



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 1

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TERCEROS BÁSICOS

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 1 “Nos ubicamos en el planeta”



A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos diversos apoyos dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
O1 al 05 De junio	Identificar las principales líneas de referencia y los hemisferios que generan. Identificar los trópicos, los círculos polares y los polos geográficos. Evaluar aprendizajes sobre los continentes, océanos y las líneas de referencia del planeta.	Tema 2 ¿Cómo nos ubicamos en el planeta? Páginas de la 32 a la 39		Video https://www.youtube.com/watch?v=AmXon_rROXM Una pequeña historia https://www.youtube.com/watch?v=sjhvjZDh7dM
8 al 12 de junio	Evaluar conocimientos previos sobre las zonas climáticas y sus paisajes. Ubicar las zonas climáticas del planeta Tierra. Describir algunas características y paisajes de la zona cálida	Las zonas climáticas de la Tierra (págs. 40 y 41) Zona cálida (págs. 42 y 43)		Zonas climáticas https://www.youtube.com/watch?v=lrH9A1bLSDM
15 al 19 de junio	Describir algunas características y paisajes de la zona templada. Describir algunas características y paisajes de la zona fría. Identificar estrategias de	Zona templada (págs. 44 y 45) Zona fría (págs. 46 y 47) El ser humano se adapta al medioambiente (págs. 52 y		https://www.youtube.com/watch?v=lrH9A1bLSDM



	<p>adaptación del ser humano a diversos paisajes. Comparar formas de adaptación al clima en el pasado y en el presente. Evaluar tus aprendizajes sobre las zonas climáticas de la Tierra.</p>	<p>53) Del pasado al presente (págs. 54 y 55) ¿Cómo vas? (págs. 56 y 57)</p>		
<p>22 al 26 d junio</p>	<p>Evaluar tus aprendizajes logrados durante el trabajo de la unidad.</p>	<p>Temas 1, 2 y 3 Fichas de Síntesis y Repaso (págs. 217 y 218) ¿Qué aprendiste? (págs. 58 a 61)</p>		<p>Texto Santillana</p>

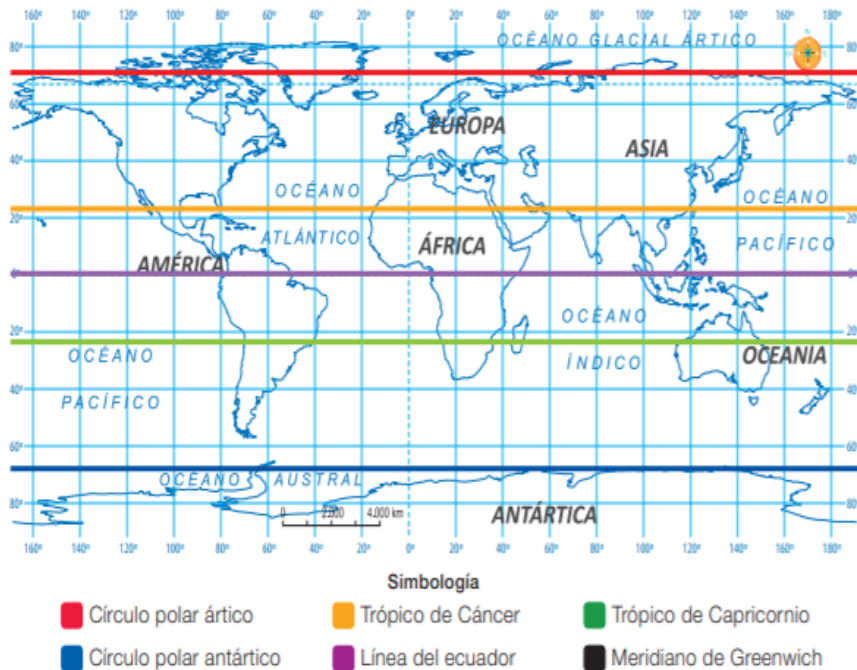
SOLUCIONARIO PÁGS. 32

TRABAJA CON LA IMAGEN • ¿En qué hemisferios se encuentra  y ? Utiliza la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich como líneas de referencia.

Respuestas esperables: el círculo se encuentra en los hemisferios norte y este; el triángulo, en los hemisferios sur y oeste.

SOLUCIONARIO PÁGS. 35

1 Remarca en el planisferio las líneas de referencias estudiadas utilizando el color señalado en la simbología. Fíjate en las líneas punteadas. APLICAR



2 Remarca los continentes que son atravesados por el círculo polar ártico. RECONOCER



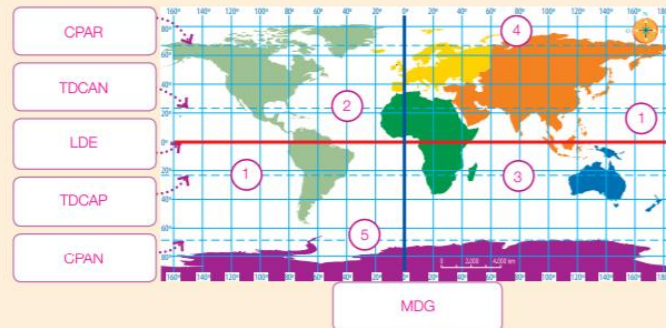
3 Junto con un compañero, identifiquen la ubicación de Chile continental en el planisferio y respondan las siguientes preguntas. DESCRIBIR

- ¿Entre cuáles líneas de referencia se encuentra Chile de manera aproximada?
Chile se encuentra, aproximadamente, entre el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico, al sur de la línea del ecuador.
- ¿Cuál es el polo geográfico más cercano a Chile?, ¿qué línea de referencia te ayuda a saber eso?
Chile se encuentra cerca del polo geográfico antártico. Lo anterior se puede saber a partir de la línea de referencia: el círculo polar antártico.

SOLUCIONARIO PÁGS.36 Y 37

Realiza las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Observa el planisferio y realiza las actividades.



- Pinta los continentes de acuerdo con los siguientes colores:

América	Europa	Asia
Oceanía	África	Antártica
- Remarca la línea del ecuador con rojo y el meridiano de Greenwich con azul.
- En el planisferio, escribe en los círculos el número correspondiente al océano.

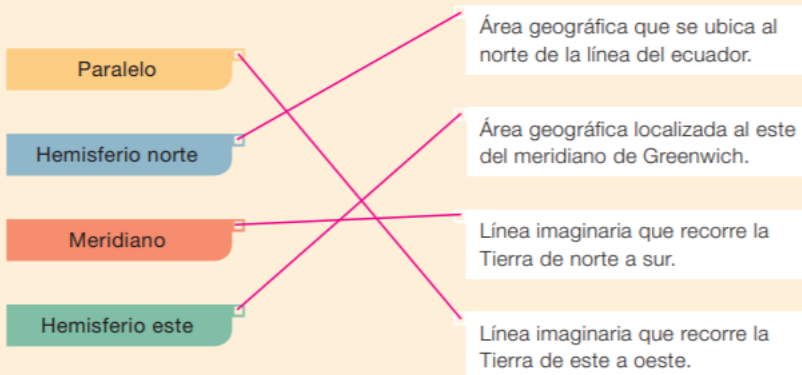
- | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| Océano Pacífico | Océano Atlántico | Océano Índico | Océano Glacial Ártico | Océano Austral |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------------|----------------|



d. Escribe en los espacios asignados la abreviatura de los nombres de las siguientes líneas de referencia:

- **LDE:** Línea del ecuador
- **MDG:** Meridiano de Greenwich
- **CPAR:** Círculo polar ártico
- **TDCAN:** Trópico de Cáncer
- **TDCAP:** Trópico de Capricornio
- **CPAN:** Círculo polar antártico

2 Une con una línea los conceptos con su correspondiente definición.



3 Escribe tres oraciones que comparen el tamaño y la población de los continentes y los océanos. Apóyate en el planisferio de la página 28 y los gráficos de la página 29. Lee el siguiente ejemplo:

África es más pequeño que América, pero más grande que Oceanía.

- a. *Oceanía es el continente más pequeño, pero tiene más población que la Antártica.*
- b. *La Antártica posee más territorio que Europa, pero Europa posee más población.*
- c. *Asia es el continente más grande y el que posee mayor cantidad de población.*

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje mediante esta actividad.

4 Remarca los aspectos que te resultaron más complejos de aprender en este tema y luego explícale a un compañero por qué.

Comprender las características generales de continentes y océanos.

Ubicar los diversos continentes y océanos.

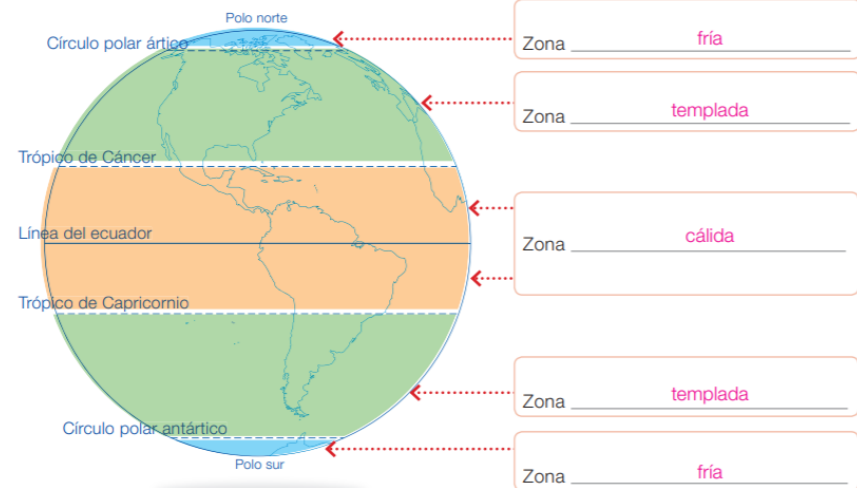
Identificar la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich.

Reconocer otras líneas de referencias, como los trópicos.

SOLUCIONARIO PAGS. 40 A LA 43

Actividades

1 A partir de la información de la página 40, pinta de color **naranja** la zona cálida, de color **verde** la zona templada y de color **celeste** la zona fría de la Tierra. Luego, escribe en el espacio asignado el nombre de la zona correspondiente. RECONOCER



2 Une las características de las columnas A y B con la zona climática correcta. IDENTIFICAR

Columna A

Se localiza entre los círculos polares y los polos.

Se ubica entre el trópico de Cáncer y el de Capricornio.

Se sitúa entre los trópicos y los círculos polares.

Zona cálida

Zona templada

Zona fría

Columna B

Los rayos del Sol llegan de manera directa a la Tierra.

Los rayos del Sol casi no tocan la superficie terrestre.

Los rayos del Sol llegan de forma inclinada a la Tierra.

Zona cálida

Esta zona se encuentra entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio. Ahí los rayos del Sol llegan de manera directa todo el año, por lo que predominan las **altas temperaturas**. Esto no significa que todos sus paisajes sean iguales; por el contrario, aquí se encuentran paisajes muy diversos, como selvas, desiertos y sabanas. Observa las siguientes imágenes y lee los textos.

TRABAJA CON LA IMAGEN

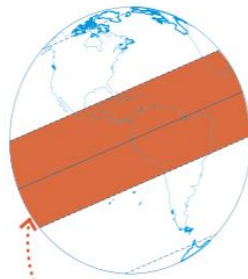
- Ordena los paisajes desde el que tiene mayor a menor vegetación.
- ¿En qué paisaje pareciera que hace más calor?

Selva

La selva, con su abundante vegetación y fauna, es un paisaje característico de la zona cálida. La selva es producto de las grandes cantidades de lluvia y las altas temperaturas.



Selva en el parque Yasuní, Ecuador.



En este globo terráqueo se muestra la **zona cálida**.

Desierto

Los desiertos son paisajes muy secos debido a que en ellos casi no llueve. Por eso, la poca vegetación que crece se ha adaptado a la escasez de agua.



Desierto del Sahara, en Marruecos, África.

Sabana

En general, las sabanas son paisajes de transición entre selvas y desiertos. En este tipo de paisaje llueve pocos días, pero de manera intensa. Como consecuencia, hay árboles pequeños y matorrales. Los animales se han adaptado a vivir en una zona seca y cálida.



Paisaje de sabana, en Tanzania, África.



Actividades

1 Junto a un compañero, seleccionen uno de los paisajes estudiados en las páginas 42 y 43 y respondan las siguientes preguntas. **INFERIR**

a. ¿Qué tipo de vestimenta crees que necesitarías para vivir ahí?
 En la selva se requiere ropa liviana e impermeable para la lluvia; en el desierto, ropa para el calor extremo y el frío de la noche, y en la sabana, ropa para enfrentar las lluvias y el calor.

b. ¿De qué formas podrías conseguir agua y alimentos para sobrevivir ahí?
 Se puede encontrar agua en napas subterráneas, o a partir de la purificación del agua proveniente de la niebla en el desierto. También, a partir de lluvias y ríos en la selva y sabana.

c. ¿Qué tipos de vivienda imaginas que se pueden construir ahí?
 Las viviendas se pueden construir con materiales disponibles como madera y piedras. Además, se debe considerar un techo liviano, pero firme, para soportar lluvias y temperaturas extremas.

2 Remarca las características que debe tener una vivienda para ser adecuada a los paisajes de la zona cálida. **INFERIR**

Paredes fabricadas con material resistente al calor.	Tejado resistente para soportar gran cantidad de nieve.	Sistema de ventilación para refrescar durante el día.	Sistema de calefacción para soportar el frío durante el día.
--	---	---	--

SOLUCIONARIO DE PÁG 45 A LA 49

Actividades

1 Completa el siguiente organizador gráfico sobre los paisajes de la zona templada de la Tierra. **ORGANIZAR**



2 Junto a un compañero, respondan: ¿por qué creen que la mayoría de las personas del mundo vive en la zona templada? **INFERIR**

Se espera que los estudiantes inferan las ventajas de la zona templada para la vida humana, tales como temperaturas moderadas durante todo el año, posibilidades para el desarrollo agrícola y ganadero, acceso a gran diversidad de recursos naturales, entre otras.

Actividades

1 Observa el paisaje de la fotografía y responde las preguntas. INFERIR



a. ¿Por qué crees que las casas están pintadas con colores llamativos?

Los estudiantes pueden inferir que las casas se pintan de esa manera para destacar en el paisaje nevado.

Además, podrían referirse al hecho de que los colores atraen el calor.

b. ¿Por qué crees que las casas tienen los techos de esa forma?

Los estudiantes pueden inferir que la forma de los techos sirve para evitar el peso de la nieve, permitiendo su escurrimiento por la superficie.

2 Junto con un compañero, realicen una maqueta de un globo terráqueo donde se muestren las tres zonas climáticas. Para esto, sigan los pasos de la primera actividad de la sección Demuestra tu talento de la página 61. PRODUCIR

Solucionario pág. 48 A LA 51

Clasifica los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenecen. Antes de contestar, sigue los pasos de la sección 2. **Cómo enfrentar el desafío.**

Zona climática	Número de paisaje
Cálida	3
Templada	1
Fría	2

2. Cómo enfrentar el desafío

¿Qué debes hacer para **clasificar**? Sigue los siguientes pasos.

Paso 1 Lee de nuevo la instrucción, ¿qué es lo que debes hacer? Anótalo a continuación. Se debe clasificar cada imagen o paisaje según la zona climática a la que corresponde.

Paso 2 Caracteriza las zonas climáticas. Haz un ✓ en las características correspondientes a cada zona. Observa el ejemplo.

Zona cálida	Zona templada	Zona fría
Sus temperaturas son <input checked="" type="radio"/> altas. <input type="radio"/> bajas.	Sus temperaturas son <input type="radio"/> altas. <input checked="" type="radio"/> moderadas.	Sus temperaturas son <input type="radio"/> altas. <input checked="" type="radio"/> bajas.
Sus paisajes son diversos, se presentan selvas y <input type="radio"/> bosques. <input checked="" type="radio"/> desiertos.	Entre sus paisajes se encuentra el marítimo y el <input checked="" type="radio"/> continental. <input type="radio"/> de montaña.	Dentro de sus paisajes se encuentra el polar y el <input checked="" type="radio"/> de tundra. <input type="radio"/> de taiga.



Paso 3 Describe los paisajes de acuerdo con su temperatura y vegetación.

Paisaje 1	Se observa un lugar soleado, probablemente con temperaturas moderadas. Su vegetación se compone básicamente de arbustos.
Paisaje 2	Se observa un lugar desolado, cubierto de nieve, por lo que se infieren temperaturas muy bajas. Ello debe explicar la ausencia de vegetación.
Paisaje 3	Se observa un paisaje con abundante vegetación y acceso a agua. Se puede inferir un clima cálido y húmedo.

Paso 4 Clasifica los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenecen. Para ello, considera tus respuestas del Paso 2 y del Paso 3 y realiza la actividad de la página anterior.

SOLUCIONARIO 54 A LA 56

1 ¿Qué recursos utilizaron los selk'nam para fabricar sus vestimentas?
 Los recursos que utilizó el pueblo selk'nam para fabricar sus vestimentas fueron las pieles y cueros de animales, principalmente de guanacos y zorros que habitaban la Zona Austral.

2 ¿Crees que las vestimentas utilizadas por los selk'nam eran las más adecuadas para protegerlos del frío?, ¿por qué?
 Se espera que los estudiantes reconozcan la utilidad de las vestimentas usadas por este pueblo para enfrentar los desafíos de la zona fría en la que vivían, ya que les permitía sobreponerse a las condiciones climáticas extremas donde se desarrollaron.

1 Haz un ✓ en las prendas de vestir que te ayudarían a soportar las condiciones climáticas de la Zona Austral de Chile.

✓	Chaqueta impermeable
✓	Chaleco de lana
	Traje de baño
✓	Calcetines gruesos
✓	Pantalones térmicos
✓	Cortavientos
	Pantalones cortos
✓	Guantes
✓	Zapatos para la nieve

2 A partir de las vestimentas, nombra una diferencia entre la adaptación al clima en la Zona Austral de Chile en el pasado y el presente.

Se pueden inferir diferencias tales como el uso de tecnología en la indumentaria utilizada actualmente y de recursos de origen animal en el pasado. Igualmente, la mayor diversidad de recursos y textiles en el presente, frente a la limitación de los mismos en el pasado.

1 Remarca con rojo las características de la zona cálida, con verde las de la zona templada y con azul las de la zona fría.

Los rayos del Sol llegan de manera inclinada.	Presenta temperaturas bajas.	Los rayos del Sol llegan de manera directa.
Presenta temperaturas moderadas.	Los rayos del Sol casi no tocan la superficie terrestre.	Presenta temperaturas altas.