

Unidad

3

Chile, una sociedad diversa

¡Aún no me decido qué comer! ¡En este lugar hay tanta diversidad de comidas!

DELICIAS DE ORIENTE

La fiesta de la diversidad

↓ Activa tu mente

Observa la imagen y responde.

- Encierra en un ☐ los elementos pertenecientes al pueblo mapuche.
- Encierra en un ☐ los elementos pertenecientes a la cultura aymara.
- ¿Conoces las comidas que se ofrecen en la feria?, ¿cuáles has probado? Coméntalo con tus compañeros.

Ver Solucionario Anexo.

124 ciento veinticuatro

SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página tiene por objetivo que los estudiantes se motiven en los aprendizajes que se abordarán a lo largo de la unidad. Invítelos a observar y describir la imagen y a resolver las actividades de la sección **↓ Activa tu mente**. Puede complementar estas actividades con el desarrollo de la página 34 del Cuaderno de actividades.

Tema 1:

El legado de los pueblos originarios
Páginas 126 a la 135

Tema 2:

El legado de los españoles
Páginas 136 a la 143

Tema 3:

Chile y su diversidad cultural
Páginas 144 a la 167



En esta unidad podrás...

- Distinguir el legado de los pueblos originarios a la sociedad chilena.
- Distinguir el legado de los españoles a la sociedad chilena.
- Reconocer los aportes de inmigrantes de distintas naciones a la sociedad chilena a lo largo de su historia.
- Mostrar actitudes de tolerancia y respeto ante el legado de los pueblos originarios y de los inmigrantes.

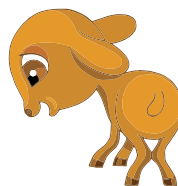
ciento veinticinco

125

Orientaciones pedagógicas

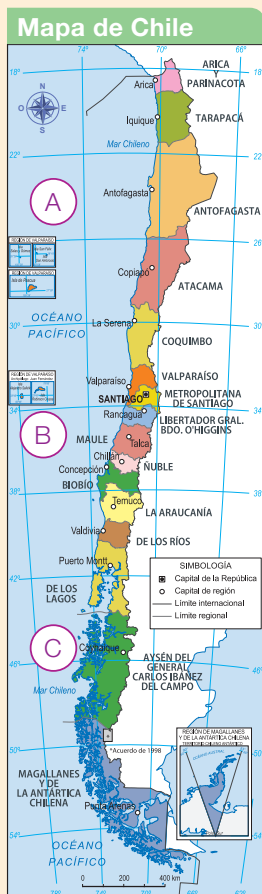
En esta página se presentan de forma resumida los Objetivos de Aprendizaje 3, 4, 12 y 13, y se abordarán de manera más detallada las habilidades correspondientes a los **OA b, c, d, f, g, e i** y las actitudes, **b, c, d, e, f, g y h**.

En este tema aprenderás sobre qué es un legado y de qué forma los pueblos originarios aportaron a la sociedad chilena.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial



Desarrolla las actividades para evaluar lo que sabes.

- 1 Escribe al lado del nombre de cada pueblo originario la letra correspondiente a la zona geográfica que habitaba.

Mapuche

B

Selk'nam

C

Diaguita

A

Lickan antay

A

Chono

C

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 2 ¿Cómo supiste en qué lugar habitaban cada uno de estos pueblos? Numera los pasos según el orden en que los realizaste.
- 3 Escribe en la tabla la letra correspondiente a la zona que habitó cada pueblo originario.
- 2 Leí atentamente los nombres de los pueblos originarios y recordé algunas de sus características.
- 1 Observé atentamente el mapa y reconocí las zonas geográficas que se encuentran en cada círculo.

Respuesta variable. Los estudiantes secuencian sus acciones de acuerdo con el proceso que realizaron, como en el ejemplo.

126 ciento veintiséis

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Qué sabes?** es para que los estudiantes puedan aplicar conocimientos previos; en este caso, en la actividad **1** se espera que apliquen conocimientos de la Unidad 2 relacionados con la ubicación de los pueblos originarios. La actividad **2**, de carácter metacognitivo, tiene por finalidad secuenciar los pasos que realizan al momento de desarrollar una actividad como la **1**.

Un legado es una herencia del pasado, que se ha mantenido en el tiempo y que las personas se esfuerzan en conservarlo para las generaciones futuras.

Un legado puede ser algo **material**, como un edificio o una carta, o también algo **inmaterial**, como las tradiciones, las formas de ver el mundo, una lengua, una costumbre o una forma de vestir.

1 Observa las siguientes fotografías y responde. EXPLICAR

Pasado



Estación Central, Santiago, 1897.

Presente



Estación Central, Santiago, 2017.

a. ¿Qué tipo de legado es la Estación Central? Marca tu respuesta.



Material



Inmaterial

b. ¿Por qué decimos que la Estación Central es un legado? Explica.

Se espera que los estudiantes reconozcan la permanencia en el tiempo de este legado material.

Comprensión lectora

Ver Solucionario Anexo.

¿Que significa la palabra legado? ¿Qué legado inmaterial de Chile conoces?

Orientaciones pedagógicas

En esta página se espera que los estudiantes trabajen habilidades de la asignatura relacionadas con el pensamiento temporal y el trabajo de fuentes (**OA c y f**). En la cápsula de **Comprensión lectora** se espera que los estudiantes extraigan información explícita del texto abordando el OA 5 de Lenguaje y Comunicación.

Palabras que son legado

En la unidad anterior aprendiste que los pueblos originarios en Chile tenían tradiciones muy importantes y valiosas. Algunas de ellas se mantienen hasta nuestros días y forman parte de su **legado cultural** a la sociedad chilena.

Aunque en Chile el idioma oficial es el español, muchas de las palabras que utilizamos pertenecen a los pueblos originarios; por ejemplo: quiltro, guagua, huincha, puma, cancha, guata, pololo, piñén, pilucho, yapa, charquicán, guarén o tata.

- 1** Lee las siguientes palabras y dibuja lo que representan para ti. REPRESENTAR

Chala	Guagua
Se espera que dibujen una sandalia.	Se espera que dibujen un bebé.

- 2** Escoge una de las siguientes palabras de origen mapuche. Remárcala y defínela a partir de lo que crees que significa. DESCRIBIR

cahuín

pichintún

Respuesta variable según elección y los conocimientos del alumno. Por ejemplo:

pichintún significa poco.

Orientaciones pedagógicas

Para complementar el contenido de estas páginas, puede presentar los videos de los programas “Abre palabras” e “InvestigAmigos” del CNTV Infantil, que abordan el uso de palabras de origen indígena, disponibles en los siguientes enlaces, respectivamente: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_21 y http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_24.

Toponimias: el nombre de los lugares

Muchos nombres de ciudades, pueblos y localidades de Chile tienen su origen en la lengua de pueblos originarios; por ejemplo:

Azapa en aymara significa **tierra blanda**.

Maule en *mapuzugun* significa **tierra de ríos**.

Algunas toponimias son el resultado de dos o más palabras que se juntan; por ejemplo:

Quilicura: (*küla* = tres) + (*cura* = piedra)

Quilicura significa **tres piedras**.



- 1** Lee las siguientes toponimias del *mapuzugun* y sus raíces. Luego, escribe su significado como te mostramos anteriormente. **EJECUTAR**

Palabra	Raíz	Significado
Manquehue	<i>manque</i> = cóndor <i>hue</i> = lugar	Lugar del cóndor.
Llanquihue	<i>llanque</i> = hundido <i>hue</i> = lugar	Lugar hundido.
Maule	<i>Mau</i> = valle <i>len</i> = lluvioso	Valle lluvioso.

- 2** Utiliza el siguiente vocabulario mapuche y construye una toponimia de un lugar imaginario en tu cuaderno. Explícales a tus compañeros por qué pusiste ese nombre. **EXPLICAR** **Ver Solucionario Anexo.**

ko: agua

mawida: bosque

kelü: rojo

chod: amarillo

wingkul: cerro

karü: verde

Orientaciones pedagógicas

La página dedicada a las toponimias tiene por objetivo que los estudiantes entiendan la construcción y significado que tienen algunas de ellas, entendiendo su sentido etimológico con raíz en la lengua de los pueblos originarios. Para complementar, puede visitar el diccionario de toponimias de Chile en el siguiente enlace: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_22.

Hierbas medicinales y alimentos

Hierbas medicinales

Los **pueblos originarios utilizaron diferentes tipos de hierbas medicinales** para sanar a sus enfermos. Muchas de ellas siguen creciendo en Chile y son usadas de la misma manera que en el pasado. Se pueden usar en infusiones y cosmética. A continuación te presentamos algunas de estas hierbas y el uso que se les da.



Llantén: sirve para tratar la gastritis y la diarrea.



Bailahuén: se usa para tratar cólicos y enfermedades de las vías urinarias.



Boldo: se utiliza para aliviar dolores musculares e inflamaciones.



Matico: sirve para curar heridas.

- 1 ¿Qué otras hierbas medicinales conoces? Comenta con tus compañeros. RECONOCER
Ver Solucionario Anexo.
- 2 A Constanza le duele mucho el estómago, ¿qué planta medicinal le recomendarías usar? IDENTIFICAR
Llantén o bailahuén.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de las siguientes páginas abordan el OA 3 de las Bases Curriculares. Fomente las habilidades de comunicación (**OA h e i**) pidiéndoles a sus estudiantes que comenten anécdotas en que hayan utilizado hierbas medicinales. Complemente la información sobre hierbas medicinales utilizando el siguiente enlace:
http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_23.

Alimentos originarios

Los pueblos originarios nos legaron el **cultivo de diversos productos**, como el maíz, los porotos, el zapallo, la papa, el ají, la quínoa y sus diferentes formas de prepararlos.

- 1** Observa los siguientes alimentos y escribe la letra correspondiente a cada uno de ellos. **IDENTIFICAR**

A: zapallo

B: maíz

C: quínoa

D: papas



- 2** Escoge uno de estos alimentos y escribe en qué comida lo has consumido. **RECONOCER**

Respuesta variable según elección del alumno. Por ejemplo: la papa puede prepararse como puré, papas fritas o papas cocidas.

Orientaciones pedagógicas

Alimentos e ingredientes que utilizamos hasta el día de hoy son muy importantes, ya que simbolizan el legado culinario de los pueblos originarios. Motive a sus estudiantes a identificar los elementos que pertenecen a pueblos originarios. Mencíneles que existen otros ingredientes que fueron un aporte desde América al mundo, como el tomate, el chocolate, la piña, etc.

Un legado de tradiciones

Tradiciones y celebraciones



Textilería aymara

Los pueblos originarios también nos legaron la tradición del **tejido** y la **orfebrería**, que es el trabajo artístico realizado con metales.

También conmemoramos algunas de sus ceremonias, como el **Willkakuti**, o Año Nuevo aymara, y el **We Tripantu**, o Año Nuevo mapuche.

Los pueblos originarios celebran entre el 21 y el 24 de junio el **comienzo de un nuevo ciclo** en que la naturaleza se renueva. En estas ceremonia se realizan festejos y **rituales en honor al sol**, que vuelve a dar luz, calor y alimento a las comunidades.

- 1 Comenta con tus compañeros la importancia del sol y la tierra para estos pueblos sedentarios. *Ver Solucionario Anexo.*
- 2 Observa las fotografías y numera los procedimientos para la confección de un tejido en el orden correcto.



2



3



1

- a. ¿De qué animales pueden extraer lana los aymaras? Menciona dos.

Alpacas, llamas u ovejas.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página permiten que los alumnos comprendan que algunas de las tradiciones y celebraciones de los pueblos originarios tienen directa relación con su entorno, la naturaleza y los recursos que ella les ofrece. Estas celebraciones tienen como objetivo agradecer y honrar la tierra y el sol por su importancia para el cultivo.

Juegos

Los pueblos originarios también nos han legado juegos. Te invitamos a conocer uno de ellos que se juega hasta el día de hoy.

TEJO

El tejo, que es un juego típico chileno, es una herencia del pueblo mapuche, al que ellos llamaban *tecun*.

Los pasos para practicarlo son:

Paso 1

Fabricar tejos de piedra de distintos colores y tamaños.

Paso 4

Gana quien, al lanzar la piedra, haya caído más cerca de la raya.

Paso 2

Trazar una raya en el suelo o poner sobre esta una cuerda extendida.

Paso 3

Los participantes se ubican a 20 pasos de la raya y lanzan los tejos, cada cual en su turno.



En resumen

De los pueblos originarios heredamos varios elementos, como algunas **palabras** que seguimos utilizando, también **alimentos** y sus preparaciones. Además, aprendimos a utilizar **plantas medicinales** y continuamos algunas de sus **tradiciones**, como el **We Tripantu** o el **Willkakuti**. A todo esto le llamamos **legado cultural**.

Orientaciones pedagógicas

Esta página presenta un ejemplo de juego heredado de los pueblos originarios. Invite a sus estudiantes a practicarlo a partir de los pasos dados. Luego, comenten su experiencia. Para complementar los contenidos trabajados en estas páginas, puede utilizar las páginas 35 y 36 del **Cuaderno de actividades**.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

- 1 Completa la historia usando las palabras de lenguas de pueblos originarios que están en el recuadro.

chalas

pichintún

yapa

charquicán

María acompañó a su mamá a la feria a comprar cosas para preparar un charquicán. Hacía mucho calor y, al salir, lo primero que puso en sus pies fueron unas chalas. Cuando ya estaban allí, su mamá pidió que le dieran un pichintún de porotos verdes, pero el vendedor le dio una bolsa con yapa.

- 2 Observa las fotografías y explica qué elementos de los pueblos originarios están presentes en estos productos.

Imagen 1



Aceites y cremas

Imagen 2



Palomitas de maíz o cabritas

Imagen 1

Hierbas medicinales.

Imagen 2

Maíz

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas tienen por objetivo realizar una evaluación formativa de los contenidos abordados en el Tema 1 de esta unidad, entregando información acerca de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes hasta el momento.

3 Lee la siguiente noticia y responde.

Santiago, 24 de junio 2017

La Hora tituló sus noticias en mapudungun en homenaje a la celebración del *We Tripantu*



El Año Nuevo mapuche se celebra el día más corto del año en el hemisferio sur, entre el 21 y el 24 de junio, y que este año corresponde a hoy. Para celebrarlo, el diario que se distribuye de manera gratuita (en Santiago) realizó un especial con historias de vida de jóvenes mapuche.

ADN radio, en http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist_1b_portada

- a. ¿Crees que la decisión del diario es un aporte a la preservación de las tradiciones de los pueblos originarios? Comenta con tus compañeros.

Ver Solucionario Anexo.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué aprendiste a lo largo de este tema? Márcalo con un ✓.



Aprendí lo que significa “legado”.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

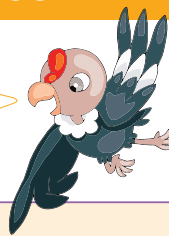


Aprendí que el legado de los pueblos originarios es un aporte a nuestra cultura.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 4 es de carácter metacognitivo y tiene por objetivo que los alumnos reflexionen acerca de su proceso de aprendizaje en este tema. Para complementar esta evaluación, puede utilizar el **Control 7** disponible en el programa de Evaluación para el aprendizaje.

En este tema aprenderás sobre el legado de los españoles a la cultura chilena.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar lo que sabes.

- 1 Observa el siguiente mapa y traza, a partir de las instrucciones, el viaje que realizaron los españoles para llegar a Chile. [Ver Solucionario Anexo.](#)

Desde España, traza tu viaje a través del océano Atlántico hasta Portobello. Luego, cruza hacia el oeste y embárcate a través del océano Pacífico por la orilla de América del Sur hasta Callao. Desde allí avanza por tierra hasta Santiago.



- a. Compara tu ruta con la de tus compañeros. Luego, comenten qué saben de los españoles.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 2 Marca con un ☒ cómo te sentiste ubicándote en el mapa.



¡Me acordé de cómo usar un mapa!



Creo que necesito reforzar los contenidos.

136 *ciento treinta y seis*

Respuesta variable. Los estudiantes marcan una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** de esta página tiene por objetivo activar conocimientos previos de los estudiantes en relación con el uso de mapas e introducir el contenido relacionado con la llegada de los españoles. La actividad **2** es de carácter metacognitivo y busca hacer reflexionar acerca de sus conocimientos previos requeridos para la actividad **1**.

Hace mucho tiempo, los españoles viajaron a América en barco a través del océano Atlántico; este viaje demoraba aproximadamente dos meses. Luego de su llegada al continente americano, lo recorrieron por tierra a pie y a caballo; animal que había dejado de existir en América.

Mi nombre es Cristóbal Colón y empecé un viaje hacia la India, pero parece que llegué a otro lugar...
¿Sabes dónde llegué?

Comprensión lectora

¿Qué medios de transporte utilizaron los españoles para realizar su viaje?

Ver Solucionario Anexo.



Carabelas, embarcaciones usadas por Cristóbal Colón y algunas de las expediciones españolas.

- 1** ¿Por qué crees que los españoles viajaron desde tan lejos hasta Chile? Escribe tu opinión y compártela con tus compañeros. **INFERIR**

Respuesta variable. Pueden mencionar razones como el interés por conocer otros lugares, salir de España o venir en busca de las riquezas del territorio.

- 2** ¿Qué día se conmemora el “Encuentro entre dos mundos”? ¿Qué conmemoramos en esa fecha? **EVOCAR**

12 de octubre, la llegada de Cristóbal Colón a América.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula de **Comprensión lectora** busca desarrollar el OA 7 de Lenguaje y Comunicación relacionado con la extracción de información explícita de un texto. Las actividades **1** y **2** permiten comprender información sobre los intereses de la llegada de los españoles a América y por qué conmemoramos ese hecho histórico.

Elementos que son legado español

El diseño de las ciudades y la lengua española

Los españoles, a medida que fueron avanzando en su recorrido, fundaron ciudades. Algunas de ellas aún existen, como **La Serena**, **Valparaíso**, **Concepción**, **Chillán**, **Los Andes**, **Rancagua**, **Talca** y **Santiago**. Al construirlas, siguieron la forma de un cuadro damero o tablero de ajedrez, es decir, en cuadras de igual tamaño y separadas por calles.

Otro legado importante es la **lengua española**, que adoptamos como idioma oficial.

1 Observa el siguiente plano y encierra los elementos según corresponda. **RECONOCER**

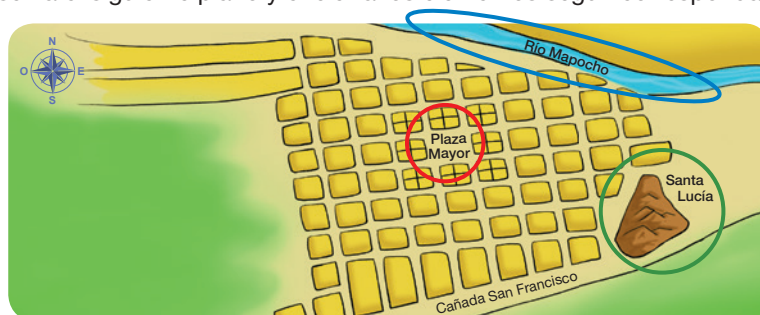


Ilustración del plano de la ciudad de Santiago al momento de su fundación.

- Encierra en un el río Mapocho.
- Encierra en un la Plaza Mayor.
- Encierra en un el cerro Santa Lucía.

2 ¿En qué se parece el plano de la ciudad de Santiago con un tablero de ajedrez? **COMPARAR**

En los cuadros que se forman. La ciudad de

Santiago se construyó en cuadras similares al tablero de ajedrez.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas permiten al estudiante comprender el diseño de las ciudades fundadas por los españoles. El ejemplo presentado corresponde a la ciudad de Santiago, que es la más conocida, pero puede utilizar otros ejemplos más cercano al lugar en que habitan los estudiantes si es pertinente.

Alimentos

Los españoles trajeron a América varios productos que pasaron a formar parte de nuestra alimentación cotidiana. Entre ellos, frutas, verduras y animales, como vacas y cerdos, que fueron cultivándose y criándose, respectivamente, de a poco en nuestra tierra.

- 1** Escribe el nombre de los alimentos legados por los españoles utilizando las palabras de los recuadros. **RECONOCER**

Naranja

Cebolla

Trigo

Manzana



Cebolla



Trigo



Manzana



Naranja

- 2** La oveja también es un animal traído por los españoles. Menciona un producto que se puede obtener de este animal. **EVOCAR**

Lana y carne.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades permiten que los estudiantes reconozcan los alimentos traídos por los españoles que no existían en territorio americano antes de su llegada. Es importante hacer hincapié en lo cotidiano que son estos productos, pero que para los pueblos originarios que habitaban este territorio eran novedad.

Elementos que son legado español

Juegos tradicionales

Otro legado importante de los españoles fueron los **juegos**. Algunos de ellos son: **la gallinita ciega**, **el pillarse**, **las bolitas** y **el luce**. ¿Has jugado alguno de ellos?

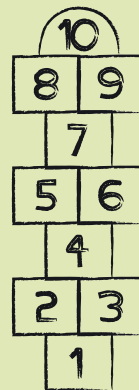
- 1** Formen grupos y, siguiendo las instrucciones, jueguen al luce. IMPLEMENTAR
Ver Solucionario Anexo.

LUCE

Paso 1 Tracen la figura que se muestra en la imagen con tiza en el piso.

Paso 2 Cada participante debe lanzar un tejo metálico en su turno al primer casillero. Luego, debe ir a buscarlo saltando en un pie en los casilleros individuales y en dos pies en los que son dobles, llegando hasta el número 10. Al devolverse, debe recoger el tejo desde la casilla anterior. Es importante no saltar en la casilla en que está el tejo.

Paso 3 Un participante pierde su turno cuando el tejo no cae en el casillero en que corresponde, pisa con ambos pies en un casillero individual o si pisa las líneas.



- 2** ¿Qué tienen en común el luce y el juego mapuche del tejo? Menciona al menos un ejemplo. COMPARAR *Ambos utilizan un tejo.*

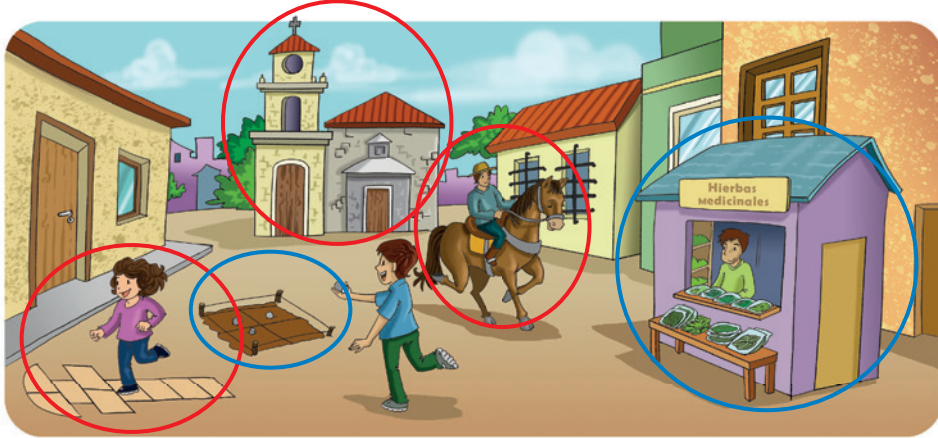
Orientaciones pedagógicas

En esta ocasión se releva la importancia de los juegos heredados por los españoles y que existen en la actualidad. Permita que los estudiantes practiquen el luce siguiendo los pasos dados e invítelos a jugar otros que son mencionados en esta página. Complemente la actividad preguntándoles qué juegos se siguen realizando hoy en día.

Religión católica

También es parte del legado español la **religión católica** o **catolicismo**. Este legado puede observarse en nuestra cotidianidad con algunos feriados religiosos, festividades e iglesias en ciudades o localidades.

- 1 Comenta con tus compañeros algunos ejemplos de ceremonias o elementos de la religión católica que se mantienen en la actualidad. *Ver Solucionario Anexo.*
- 2 Observa la ilustración y encierra en un ☐ elementos legados de los españoles y en un ☐ elementos legados de pueblos originarios. *RECONOCER*



- 3 ¿Qué elementos de tu vida diaria son un legado de los españoles? Escribe al menos tres ejemplos. *IDENTIFICAR*

Algunos ejemplos: carne de vacuno, manzana, trigo, religión católica, entre otros.

En resumen

Los españoles nos dejaron muchas cosas. Su **lengua**, su **religión** y su forma de **organizar las ciudades**. También trajeron **animales**, **frutas** y **verduras** que no existían en América.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** de esta página busca reconocer distintos aspectos de la religión católica que se mantienen hasta hoy. Las actividades **2** y **3** permiten sintetizar los diferentes elementos que son legado español. Para complementar este contenido, puede aplicar la página 37 del **Cuaderno de actividades**.



¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Observa la imagen y realiza las actividades.



Fundación de Santiago,
Pedro Lira (1888).

- Encierra en un ☐ un español y en un ☐ un mapuche.
- Explica, al menos, dos diferencias entre español y mapuche. [Ver Solucionario Anexo.](#)

2 Dibuja el plano de una ciudad como lo haría un español del pasado en Chile. Luego, explica por qué la dibujaste así.

Se espera que los estudiantes dibujen y expliquen un plano damero, con cuadradas delimitadas y con una plaza al centro.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de estas páginas tienen como objetivo realizar una evaluación formativa de los contenidos del Tema 2 de esta unidad, entregando información acerca de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes hasta el momento.

3 Lee la siguiente receta y luego realiza la actividad.

Charquicán

Ingredientes

- Medio kilo de carne de vacuno picada
- 1 cebolla
- 4 papas grandes
- 1 trozo de zapallo
- 2 choclos (maíz)

Preparación

- Corte la carne en cubitos y fríala. Agregue la cebolla picada fina. Añada las papas picadas, el zapallo cortado en cubitos y los choclos desgranados. Cocine a fuego moderado. Muela las papas y el zapallo hasta formar un puré.



- Encierra en un ☐ los ingredientes del charquicán introducidos por los españoles.
- Encierra en un ☐ los ingredientes pertenecientes a los pueblos originarios.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué tipo de actividades te ayudaron a aprender mejor a lo largo de este tema?

Márcalas con un ☒. Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

- ☒ Identificar elementos de las fotografías e ilustraciones.
- ☒ Jugar y comentar con mis compañeros sobre los temas tratados en clase.
- ☐ Leer y responder las preguntas y desafíos planteados en el tema.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 4 tiene carácter metacognitivo, lo que permitirá al estudiante tomar conciencia sobre el tipo de actividades que le permiten aprender mejor. Para complementar esta evaluación, puede utilizar el **Control 8** disponible en el programa de evaluación para el aprendizaje.

En este tema aprenderás sobre los inmigrantes y sus aportes a la construcción de una sociedad mestiza.



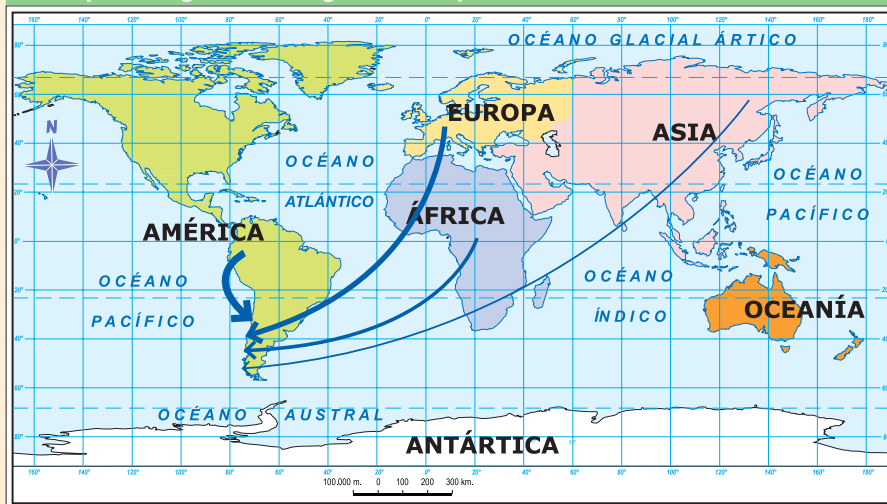
¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar lo que sabes.

1 Observa la siguiente imagen y responde.

Principales lugares de migración de personas a Chile en la actualidad



a. ¿Desde qué continentes llegan, principalmente, personas a Chile? Fíjate en el grosor de las flechas para responder.

América.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Por qué crees que las personas viajan a Chile? Comenta con tu curso.

Ver Solucionario Anexo.

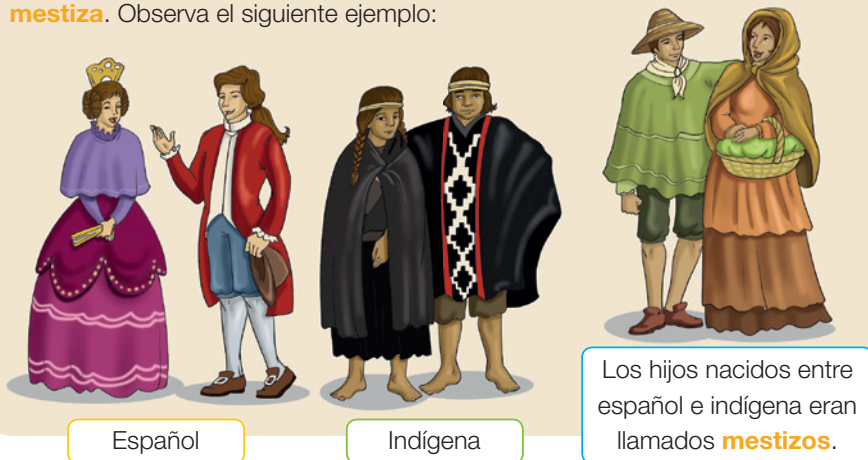
144 ciento cuarenta y cuatro

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas tienen por objetivo activar conocimientos previos de los estudiantes a través de la lectura de mapas y extracción de información a partir de ellos. La actividad 2 pretende desarrollar el pensamiento crítico a partir de las experiencias personales de los alumnos para introducir los contenidos del tema.

Hace unos 500 años, los españoles llegaron a conquistar el territorio que habitaban los pueblos originarios y que actualmente ocupa Chile. La conquista produjo distintas formas de relacionarse y también conflictos entre españoles y pueblos originarios, quienes se resistieron a la imposición de ideas y tradiciones que no les eran propias.

Con el tiempo, estas culturas se mezclaron y dio paso a una nueva **sociedad mestiza**. Observa el siguiente ejemplo:



- 1 Utilizando témperas de colores, realicen la siguiente actividad junto a un compañero y respondan la pregunta. **IMPLEMENTAR** Ver Solucionario Anexo.

Paso 1 Tomen dos témperas de diferentes colores y mézclenlas hasta que se vuelvan de un solo color.



Paso 2 Pintan en los círculos de la imagen los colores que mezclaron y el resultado obtenido.



- a. ¿En qué se parece el mestizaje con la actividad de la témpera? Explíquenlo.

En ambos casos, dos elementos distintos se unen para formar uno nuevo. Se mezclan.

Orientaciones pedagógicas

La actividad práctica propuesta en esta página permite hacer una analogía del concepto de mestizaje. Invite a los estudiantes a reflexionar acerca de los resultados de la actividad con el contenido tratado. Para complementar, puede utilizar la **ficha de refuerzo 12**.

El mestizaje en nuestras tradiciones

El mestizaje en las palabras

El **mestizaje se puede observar en nuestra lengua**. Aunque en Chile hablamos español, muchas palabras de uso cotidiano provienen de las lenguas de pueblos originarios. Asimismo, hay nombres y apellidos de origen indígena muy comunes entre los chilenos.

- 1 Construye dos oraciones que mezclen el uso del español con palabras que tengan su origen en pueblos originarios. Sigue el ejemplo. **PRODUCIR**

Palabras de pueblos originarios

Quiltro, guagua, huincha, puma, cancha, guata, pololo, piñén, pilucho, yapa, charquicán, guarén y tata.

Palabras de origen español

Preparar, servir, tener, conocer, dar, jugar, poner, mirar, sentir, tomar y conocer.

Ej: Mi tata preparó charquicán y cuando me sirvió me dio con yapa.

- a. Respuesta variable de acuerdo con las combinaciones que realicen los estudiantes.
- b.

El mestizaje en bailes y fiestas

El **mestizaje también se observa en bailes y fiestas típicas**. La Fiesta de La Tirana es una tradición dedicada a la Virgen del Carmen, que se celebra cada 16 de julio. En ella se mezcla la herencia religiosa española con elementos de la cultura aymara; por ejemplo, las diabladas.



Diablada en la Fiesta de La Tirana.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** tiene relación con el mestizaje léxico propio de nuestra lengua. Es importante enfatizar que nuestro idioma es el español y solo algunas palabras que utilizamos tienen origen en lenguas originarias. En relación con los bailes y fiestas, rescate el carácter religioso de este (católico), pero con aspectos indígenas.

El mestizaje en la comida

Otro elemento que demuestra que nuestra cultura es mestiza son **algunos de nuestros platos tradicionales**, que contienen ingredientes originarios de América mezclados con otros traídos del extranjero.



Vega Central, Santiago de Chile

- 1** Lee los ingredientes de la carbonada y subraya de color rojo los provenientes de pueblos originarios y de color azul los que son legado español. **RECONOCER**

Carbonada

- 1 cebolla picada
- 1 taza de papas en cubitos
- 1 taza de zapallo en cubitos
- 1 taza de choclo picado
- 1 zanahoria picada
- Cilantro



- 2** ¿Por qué decimos que la sociedad chilena es mestiza? **EXPLICAR**

Porque principalmente es una mezcla de herencia española y de pueblos originarios que se ha venido realizando desde los orígenes de nuestra sociedad.

En resumen

Chile es una **sociedad mestiza** por ser la mezcla de elementos legados de los pueblos originarios y de los españoles.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas tienen por objetivo abordar el mestizaje desde un aspecto más concreto y cercano, como la comida. La actividad **2** desarrollar habilidades de síntesis de lo trabajado hasta el momento en el tema. Para complementar, puede usar la página 38 del **Cuaderno de actividades**.



Descubrimos: El respeto y la no discriminación



Para convivir en una sociedad diversa, como la nuestra, es importante **aprender a no discriminar** por nuestro lugar de procedencia, religión o cultura.



- 1 Lee atentamente el siguiente testimonio y luego realiza las actividades.

Testimonio de Luisa, una niña boliviana de 8 años

Desde que llegué a Chile voy a la escuela. Ahí tengo varios amigas, como Rocío y Sofía, y juntas jugamos en los recreos. En la escuela hacemos celebraciones sobre las costumbres de los distintos pueblos de Chile, como el pueblo mapuche y el pueblo aymara, y también de otros países del mundo. Cuando celebramos el día de Bolivia, yo le conté a mi curso sobre las costumbres de mi país.

Los chilenos nos han recibido muy bien, aunque a veces con mi familia nos hemos encontrado con personas que nos han insultado y nos han tratado mal por ser bolivianos. Nosotros nos sentimos dolidos y humillados, lo que nos lleva a pensar que tienen muchos prejuicios hacia mi país. Todos somos iguales y no nos tendrían que tratar mal.

- a. ¿Quién es la persona que da su testimonio?
Luisa, una niña boliviana de 8 años.
- b. ¿Qué problemas ha tenido que enfrentar en Chile?
La discriminación.
- c. ¿Cómo se podrían solucionar esos problemas? Escribe una propuesta.
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

La sección **FORMACIÓN CIUDADANA** establece el vínculo entre los conocimientos de la unidad y las temáticas vinculadas al eje de Formación Ciudadana propuesto en las Bases Curriculares del Mineduc. Para profundizar estos contenidos, puede consultar el **Programa de Formación Ciudadana**.

Trabajamos en equipo

- 2 En grupos, lean el siguiente caso y realicen las actividades. Ver Solucionario Anexo.

Miriam era una niña cuya religión y cultura era muy diferente a la de los otros niños de su escuela. En los recreos, los niños no querían jugar con ella y la miraban con extrañeza; pocos le hablaban. Un día, Laura, que es muy amistosa, se acercó a invitarla a jugar a la pelota. Desde ese día, Miriam se sintió muy feliz y agradecida de que nadie la discriminara por ser diferente.



- ¿Qué opinas de la acción de Laura para incluir a Miriam? Escribe tu opinión y compártela con tu grupo.
- ¿Cómo compartes o compartirías con compañeros de diversas culturas? Coméntenlo como curso.

Crecemos y mejoramos

- 3 Escribe tres medidas con las que te comprometes para acabar con la discriminación en tu colegio.

Para acabar con la discriminación, me comprometo a:

- Respuesta variable. Se espera que escriban acciones concretas con las que se comprometen; por ejemplo: respetar la opinión y gustos de mis compañeros.
-
-

Orientaciones pedagógicas

La sección **Descubrimos** permite a los estudiantes abordar valores que posibilitan una mejor convivencia en sociedad a partir de testimonios de inmigrantes. En la sección **Trabajamos en equipo** se busca desarrollar el pensamiento crítico a través de situaciones cercanas a los alumnos. En **Crecemos y mejoramos** se busca el compromiso de los estudiantes ante otros.

Saber hacer

Taller de habilidades

Analicemos fuentes escritas: Testimonios de niños

Para conocer más sobre la historia de una persona, puedes analizar su testimonio, es decir, lo que esa persona nos cuenta sobre sí misma o alguna experiencia de su vida.

Soy Nicole, tengo diez años y vivo en el valle de Lasana. Me siento orgullosa de ser lickan antay.

A mí me da miedo ir a la ciudad, porque allá nos molestan; en Calama me molestan diciendo que soy negra. Yo nunca he tratado mal a nadie y ellos me tratan mal a mí; los blancos siempre nos critican porque uno es moreno, y eso duele. Yo creo que no debería haber diferencias con los niños, todos somos iguales. Aunque unos sean morenos o blancos, todos somos iguales.

Cuevas, Patricio (2002). Relatos y andanzas. En http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist_2b_rya

Paso 1 Identifica quién es la persona que habla en el texto. Para ello, encierra en un  su nombre y anota alguna de sus características.

¿Quién es? Nicole, de 10 años.

Paso 2 Subraya las ideas principales, preguntándote: ¿qué nos quiere decir esta persona? Luego, escribe las ideas en el recuadro.

¿Qué nos quiere decir? Que la molestan y eso a ella no le gusta, porque cree que todos los niños somos iguales.

Paso 3 Compara tu análisis con el de tus compañeros y comenten su opinión al respecto.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de las páginas de **Saber hacer** es que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y trabajo con fuentes vinculadas a los testimonios, como fuentes escritas. Para complementar estas actividades, puede utilizar la página 42 del **Cuaderno de actividades**.

Demuestra que lo sabes hacer

- 1** Analiza el siguiente testimonio siguiendo los pasos antes revisados.

Me llamo Llufke Weke Antileo y tengo cinco años.

Vivo con mi mamá y mi papá y voy al jardín. Soy mapuche, y eso significa que bailamos choike purrun, tocamos la trutruka y hablamos mapuzugun.

Tengo nombre mapuche. Llufke significa relámpago, me gusta mucho. Cuando grande quiero ser un doctor, porque si soy un doctor y alguna persona está mal, yo la puedo ayudar.

Cuevas, Patricio (2002). Relatos y andanzas. En http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist_2b_rya

¿Quién es?

Llufke Weke Antileo, de 5 años.

¿Qué nos quiere decir?

Que es mapuche y su nombre significa relámpago. Que bailan choike purrun, tocan la trutruka y hablan mapuzugun.

- a. Compara tu análisis con el de tus compañeros y comenten su opinión al respecto. *Se espera que comparen sus respuestas con las de sus compañeros.*

Orientaciones pedagógicas

En la sección **Demuestra lo que sabes**, los alumnos trabajan con otro testimonio aplicando los pasos modelados en la página 150.

¿Qué significa ser inmigrante?

Desde que Chile se formó como país, comenzaron a llegar distintas comunidades de diferentes partes del mundo, que han aportado de muchas maneras a la diversidad de nuestra sociedad.

A estas comunidades se les conoce como **inmigrantes**. Un inmigrante es una persona que llega a vivir de forma permanente a un país distinto del que nació.

1 Lee los siguientes textos y responde las preguntas. EXPLICAR

¿Por qué las personas dejan su lugar de origen?

Entre las causas más conocidas, están la de buscar un trabajo más atractivo o la de escapar de situaciones de peligro, como es el caso de personas refugiadas y desplazadas que huyen de las guerras. Junto con estas razones, la búsqueda de mejor calidad de vida o de desarrollo personal son motivos suficientes para iniciar el viaje.

Aula intercultural. "Las migraciones". Recuperado en julio de 2013 de www.aulaintericultural.org (Adaptación).

- a. ¿Cuáles son las razones por las que la gente debe dejar su hogar de origen según el texto? Menciona dos.

Buscar trabajo, escapar de situaciones de riesgo, buscar mejor calidad de vida o desarrollo personal.

"Tengo más hermanos, pero yo soy la única que está viviendo aquí; los demás están viviendo en Colombia. A veces hablo con mis hermanitos y ellos me dicen que quieren venirse conmigo a Chile... Yo también sueño con estar con ellos".

Sofía, 8 años. En: El viaje de Kelmy. La integración local desde la mirada de niños y niñas refugiados, migrantes y chilenos. Santiago de Chile, marzo 2017. (Adaptación).

- b. ¿Cómo te sentirías en el lugar de Sofía al estar lejos de tus hermanos?, ¿por qué? Coméntalo con tus compañeros. **Ver Solucionario Anexo.**

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página permiten desarrollar la empatía en los estudiantes con los inmigrantes. Aplique lo trabajado en la sección **Saber hacer** de las páginas 150 y 151 para el análisis de los testimonios presentados.

Niños inmigrantes

Los inmigrantes no siempre viajan solos, a veces viajan en familia con la esperanza de conseguir mejores condiciones de vida. Muchos de estos inmigrantes son niños.

1 Lee el siguiente testimonio y responde las preguntas. EJECUTAR

Testimonio de Salvador, un niño ecuatoriano de 9 años

Quando llegué a Chile nos instalamos en una casa muy bonita, en una ciudad en la Zona Sur. Todo era distinto para mí; el clima era frío y no conocía a nadie. El primer día de clases, todos mis compañeros se acercaron a jugar conmigo, querían conocerme y saber de mi país. Me hicieron muchas preguntas y al día siguiente llevé fotografías para mostrárselas

¿Quién es?

Salvador, un niño de 9 años.

¿Qué nos quiere decir?

Que es ecuatoriano y llegó a Chile a una ciudad en la Zona Sur. En el primer día de clases todos sus compañeros se acercaron y se interesaron en conocerlo.

Comprensión lectora

Ver Solucionario Anexo.

¿Qué opinas de la actitud de los compañeros de Salvador?, ¿qué hubieses hecho tú si Salvador fuera tu compañero de curso?

Saber más

Para saber más sobre niños migrantes en Chile, revisa el siguiente enlace de la serie “Un mundo de amigos” del CNTV:

http://www.enlacesantillana.cl/#/SH_his2_u3_Unmundo

Orientaciones pedagógicas

En las actividades propuestas en estas páginas se sugiere seguir aplicando el método de análisis de fuentes escritas trabajado en la sección **Saber hacer**. La cápsula de **Comprensión lectora** desarrolla el OA 5 de Lenguaje y Comunicación, emitiendo una opinión sobre un aspecto de lo leído.

Inmigrantes del pasado en Chile

Si bien los españoles fueron los primeros inmigrantes en Chile y quienes comenzaron la convivencia con los pueblos originarios, tiempo después llegaron otros **inmigrantes a distintas ciudades del país** que también fueron un aporte a nuestra cultura y diversidad.

Inmigrantes europeos

Los **británicos** se instalaron en el puerto de Valparaíso e Iquique y se dedicaron al comercio y a la actividad minera. Nos heredaron elementos de su **arquitectura** y la costumbre de tomar **té**.

Los aportes de los **franceses** estuvieron relacionados con el **arte** y la **arquitectura**, siendo el francés Claude François Brunet de Baines quien fundó la primera escuela de arquitectura en Chile.

Los **alemanes** se instalaron en la Zona Sur. Trabajaron el campo y desarrollaron la **industria**. Su aporte puede verse en la **arquitectura** de muchas ciudades, como Valdivia o Llanquihue, y en su legado en la repostería, destacando **pasteles y dulces**.



Berlines y *kuchen*, pastelería tradicional alemana.

Europa y Medio Oriente



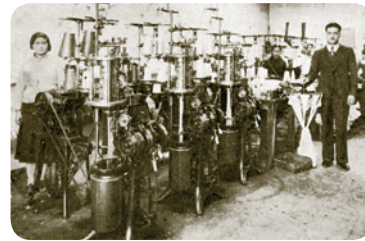
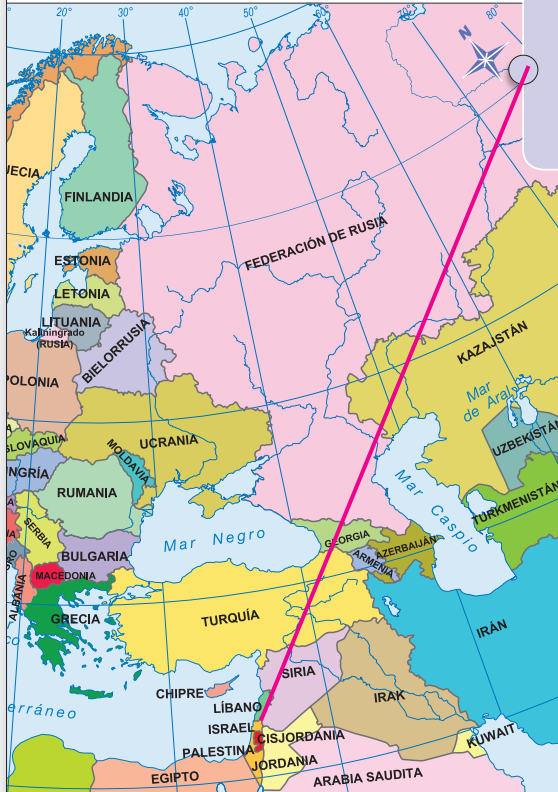
Orientaciones pedagógicas

Estas páginas tienen como propósito identificar a los diferentes inmigrantes que llegaron al territorio chileno en el pasado y los diversos aportes que hicieron a nuestra sociedad. Actualmente, estas comunidades tienen distintas participaciones en nuestra sociedad; sin embargo, en esta ocasión se destacan sus primeros aportes y legado en la sociedad chilena.

Muchos inmigrantes llegaron a Chile desde países lejanos de Europa y Asia, pero también llegaron personas de distintos países de América.

Inmigrantes árabes

La colonia árabe, conformada por **palestinos**, **sirios** y **libaneses** llegaron a la Zona Central del país. Se dedicaron a la **industria textil** y al **comercio**, actividades que desarrollan hasta el día de hoy.



Wasfi Abud en su fábrica de calcetines. Foto de hace 130 años.



Los inmigrantes árabes no solo han aportado en lo comercial, sino que también con sus comidas y dulces; el más famoso es el **baklava** o dulce árabe.

- 1 Une cada descripción con el país de origen al cual pertenecen. Sigue el ejemplo. ¿Conocías alguno de ellos?

IDENTIFICAR Respuesta variable, según conocimientos previos de los estudiantes.

Orientaciones pedagógicas

Los ejemplos entregados en estas páginas son concretos y cercanos para los estudiantes. La actividad 1 tiene por objetivo orientarlos en relación con la localización de origen de estos inmigrantes.

Aportes de inmigrantes del pasado

Los inmigrantes han sido un factor muy importante para el desarrollo de Chile en diversos ámbitos de la cultura, la educación y las artes.

Algunos ejemplos de inmigrantes del pasado que hicieron importantes aportes son Andrés Bello, Claudio Gay, Ignacio Domeyko, William Wheelwright, Mauricio Rugendas, María Graham y Lorenzo Sazié.

William Wheelwright fue un empresario estadounidense que construyó el primer ferrocarril entre Copiapó y Caldera.



María Graham fue una viajera y escritora británica que vivió durante mucho tiempo en Chile, donde publicó sus vivencias, siendo un gran aporte para los historiadores.

Andrés Bello fue un intelectual venezolano que fundó la Universidad de Chile y redactó el Código Civil, que rige hasta hoy.



1 En grupos, elijan a un inmigrante destacado en la historia de Chile y expongan sobre los siguientes puntos. **EXPLICAR** **Ver Solucionario Anexo.**

- ¿De dónde viene? Ubiquen en un mapa su lugar de procedencia.
- ¿Cuál es su importancia? ¿En qué destacó?

Orientaciones pedagógicas

El contenido abordado en esta página destaca el aporte de algunos inmigrantes en la sociedad chilena y que han sido legado en la actualidad. La actividad **1** tiene como objetivo desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes.

2 Observa las imágenes y responde. COMPARAR

Londres, Inglaterra.



Valparaíso, Chile.

- a. ¿Qué características tienen en común las casas de Inglaterra con las casas construidas por inmigrantes británicos en Chile? Escribe una.

La fachada continua y los colores llamativos.

3 Observa la siguiente ilustración y complétala con su lugar de procedencia. IDENTIFICAR**Orientaciones pedagógicas**

Las actividades propuestas en estas páginas buscan reconocer ejemplos concretos de aportes legados por estos primeros inmigrantes en Chile. Para complementar el contenido, puede utilizar la página 40 del **Cuaderno de actividades**.

Del pasado al presente

Migrar en el pasado y en el presente

¿Cómo crees que era migrar en el pasado? Los avances tecnológicos en el transporte y las comunicaciones han hecho que migrar hoy sea algo muy diferente a lo que era antes.

Lee los testimonios de John, el niño inmigrante del pasado, y de Hamida, la niña inmigrante del presente, y dibuja los elementos que describen. Luego, compártelo con tus compañeros.



¡Hola! Mi nombre es John. Mi familia migró desde Inglaterra el año 1917. Nuestro viaje fue en un **barco trasatlántico propulsado por motores a vapor**. Los viajes duraban entre 15 días y dos meses.

Nuestro equipaje eran unos pesados **baúles de madera cubiertos en cuero**.

Nos comunicábamos por **cartas**, que demoraban mucho tiempo en llegar.

Se espera que los alumnos dibujen un barco, un baúl de madera y una carta.



Orientaciones pedagógicas

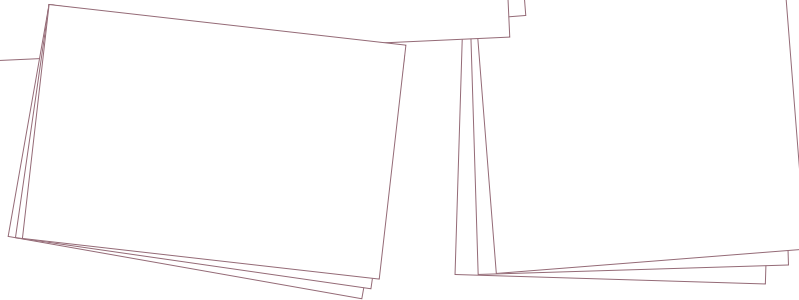
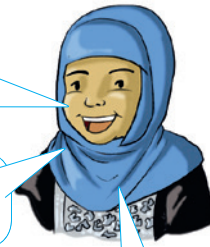
La sección **Del pasado al presente** tiene por objetivo trabajar habilidades de pensamiento temporal. En este caso se realizará a través de dos testimonios ficticios de niños inmigrantes y abordando las condiciones de viaje y traslado que tienen en diferentes épocas. Se consideraron indicadores concretos y cercanos, como medio de transporte, equipaje y medios de comunicación.

¡Hola! Mi nombre es Hamida. Mi familia migró desde el Estado de Palestina el año 2017. Nuestro viaje fue en **avión**. Recorrimos muchos kilómetros en pocas horas.

Nos comunicamos de manera más rápida gracias a Internet y a los **teléfonos celulares**.

Cuando viajamos llegamos al aeropuerto y usamos **maletas de plástico con ruedas**.

Se espera que los alumnos dibujen un avión, un teléfono celular y una maleta.



- 1 ¿Crees que los avances tecnológicos han ayudado a que las personas migren con mayor facilidad?, ¿por qué?

Sí, porque mejoraron los medios de transporte y de comunicación, siendo más rápido trasladarse y comunicarse.

- 2 ¿Qué necesidades cubren los elementos que dibujaste? Menciona al menos dos y coméntalos con tus compañeros. Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página buscan desarrollar el pensamiento crítico a partir de la información analizada de los testimonios dados. Para complementar este trabajo, puede realizar la **ficha de refuerzo 13** del programa Excelencia.

Los inmigrantes en la actualidad y sus aportes

En la actualidad, las comunidades más grandes de inmigrantes en Chile provienen de países de América, como Perú, Bolivia, Argentina, Colombia, Venezuela y Haití. Ellos han decidido vivir en Chile con sus familias y han aportado con su trabajo y su cultura a la diversidad del país.

También existe inmigración de chinos, japoneses y coreanos, que se dedican, principalmente, al comercio.

Los inmigrantes **peruanos** y **bolivianos** habitan principalmente Arica y Calama. Tenemos un gran vínculo cultural y de comercio con ellos y, además, compartimos algunas expresiones artísticas y religiosas de la zona, como el carnaval de Arica, en que participan chilenos, peruanos y bolivianos.



En muchos lugares de Chile, las comunidades migrantes de Perú y Bolivia siguen practicando sus bailes tradicionales.



Hoy en día muchos chilenos y argentinos disfrutan del tango y de las milongas callejeras, ocasión en que se baila tango en las calles.

La colonia **argentina** se ubica principalmente en Santiago y en la Zona Sur, en la Patagonia. Los argentinos que viven en Chile han aportado a nuestra cultura a través de su música y tradiciones.

Orientaciones pedagógicas

Es importante destacar que en el país existen inmigrantes de diversas nacionalidades, pero que las comunidades presentadas en estas páginas son las que más destacan por el número de personas que habitan en Chile. Para complementar, puede utilizar la **ficha de ampliación 8** del programa Excelencia.

Los inmigrantes **colombianos**, **venezolanos** y **haitianos** habitan la Zona Norte y Central de Chile.

Algunos de sus aportes a nuestra cultura son sus comidas, como las arepas, la cachapa o el plátano frito.



Arepa, comida tradicional de Venezuela y Colombia.

Los **chinos**, **coreanos** y **japoneses** se han establecido principalmente en Arica, Iquique y Santiago y se dedican al comercio.



La comida china y japonesa, como el *chapsui* o el *sushi*, son alimentos comunes en nuestra mesa.

1 ¿Por qué es importante valorar el aporte de los inmigrantes en la actualidad?

Justifica tu respuesta. FUNDAMENTAR

Se espera que los estudiantes reflexionen sobre el valor de la diversidad, y una respuesta posible puede ser porque aportan con su cultura y tradiciones a la construcción de una sociedad diversa.

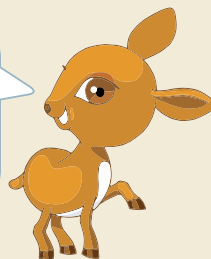
En resumen

A lo largo de la historia de Chile han llegado grupos de personas de distintas partes del mundo, como por ejemplo, españoles, alemanes, peruanos y coreanos. Ellos son **inmigrantes**, es decir, personas que llegan a vivir a un país diferente al suyo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** propuesta en esta página tiene por objetivo valorar el aporte de todos los inmigrantes en Chile. Para complementar, puede utilizar la **ficha de refuerzo 14** del programa Excelencia.

A continuación te presentamos el siguiente **Desafío**, en el que trabajarás la diversidad en Chile como contenido y la habilidad de **resumir**.



Desafío

Recuerda trabajar las actividades de **¿Cómo enfrentar el desafío?** antes de resolver.

Lee el siguiente texto.

Más de 21.000 niños migrantes estudian en colegios públicos en Chile

En total, la matrícula de 2017 en colegios públicos es de 21.655 niños migrantes, mientras que en los establecimientos subvencionados no llega a los 10.000 y en los particulares, cerca de 1.000, informó el diario El Mercurio.

Si bien el promedio de edad de los inscritos es de 11 años, también hay casos excepcionales, como el de un adulto de 63 años matriculado en un liceo de Arica.

En cuanto a las nacionalidades, la mayoría son peruanos, bolivianos y colombianos, mientras que la matrícula de haitianos es de poco más de 2.000, cifra que supera a los ecuatorianos y argentinos.

Fuente: Cooperativa http://www.enlacesantillana.cl/#/SH_HIST_1B_EPA1 (adaptado)

Resume el texto que acabas de leer.

Hay muchos niños migrantes en todos los colegios, y tienen, en promedio, 11 años, aunque también hay adultos. La mayoría de los niños son de Perú, Bolivia y Colombia, pero también hay de Haití, Ecuador y Argentina.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje (EPA) tienen por objetivo fomentar y desarrollar habilidades cognitivas a partir de la resolución de un desafío. La habilidad abordada en este caso es **resumir**. Antes de responder la pregunta desafío, desarrolle con sus estudiantes las actividades de la página 163.

Ahora vas a reforzar lo que sabes para resolver este desafío. Sigue los siguientes **pasos**.



¿Cómo enfrentar el desafío?

- Paso 1** ■ **Identifica** cada párrafo, numerándolos o marcándolos con distintos colores, como se muestra en el ejemplo.
- Paso 2** ■ **Subraya** los datos que te parezcan importantes, como los del ejemplo.
- Paso 3** ■ ¿Qué nos dice cada párrafo? **Responde** en una línea. Puedes apoyarte en los elementos que subrayaste.

¿Qué quiere decir este párrafo?

Hay muchos niños migrantes en todos los colegios.

El promedio de edad de los alumnos es de 11 años, pero también hay adultos.

La mayoría de los niños son de Perú, Bolivia y Colombia, pero también hay de Haití, Ecuador y Argentina.

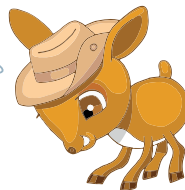
- Paso 4** ■ **Resume** en un único párrafo, considerando el contenido que anotaste en el recuadro.

Hay muchos niños migrantes en todos los colegios, que tienen, en promedio, 11 años, aunque también hay adultos. La mayoría de los niños son de Perú, Bolivia y Colombia, pero también hay de Haití, Ecuador y Argentina.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable con instrucciones que explican, paso a paso, el procedimiento para desarrollar la habilidad **resumir**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que los estudiantes requieran realizar una actividad que implique la habilidad.

Resuelve **Un nuevo desafío**
a partir de lo trabajado en las
páginas anteriores.



Un nuevo desafío

Lee el siguiente texto y realiza la actividad.

Gobierno crea visa especial para que niños migrantes accedan a beneficios

Este miércoles se firmará una ley que creará una visa, o permiso especial, para los niños migrantes. Con él podrán acceder a beneficios en educación y salud, igual que los niños chilenos.

Más de 31.000 niños serán beneficiados y podrán acceder a los beneficios. Para lograrlo, se establecerán convenios con Perú, Venezuela, Bolivia, Colombia y Haití.

El único requisito para obtener el beneficio será tener certificado de nacimiento.

Fuente: Emol.com http://www.enlacesantillana.cl/#/SH_HIST_1B_EPA1B (adaptación)

Resume el texto que acabas de leer.

Una ley permitirá que niños de Perú, Venezuela, Bolivia, Colombia y Haití puedan acceder a beneficios de educación y salud. Solo necesitan su certificado de nacimiento para obtenerla.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo relacionado con la habilidad **resumir**. En este caso, el ítem espejo tiene por objetivo desarrollar habilidades disciplinares vinculadas con el eje de Análisis y trabajo con fuentes. Recuérdeles a sus estudiantes realizar las actividades de la página 165 antes de resolver el desafío.

Enfrenta el desafío

Paso 1 ■ **Identifica** cada párrafo usando los siguientes colores:

 1^{er} párrafo

 2^o párrafo

 3^{er} párrafo

Paso 2 ■ **Subraya** la información que te parezca importante.

Paso 3 ■ Completa el siguiente cuadro.

¿Qué quiere decir este párrafo?	
	Se firmó una ley que crea visa para niños inmigrantes, para así acceder a beneficios de educación y salud.
	Se establecerán convenios con Perú, Venezuela, Bolivia, Colombia y Haití.
	Solo se requiere tener certificado de nacimiento.

Paso 4 ■ **Resume** en un único párrafo, considerando el contenido que anotaste en el recuadro.

Una ley permitirá que niños de Perú, Venezuela, Bolivia, Colombia y Haití puedan acceder a beneficios de educación y salud. Solo necesitan su certificado de nacimiento para obtenerlos.

¡Felicitaciones! ¡Así es como se resume un texto! Ahora puedes aplicar esta habilidad para los relatos de niños migrantes o cuando tengas que estudiar.



Orientaciones pedagógicas

Otorgue autonomía a sus alumnos a la hora de resolver el nuevo desafío. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable y a seguir los pasos definidos para su resolución.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Lee el texto y complétalo usando las siguientes palabras.

mestizaje

pueblos originarios

españoles

Hace muchos años, los españoles viajaron desde Europa a América, un continente lleno de riquezas. En este lugar se encontraron con los pueblos originarios. La unión entre ambas culturas se produjo gracias al mestizaje.

2 Lee el siguiente testimonio y realiza las actividades.

“Hola, mi nombre es Jorge y nací en el sur de Chile, en la ciudad de Temuco, que en *mapuzugun* significa "agua de temu". Mi padre se llama Felipe Fernández y nació en España. Hace algunos años vive en Chile; acá conoció a mi madre, llamada Rosa Antilef”.

- Encierra en un ☐ una toponimia (nombre de lugares) escrita en el texto.
- ¿Cuál es la nacionalidad de Jorge? Chilena.
- ¿Cuáles son los apellidos de Jorge? Fernández Antilef.
- ¿Consideras que Jorge es un niño mestizo? Justifica tu respuesta. Ver Solucionario Anexo.

3 Marca con un ☒ las alternativas que muestran el respeto a las comunidades inmigrantes que han llegado a Chile.

- ☐ Reírse de sus costumbres.
- ☐ No dejar que participen en la sociedad.
- ☒ Valorar los aportes que han hecho a la sociedad.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta sección tienen por objetivo realizar una evaluación formativa de los contenidos del Tema 3 de esta unidad, entregando información acerca de los conocimientos que los estudiantes han adquirido hasta el momento.

4 Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Los dramas que viven los inmigrantes al instalarse en Chile

La búsqueda de un mejor futuro ha hecho que miles de inmigrantes lleguen cada año a Chile. Ecuatorianos, colombianos, peruanos, dominicanos y tantos otros aseguran que llegaron al país con esperanza, pero que solo encontraron rechazo. Afirman que ser inmigrante es una lucha diaria por encontrar un lugar digno donde vivir y conseguir un trabajo. Incluso, aquellos inmigrantes que son profesionales también han sido víctimas de la discriminación. "Me han dicho que no contratan a inmigrantes", aseguró uno de ellos.

Los dramas que viven los inmigrantes al instalarse en Chile (2014).
Disponible en http://www.enlacesantillana.cl/#/tj_hist2u3_noticia (adaptación).

- a. Según la noticia, ¿cómo tratan los chilenos a los inmigrantes?

Mal. Los rechazan, los discriminan.

- b. ¿Estás de acuerdo con que se rechace a los inmigrantes?, ¿por qué?

Respuesta variable. Se espera que no estén de acuerdo.

- c. Escribe una medida para acabar con la discriminación.

Respuesta variable. Por ejemplo: ofreciéndoles trabajo.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

5 ¿Qué estrategia usaste para aprender sobre los inmigrantes?



Trabajé con relatos y fuentes escritas.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.



Analiqué imágenes identificando sus elementos y comparándolos.



Respondí preguntas y las compartí con mis compañeros para comparar respuestas.

Orientaciones pedagógicas

A las actividades realizadas puede aplicar, adicionalmente, el **Control 9** y así complementar la evaluación formativa de sus alumnos. La actividad **5** es de carácter metacognitivo. En ella se espera que los estudiantes puedan reflexionar de manera sintética sobre su propio proceso de aprendizaje.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Ahora, desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad. Si es necesario, revisa la síntesis de las páginas 227 y 228.



Repaso
Páginas
227 y 228

Responde marcando tu respuesta.

- 1 ¿Por qué es importante la herencia española para los chilenos?
 - A. Porque heredamos la lengua originaria.
 - ✗ Porque es un aporte a la actual cultura chilena.
 - C. Porque permitió que otros inmigrantes también dejaran herencia.
- 2 Según lo trabajado en la unidad, ¿qué aporte de los inmigrantes peruanos y colombianos destaca en la sociedad chilena?
 - ✗ Comida.
 - B. Deportes.
 - C. Arquitectura.
- 3 ¿Cuáles han sido los principales aportes de chinos y japoneses en Chile?
 - A. Deportes y comida.
 - ✗ Comercio y comida.
 - C. Comercio y deportes.
- 4 ¿Cómo se llama el proceso que se produjo por la mezcla entre los pueblos originarios y los españoles?
 - A. Herencia.
 - ✗ Mestizaje.
 - C. Aportes culturales.

1



2



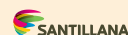
3



4



168 ciento sesenta y ocho



Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante la unidad: distinguir el legado de pueblos originarios y de los españoles a la sociedad chilena, reconocer el aporte en ella de inmigrantes y mostrar actitudes de tolerancia y respeto hacia pueblos originarios e inmigrantes.

- 5 Escribe en qué área destacaron o qué aporte hicieron los siguientes inmigrantes en Chile.

5



Andrés Bello

Fundó la Universidad de Chile y
redactó el Código Civil.



María Graham

Escritora.

- 6 Marca con un ✓ las afirmaciones correctas.

6

- ☐ Chile es un país mestizo porque recibe aportes de diferentes pueblos originarios.
- ☒ Chile ha recibido diferentes grupos de inmigrantes durante toda su historia.
- ☒ Algunos inmigrantes que han llegado a Chile son argentinos y peruanos.
- ☐ Los inmigrantes que llegan a Chile son solo de países de América.
- ☒ Los inmigrantes en Chile han aportado a nuestra cultura.



Orientaciones pedagógicas

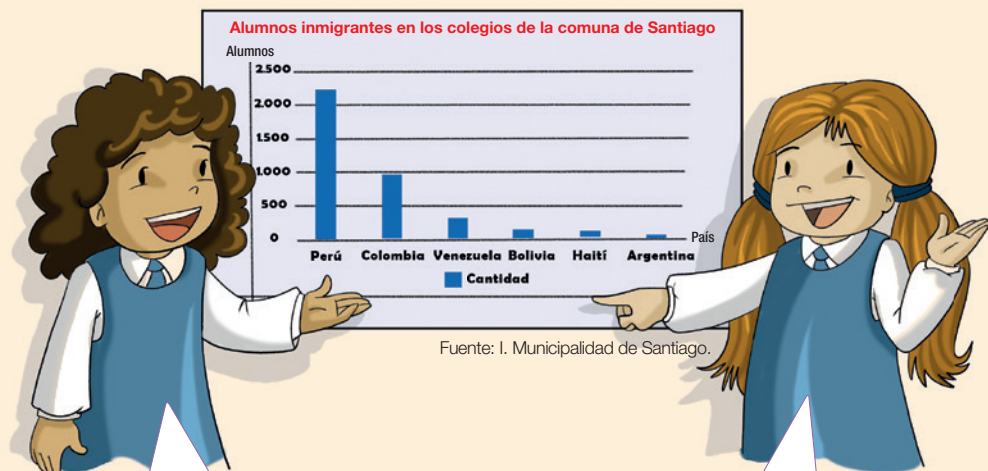
La **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 3 se encuentran en las páginas 227 y 228 del Texto del estudiante. Además, recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para alumnos con necesidades especiales.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Lee la descripción que hacen las dos niñas sobre el gráfico y responde las preguntas.



Como pueden observar en el gráfico, la mayor cantidad de alumnos inmigrantes en la comuna de Santiago corresponden a niños de Perú. Por otro lado, la menor cantidad corresponde a Haití, a quienes debemos el cebiche.



La mayor cantidad de alumnos inmigrantes provienen de Perú. Ellos nos han legado su gastronomía típica, entre otras cosas. Le siguen Colombia y Venezuela, países en donde se comen arepas; y luego, Haití, que ocupa el quinto lugar.



- 7** Marca con un ☒ en la opinión que consideras correcta y explica tu elección.

Respuesta variable. Pueden mencionar la veracidad de los datos.

7



- 8** ¿Por qué no escogiste a la otra niña?

Porque Haití no es el que tiene menor cantidad y, además, el cebiche no es aporte de ellos.

8



170 ciento setenta



Orientaciones pedagógicas

La actividad propuesta en esta página busca que los estudiantes logren reconocer qué testimonio es el correcto a partir de la lectura del gráfico y de lo aprendido en la unidad, fundamentando su elección.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un  en la  de las que tienes correctas. Luego, cuenta los  obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 4 .
¡Debes repasar!

Entre 5 y 9 .
¡Casi lo logras!

Más de 10 .
¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Cuál fue el tema que más te costó trabajar? Márcala con un .

Tema 1 

Tema 2 

Tema 3 

Respuesta variable.
Los estudiantes
pueden marcar más
de una opción,
como en el ejemplo.

Demuestra tu talento

En esta unidad descubriste sobre el legado de pueblos originarios, españoles e inmigrantes. Para aprender mejor sobre ellos, realiza las siguientes actividades.

Entrevista a un inmigrante

Junto con tus compañeros y compañeras y con ayuda de una grabadora, realicen una entrevista a algún vecino, familiar o persona de su comunidad escolar que sea inmigrante. Pueden realizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se fue de su país?
- ¿Qué sintió al irse de su país?
- ¿Cómo se siente en este país?

Pueden formular más preguntas.

¡Juguemos al restaurante!

Junto con tus compañeros y compañeras, creen un menú basado en comidas y alimentos de pueblos originarios y de inmigrantes. Inventen sus propios platos basados en los ingredientes que estimen conveniente y colóquenle un nombre a cada uno de ellos. Luego, jueguen a servirse las comidas y prepararlas.

Orientaciones pedagógicas

Para finalizar se recomienda realizar una revisión en conjunto y así completar la sección **Revisa lo aprendido**, obteniendo de este modo un registro del nivel de logro de los estudiantes a lo largo de la unidad. Adicionalmente, puede utilizar la sección **Demuestra tu talento** con el fin de diversificar la enseñanza a través de tareas lúdicas y concretas.



Unidad 3 Chile, una sociedad diversa

Nombre: _____ Curso: 2° _____

Tema 1: El legado de los pueblos originarios

El legado de los pueblos originarios está compuesto por palabras, alimentos, uso de plantas medicinales y algunas de sus tradiciones y festividades, como el *We Tripantu* o el *Willkakuti*.

- 1 Observa las siguientes imágenes y únelas con el tipo de legado al que pertenecen.



Plantas medicinales

Toponimia

Alimento

doscientos veintisiete 227

Tema 2: El legado de los españoles

En el legado español tenemos la lengua española, la religión católica, la forma en que se organizan las ciudades, la incorporación de animales que no existían en América y algunos alimentos.

- 1 Observa los siguientes elementos y marca con un ☒ aquellos que pertenecen al legado español.



Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en esta página para que los alumnos ejerciten los contenidos en sus hogares o para abordarlas en clase de manera conjunta, y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la unidad.



Unidad

3

Repaso

Tema 2: Chile y su diversidad cultural

La sociedad chilena es **mestiza**, ya que surgió a partir de una mezcla de elementos llegados por los pueblos originarios y por los españoles. Algunas manifestaciones de la sociedad mestiza tienen relación con nuestra cocina criolla y nuestro lenguaje cotidiano.

A Chile han llegado a vivir, a lo largo del tiempo, muchas personas que vienen de otros países, las cuales llamamos **Inmigrantes**. Ellos han aportado con su cultura, tradiciones y costumbres a Chile, haciéndolo un país más diverso.

1 Lee los siguientes ingredientes para esta comida típica chilena y subraya de **color rojo** uno que sea legado de pueblos originarios y de **color verde** uno de legado español.



1 Dibuja un afiche destacando algún aporte de una comunidad de inmigrantes. Por ejemplo, promocionando clases de tango.

Se espera que los estudiantes dibujen características y aportes de los migrantes a la sociedad y cultura chilena. Los elementos para considerar pueden ser: comidas, bailes, tradiciones, celebraciones, lengua, aportes históricos, aportes al patrimonio, entre otros.

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en esta página para que los estudiantes ejerciten los contenidos en sus hogares o para abordarlas en clase de manera conjunta, y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la unidad.