

## UNIDAD 2 – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - LETRA “H”

- Identificar oral y visualmente la letra H y h.
- Reconocer la letra “H - h” y su combinación con las vocales.
- Identificar sílaba inicial a partir de imágenes dadas.
- Escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Completar palabras con las sílabas ha, he, hi, ho, hu.
- Ordenar palabras para formar oraciones.
- Crear oraciones a partir de las imágenes dadas.
- Escribir palabras dictadas.
- Leer textos breves y extraer información explícita.

Durante esta semana se considerarán guías de actividades y el libro de lenguaje Saber Hacer de editorial Santillana, páginas 88 y 89. Como material complementario se utilizarán las caligrafías y el cuaderno de actividades de la asignatura, páginas 34 y 35.



I.- Copia las sílabas siguiendo el modelo establecido. Recuerda usar el color rojo para las mayúsculas.

Ha He Hi Ho Hu

Ha He Hi Ho Hu


Ha He Hi Ho Hu

ha he hi ho hu

ha he hi ho hu

ha he hi ho hu

II.- Completa las palabras con las sílabas ha, he, hi, ho y hu recortándolas y pegándolas en los casilleros.

	<input type="text"/> lado
	<input type="text"/> rmiga
	<input type="text"/> da
	<input type="text"/> popótamo
	<input type="text"/> evo

hi

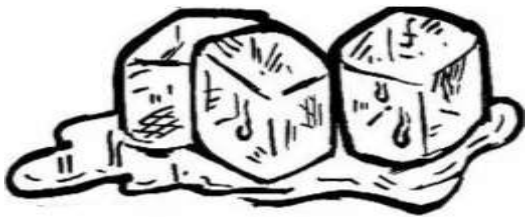
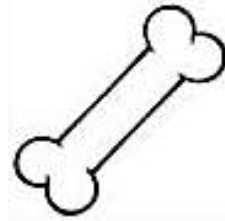
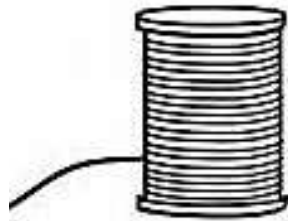

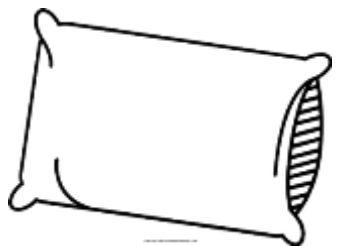



ha

he

hu

ho

III.- Escribe el nombre de las imágenes dadas.

IV.- Lee y completa con hoy o hay, según corresponda.

Daniel comió una sandía \_\_\_\_\_.

En la sandía \_\_\_\_\_ seis pepas

y Daniel le sacó dos.

¿Cuántas pepas \_\_\_\_\_ en la sandía?

En la sandía \_\_\_\_\_ cuatro pepas.

\_\_\_\_\_ Daniel está muy contento.

V.- Lee nuevamente el texto y responde las preguntas.

1) ¿Qué come Daniel?

\_\_\_\_\_

2) ¿Cuántas pepas tiene la sandía?

\_\_\_\_\_

3) ¿Cómo se siente Daniel?

\_\_\_\_\_

VI.- Prepara tu dictado: Transcribe las siguientes palabras en tu cuaderno las veces que sea necesario y prepárate para tu dictado.

almohada - huaso - helado  
hipopótamo - huesos - cohetes

VI.- Dictado.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

Dictado

- 1) Un helado.
- 2) Los cohetes.
- 3) El hipopótamo.
- 4) La almohada.
- 5) Unos huesos.
- 6) El huaso.

MATERIAL COMPLEMENTARIO - LETRA H

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

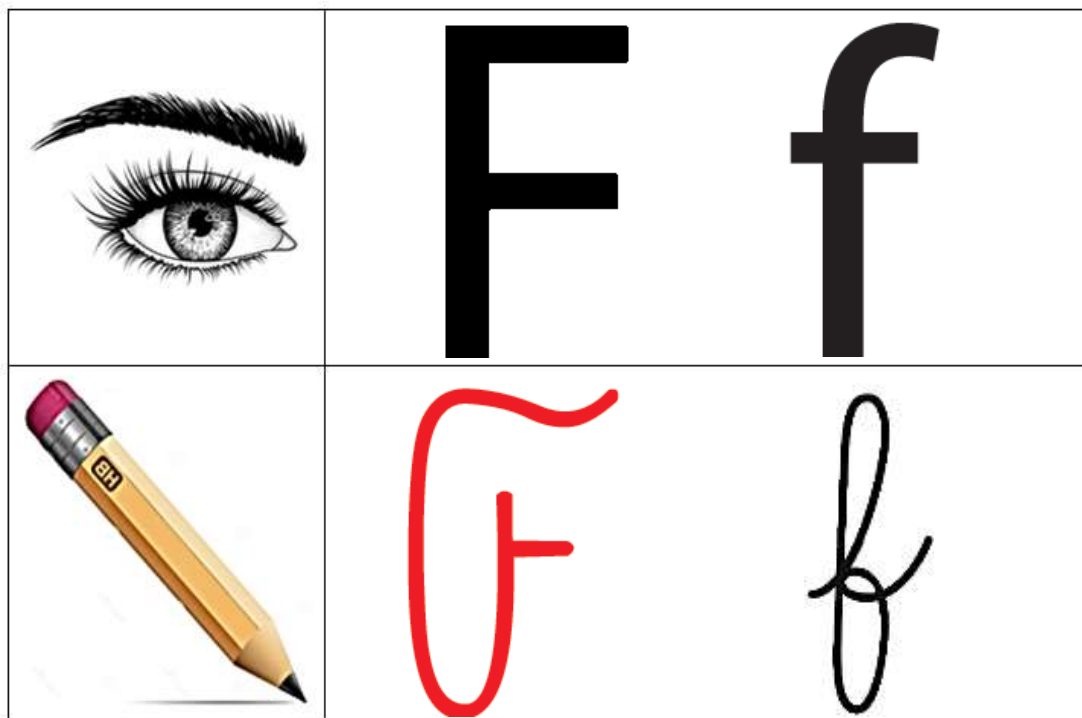
H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

H<sub>o</sub> H<sub>e</sub> H<sub>i</sub> H<sub>o</sub> H<sub>u</sub>

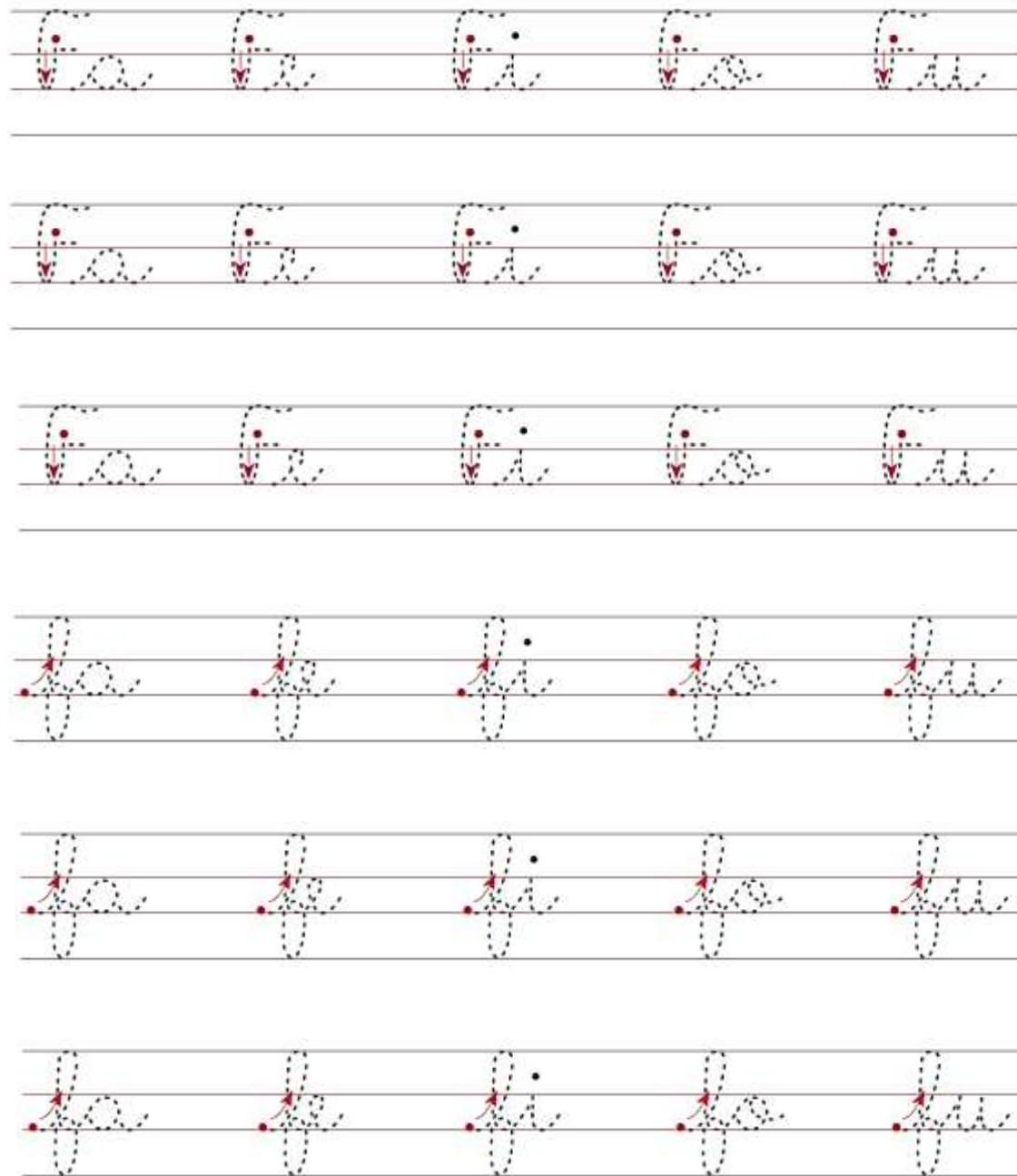
## UNIDAD 2 –LETRA F

- Identificar oral y visualmente la letra F y f.
- Reconocer la letra “F y f” y su combinación con las vocales.
- Identificar sílaba inicial a partir de imágenes dadas.
- Completar palabras con las sílabas fa, fe, fi, fo y fu.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Completar oraciones a utilizando claves.
- Crear oraciones a partir de las imágenes dadas.
- Escribir palabras dictadas.
- Leer textos breves y extraer información explícita.

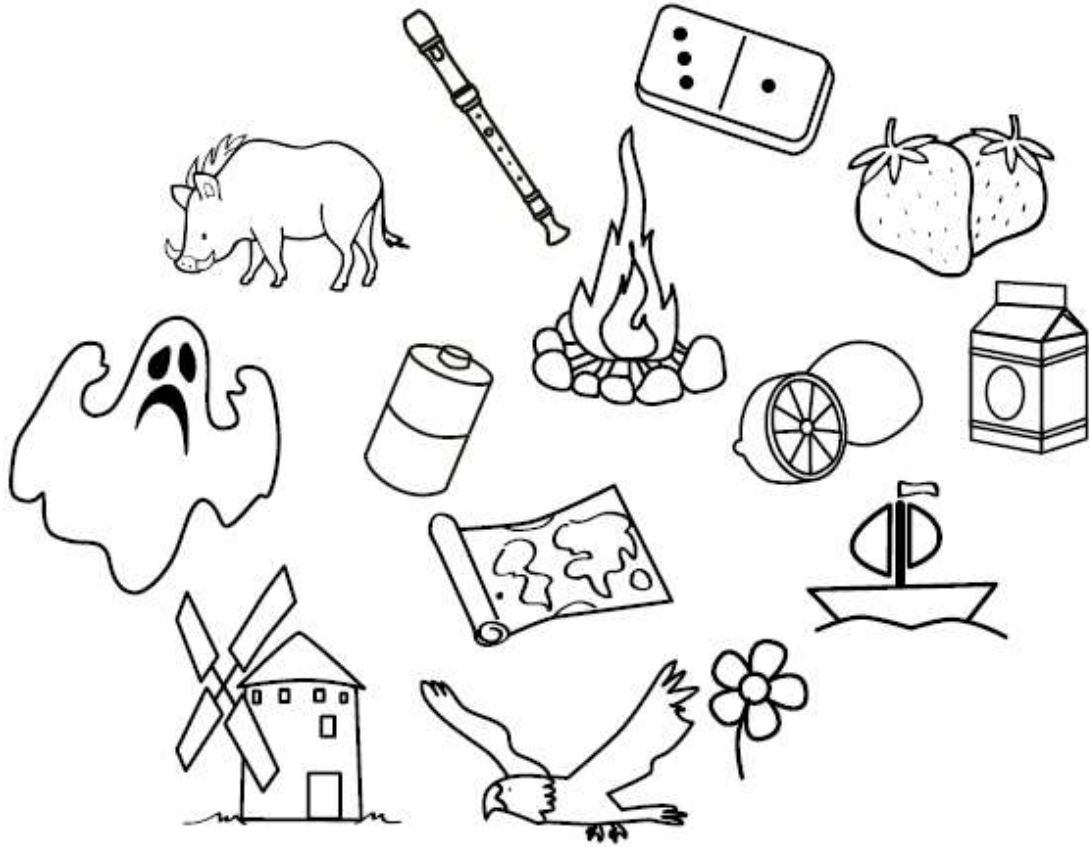
Durante esta semana se considerarán guías de actividades y el libro de lenguaje Saber Hacer de editorial Santillana, páginas 90 y 91. Como material complementario se utilizarán las caligrafías y el cuaderno de actividades de la asignatura, páginas 36 y 37.



I.- Copia las sílabas siguiendo el modelo establecido. Recuerda usar el color rojo para las mayúsculas.



II.- Pinta las imágenes que comienzan con "F".

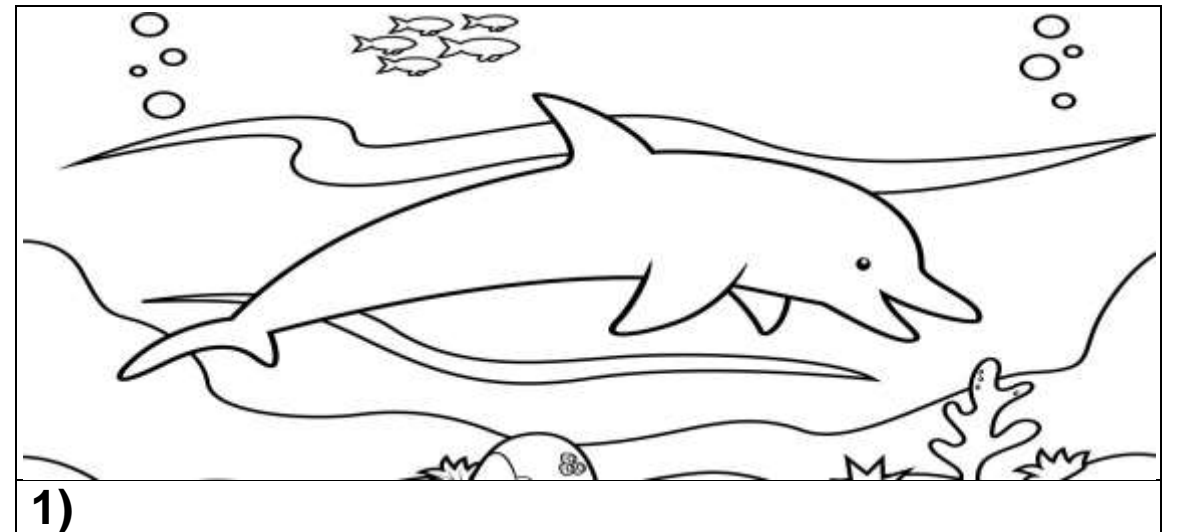


III.- Lee y dibújalas. No olvides colorear.

1) Un elefante.	2) Una foca.

3) Unos teléfonos.	4) Unas faldas.
5) Un sofá.	6) Los fideos.

IV.- Observa las imágenes y crea una oración para cada una de ellas.

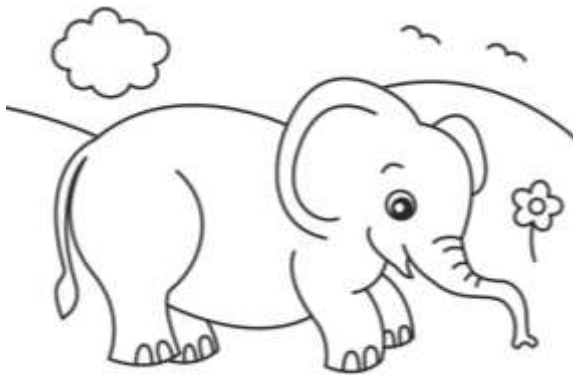




2)



3)

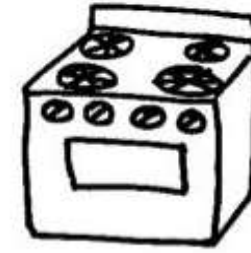


4)

V.- Completa con la sílaba inicial. fa – fe – fi- fo- fu.



\_\_\_ ro



estu \_\_\_



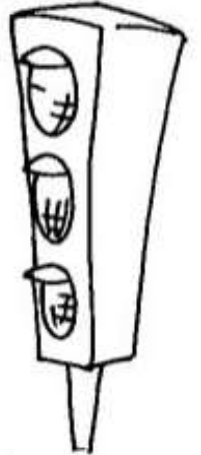
ca \_\_\_



\_\_\_ bol



micró \_\_\_ no



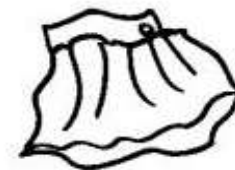
semá \_\_\_ ro



telé \_\_\_ no



\_\_\_ rol



\_\_\_ da



ele \_\_\_ te

VI.- Lee el siguiente texto y luego responde.

La foto de Felipe

Felipe se tomó una foto con su familia.  
En la foto salen Felipe, Sofía, Felisa, Alfonso y Camila.

Felipe y su familia están se toman la foto en el sofá.  
Todos están muy contentos y después de la foto cantan y saltan.

1) ¿Quiénes aparecen en la foto?

---

---

---

2) ¿Dónde se toman la foto?

---

3) ¿Qué hace la familia después de la foto?

---

4) ¿De quién es la foto?

---

VII.- Prepara tu dictado: Transcribe las siguientes palabras en tu cuaderno las veces que sea necesario y prepárate para tu dictado.

foca - elefante - delfines  
estufa - sofá - teléfono

VIII.- Dictado.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

Dictado  
1) El teléfono.  
2) Una foca.  
3) La estufa.  
4) Un elefante.  
5) Un sofá.  
6) Unos delfines.



**MATERIAL COMPLEMENTARIO - LETRA "F"**

Fa Fe Fi Fo Fu

Fa Fe Fi Fo Fu

Fa Fe Fi Fo Fu

Fa Fe Fi Fo Fu

Fa Fe Fi Fo Fu

Fa Fe Fi Fo Fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

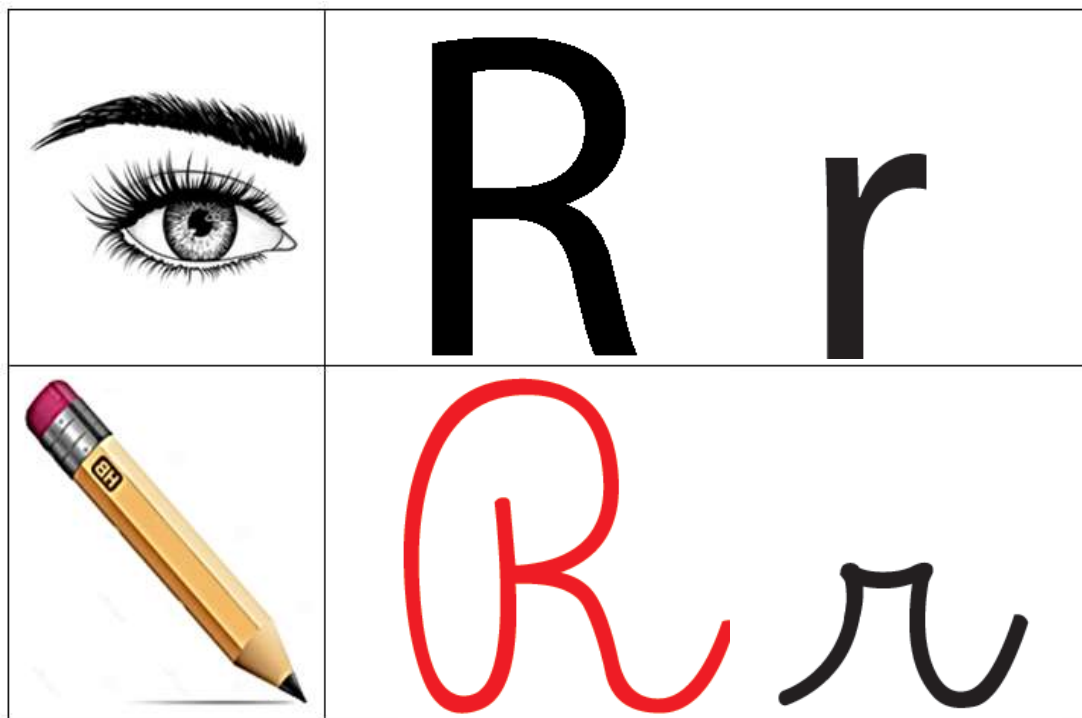
fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

**UNIDAD 2 –LETRA “R”**

- Identificar oral y visualmente la letra R y r.
- Reconocer la letra “R y r” y su combinación con las vocales.
- Identificar sílaba inicial a partir de imágenes dadas.
- Escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Leer oraciones y relacionarlas con imágenes.
- Clasificar letra “R” según su sonido.
- Escribir palabras dictadas.
- Crear oraciones a partir de las imágenes dadas.
- Leer textos breves y extraer información explícita.

Durante esta semana se considerarán guías de actividades y el libro de lenguaje Saber Hacer de editorial Santillana, páginas 94 y 95. Como material complementario se utilizarán las caligrafías y el cuaderno de actividades de la asignatura, páginas 38 y 39.



I.- Copia las sílabas siguiendo el modelo establecido. Recuerda usar el color rojo para las mayúsculas.

Ra Re Ri Ra Ru

Ra Re Ri Ra Ru

Ra Re Ri Ra Ru

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

La letra **r** tiene un sonido **suave** y un sonido **fuerte**.



→ sonido suave

pera



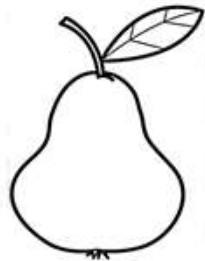
→ sonido fuerte

ratón

II.- Pinta con verde la r suave y con azul la r fuerte. Una vez pintado lee en voz alta.

# El ratoncito Aurelio.

III.- Encierra la palabra que corresponda.



pena    pera



rana    lana



arpa    arca



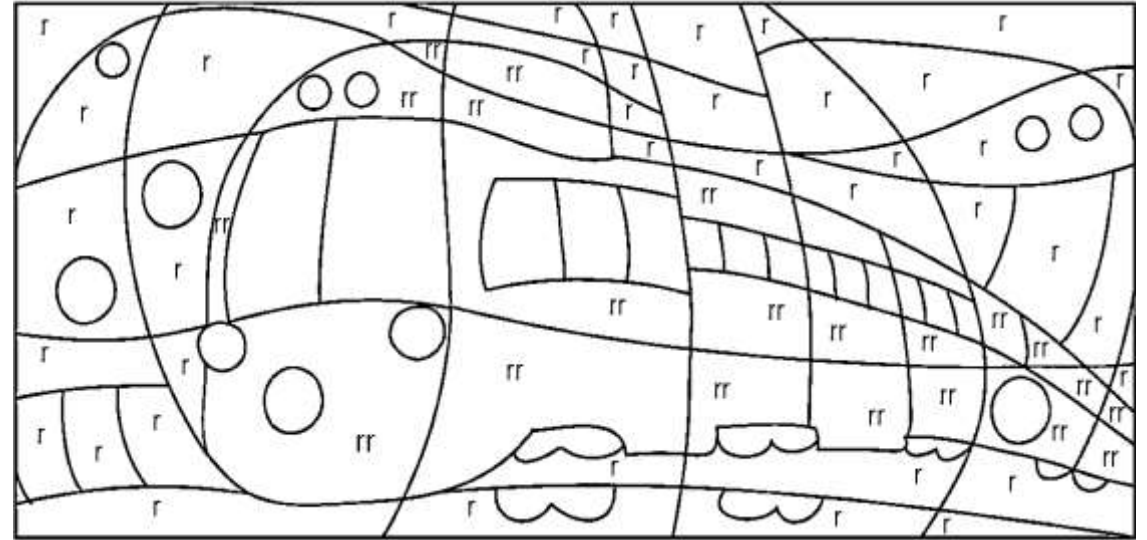
arma    rama

Cuando la **r** suena **fuerte** y va **entre vocales**, se escribe **rr**.



→ carreta

IV.- Pinta las letras “rr” y descubre la figura.



V.- Escribe con “r” o “rr”, según corresponda.



\_\_\_\_\_ no es lo mismo que



\_\_\_\_\_

o

\_\_\_\_\_ no es lo mismo que



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ no es lo mismo que



\_\_\_\_\_

VI.- Une cada dibujo con la oración que corresponda.

La mariposa se posa en la rosa.



Raúl se come una pera.



Romina pase a su perra.



VII.- Responde las siguientes preguntas.

1) ¿Quién se posa en la rosa?

---

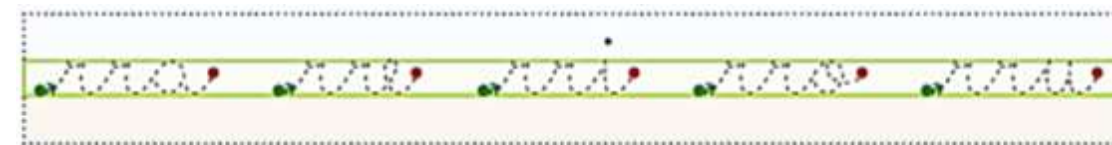
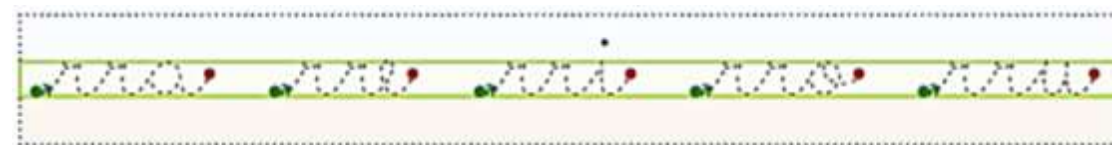
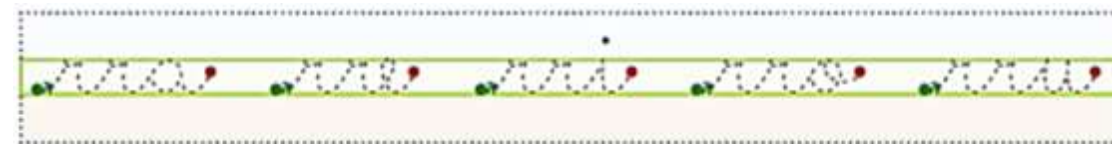
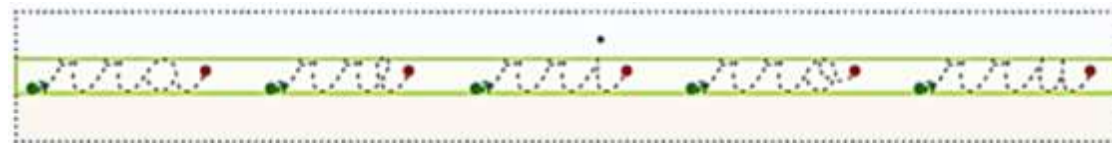
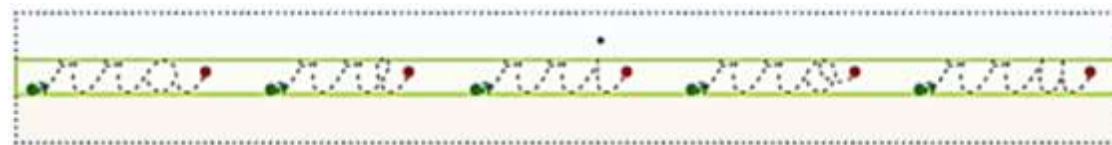
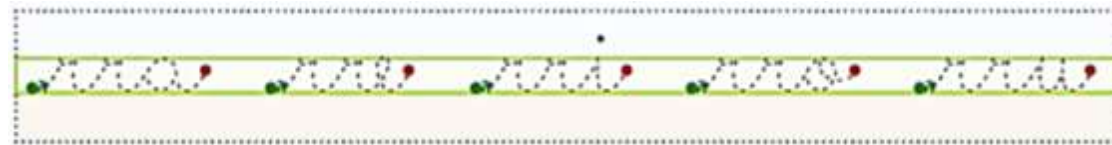
2) ¿Quién se come una pera?

---

3) ¿Quién pasea a su perro?

---

VIII.- Repasa las sílabas y luego escribelas.



MATERIAL COMPLEMENTARIO - LETRA "R"

Ra Re Ri Ra Ru

ra re ri ra ru

ra re ri ra ru

Ra Re Ri Ra Ru

ra re ri ra ru

ra re ri ra ru

Ra Re Ri Ra Ru

ra re ri ra ru

ra re ri ra ru

Ra Re Ri Ra Ru

ra re ri ra ru

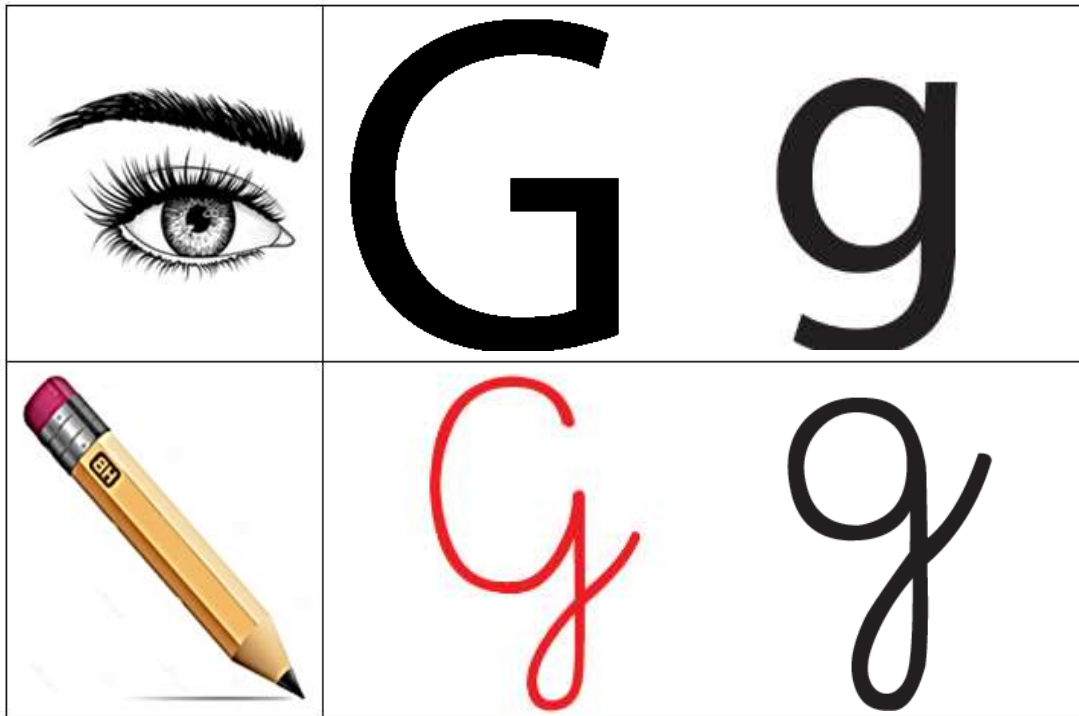
ra re ri ra ru

Ra Re Ri Ra Ru

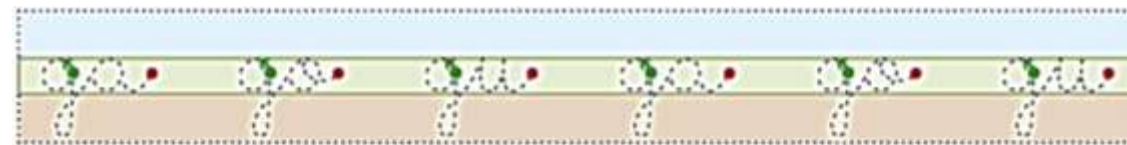
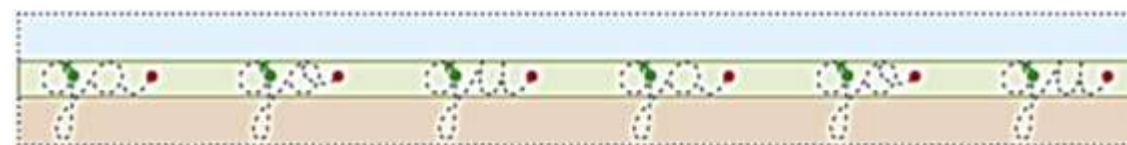
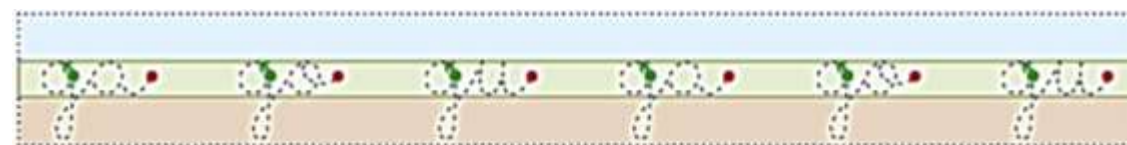
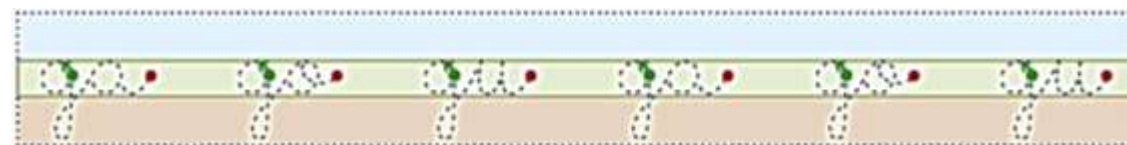
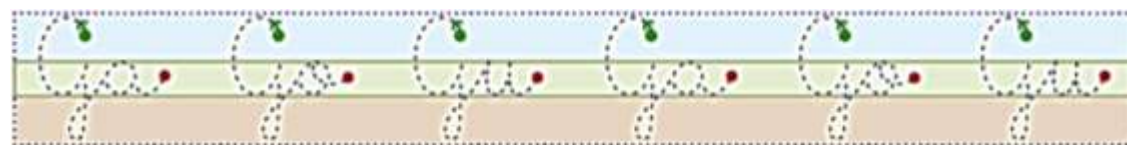
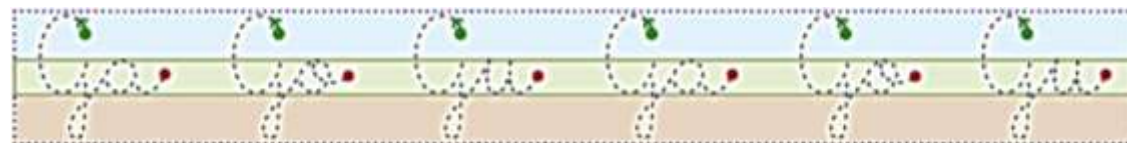
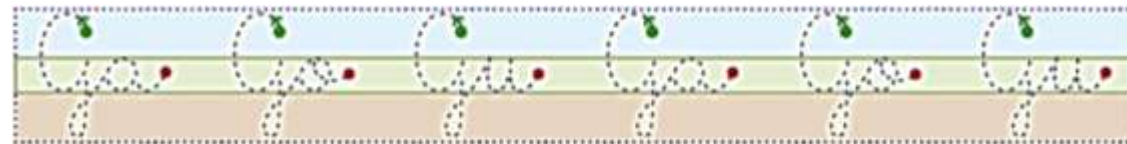
## UNIDAD 2 – SÍLABAS “GA – GO – GU”

- Identificar oral y visualmente las sílabas ga, go y gu.
- Reconocer la las sílabas ga, go y gu.
- Identificar sílaba inicial a partir de imágenes dadas.
- Escribir el nombre de las imágenes dadas.
- Formar palabras a partir de la combinación de sílabas.
- Completar oraciones a partir de las claves dadas.
- Escribir palabras dictadas.
- Crear oraciones a partir de las imágenes dadas.
- Leer textos breves y extraer información explícita.

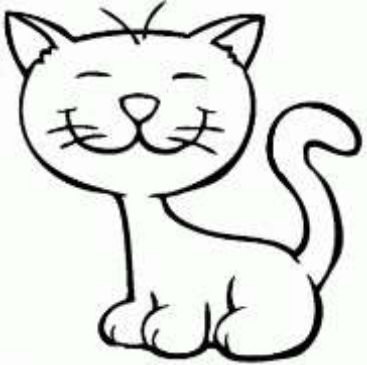


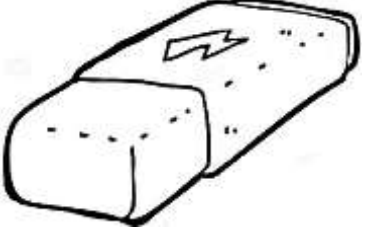
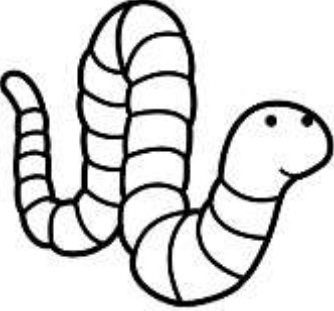
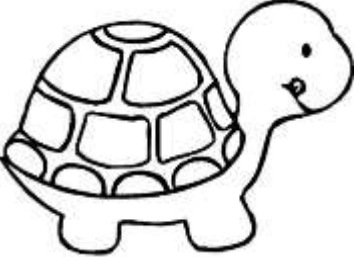



Durante esta semana se considerarán guías de actividades y el libro de lenguaje Saber Hacer de editorial Santillana, páginas 96 y 97. Como material complementario se utilizarán las caligrafías y el cuaderno de actividades de la asignatura, páginas 40 y 41.




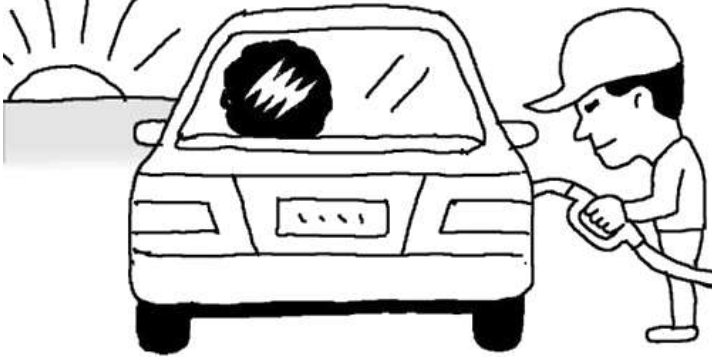

I.- Copia las sílabas siguiendo el modelo establecido. Recuerda usar el color rojo para las mayúsculas.



II.- Escribe el nombre de las imágenes dadas.

III.- Crea oraciones a partir de las imágenes observadas.


1)

2)

3)

IV.- Lee el texto y responde las preguntas.

### El gato Gastón

El gato Gastón es muy comilón, comió siete pasteles y un ratón.

Está sentado y no puede hablar, él está cansado y no quiere caminar.

Gastón está contento y luego de comer se puso a dormir.

1) ¿Cómo se llama el gato?

---

2) ¿Qué comió el gato?

---

---

3) ¿Por qué no quiere caminar?

---

4) ¿Qué hizo el gato después de comer?

---

V.- Prepara tu dictado: Transcribe las siguientes palabras en tu cuaderno las veces que sea necesario y prepárate para tu dictado.

ratón - gato - perros goma - gusano - pera
---

VIII.- Dictado.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

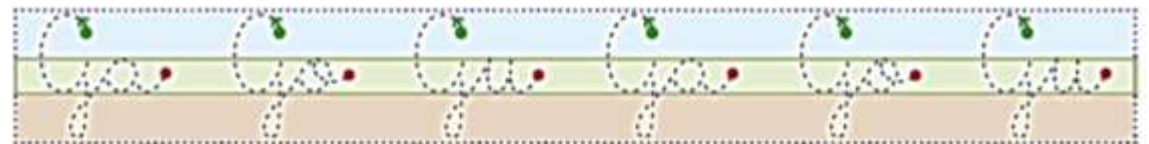
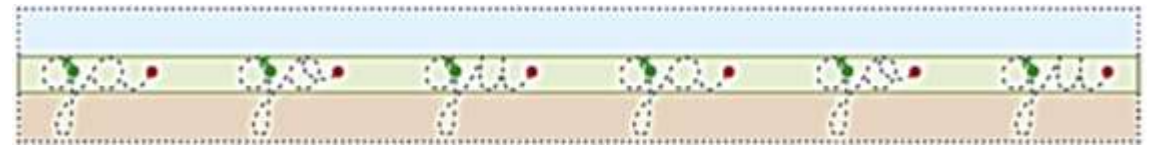
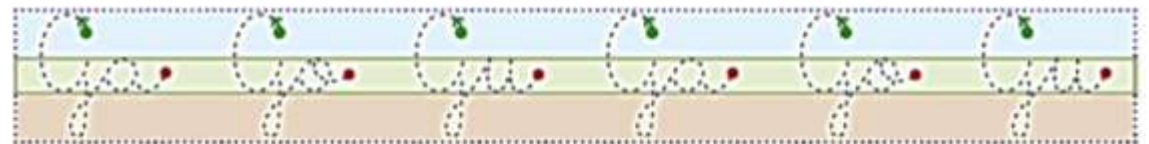
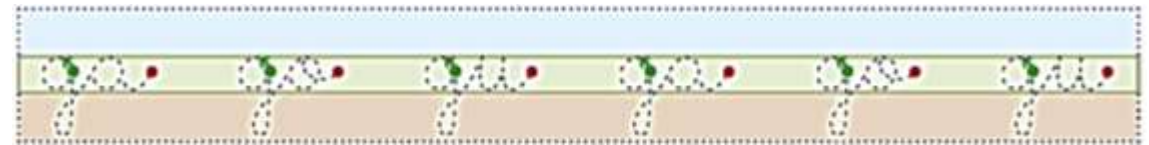
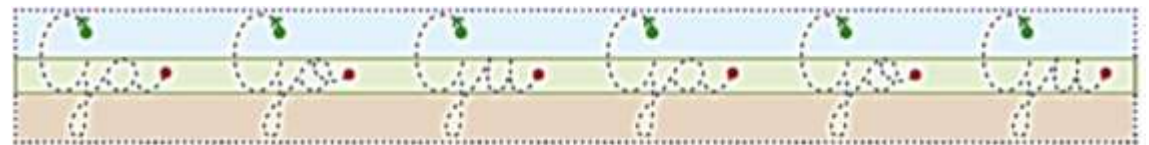
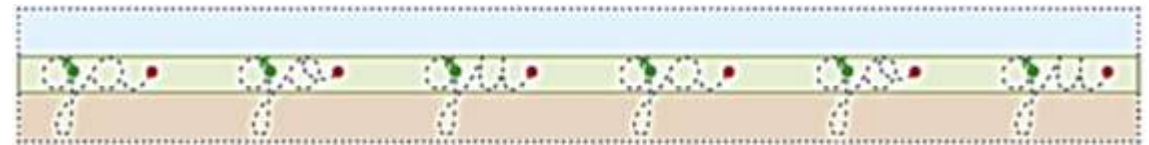
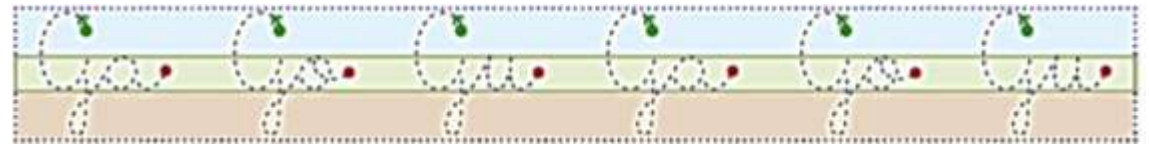
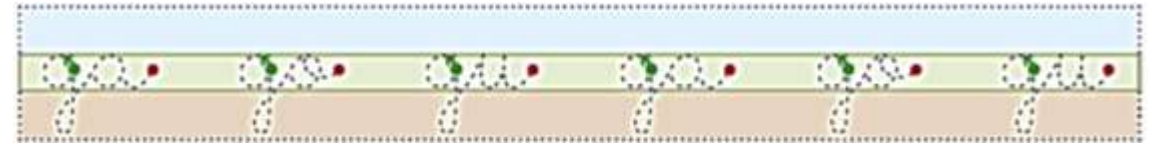
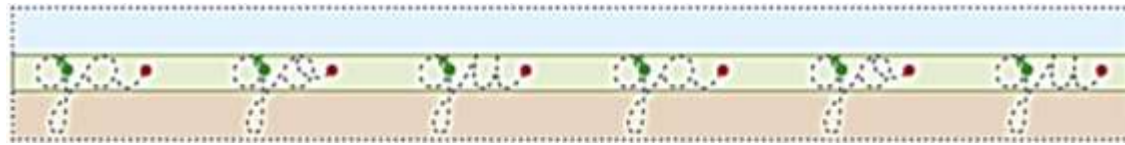
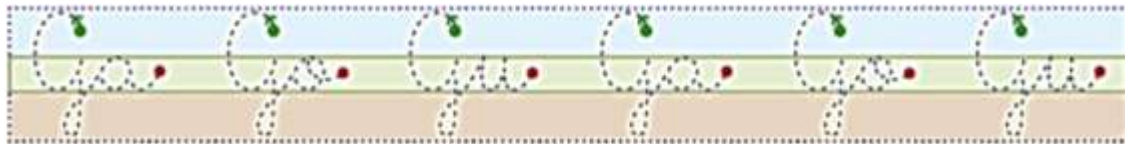
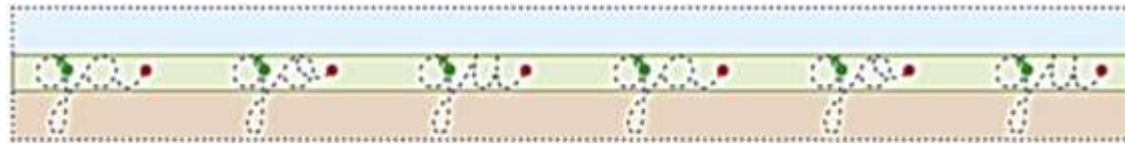
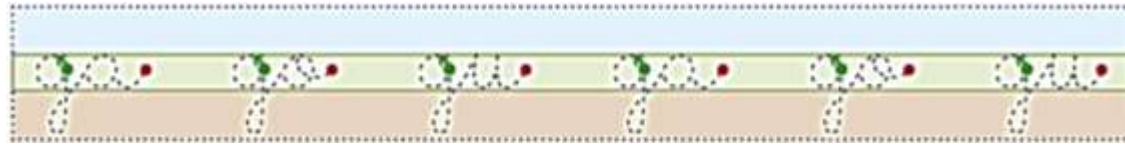
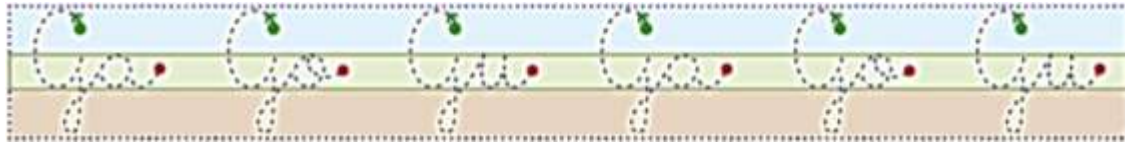
6) \_\_\_\_\_

#### Dictado

- 1) La pera.
- 2) El ratón.
- 3) Un gato.
- 4) Gastón usa la goma.
- 5) Carlos tiene dos perros.
- 6) La pera tiene un gusano.



MATERIAL COMPLEMENTARIO – SÍLABAS GA, GO, GU



**EVALUACIÓN DE PROCESO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_ / \_\_\_ /2020

**PJE IDEAL: 38**      **PJE REAL: \_\_\_**      **% DE LOGRO/NOTA:**

**Objetivos:** Escribir las frases dictadas. – Escribir su nombre con letra ligada. – Escribir el nombre de las imágenes dadas. – Crear oraciones a partir de la observación de imágenes. – Transcribir una oración siguiendo las normas establecidas. – Resolver una comprensión de lectura.

**I.- Dictado. Escribe las frases dictadas respetando el uso de mayúscula y punto. (2 puntos c/u)**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



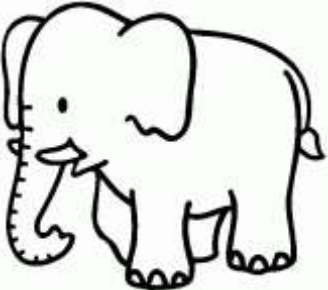



4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

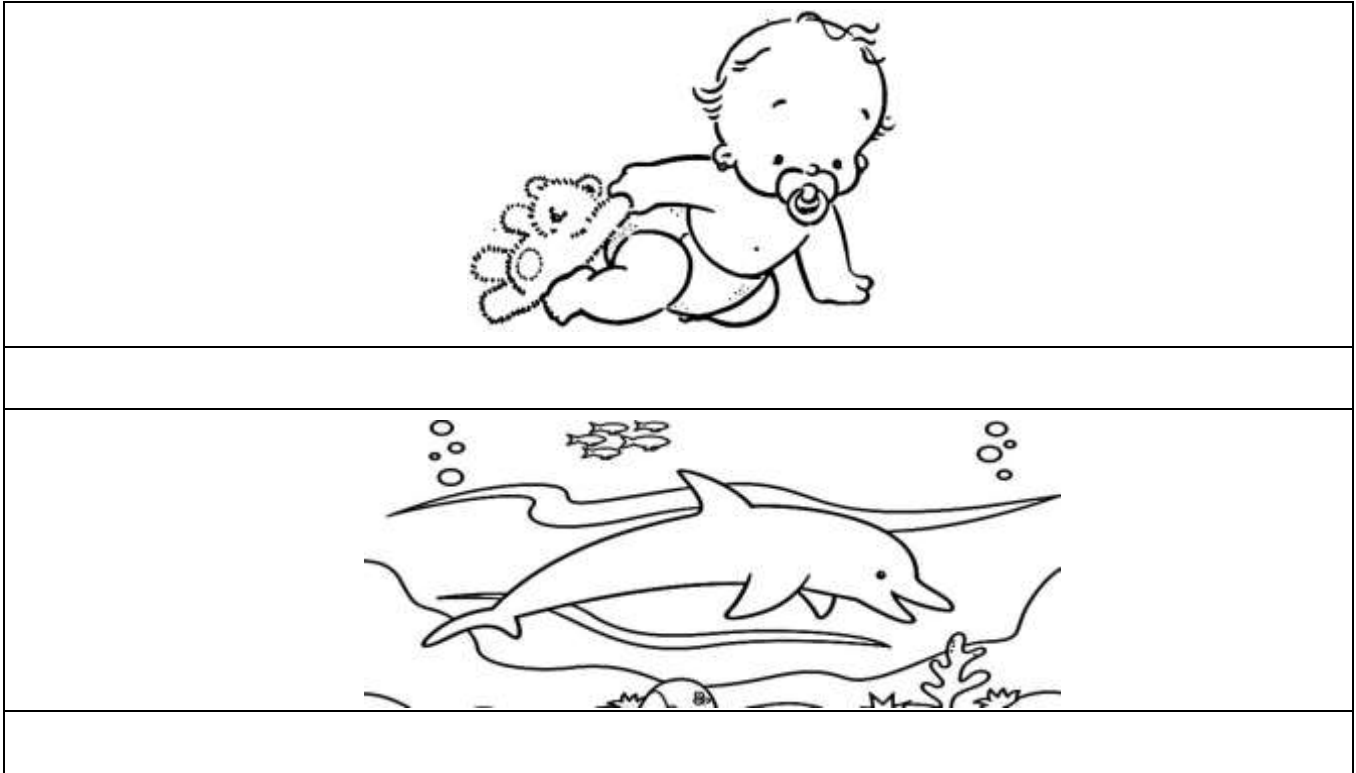
**II.- Escribe en la línea tu nombre con letra ligada. (2 puntos)**

\_\_\_\_\_

**III.- Escribe el nombre de las siguientes imágenes. (2 punto c/u)**

IV.- Crea una oración para las imágenes dadas. (3 puntos c/u)



V.- Transcribe la siguiente oración. (2 puntos)

Gastón y sus amigos pasean a sus perros.

---

VI.- Lee el siguiente texto y responde. (2 puntos c/u)

**Tatiana y su amiga Felisa comen fideos. A Tatiana le gustan los fideos con salsa y a Felisa los fideos solos. Al terminar de comer salen de paseo con la mamá de Felisa, la tía Ana y su perro Tomi. Tomi camina muy contento durante el paseo.**

1) ¿Cómo se llaman las amigas?

---

2) ¿A quién le gustan los fideos con salsa?

---

3) ¿Quién camina contento durante el paseo?

---