



# UNIDAD 5 Y 9

## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

### SEGUNDO BÁSICO

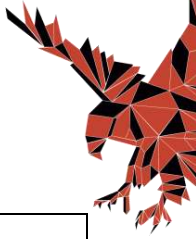
#### PRIMER CICLO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad “MEET MY FAMILY” y “OUR CLOUTHERS” 5 Y 9 del libro de Inglés.

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro **Kid’ box 2**” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos diversos apoyos dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	ACTIVIDADES
Clase 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulario de las partes del cuerpo y de la cara; y características físicas,(como pelo largo o corto, alto,bajo)vestimentas o ropas</li> <li>Leer textos cortos breves con ayuda del profesor,relacionar las descripciones físicasilustradas, e identificar vocabulario escrito.</li> <li>escribir palabras de vocabulario en ejercicios de clasificación, y completación de palabras.</li> <li>Comprensión auditiva: escuchar identificar narración de actividad al aire libre y descripciones físicas utilizando vocabulario de la unidad para despuésclasificar, unir o encerrar la alternativa correcta.</li> <li>Identificar y comprender el significado y</li> </ol>	<p><b>Unidad 5</b>  <b>Meet my Family</b>  <b>página 34</b>            actividad 1 y 2</p>	<p><b>Actividad 1. READING:</b>            Escucha el dialogo y el vocabulario de las “Partes de la dela cara” y “family members”para luego relacionar vocabulario de lasimágenes con el nombre que corresponda y escribirlo debajo de los retratos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>This is Lenny and his family. He's with his brother Sam, his sister May, and his cousin Frank. Lenny's brother has got a big nose. Lenny has got small eyes. Lenny's cousin is young. He's a baby. Lenny's sister has got long hair.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1 </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>3 </p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 </p> </div> </div> </div>



el uso de presente progresivo. Aplicar funciones gramaticales para completar frases cortas.

**Actividad 2.** writing:

Escribe y clasifica las palabras de vocabulario según su categoría.

sofa mum plane bookcase teacher grandma baby  
kite desk lorry grandpa playground cousin bath robot  
board mirror boat lamp dad bed ruler doll phone

In the house sofa	Family mum	Toys plane	At school bookcase

**Actividad 3.** Leer con ayuda del profesor (audio) eidentificar el personaje de quien se está hablando, reconociendo vocabulario. Luego escribe el nombre del personaje debajo de la foto.

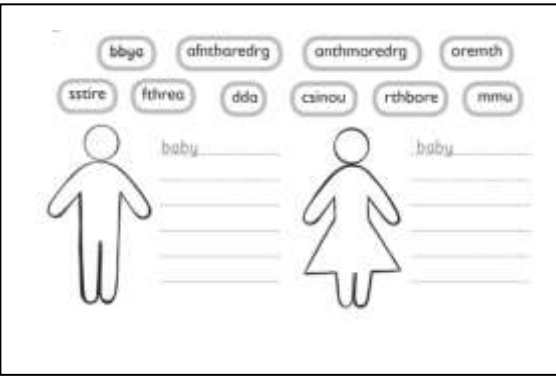
			
---	---	---	---

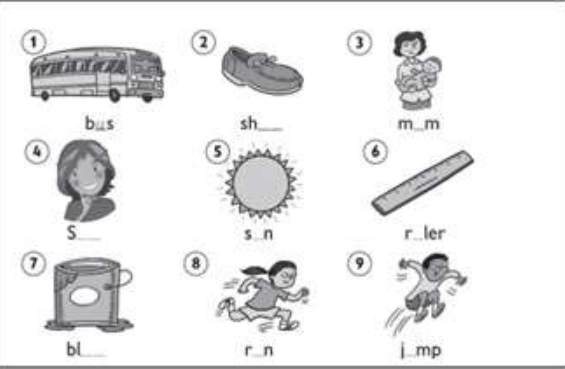
Hello. This is my family. My mummy's got long purple hair, small green ears and five yellow teeth. Her name's Trudy. My daddy's name's Tim. He's got short red hair and a dirty green nose. He's got eight brown teeth. My brother Tony's got long brown hair, big red eyes and one white tooth. My sister's name is Tircia. She's very clever! She's got big ears, short blue hair, orange eyes and six green teeth.

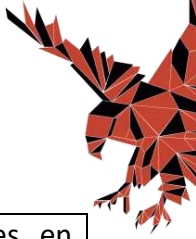


página 35

actividad 3 y 4

			<p><b>Actividad 4.</b> Escribe y clasifica las palabras en la columna “male o female” según corresponda su género.</p> 
--	--	--	--

<p>Clase 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Identificar y clasificar vocabulario de las vestimentas o ropas, animales y de comida.</li> <li>7. Expresión escrita: escribir palabras de vocabulario en ejercicios de clasificación, y completación de palabras.</li> <li>8. Comprensión auditiva: escuchar identificar vocabulario de ropay responder uniendo los puntos para descifrar imagen oculta.</li> <li>9. Identificar y comprender el significado y el uso de presente progresivo. Aplicar funciones gramaticales para completar frases cortas.</li> </ol>	<p><b>Página 36</b> actividad 5 y 6</p>	<p><b>Actividad 5.</b> Completar las palabras de vocabulario con la letra faltante</p> 
----------------	--	---	---



Unidad 9  
 Pagina 64  
 Actividad 7 y 8

**Actividad 6.** Une con las columnas A: oraciones en presente progresivo y B: con la letra que corresponda.

a	He's kicking	his car.	<input type="checkbox"/>
b	They're cleaning	in her bed.	<input type="checkbox"/>
c	He's driving	a football.	<input type="checkbox"/>
d	She's sleeping	books.	<input type="checkbox"/>
e	We're singing	a song.	<input type="checkbox"/>
f	I'm playing	the guitar.	<input type="checkbox"/>
g	They're reading	their teeth.	<input type="checkbox"/>

**Actividad 7.** Escucha el dictado de ropas y une con una línea hasta terminar de formar el dibujo.

1 Listen and join the dots.

**Actividad 8.** Responde las preguntas que están debajo de la imagen. Cuenta cuantas palabras de ropa hay y escribe las palabras relacionadas con animales y con comida, clasificalas escribiendo en las respuestas.

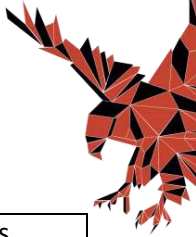
2 Follow the 'clothes' words.

watch	shoes	glasses	lizard	cake
meat	frog	socks	burger	sheep
hat	T-shirt	jeans	carrots	goat
trousers	ice cream	cow	bread	spider
dress	skirt	jacket	shirt	handbag

How many clothes are there? \_\_\_\_\_

Write the 'animal' words. \_\_\_\_\_

Write the 'food' words. \_\_\_\_\_



Clase 3

10. Identificar vocabulario de las vestimentas o ropas. Descifrar mensaje secreto escribiendo la letra que corresponde a cada símbolo.

11. Expresión escrita: escribir palabras de vocabulario en ejercicios de clasificación, y completación de palabras.

**Página 65**  
**Actividad 9 y 10**

**Página 66**

**Actividad 9.** Descubrir el mensaje oculto, escribiendo las letras por cada símbolo.



**Actividad 10.** Describe la ropa que estas usando, escribiendo en el recuadro.

**Actividad 11 y 12**



**Actividad 10.** Observa las imágenes y escribe las palabras en su orden correcto en la línea punteada.



6 Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

**Exemple**


 tshirt  tshirt


**Questions**


1  \_\_\_\_\_  resd


2  \_\_\_\_\_  shoe


**Actividad 11.** Completa las palabras de vocabulario escribiendo la letra faltante.


1  sheep


2  shoe


3  even


4  chips


5  shirt

6  desk

7  fish

8  dress

9  sleep

10  shop



SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES  
Unidad 5 y 9

Página34

Actividad 1

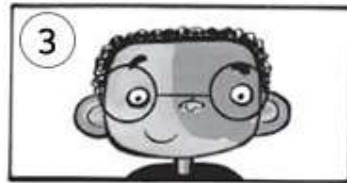
This is Lenny and his family. He's with his brother Sam, his sister May, and his cousin Frank. Lenny's brother has got a big nose. Lenny has got small eyes. Lenny's cousin is young. He's a baby. Lenny's sister has got long hair.



May



Sam



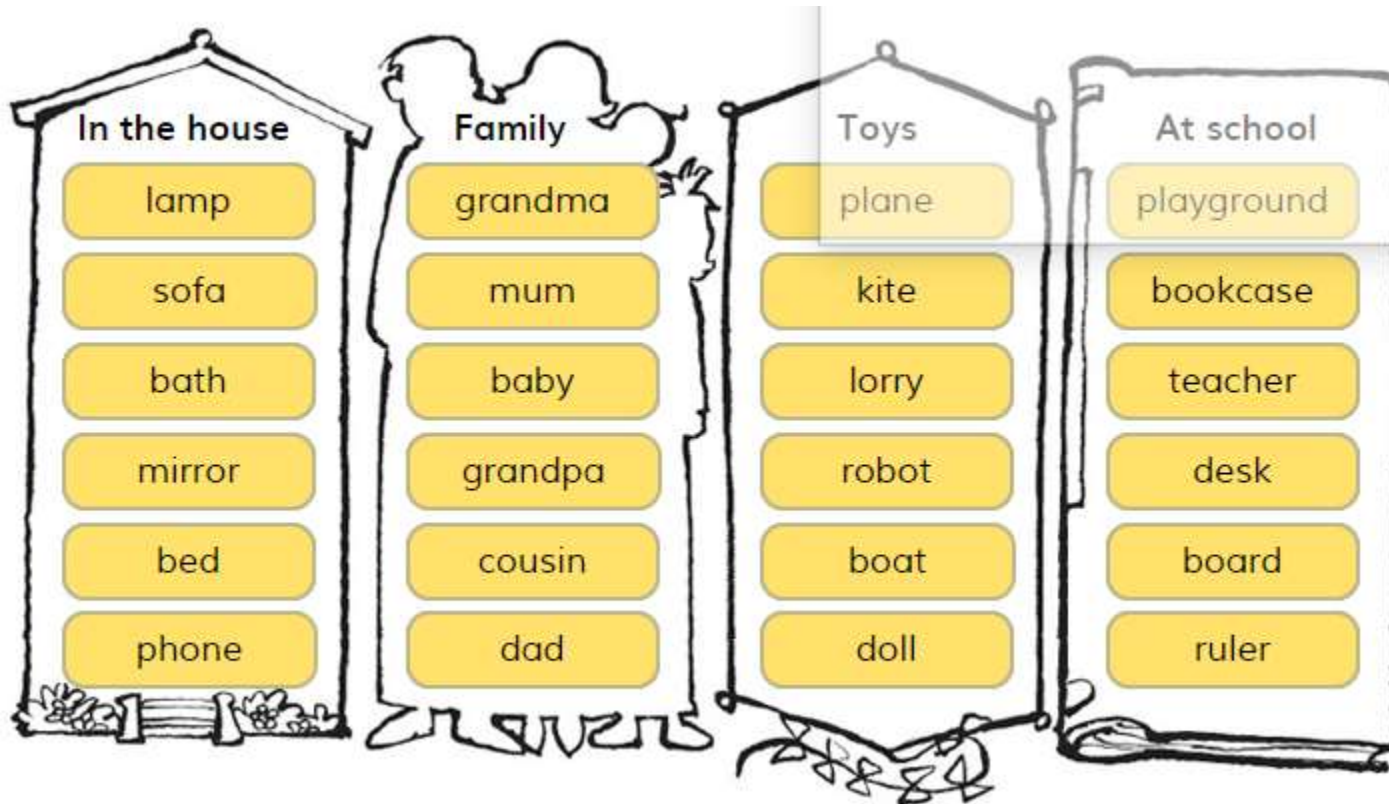
Lenny



Frank





Pagina 34 Actividad 2







Página 35

Actividad 3

**3**   Read. Write the name. Colour.

			
Tricia	Tony	Trudy	Tom

Pagina 35  
Actividad 4





Página 36

Actividad 5

**5**   Listen and write the number.



Hide transcript

1- Whose shoes are you cleaning, Grandpa?  
I'm cleaning Simon's shoes.

2- What are you drawing, Grandma?  
I'm drawing Stella.

3- Whose kite are you flying, Simon?  
I'm flying your kite, Suzy.

4- Which word are you spelling, Stella?  
I'm spelling 'beautiful'.

5- What are you doing, Mum?  
I'm making a cake.

What are you eating, Dad?  
I'm eating chocolate ice cream.



Listen and write the letters.

1  \_\_\_\_\_



b u s

2  \_\_\_\_\_



sh oe

3  \_\_\_\_\_



m um

4  \_\_\_\_\_



S ue

5  \_\_\_\_\_



s un

6  \_\_\_\_\_



r u ler

7  \_\_\_\_\_



bl ue

8  \_\_\_\_\_



r un

9  \_\_\_\_\_



j ump

- 1 - What are you doing, Mum?  
- I'm making a cake.



- 2 - Whose kite are you flying, Simon?  
- I'm flying your kite, Suzy.



- 3 - What are you eating, Dad?  
- I'm eating chocolate ice cream.



- 4 - Whose shoes are you cleaning, Grandpa?  
- I'm cleaning Simon's shoes.



- 5 - Which word are you spelling, Stella?  
- I'm spelling 'beautiful'.



- 6 - What are you drawing, Grandma?  
- I'm drawing Stella.



Página 38

Actividad 8

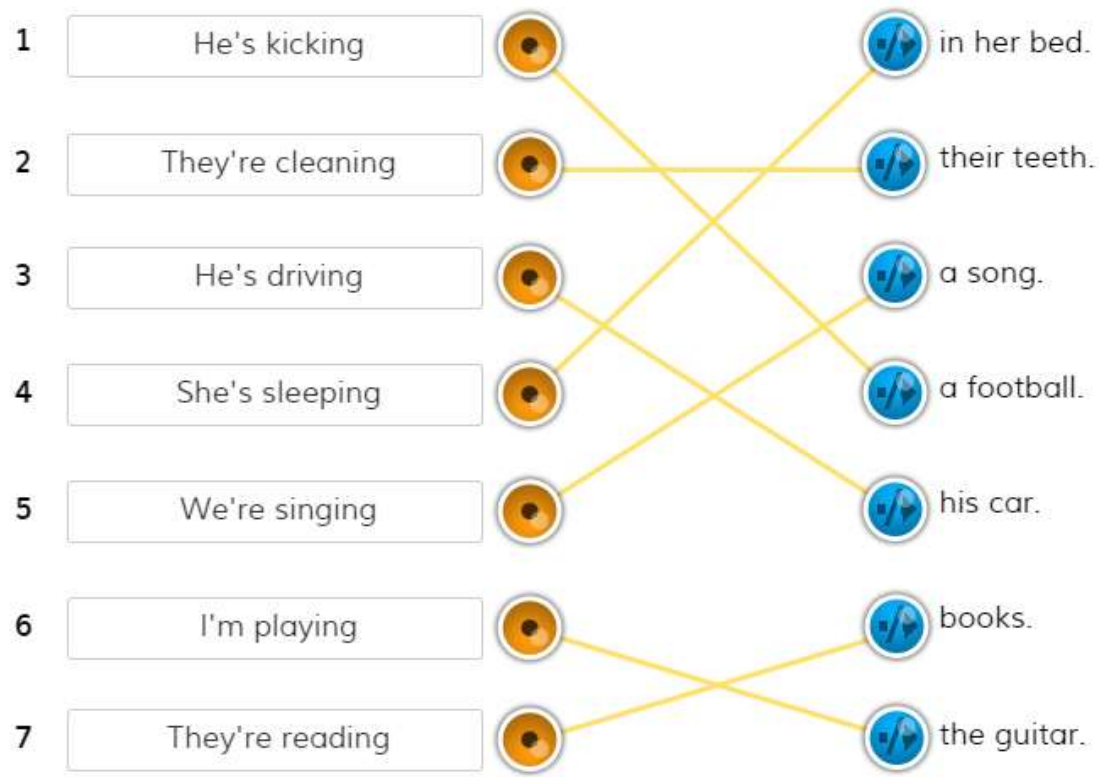
Audio transcripción



1. bus
2. shoe
3. mum
4. Sue
5. sun
6. ruler
7. blue
8. run
9. jump



Pagina 38 Actividad 9





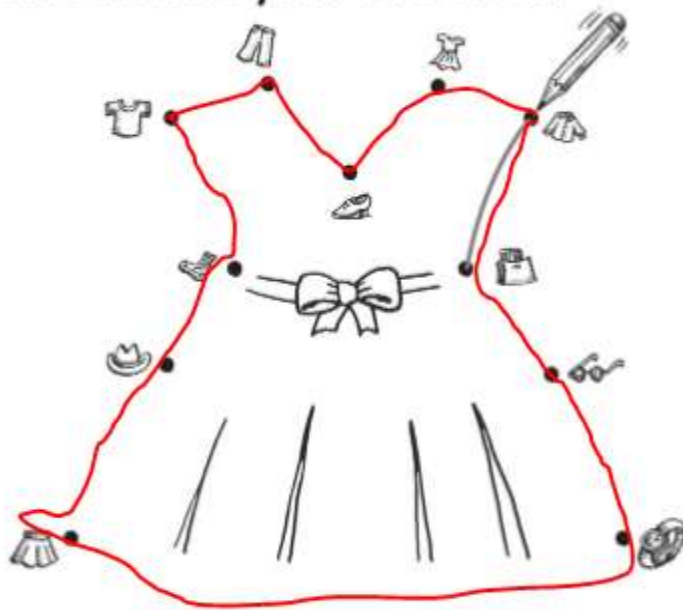
UNIDAD 9

Página 64


Actividad 1

AUDIO

1 Listen and join the dots.



Shirt, handbag, glasses, watch, skirt,  
hat, sock, T-shirt, jeans, shoe,  
dress, shirt.

  Follow the 'clothes' words.



watch	shoes	glasses	<u>lizard</u>	<u>cake</u>
meat	<u>frog</u>	socks	<u>burger</u>	<u>sheep</u>
hat	T-shirt	jeans	<u>carrots</u>	<u>goat</u>
trousers	<u>ice cream</u>	<u>cow</u>	<u>bread</u>	<u>spider</u>
dress	skirt	jacket	shirt	handbag



How many clothes are there? 13

Write the 'animal' words. lizard

Write the 'food' words. cake, burger, carrots, bread, ice cream



Página 65

Actividad 3

I'm wearing blue jeans a  
yellow shirt grey  
socks black shoes

Actividad 4



I've got a watch , a hat , and a lizard .



I've got a skateboard , a dress , and a bird .



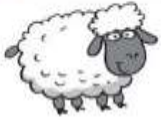
I've got a camera , a shirt , and a phone .



I've got shorts , a bag , and a duck .

Pagina 66  
Actividad 5

1  \_\_\_\_\_



s h eep

2  \_\_\_\_\_



s h oe

3  \_\_\_\_\_



s even

4  \_\_\_\_\_



chip s

5  \_\_\_\_\_



s h irt

6  \_\_\_\_\_



de s k

7  \_\_\_\_\_



fi s h

8  \_\_\_\_\_



dre s s

9  \_\_\_\_\_



s leep

10  \_\_\_\_\_



s hop