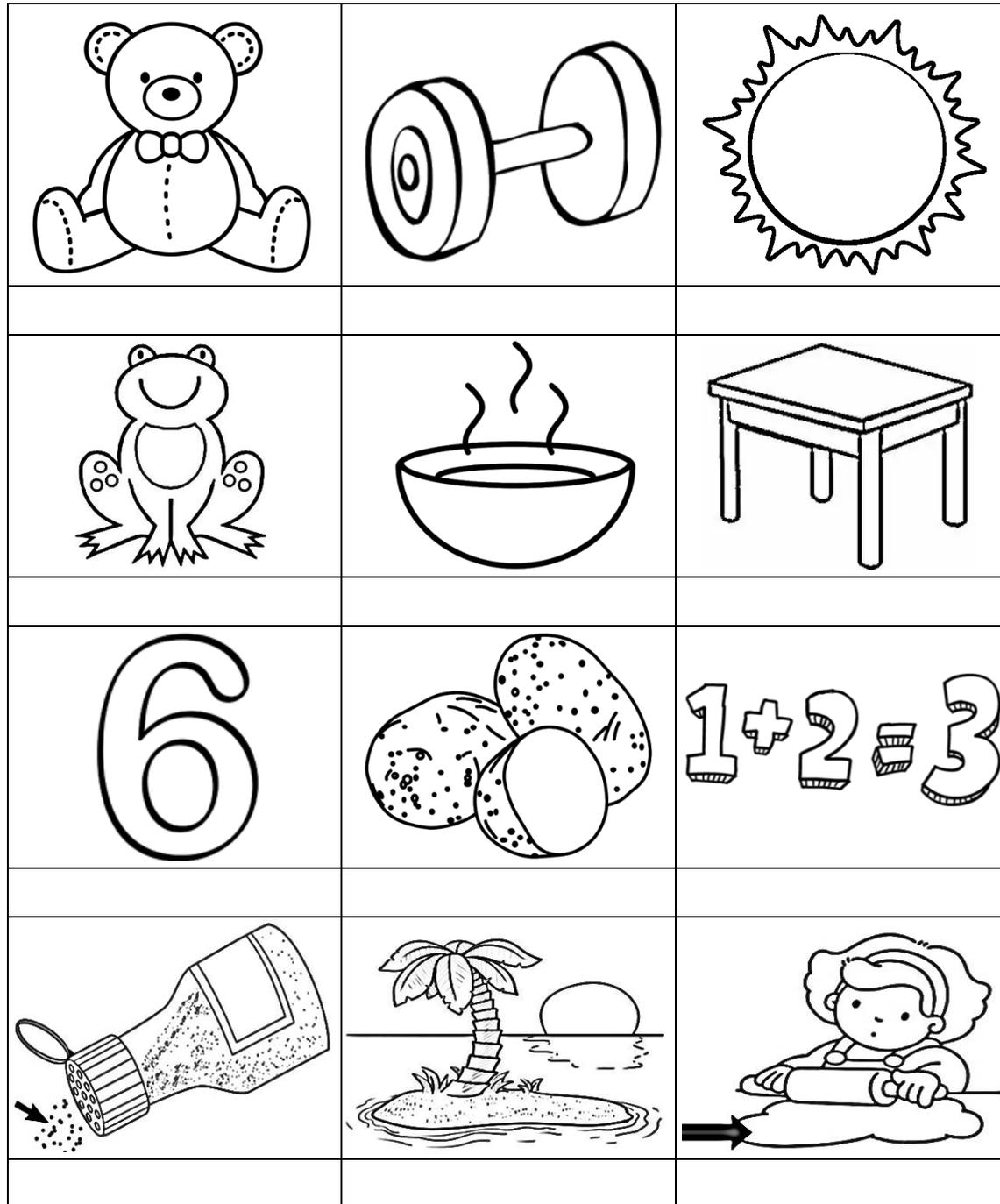
<b>Luis</b>	<b>masa</b>	<b>amasa</b>	<b>la</b>

<b>usa</b>	<b>las</b>	<b>pesas.</b>	<b>Samuel</b>

<b>La</b>	<b>es</b>	<b>espesa.</b>	<b>sopa</b>

<b>pasea.</b>	<b>se</b>	<b>sapo</b>	<b>El</b>

II.- Escribe el nombre de cada dibujo. No olvides colorear.



III.- Lee cada palabra y encierra la que corresponda a cada dibujo.

suma

sola

masa



sola

sal

sala



misa

mesa

musa

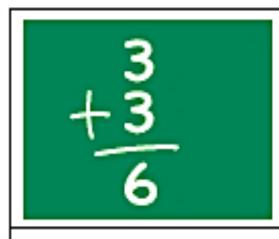


VI.- Lee cada oración y únela a la imagen que corresponda.

- La suma es seis.



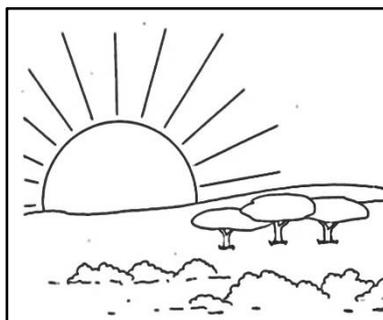
- El sol sale.



- Emilio amasa la masa.



- La osa Luisa.



VII.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

## La sala

Elisa suma seis más seis.

Ulises asea el suelo.

Samuel asea la mesa.

Susi sale al museo y Luis al sol.

1.- ¿Qué suma Elisa?

---

2.- ¿Quién asea el suelo?

---

3.- ¿Qué hace Samuel?

---

4.- ¿A dónde sale Susi?

---

5.- ¿A dónde sale Luis?

---

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

**Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.**

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

**Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.**

Dictado N° \_\_\_\_

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_

**DICTADO - RETROALIMENTACIONES**

Escribe las palabras y frases dictadas. No olvides utilizar el lápiz rojo para las mayúsculas y punto.

Dictado N° \_\_\_\_

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_

**A**

**E**

**l**

**l**

**l**

**l**

**l**

**i**

**i**

**i**

**i**

**i**

**O**

**U**

**L**

**L**

**L**

**L**

**L**

**I**

**M**

**P**

**S**

**y**

**y**

**y**

**y**

**y**

**a**

**a**

**a**

**a**

**a**

**e**

**e**

**e**

**e**

**e**

**i**

**i**

**i**

**i**

**i**

**o**

**o**

**o**

**o**

**o**

**u**

**u**

**u**

**u**

**u**



**NORTH AMERICAN COLLEGE**  
HACIA UN FUTURO CON FE  
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

# **CONFECCION DE MATERIAL LENGUAJE Y COM. 1° BÁSICOS**

Señor Apoderado:

La presente tiene por finalidad solicitar su ayuda en la preparación de material concreto para la Lecto-escritura. Se hace envío de Letras Móviles, es un Set de letras móviles presentadas en letras tipo imprenta. Vienen en mayúsculas y minúsculas con vocales y consonantes. Este material permite iniciarse en el lenguaje escrito y oral, reforzando la conciencia fonológica y con una finalidad comunicativa (sílabas, palabras, frases, oraciones y párrafos). Permite diferenciar mayúsculas de minúsculas y además transcribir palabras, para dar origen a nuevas frases.

Estas letras móviles deben ser recortadas y pegadas en cartón forrado delgado o cartulina española como naipes, si desea puede forrarla con scocht grueso y guardarlas en una cajita de cartón o de plástico, o en una bolsita de tela, etc. , todos los naipes por la parte posterior deben ser marcados con el nombre del estudiante y curso. Necesitamos que usted las trabaje en este tiempo de aprehensión de letras, de hecho, desde ya puede formar sílabas, palabras y frases con su pupilo(a) en su casa y luego transcribirlas en una hoja, recuerde que la letra imprenta (letras móviles) sólo nos sirve para leer y al escribir lo debe hacer con letra cursiva utilizando lápiz rojo para las mayúsculas.

Se le hace envío de las primeras letras y consonantes.

Agradeciendo su gestión, le saluda Atte.,

Paralelo primeros básicos