

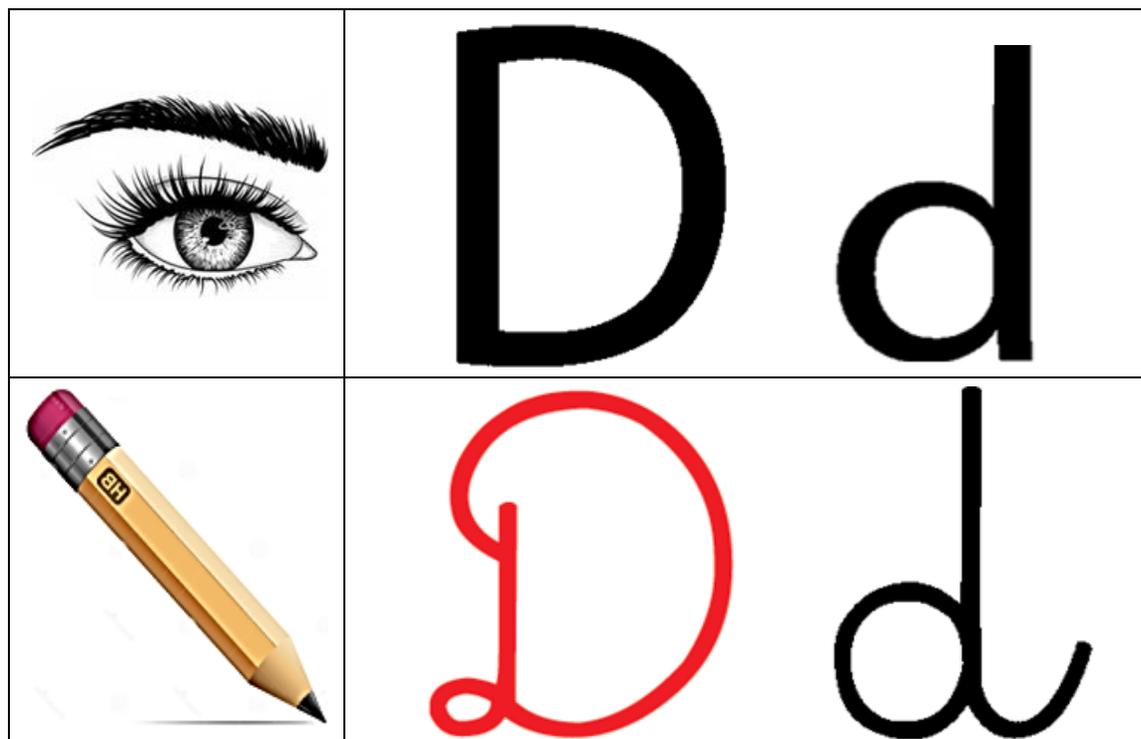


**Semana 13**

**Objetivos:**

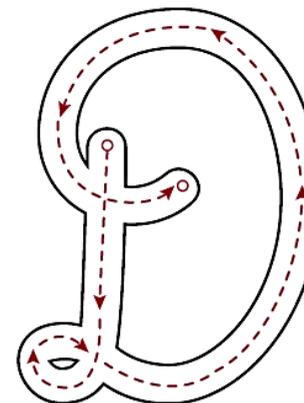
- Identificar oral y visualmente la letra D y d.
- Reconocer la letra "D - d" y su combinación con las vocales.
- Identificar sílaba inicial a partir de imágenes dadas.
- Escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Completar palabras con las sílabas da, de, di, do, du.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Ordenar palabras para formar oraciones.

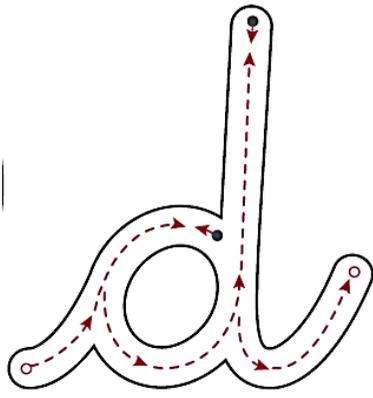
Durante esta semana se trabajarán en el libro de Lenguaje, tomo 1, las páginas 56 y 57 y en el cuaderno de actividades Santillana las páginas 22 y 23.



**Material complementario- letra " D - d"**

I.- Remarca y escribe.





d d di da du

**Dictado letra "D - d"(Retroalimentaciones)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

-----

**Dictado letra "D - d" (Retroalimentaciones)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_



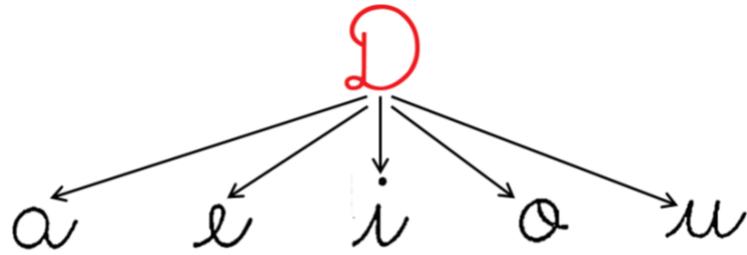
**Semana 14**

**Objetivos:**

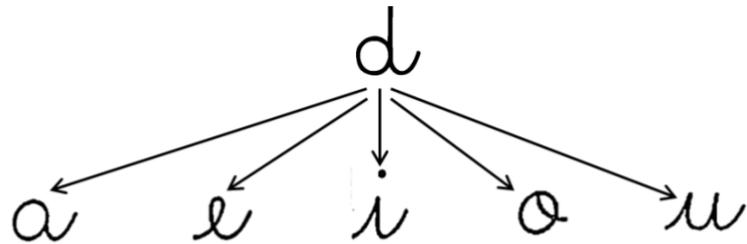
- Escribir sílabas en estudio.
- Completar oraciones con palabras con "D".
- Identificar sílaba inicial de palabras.
- Escribir palabras con "D".
- Leer y escribir sílabas indirectas.
- Ordenar palabras para formar oraciones.
- Desarrollar el gusto por la lectura por medio de la comprensión de narraciones en forma oral.

**Actividades**

**I.- Escribe las sílabas según corresponda.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**II.- Completa la oración con la palabra del recuadro que corresponda.**

1) Daniel usa el \_\_\_\_\_.

2) Emilia usa la \_\_\_\_\_.

3) Luisa sale de \_\_\_\_\_.

dado  
sal

apio  
moneda

seis  
día

**III.- Une las palabras que comiencen con la misma sílaba.**

dedo

dibujo

dama

doce

dinero

duna

duda

delantal

dolor

damasco

IV.-Escribe las siguientes palabras con letra cursiva.

dedo

dado

dama


ludo

dos

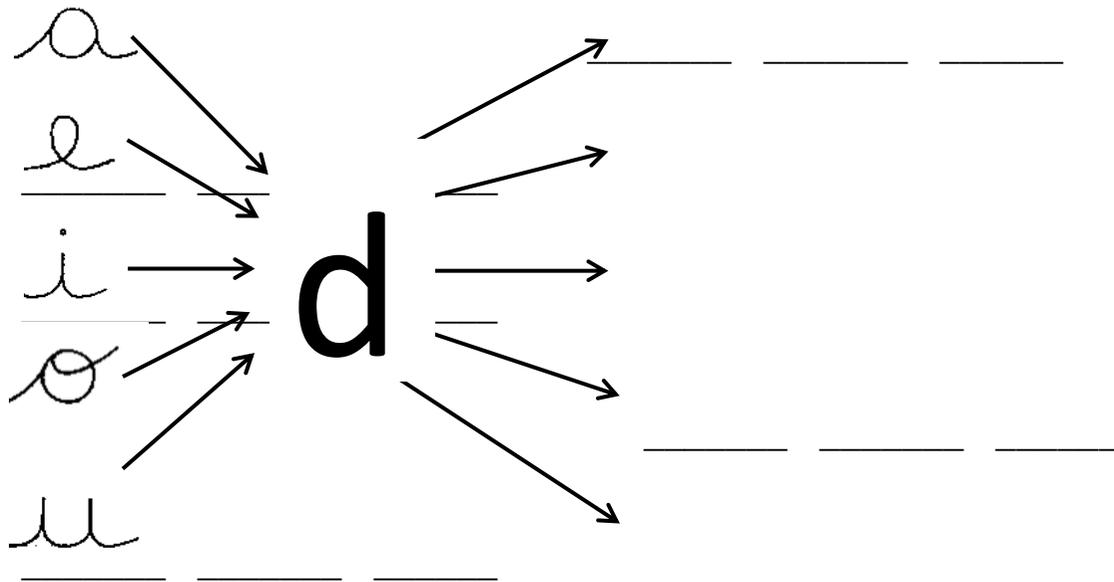
día


sala

duda

lodo


V.- Lee y escribe las sílabas indirectas.



VI.- Ordena y escribe las siguientes palabras para formar oraciones. Recuerda numerarlas para facilitar su transcripción.

dos	dos.	Suma	más
1)			

Emilio.	espada	de	La
2)			

sopa	La	salada.	es
3)			

dado	El	de	Adela.
4)			

dedo.	Me	el	duele
5)			

VII.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

**A mamá le duele el dedo.**

**Mamá le pide a Delia la pomada de la mesa.**

**Mamá usa la pomada.**

**Delia le da sopa y medio pomelo a su mamá.**

**La mamá mima a Delia.**

**Delia ama a su mamá.**

1.- ¿Cuáles son los personajes del texto leído?

---

---

2.- ¿Qué le duele a mamá?

---

---

3.- ¿Qué pide la mamá a Delia?

---

---

4.- ¿Qué le da Delia a mamá?

---

---

VIII.- Lee las siguientes palabras en voz alta y prepara tu dictado transcribiéndolas en el recuadro.

1) Adela	2) medusa	3) dama
4) dado	5) duda	6) dedo
7) día	8) dame	9) moda
10) pomada	11) dos	12) Delia
13) miedosa	14) oído	15) duele

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_ 8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_ 10) \_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_ 12) \_\_\_\_\_

13) \_\_\_\_\_ 14) \_\_\_\_\_

15) \_\_\_\_\_

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Dictado letra “D – d”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Dictado**

- 1) La ensalada.
- 2) Ese soldado.
- 3) Dos dedos.
- 4) Las pomadas.
- 5) Los dados de Susi.
- 6) Seis y dos.

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Dictado letra “D – d”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Dictado**

- 1) La espada de Emilio.
- 2) Adela es miedosa.
- 3) La salsa es salada.
- 4) Paula sale a la aldea.
- 5) El sol sale de día.
- 6) La espalda de Delia.

# Material complementario- letra " D – d"

I.- Remarca y escribe.

Handwriting practice for uppercase 'D' and lowercase 'd'. Each row contains five letters: 'D', 'D', 'di', 'do', and 'du'. Each letter is shown with a dashed outline and a solid arrow indicating the starting point and direction of the stroke. The letters are arranged on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom).

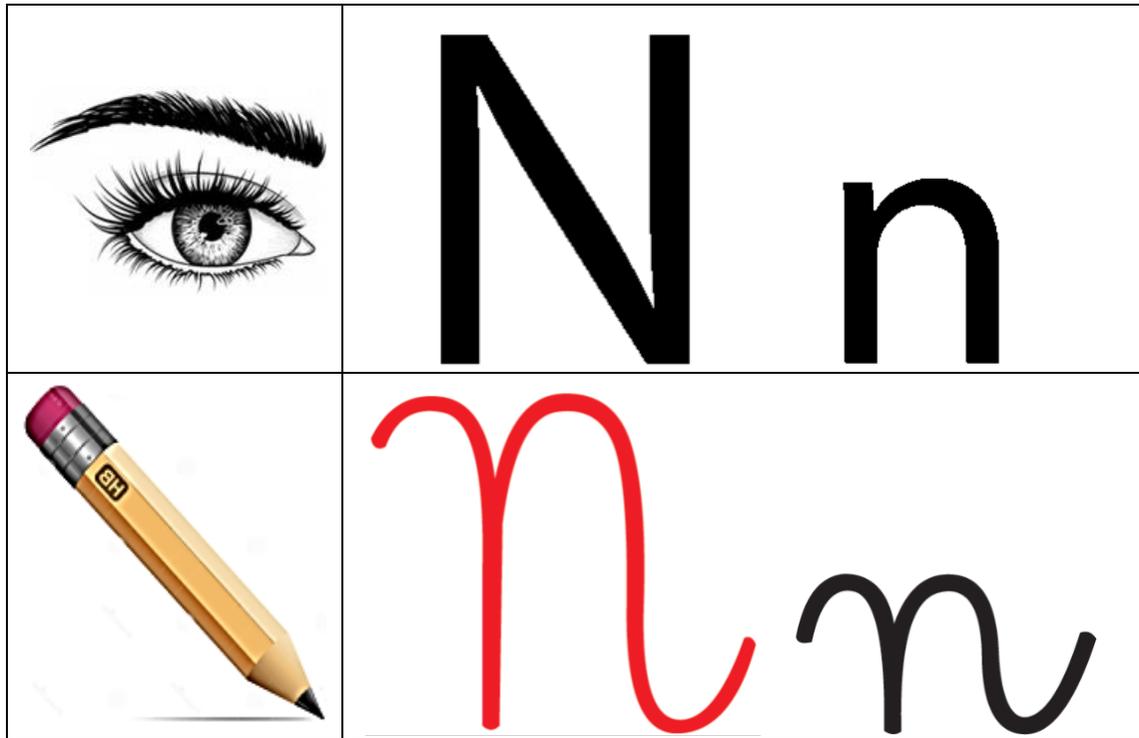
Handwriting practice for uppercase 'D' and lowercase 'd'. Each row contains five letters: 'D', 'D', 'di', 'do', and 'du'. Each letter is shown with a dashed outline and a solid arrow indicating the starting point and direction of the stroke. The letters are arranged on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom).



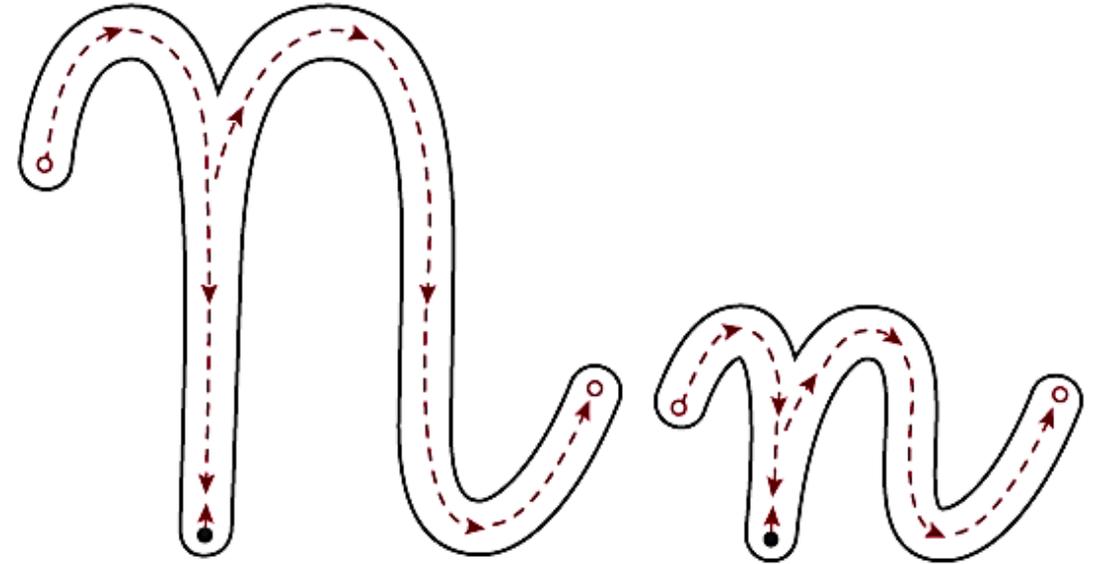
Semana 15

**Objetivos:**

- Identificar oral y visualmente la letra N y n.
- Reconocer la letra "N - n" y su combinación con las vocales.
- Completar palabras con las sílabas na, ne, ni, no, nu.
- Leer y dibujar frases.
- Desarrollar el gusto por la lectura por medio de la comprensión de narraciones en forma oral.
- Escribir sílabas siguiendo modelo establecido.
- Escribir frases dictadas.

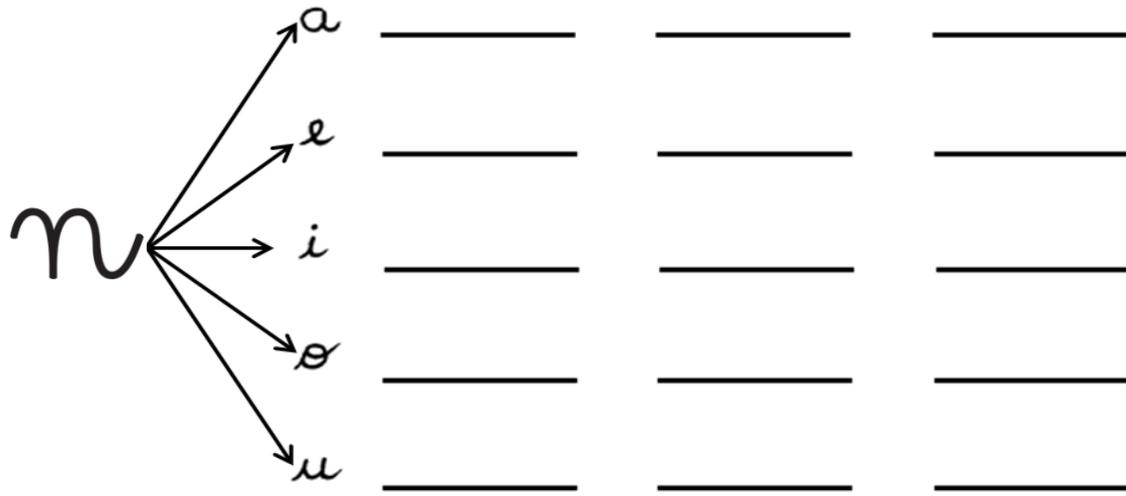


I.- Remarca el interior de la letra "N" siguiendo el camino indicado por la flecha. No olvides utilizar los colores que corresponden.



II.- Escribe la combinación de la letra "n" con las vocales y luego lee en voz alta las sílabas formadas. No olvides utilizar el color rojo para la letra mayúscula.

a	_____	_____	_____
e	_____	_____	_____
i	_____	_____	_____
o	_____	_____	_____
u	_____	_____	_____



III.- Completa las palabras con na, ne, ni, no, nu según corresponda.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) lu_____   | 2) limo_____da |
| 3) ma_____   | 4) mo_____da   |
| 5) _____do   | 6) pepi_____   |
| 7) _____do   | 8) pei_____do  |
| 9) sema_____ | 10) pi_____    |
| 11) _____da  | 12) la_____    |

13) mo\_\_\_\_\_                      14) as\_\_\_\_\_

IV.- Lee y dibuja las siguientes palabras y frases.

ensalada	uno
duende	luna

Nadia	mano
Dos limones.	Seis monos.
Un día soleado.	Las manos.

El dado y la moneda.	El pino.
----------------------	----------

V.- Lee el siguiente texto y responde con ayuda de un adulto.

**Eliana pone en la mesa: melones, pan y limones. Susana pela los pomelos y los pepinos. Samuel y Manuel amasan seis masas.**

1) Dibuja los personajes y anota sus nombres.


2) ¿Qué pone en la mesa Eliana?

---

3) ¿Quiénes amasan las seis masas?

---

VI.- Remarca y escribe. No olvides usar el lápiz rojo para las mayúsculas.

na ne ni no nu

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado letra “N – n”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Dictado

- 1) Una osa.
- 2) El dedo.
- 3) La luna.
- 4) Unos monos.
- 5) Un limón.
- 6) Los pepinos.

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado letra “N – n”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Dictado

- 1) Emiliano suma.
- 2) El pan.
- 3) Los melones.
- 4) Mi mano.
- 5) Un día.
- 6) Las ensaladas.

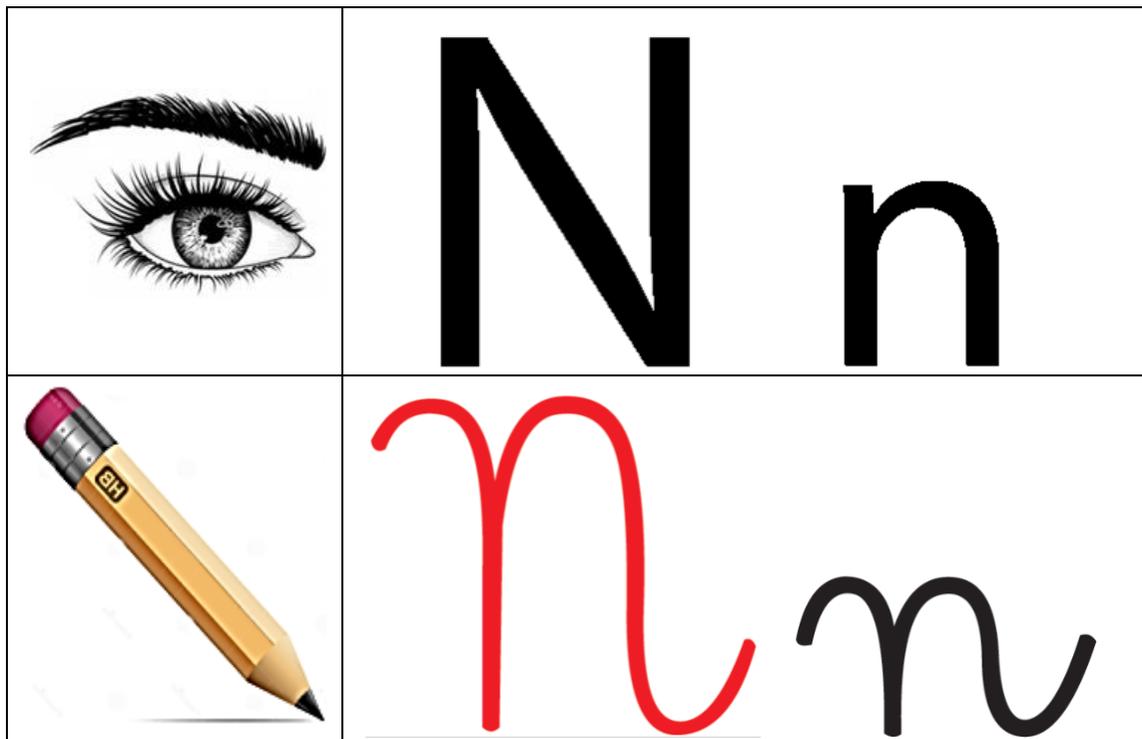


### Semana 16

Durante esta semana se trabajarán en el libro de Lenguaje, tomo 1, las páginas 58 y 59 y en el cuaderno de actividades Santillana las páginas 24 y 25.

#### Objetivos:

- Identificar oral y visualmente la letra N y n.
- Reconocer la letra "N - n" y su combinación con las vocales.
- Identificar sonido na, ne, ni, no, un en imágenes dadas.
- Remarcar y escribir la letra en estudio siguiendo el patrón establecido.
- Escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Leer y transcribir frases y oraciones.



#### Dictado letra "N - N" (Retroalimentaciones)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



#### Dictado letra "N - N" (Retroalimentaciones)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Material complementario- letra " D - d y N - n"

Da De Di Do Du

da de di do du

Na Ne Ni No Nu

na ne ni no nu

Da De Di Do Du

da de di do du

Na Ne Ni No Nu

na ne ni no nu

Da De Di Do Du

da de di do du

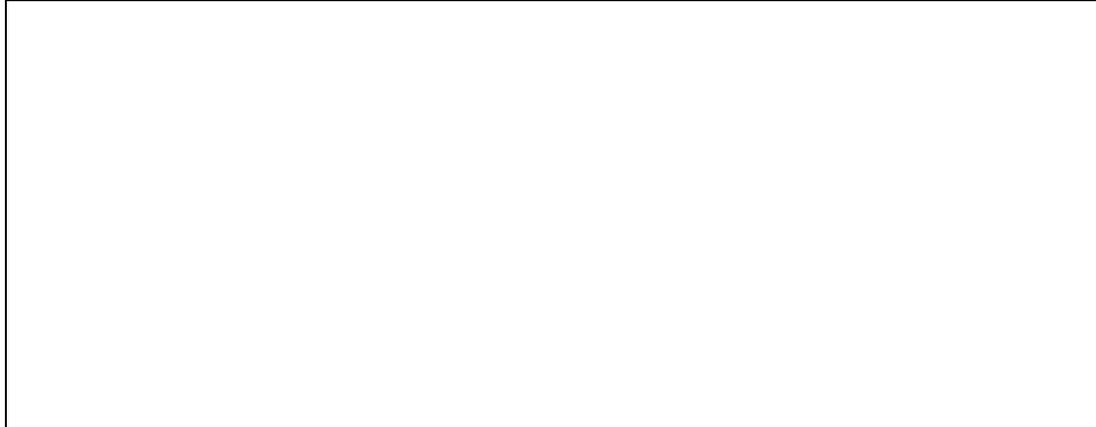
Na Ne Ni No Nu

na ne ni no nu

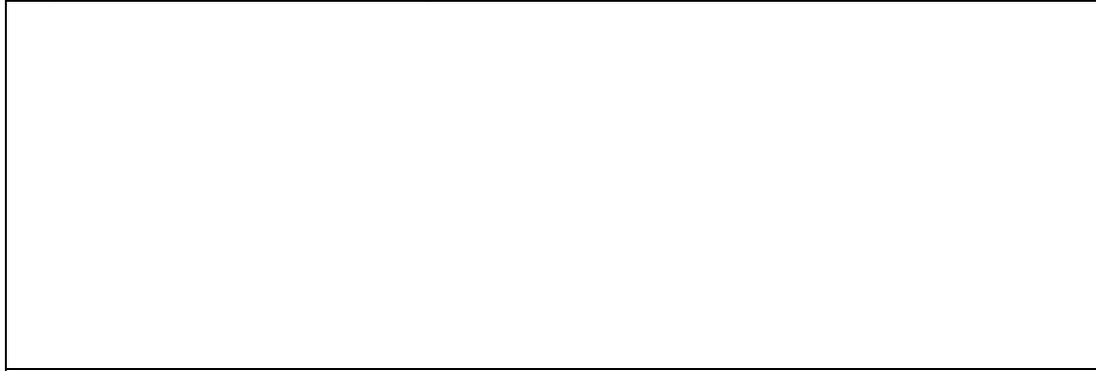
Da De Di Do Du

da de di do du

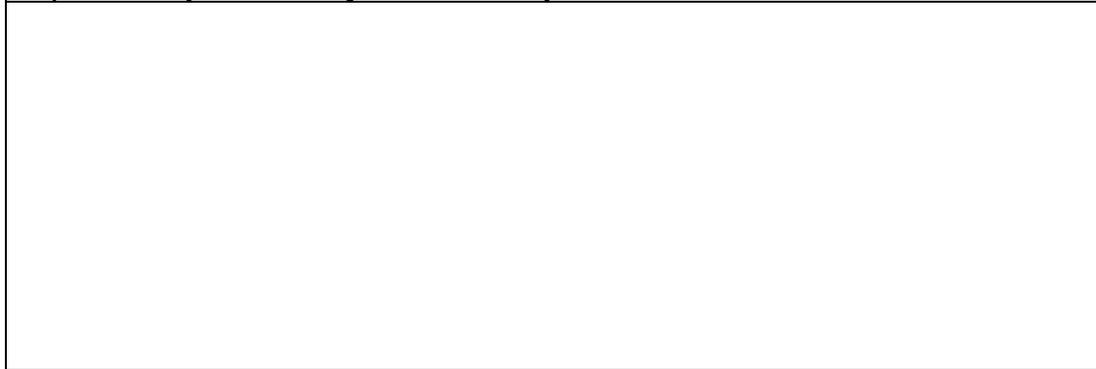
**II.- Lee y dibuja. No olvides colorear**



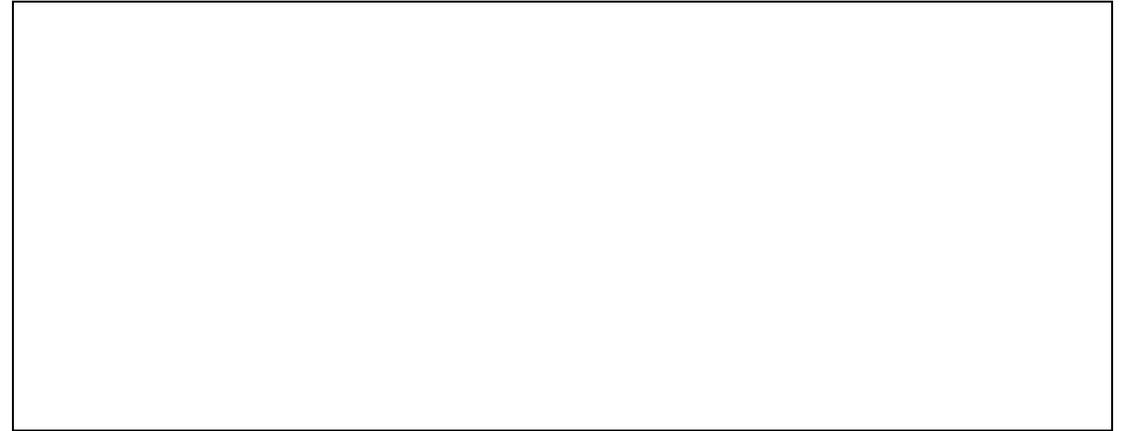
1) El mono en el pino.



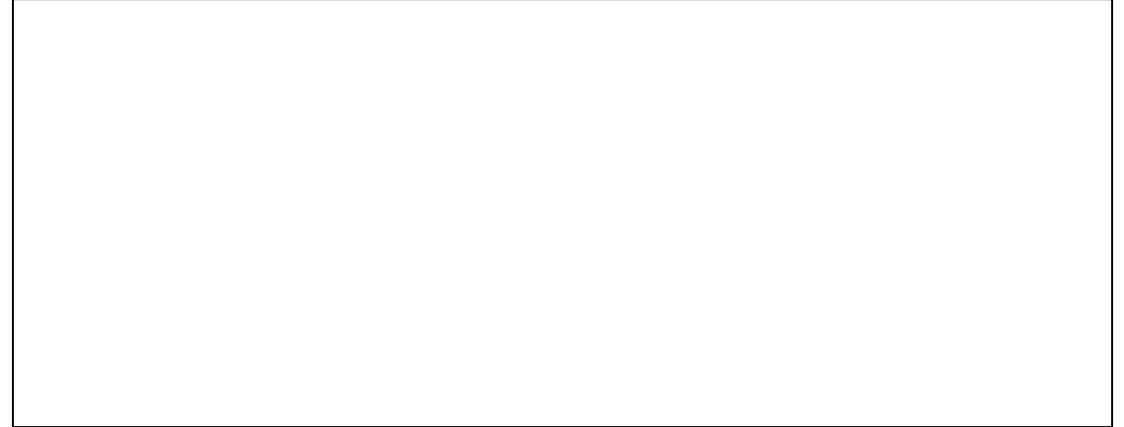
2) Los panes y las empanadas.



3) El pino y el duende.



4) La limonada en la mesa.



5) El lunes me peino mi melena.



6) Las palomas en su nido.

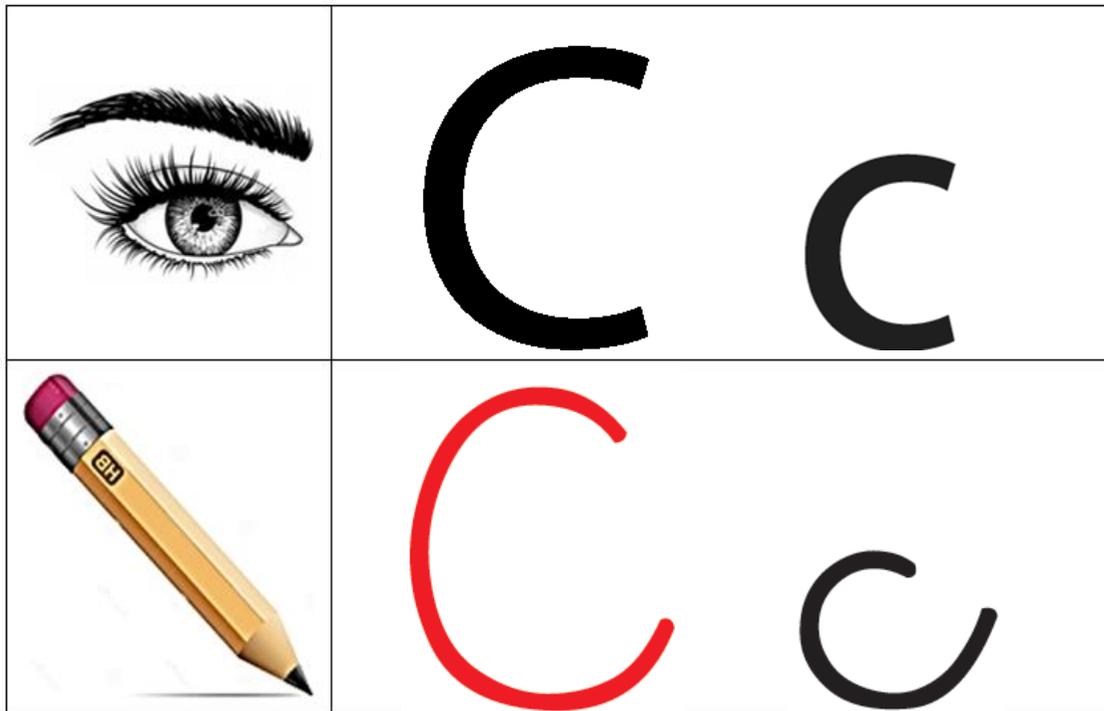


Semana 17

Durante esta semana se trabajarán en el libro de Lenguaje, tomo 1, las páginas 62 y 63 y en el cuaderno de actividades Santillana las páginas 26 y 27.

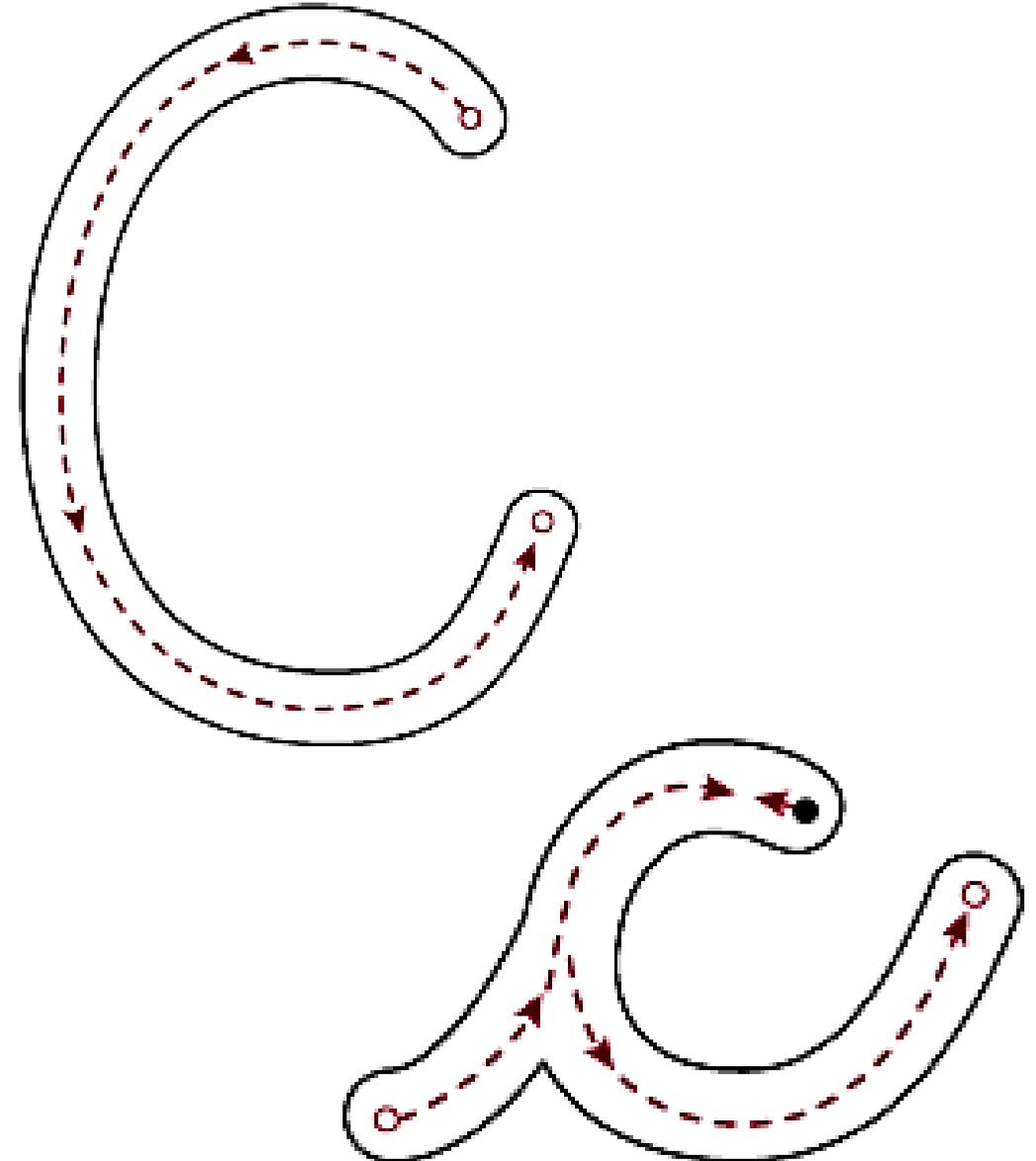
**Objetivos:**

- Identificar oral y visualmente sílabas ca – co – cu.
- Identificar sonido ca, co, cu en imágenes dadas.
- Reconocer sílabas indirectas ac – oc – uc.
- Escribir las sílabas ca – co – cu siguiendo el modelo establecido.
- Completar palabras con ca –co –cu.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Desarrollar el gusto por la lectura por medio de la comprensión de textos breves.



Material complementario- sílabas ca – co – cu

I.- Remarca el interior de las letras con los colores que corresponden.



II.- Remarca y escribe. No olvides usar el lápiz rojo para las mayúsculas.

Ca Ca Ca

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Dictado sílabas “ca, co, cu”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Dictado**

- 1) La casa.
- 2) La comida.
- 3) Esa cuna.
- 4) Unas copas.
- 5) El camión.
- 6) Mi cama.

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**Dictado sílabas “ca, co, cu”**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Dictado**

- 1) Camila come pan.
- 2) Susi camina.
- 3) Samuel come pepino.
- 4) Manuel y Nadia.
- 5) Una mosca.
- 6) Las casas.



**Semana 18**

**Dictado sílabas “ca – co - cu” (Retroalimentaciones)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

-----

**Dictado sílabas “ca – co - cu” (Retroalimentaciones)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

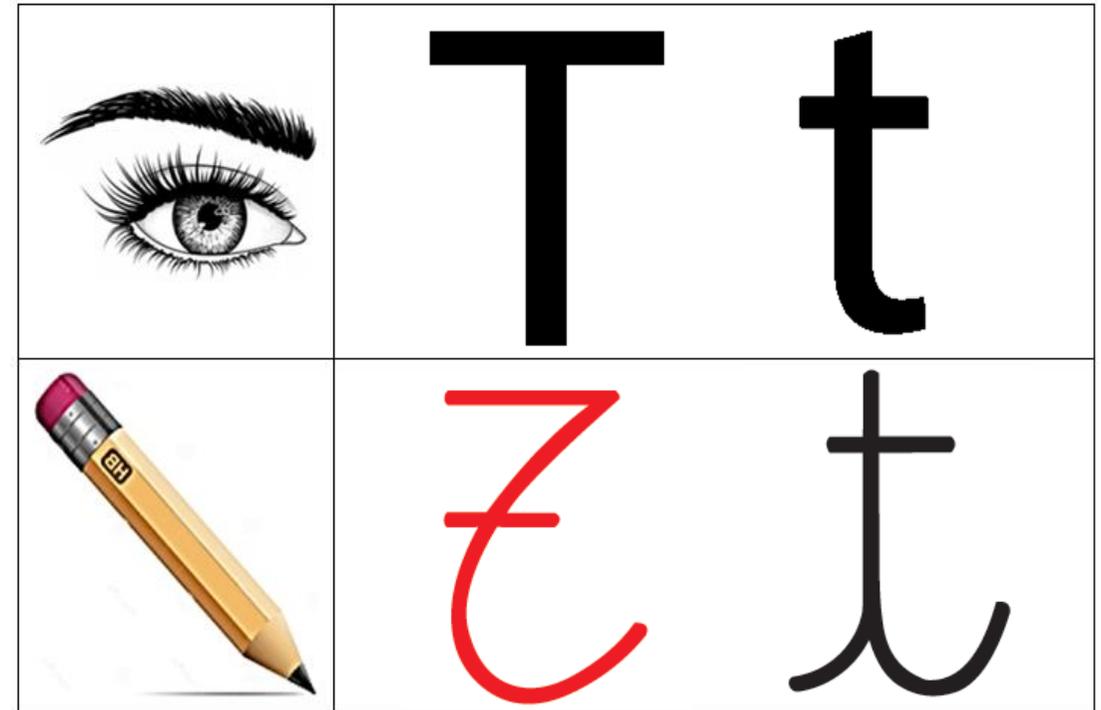
3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

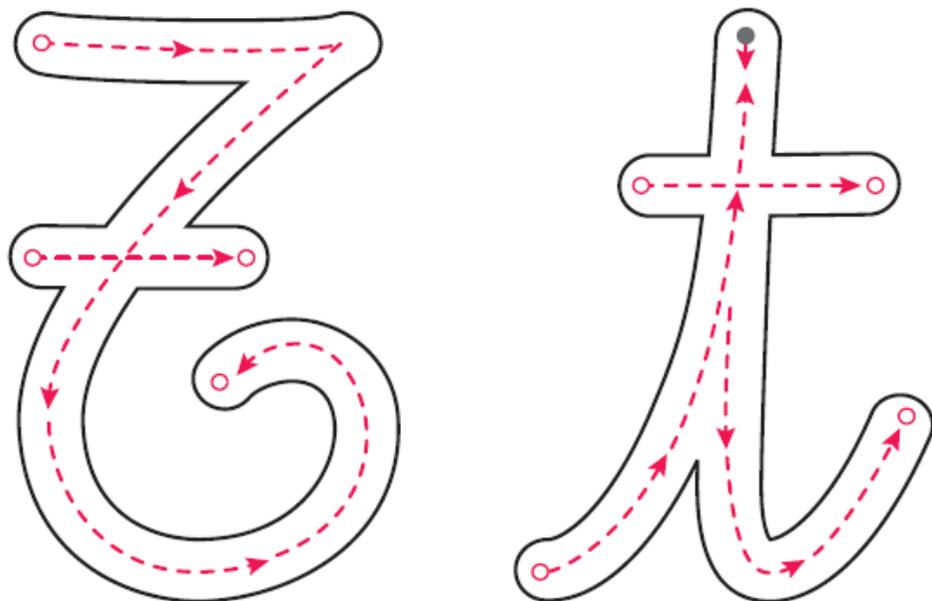
5) \_\_\_\_\_

**Objetivos:**

- Identificar oral y visualmente la letra T y t.
- Reconocer la letra “T - t” y su combinación con las vocales.
- Identificar sílaba inicial.
- Completar palabras con las sílabas ta, te, ti, to y tu.
- Identificar y escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Escribir oraciones a partir de la imagen dada.
- Escribir sílabas siguiendo modelo establecido.



I.- Remarca el interior de la letra "T, t" siguiendo el camino indicado por la flecha. No olvides utilizar los colores que corresponden.



II.- Escribe la combinación de la letra "T, t" con las vocales y luego lee en voz alta las sílabas formadas. No olvides utilizar el color rojo para la letra mayúscula.

III.- Une las imágenes con su sílaba inicial.



**ta**



**tu**



**ti**



**te**



**to**

IV.- Completa las palabras con las sílabas ta, te, ti, totu.



\_\_na



\_\_za



\_\_mate



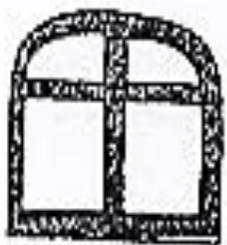
\_\_na



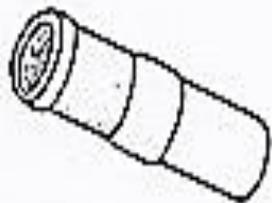
\_\_levisión



\_\_jeras



ven\_\_na

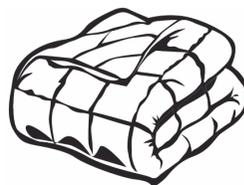


\_\_bo



\_\_léfono

V.- Lee cada palabra o frase y encierra la que corresponde al dibujo.



Unos mates

Una menta

Una manta



Un pimiento

Un pepino

Unas papas



La nata

La nota

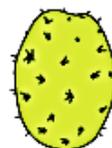
Los nidos



antes

Antonia

antena



Una tuna

Un tomate

Un limón

VI.- Escribe con letra cursiva la palabra que corresponde a cada dibujo.



---

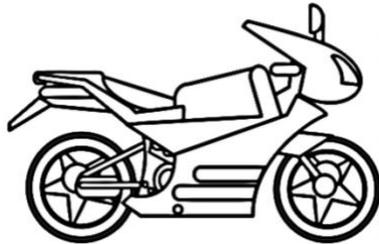
---

---

---

---

---



---

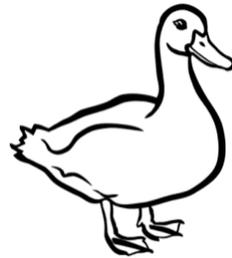
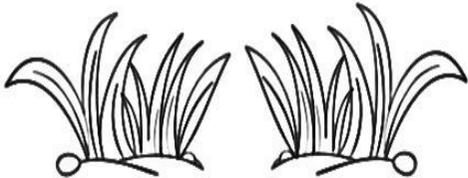
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

VII.- Crea una oración para cada dibujo.



1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

VIII.- Lee y dibuja:

<b>Dos limones y una palta en una mesa.</b>	<b>Un mono y sus pomelos.</b>
<b>Un león tomando sol.</b>	<b>Una ensalada de tomate.</b>

IX.- Remarca y escribe. No olvides usar el lápiz rojo para las mayúsculas.

Handwriting practice lines for the word "Zorro". Each line contains five instances of the word "Zorro" written in a cursive script. The first letter 'Z' is dotted and has a red arrow above it pointing to the right, indicating the starting point and direction of the stroke. The words are arranged in five rows, each with a solid top line and a solid bottom line.

ta te ti to tu

(Pegar en el cuaderno de dictado)

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado letra "T, t"**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

Dictado

- 1) El topo.
- 2) Una maleta.
- 3) Ese mono.
- 4) Unos patos.
- 5) El panda.
- 6) Los lentes.

*(Pegar en el cuaderno de dictado)*

\_\_\_/\_\_\_/2020

\_\_\_/\_\_\_/2020

**Dictado letra "T, t"**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Dictado

- 1) Los patines.
- 2) La patineta.
- 3) El monte.
- 4) Tatiana toma sopa.
- 5) Seis limones
- 6) Dos tomates.

**Dictado letra "T, t" (Retroalimentaciones)**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

-----

\_\_\_/\_\_\_/2020

**Dictado letra "T, t" (Retroalimentaciones)**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Material complementario letra "T, t"

Ta Te Ti To Tu

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado - Retroalimentaciones**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

-----

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado - Retroalimentaciones**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado - Retroalimentaciones**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

-----

\_\_\_ / \_\_\_ / 2020

**Dictado - Retroalimentaciones**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_