

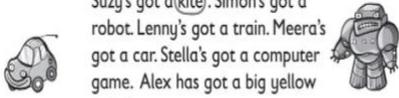


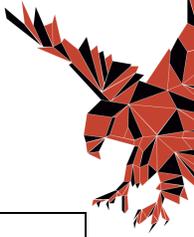
UNIDAD (3 Y 11)
DEPARTAMENTO DE INGLÈS
(SEGUNDO BÁSICO)
PRIMER CICLO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad “PLAY TIME”(3) Y “MY BIRTHDAY”(11) del libro de Inglés.

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del LibroKid’ box 2” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos diversos apoyos dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	ACTIVIDADES
Clase 1 (2 julio)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar imágenes relacionadas con juguetes E identificar vocabulario escrito. 2. escribir palabras de vocabulario con ayuda trazando o siguiendo patrones. 3. Comprensión auditiva: escuchar identificar vocabulario marcando o encerrando la alternativa correcta. 4. Identificar y comprender el significado y el uso de THERE IS y THERE ARE. Aplicar funciones gramaticales para completar frases cortas. 	<p>Unidad 3 Play time página 18 actividad 1 y 2</p>	<p>Actividad 1.Leer texto y encerrar vocabulario “juguetes” luego escribir vocabulario debajo de la imagen que corresponda.</p>  <p><u>kite</u> _____</p> <p>_____</p> <p>Suzy's got a (kite). Simon's got a robot. Lenny's got a train. Meera's got a car. Stella's got a computer game. Alex has got a big yellow watch.</p>  <p>_____</p> <p>Actividad 2. Listening: Escuchar dialogo y hacer un tick en la imagen correcta. Audio: CD1-33</p> <p>1 a  <input checked="" type="checkbox"/> b  <input type="checkbox"/> c  <input type="checkbox"/></p> <p>2 a  <input type="checkbox"/> b  <input type="checkbox"/> c  <input type="checkbox"/></p> <p>3 a  <input type="checkbox"/> b  <input type="checkbox"/> c  <input type="checkbox"/></p> <p>4 a  <input type="checkbox"/> b  <input type="checkbox"/> c  <input type="checkbox"/></p>



página 19
actividad 3 y 4

Actividad 3. Completar las oraciones con THERE IS (singular) THERE ARE (plural). Y luego pintar el objeto del color que indica cada oración.

3 Complete the sentences and colour the pictures.

		1 ..This... is a red plane.
		2 ..These... are purple watches.
		3 are blue lorries.
		4 is a brown doll.
		5 are green tablets.
		6 are grey robots.
		7 are yellow cameras.
		8 are blue kites.

Actividad 4. Unir las letras de la columna izquierda con las palabras de las columnas opuestas y escribirlas en la línea punteada.

4 Match. Write the words.

k	_____	_____	_____	_____
c	_____	_____	_____	_____
r	_____	_____	_____	_____
d	_____	_____	_____	_____
tr	_____	_____	_____	_____
pl	_____	_____	_____	_____

itehen	ite
amera	ake
uler	obot
oll	og
ousers	ain
ease	ane

Clase 2
(9 julio)

Comprender el significado y uso de WHOSE en preguntas cotidianas y exactas. Con el fin de saber cómo preguntar por objetos perdidos e identificar a sus dueños a través de preguntas con WHOSE breves y simples.

Comprensión auditiva. Escucha preguntas con WHOSE y responde escribiendo respuestas tales como: nombres de personajes, de familiares o amigos.

Escucha dictado de vocabulario o números trabajados en la unidad y responde completando o marcando.

Expresión escrita: escribe preguntas o respuestas siguiendo un patrón específico simple y breve.

Página 20
actividad 5 y 6

Actividad 5. Escucha un audio con 6 preguntas relacionadas con pertenencias personales y colorea los cometas uniéndolas con sus dueños, luego escribe el nombre de los dueños como respuesta a cada pregunta.

Audio CD-38

5 Listen and colour. Then answer.

1 Whose is the green kite? ... Stella's...

2 Whose is the purple kite?

3 Whose is the yellow kite?

4 Whose is the black kite?

5 Whose is the orange kite?

6 Whose is the pink kite?

Actividad 6. Escribe las preguntas siguiendo el patrón del primer ejemplo cambiando al final de la pregunta los objetos o regalos por cada personaje.

6 Write the questions.

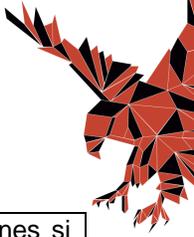
1 Whose is the lorry? It's Bill's.

2 It's Lucy's.

3 It's Ben's.

4 It's Kim's.

5 It's Tony's.



Página 21

Actividad 7

Actividad 7. Observa cada imagen y lee las oraciones si es PLURAL o SINGULAR y marca con un tick si corresponde a la imagen o una X si no corresponde a la imagen.

7 Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box. There is one example.

Examples



This is a ruler.



These are watches.

1



These are tablets.

2



This is a kite.

3



This is a lorry.

4



These are trains.

5



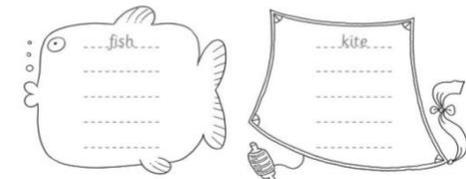
This is a robot.

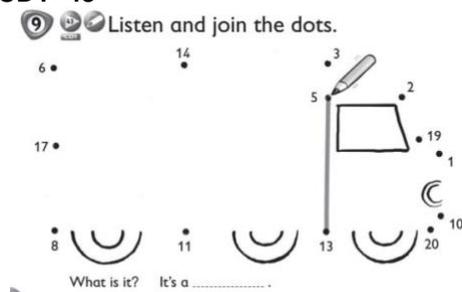
Actividad 8. Escucha y escribe las palabras en la línea punteada.

Audio CD1- 42

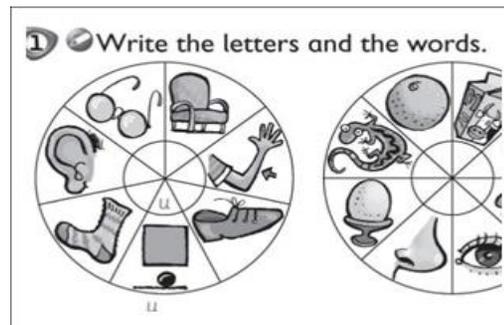
8 Listen and write the words.

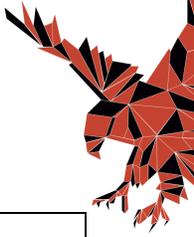
- 1 fish 2 kite 3 pink 4 five 5 my
6 swim 7 bike 8 big 9 fly 10 sit



		<p>Página 22 Actividad 8 y 9</p>	<p>Actividad 9. Escucha el dictado de números y únelos con una línea. Audio CD1- 43 Listen and join the dots. </p>
--	--	--------------------------------------	---



<p>Clase 3 17 de julio</p>	<p>Identificar y memorizar vocabulario nuevo relacionado con la unidad 11 "BIRTHDAY"</p> <p>Escuchar vocabulario y relacionarlos con imágenes o palabras para responder marcando o encerrando las alternativas en dictados.</p> <p>Comprender el significado y uso de las preposiciones de lugar tales como : NEXT TO, BEHIND, IN FRONT OF, BETWEEN para responder ubicando objetos según las indicaciones de lugar.</p>	<p>Unidad 11 Página 78 Actividad 1 y 2</p>	<p>Actividad 1. Escribir la letra inicial de cada palabra en el centro de la ruleta.</p>  <p>Actividad 2. Encerrar la palabra diferente al contexto.</p> <p>Circle the different words.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 tree</td> <td>garden</td> <td>flower</td> <td>car</td> </tr> <tr> <td>2 shoe</td> <td>camera</td> <td>robot</td> <td>kite</td> </tr> <tr> <td>3 sausage</td> <td>armchair</td> <td>chicken</td> <td>fries</td> </tr> <tr> <td>4 lemonade</td> <td>orange</td> <td>milk</td> <td>water</td> </tr> <tr> <td>5 badminton</td> <td>basketball</td> <td>soccer</td> <td>bus</td> </tr> <tr> <td>6 café</td> <td>desk</td> <td>hospital</td> <td>school</td> </tr> <tr> <td>7 cupboard</td> <td>bed</td> <td>sofa</td> <td>kitchen</td> </tr> <tr> <td>8 kitchen</td> <td>hall</td> <td>bathroom</td> <td>mirror</td> </tr> </table>	1 tree	garden	flower	car	2 shoe	camera	robot	kite	3 sausage	armchair	chicken	fries	4 lemonade	orange	milk	water	5 badminton	basketball	soccer	bus	6 café	desk	hospital	school	7 cupboard	bed	sofa	kitchen	8 kitchen	hall	bathroom	mirror
1 tree	garden	flower	car																																
2 shoe	camera	robot	kite																																
3 sausage	armchair	chicken	fries																																
4 lemonade	orange	milk	water																																
5 badminton	basketball	soccer	bus																																
6 café	desk	hospital	school																																
7 cupboard	bed	sofa	kitchen																																
8 kitchen	hall	bathroom	mirror																																

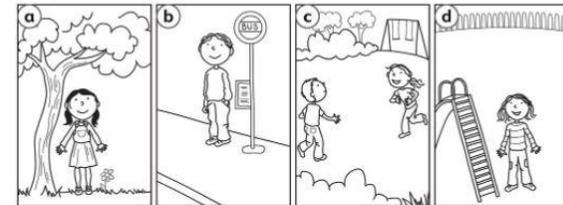


Página 79
Actividad 3 y 4

Actividad 3. Escucha la ubicación de cada objeto y dibújalo en los cuadros, según corresponda. Recuerda las preposiciones de lugar: *between, behind, in front, next to*, para orienterte.

Audio_track_40

3 Listen and draw.



Actividad 4. Escribir completando las oraciones con las palabras del cuadro.

4 Write the words.

me you her it us them



23 julio

Página 81
Actividad 7

Página 82
Actividad 8

Actividad 7. Escucha y une con una línea el dibujo y el nombre de la persona que se indica.
Audio_track_040

7 Listen and draw lines. There is one example.

Tom _____ Jill _____ Dan _____ May _____



Actividad 8. Dictado: Escucha las palabras y escríbelas debajo de cada imagen.

Audio track 047

8 Listen and write the words.

skirt bird purple thirteen burger shirt girl birthday



purple _____



SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES

Unidad 3

Página 18
Actividad 1

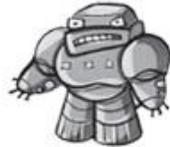
Suzy's got a kite. Simon's got a robot. Lenny's got a train. Meera's got a car. Stella's got a computer game. Alex has got a big yellow watch.

1



car

2



robot

3



train

4



computer game

5



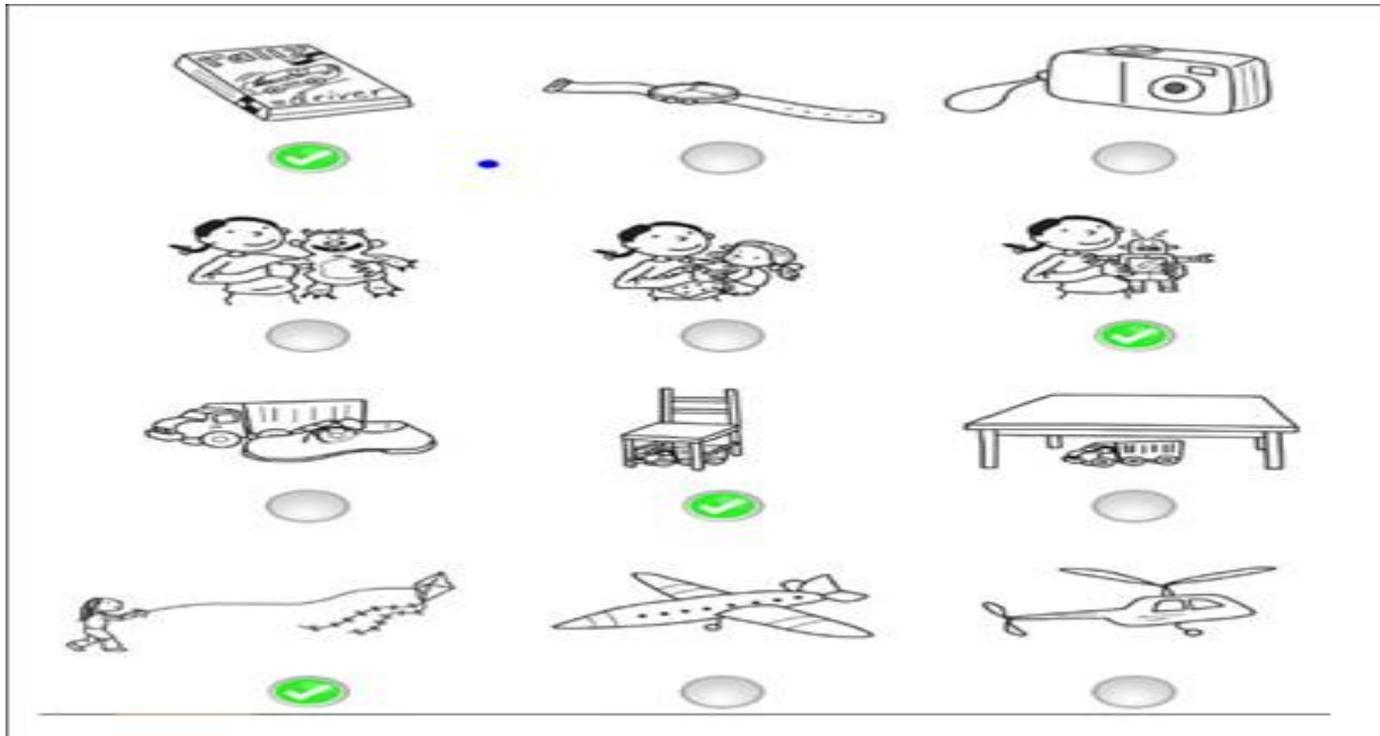
kite

6



watch

Pagina 18 Actividad 2



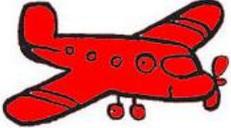
Audio actividad 2

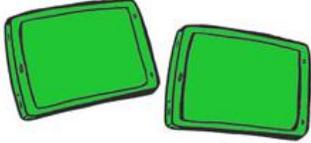
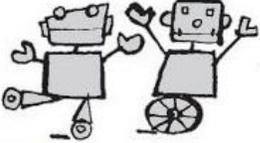
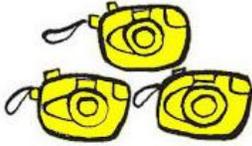
1. Mycomputergame'smyfavouriteto.
2. Thisis Pat. She'splayingwithher robot.
3. There's a lorryunderthechair.
5. Anna'sflyingherkite.



Página 19

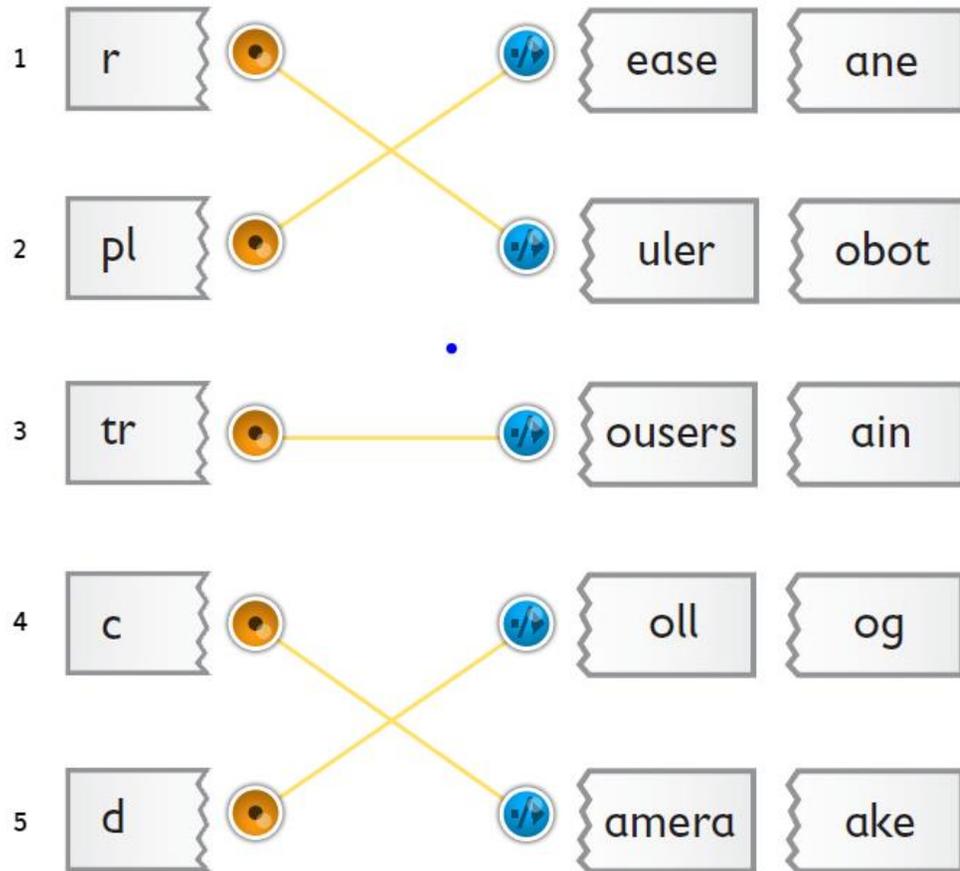
Actividad 3

<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>This <input type="text"/> is a red plane.</p>	<p>These <input type="text"/> are purple watches.</p>
<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>These <input type="text"/> are blue lorries.</p>	<p>This <input type="text"/> is a brown doll.</p>

<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>These <input type="text"/> are green tablets.</p>	<p>These <input type="text"/> are grey robots.</p>
<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>These <input type="text"/> are yellow cameras.</p>	<p>These <input type="text"/> are blue kites.</p>

Pagina19

Actividad 4

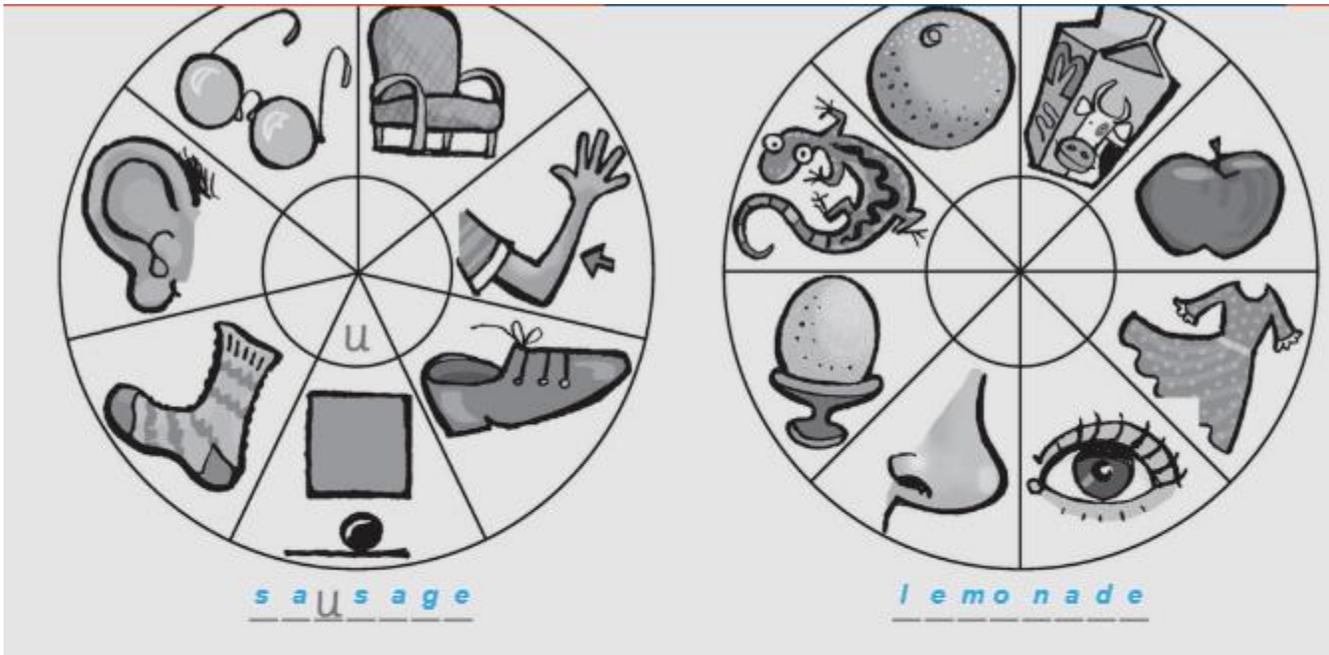




Unidad 11

Página 78

Actividad 1



armchair

arm

shoe

under

sock

ear

milk

apple

dress

eye

nose

egg

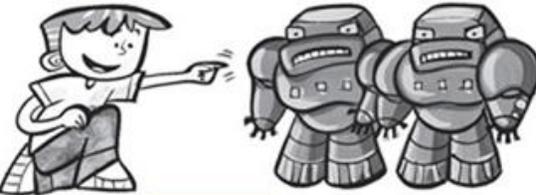
Pagina78

Actividad 2

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | <input type="radio"/> tree | <input type="radio"/> garden | <input type="radio"/> flower | <input checked="" type="radio"/> car |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> shoe | <input type="radio"/> camera | <input type="radio"/> robot | <input type="radio"/> kite |
| 3 | <input type="radio"/> sausage | <input checked="" type="radio"/> armchair | <input type="radio"/> chicken | <input type="radio"/> fries |
| 4 | <input type="radio"/> lemonade | <input checked="" type="radio"/> orange | <input type="radio"/> milk | <input type="radio"/> water |
| 5 | <input type="radio"/> badminton | <input type="radio"/> basketball | <input type="radio"/> soccer | <input checked="" type="radio"/> bus |
| 6 | <input type="radio"/> café | <input checked="" type="radio"/> desk | <input type="radio"/> hospital | <input type="radio"/> school |
| 7 | <input type="radio"/> cupboard | <input type="radio"/> bed | <input type="radio"/> sofa | <input checked="" type="radio"/> kitchen |
| 8 | <input type="radio"/> kitchen | <input type="radio"/> hall | <input type="radio"/> bathroom | <input checked="" type="radio"/> mirror |



Audio transcripción

<p>1</p>  <p>Look at them .</p>	<p>2</p>  <p>Can I play with you ?</p>
<p>3</p>  <p>Smile at me .</p>	<p>4</p>  <p>Take a photo of her .</p>
<p>5</p>  <p>Come and play with us .</p>	<p>6</p>  <p>Take a photo of it .</p>

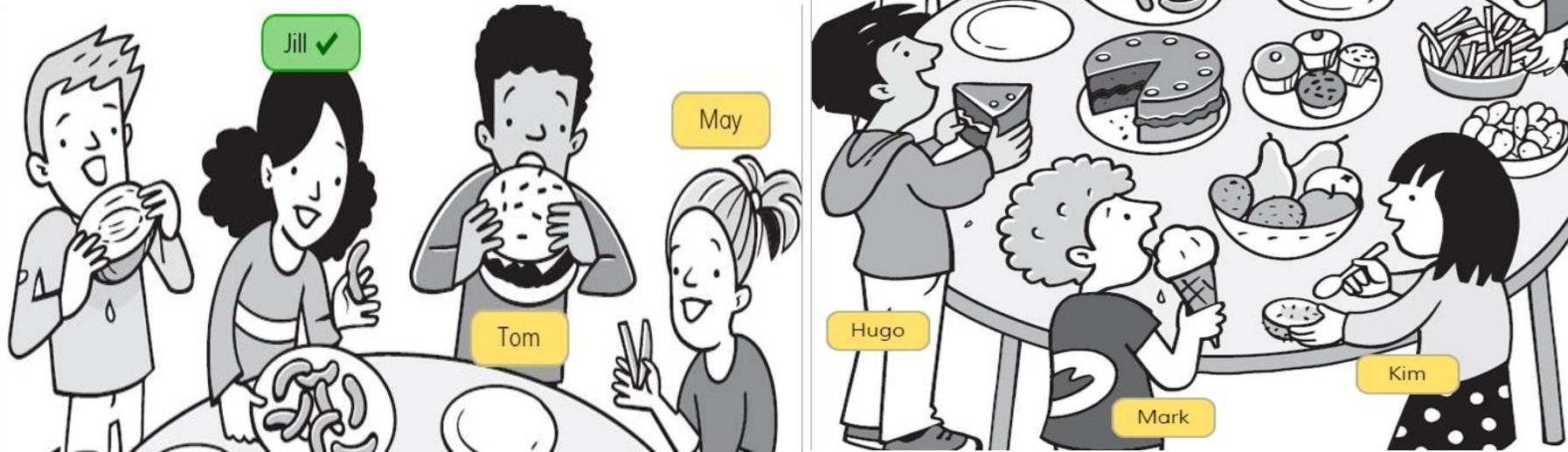
- 1- A girl's standing under a tree.
Draw two flowers next to her.

- 2- A boy's standing at the bus stop. Draw a bike in front of him.

- 3- Some children are playing in the park. Draw a ball between them.

- 4- I'm standing in the playground. Draw a school behind me.

Página 81
Actividad 4



Audio

Isthis a pictureofyourfriends at yourbirthday? Yes. They'reeating lunch. Look, there's Jill. What's Jill eating? Are theysausages?Yes, sheeats a lotofsausages!

Can yousee the line?Thisisanexample. Nowyou listen and drawlines.

Can yousee Mark?

Who's Mark?

He'sthere. He'seatingan ice cream.

Oh, yes. Itlooksgreat. I love ice cream.

So do I!



Look, there's Tom. He's eating a burger.

It's a very big burger!

Yes, Tom loves them.

There's May.

Is that May, there? What's she eating? Are they chips?

Yes, she loves chips. She eats lots of them!

Me too.

Where's your friend Hugo?

Hugo's there. He's eating some cake.

Is it a chocolate cake?

Yes, it is.

Mmm!

And there's my friend Kim.

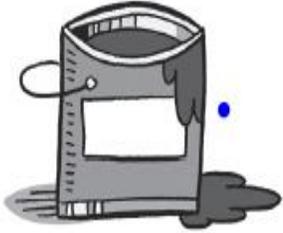
Kim's eating fruit.

Yes, she is. What is it?

It's a kiwi. You like them.

Oh, yes. I do!

Página 82
Actividad 5



purple



girl



birthday



skirt



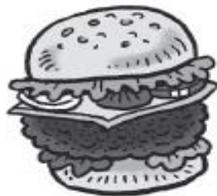
bird



shirt

13

thirteen



burger

Audio

1. purple
2. girl
3. birthday
4. skirt
5. bird
6. shirt
7. thirteen
8. burger