

Activa tu mente

Tres buenos amigos

Un día estaban Respeto y Diálogo conversando sobre lo que más les gustaba hacer. A Diálogo le encantaba conversar e intercambiar opiniones. A Respeto le fascinaba lo que estaban haciendo en ese minuto, escucharse el uno al otro sin interrumpirse. Mientras hablaban, llegó Intolerancia. Ella se sentó al lado, los miró de manera fría y les dio la espalda. Respeto y Diálogo no se preocuparon, porque Intolerancia siempre hacía lo mismo, no le gustaba compartir ni escuchar. Entonces a Diálogo se le ocurrió una idea genial: le quitó la “In” de su nombre y le dijo: ¡Hey!, ¡Tolerancia!, ven a conversar con nosotros. A ella le brillaron los ojos, se incorporó rápidamente y comenzó a hablar de la importancia de aceptar las diferencias. Los tres se hicieron muy buenos amigos hasta el día de hoy.

Cuento de Valentina Infante Batiste.

A partir del texto y las imágenes, responde:

- ¿Por qué crees que a Intolerancia no le gusta compartir ni escuchar?
- ¿Cómo está presente el respeto en la ilustración?
- ¿Cómo crees que las virtudes ciudadanas que representan los personajes del cuento nos ayudan a vivir en comunidad?

¡Qué interesante este festival sobre las culturas del mundo!



¡Sí! Y todos participan con mucho respeto.



Orientaciones pedagógicas

Esta doble página permite observar los conocimientos previos de los estudiantes respecto de los objetivos programados para esta unidad. En este caso, el relato propuesto implica un trabajo de abstracción que requiere de la especial atención de los estudiantes. Para ello puede aplicar estrategias de lectura tales como la visualización de lo que leen o escuchan los estudiantes o la explicación con sus propias palabras de lo que va pasando en el texto. Además, puede utilizar el inicio de unidad del **Cuaderno**, en las páginas 52 y 53, para trabajar habilidades disciplinares esenciales en el desarrollo del eje de Formación ciudadana.

Para solucionario de la sección **Activa tu mente** ver Anexo.

Tema 1:

La vida en comunidad
Páginas 170 a 187

Tema 2:

Tus derechos
Páginas 188 a 199

Tema 3:

Las instituciones
Páginas 200 a 211



En esta unidad podrás...

- Reconocer valores y virtudes ciudadanas, identificar deberes y responsabilidades en la vida cotidiana y participar en tu casa y en el colegio.
- Comprender la importancia de los derechos de los niños.
- Identificar algunas instituciones y valorar el trabajo que realizan.
- Opinar de manera fundamentada y participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.
- Valorar la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos que estructuran la unidad, correspondientes a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de conocimientos, habilidades y actitudes propuestos para el nivel en el programa de estudio. La Unidad 4 considera, por tanto, los OA 12, 13, 14, 11 y 16. Asimismo, se relevan habilidades de pensamiento crítico y de comunicación (OA g, h e i). Se sugiere, igualmente, potenciar la valoración por la vida en sociedad y el respeto por la igualdad de derechos de todas las personas.

Recuerde que puede complementar el trabajo de la unidad con el **Libro digital**.

El año pasado aprendiste sobre las normas que debes cumplir en tu sala de clases. En este tema conocerás otras formas de participar en tu colegio, pero también en tu familia y en tu barrio.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Para comprobar lo que sabes, realiza las siguientes actividades.

- 1 Explica cuál es el problema que se representa en estas imágenes y cómo crees que se podría solucionar.



Problema:

La mujer no tiene ayuda de los niños para guardar la ropa.

Posible solución:

La mujer puede solicitar la ayuda y los niños, ayudarla.



Problema:

Mientras otras personas limpian, un niño tira basura al suelo.

Posible solución:

Solicitar al niño que recoja la basura y colabore con la limpieza.



Problema:

Hay desorden y basura en la sala de clases.

Posible solución:

Los estudiantes colaboran en ordenar y limpiar su sala.

Orientaciones pedagógicas

La presente sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto del Tema 1. En este caso, las actividades **1** y **2** evalúan el reconocimiento de actitudes contrarias a la buena convivencia y posibles soluciones para revertir sus efectos en la comunidad. Al respecto, este tema considera una actitud empática por parte de los estudiantes frente a situaciones de la vida diaria en que los estudiantes se reconozcan y autoevalúen sus propias conductas. De tal forma, se ve reforzada la habilidad de pensamiento crítico propuesta para el nivel **(OA g)**.

2 Observa las siguientes escenas y luego desarrolla las actividades.



- ¿Alguna vez has estado en una situación parecida a la de las escenas anteriores o conoces de alguna situación que se parezca?, ¿cómo te sentiste o se sintió esa persona?
La respuesta es variable de acuerdo a las experiencias de los estudiantes. Considere que se valore la empatía y la integración.
- Comparte tu respuesta anterior con un compañero y luego respondan juntos: ¿qué opinan sobre la actitud de Josefa en la Escena 2?, ¿qué habrían hecho ustedes en su lugar?
Orente una valoración positiva respecto de la actitud empática y de integración de Josefa y como solución no conflictiva al problema que enfrenta Andrés.

Reflexiona sobre lo que vas a aprender y responde.

3 Remarca la forma de trabajo que crees que más te ayudará a aprender.

Individual

En parejas

Grupal

4 Escribe una ventaja y una desventaja de la forma de trabajo que seleccionaste.

Ventaja: Respuesta variable.

Desventaja: Respuesta variable.

Orientaciones pedagógicas

Esta sección cierra con las actividades 3 y 4 de carácter metacognitivo. En este caso, la reflexión invita al estudiante a evaluar su desempeño en relación con las formas de trabajo individual, en parejas o grupal. En ese sentido, las respuestas son variables y todas posibles.

¿Qué es vivir en comunidad?

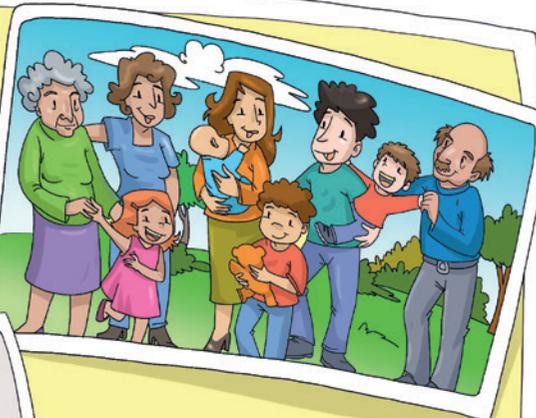
Los seres humanos siempre han tenido la necesidad de **vivir con otros**, es decir, vivir en comunidad. Necesitamos estar en compañía de otras personas para compartir, apoyarnos, cuidarnos y sentirnos queridos. Por eso, desde que naciste formas parte de diferentes grupos o comunidades con los que compartes ciertos espacios y experiencias.

Comprensión lectora

Inferir el significado de palabras nuevas

Subraya las palabras que no entiendas. Comenta con un compañero lo que crees que significan y luego búsqüenlas en un diccionario.

El primer grupo en el que interactúas con otras personas es tu **familia**, que te quiere, te cuida y te enseña valores para desarrollarte como persona. En ella aprendes las primeras normas, como dar las gracias o saludar.



También formas parte de tu **colegio**, donde además de aprender compartes con distintas personas que te acompañan en tu aprendizaje y crecimiento.



Asimismo, habitas un **barrio** o comunidad más grande, en donde desarrollas tu vida con vecinos, vecinas, amigas y amigos. Con ellos compartes espacios comunes, como calles y plazas.



Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde a estrategias de lectura formuladas por las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación. Para ponerla en práctica, invite a los estudiantes a realizar un glosario con las palabras que no conocen. Una vez que han conversado sus posibles significados, sugiérelas acordar, en conjunto como curso, una definición común a todos y a registrarla individualmente en sus cuadernos.

Cuando vivimos en comunidad compartimos con muchas personas; algunas pueden ser distintas a nosotros o pensar de manera diferente. Por eso, es importante practicar **valores y virtudes ciudadanas**, como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la empatía, para tener una **buena convivencia**, ayudarse mutuamente y vivir de manera armónica y feliz.

Actividades

- 1** Observa las siguientes situaciones e identifica con qué comunidad (familia, colegio o barrio) se relacionan. Marca con un tu respuesta. **RECONOCER**

Ejemplo 1: José hace su cama todos los días.



- Familia
 Colegio
 Barrio

Ejemplo 2: Los niños de este curso dejan sus cosas desordenadas.



- Familia
 Colegio
 Barrio

Ejemplo 3: Los compañeros de Andrea no la escuchan.



- Familia
 Colegio
 Barrio

Ejemplo 4: Lucía ayuda a su vecina a cruzar la calle.



- Familia
 Colegio
 Barrio

- 2** Conversen como curso respetando turnos y puntos de vista. **ARGUMENTAR**

- ¿Cuáles de los ejemplos anteriores creen que muestran actitudes que ayudan a la buena convivencia?, ¿por qué?
- ¿Qué virtudes ciudadanas no fueron practicadas en los ejemplos?, ¿les ha ocurrido como curso?, ¿qué habrían hecho ustedes para mejorar esas situaciones?

Orientaciones pedagógicas

Considere que “una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los [niños] reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía”. En ese sentido, “la escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. (...) Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surgen, (...) puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana” (Chaux, E., et al., 2004). En ese sentido, la puesta en práctica de las virtudes ciudadanas cobran especial relevancia para la convivencia escolar y la valoración de la vida en sociedad.

Para solucionario de la actividad **2**, ver Anexo.

Valores y virtudes para una buena convivencia

Como vimos anteriormente, existen algunos valores y virtudes ciudadanas, como la **empatía**, la **honestidad**, el **respeto** y la **tolerancia**, que permiten construir una comunidad mejor. Te invitamos a ver las siguientes ilustraciones para conocerlas mejor.



Propuesta: diálogo donde la niña ofrece su ayuda a la persona de la tercera edad para que suba las escaleras.

La **empatía** significa ponerse en el lugar de otros, imaginando cómo se sienten, y realizar acciones que tomen en cuenta las emociones y sentimientos de otras personas.

La **tolerancia** es entender que todas las personas somos distintas, sin discriminarlas o atacarlas por ser diferentes o por tener opiniones distintas a las nuestras. Ello nos ayuda a crear una sociedad diversa en que todos podemos aprender de los demás.



Propuesta: diálogo que celebra el hecho de que estén jugando juntos, sin importar género, apariencia o condición física.

Propuesta: diálogo donde el niño celebre el respeto a las opiniones distintas.



El **respeto** consiste en el trato cordial hacia todas las personas, dejando espacios para que todos nos desarrollemos y aprendamos. Esto nos permite construir una sociedad más unida.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel relativos a valores y virtudes ciudadanas que promueven una convivencia democrática. Puede profundizar en ellos aplicando la **ficha 26 de ampliación** del Programa Excelencia.

Considere en estas páginas que “la distancia entre el aprendizaje de valores y las acciones existe porque usualmente los programas (...) no proveen oportunidades para el desarrollo de las competencias que se necesitan para enfrentar situaciones de la vida real”. En ese sentido, invite a los estudiantes a reflexionar sobre el hecho de que, en la vida real, generalmente se involucra más de un valor o virtud y estos se pueden ver enfrentados (por ejemplo, la honestidad vs. la lealtad). (Chaux, E., et al., 2004). Puede recrear situaciones de ese tipo y resolver en conjunto tales dilemas.



Propuesta: diálogo donde los niños celebren que llegaron juntos a la meta, sin importar su color de piel o su género.

La **honestidad** es actuar de forma honrada y decir la verdad. Esto permite tener confianza entre las personas y apoyarnos unos con otros.

Propuesta: diálogo en que el adulto enseña sobre la importancia de ser honestos y de respetar otras opiniones.



Unidad 4: Vivimos en comunidad

Trabaja con la imagen

- Identifica qué valor o virtud ciudadana representa cada ilustración.
- Completa los globos de diálogo con lo que está diciendo cada niño o niña. Debes imaginar que en cada caso ellos están poniendo en práctica la empatía, la honestidad, el respeto o la tolerancia.

Actividades

- 1 Con ayuda de su profesor, dividan al curso en ocho equipos. Cada grupo debe hacer un afiche para invitar al resto del curso a practicar el valor o virtud ciudadana que les designó su profesor. Sigán estos pasos: **CREAR**

Paso 1. En una cartulina o papel kraft, escriban la virtud o valor seleccionado con plumones de colores y letras grandes.

Paso 2. Agreguen fotos o dibujos de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer para poner en práctica este valor. Al trabajar, deben respetar las opiniones y propuestas de sus compañeros.

Paso 3. Peguen su afiche en la sala de clases, para que todo el curso lo recuerde siempre.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere proyectar las ilustraciones y resolver en conjunto con los estudiantes las preguntas planteadas en la cápsula **Trabaja con la imagen**. **Respuestas esperables:** en orden de aparición, las virtudes ciudadanas son empatía y respeto; tolerancia y respeto; respeto, empatía y honestidad, y respeto y honestidad.

Adicionalmente, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 54 y 55 del **Cuaderno** con el objetivo de reforzar la reflexión en torno a la importancia de las virtudes ciudadanas para una sana convivencia.

Para solucionario de la actividad **1**, ver Anexo.

Tus deberes y responsabilidades

Los deberes y responsabilidades son compromisos y obligaciones que tenemos con nosotros mismos y con los demás. Cumplirlos nos ayuda a **vivir en armonía y entendernos con otros**.

En estas ilustraciones podrás ver algunos ejemplos de deberes y responsabilidades que tienes en tu barrio, en tu colegio y en tu hogar.

1 Deberes y responsabilidades en el barrio



Saber más

Además de tener responsabilidades con nuestro entorno y con las personas que conviven con nosotros, es nuestro deber cuidar la **higiene**, es decir, mantenernos limpios y tener una **alimentación saludable**.

Orientaciones pedagógicas

En esta página se abordan contenidos esenciales del nivel relativos a los deberes y responsabilidades de los niños y la relación que tienen con sus derechos. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 27 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 56 del **Cuaderno**.

2 Deberes y responsabilidades en el colegio

Asistir al colegio y llegar puntualmente.

Estudiar y hacer las tareas escolares.

Llevar los materiales y cuidar tanto los tuyos como los de los demás.

Escuchar y poner atención en clases.

Ejemplos: estudiar, ayudar a sus compañeros, mantener limpia y ordenada la sala, u otros.



3 Deberes y responsabilidades en el hogar

Colaborar en las labores de la casa.

Agradecer el esfuerzo que hacen nuestros padres y adultos responsables.

Querer a los miembros de nuestra familia y compartir con ellos.

Ejemplos: mantener el orden, cuidar a la mascota, alimentarse correctamente, u otras.



Actividades

- 1 Completa los cuadros de las páginas 176 y 177 con otros ejemplos de deberes y responsabilidades que tengas que cumplir en tu barrio, en tu colegio y en tu hogar.

EJEMPLIFICAR

Orientaciones pedagógicas

Para la actividad de esta página se sugiere realizar una tabla en la que se señalen ejemplos de los deberes y responsabilidades en las tres comunidades mencionadas. Al finalizarla, se puede establecer un compromiso grupal que motive a los estudiantes a practicarlos en determinado plazo de tiempo.



A continuación te presentamos el siguiente **desafío** en el que aprenderás a **fundamentar**. Esta habilidad te permite formular opiniones basadas en razones o evidencias.

1. Desafío

Lee la situación y responde la pregunta.

Javier es un niño de 8 años al que le gusta mucho ir al colegio, ya que aprende cosas nuevas y comparte con sus compañeros.

Sin embargo, en las últimas semanas, algunos de sus compañeros no han seguido las normas de comportamiento acordadas por todos: dejan la sala desordenada, conversan mucho cuando los profesores realizan las clases e interrumpen constantemente en las actividades grupales.

Frente a esa situación, los profesores han conversado con ellos sobre la importancia de mantener la sala limpia y ordenada, poner atención en clases y escucharse con respeto cuando intercambian opiniones, ya que esto favorece su aprendizaje, pero sus compañeros obedecen por un tiempo y después vuelven a hacer las mismas cosas.

Él opina que esas actitudes no ayudan al aprendizaje del curso, ya que para aprender se debe tener un espacio ordenado, poner atención en clases y escucharse con respeto.



¿Estás de acuerdo con la opinión de Javier? **Fundamenta** tu respuesta.

Se espera que los estudiantes indiquen una postura a favor de la opinión de Javier, a partir de las evidencias entregadas por él, es decir, el desorden no permite encontrar el material de estudio, no poner atención implica perderse información importante y que interrumpir impide escuchar a los demás. Y, en consecuencia, ese comportamiento dificulta el aprendizaje.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío, el que corresponde a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas. En este caso, la habilidad por desarrollar es la de **fundamentar**. Para realizarlo, recuérdelos a los estudiantes que, antes de responder, deben resolver los pasos propuestos en la página 179 de su Texto.



Para conocer qué significa **fundamentar**, revisa el desplegable **Habilidad**.

2. Cómo enfrentar el desafío

¿Qué debes hacer para **fundamentar**? Sigue los siguientes pasos.

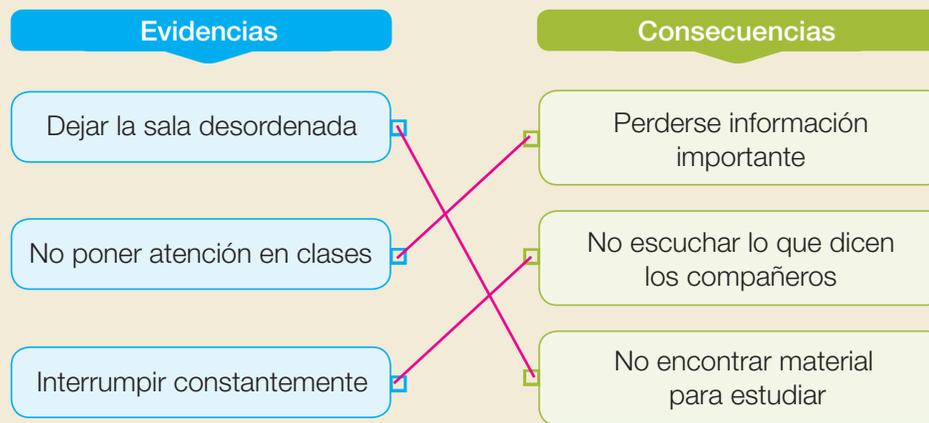
Paso 1 **Relee** la instrucción. ¿Qué debes hacer?

Leer la situación y fundamentar si se está de acuerdo o no con la opinión expresada en el texto por Javier.

Paso 2 **Describe** la situación respondiendo las siguientes preguntas. Guíate por los colores y el ejemplo.

¿Cuál es el problema descrito?	Algunos compañeros de Javier no siguen las normas de comportamiento en la sala.
¿Cuáles son las evidencias del problema?	Los compañeros dejan la sala desordenada, no ponen atención en clases e interrumpen constantemente.
¿Cuál es la opinión de Javier?	Que el aprendizaje requiere de un espacio ordenado y del respeto mutuo.

Paso 3 **Relaciona** y une con una línea las evidencias de la situación con sus posibles consecuencias.



Paso 4 **Fundamenta** tu respuesta a la pregunta de la página anterior.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable en el que se presentan los pasos que se deben seguir para la habilidad cognitiva de **fundamentar**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que requiera efectuar una actividad de argumentación con los estudiantes.

En la página 179, dichos pasos se encuentran modelados específicamente para la realización del ítem propuesto en la página 178 del Texto.



Ahora estás listo para enfrentar **un nuevo desafío**. En el desplegable podrás encontrar los **pasos** que efectuaste anteriormente para trabajar la habilidad de **fundamentar**.

3. Un nuevo desafío

Lee la situación y responde la pregunta.

Paulina estaba muy contenta porque junto a su curso iban en camino al Museo de Arte. Al llegar, un guía les recibió y les comentó las normas del museo: escuchar con atención, participar con respeto y mantener una actitud ordenada. En el recorrido por el museo, Paulina y sus compañeros escuchaban atentos lo que decía el guía, y cuando él realizaba una pregunta levantaban las manos para responder.



Después de unos minutos, llegó un curso de otro colegio que no cumplían las normas de comportamiento del museo: hablaban mientras el guía daba información interesante sobre las obras, todos respondían al mismo tiempo las preguntas que les hacían y, por sobre todo, tenían una actitud muy desordenada, empujándose y tapando las obras. El comportamiento de ese curso molestó a Paulina, porque la desconcentraba a ella y a sus compañeros. Ella cree que cuando uno visita un museo hay que comportarse de manera correcta, para que todos puedan apreciar las obras de artes y escuchar la información dada por los guías.

¿Cuál sería tu opinión si estuvieras en la situación de Paulina? **Fundamenta** tu respuesta.

Se espera que los estudiantes planteen una opinión similar a la de Paulina, valorando las normas de comportamiento en el museo como forma de aprovechar la instancia de aprendizaje. Para ello, es deseable que se apoyen en evidencias tales como: que hablar e interrumpir al guía impide retener la información, responder al mismo tiempo genera confusión y ser desordenados genera desconcentración.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (178 y 179) respecto de la habilidad cognitiva de **fundamentar**. Para ello, los estudiantes trabajarán con un caso de convivencia en un contexto particular, sobre el que deberán opinar, con base en fundamentos, sobre el comportamiento de las personas en tal situación.

Recuérdelos a los estudiantes que, antes de responder el ítem, deben realizar los pasos propuestos en la página 181 del Texto.

4. Enfrenta el desafío

Paso 1 Explica de manera breve lo que debes responder.

Se debe entregar una opinión respecto de la descripción de la situación de Paulina.

Paso 2 Describe la situación respondiendo las siguientes preguntas. Guíate por los colores y el ejemplo.

¿Cuál es el problema descrito?	El otro curso no cumplía las normas de comportamiento en el museo.
¿Cuáles son las evidencias del problema?	Los niños del otro colegio hablan mientras el guía entrega información, no participan con respeto y tienen una actitud desordenada.
¿Cuál es la opinión de Paulina?	Ella piensa que en un museo se deben respetar sus normas correctamente.

Paso 3 Relaciona cada evidencia con una consecuencia. Para eso, escríbela en el espacio asignado.

Evidencias	Consecuencias
Hablar y no escuchar con atención	Se pierde información importante dada por el monitor o guía.
Responder al mismo tiempo una pregunta	No se entienden las respuestas dadas.
Tener una actitud desordenada	Genera desconcentración e impide apreciar las obras expuestas.

Paso 4 Fundamenta tu respuesta a la pregunta de la página anterior.

¡Felicitaciones!
Seguiste de manera adecuada los pasos para **fundamentar**.



Orientaciones pedagógicas

En esta oportunidad el desarrollo de los pasos se encuentra menos mediado para los estudiantes, esperando de ellos mayor autonomía en su realización. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable que se encuentra en el Texto, el que entrega información precisa sobre la importancia y relación de un ambiente propicio para la buena convivencia y sus efectos en los procesos de aprendizaje.

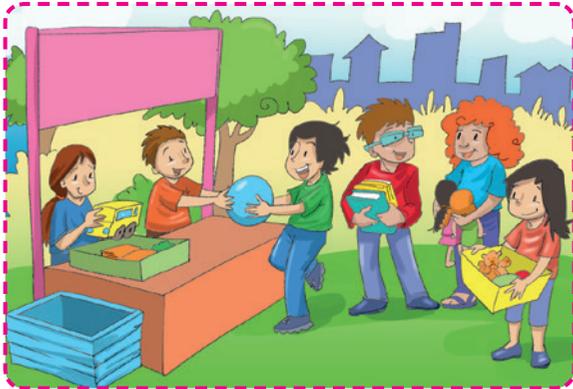
La participación

Ser parte de una comunidad también significa participar en actividades como celebraciones, campañas solidarias, juegos o competencias deportivas.

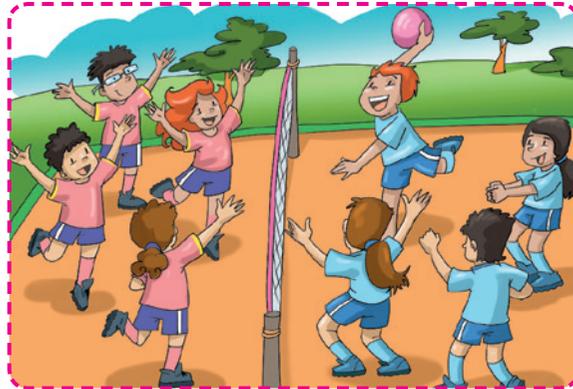
Quando se organizan estas actividades es importante participar de manera **responsable**, es decir, **cumpliendo con nuestros compromisos** y siendo **honestos**. Por ejemplo, debemos respetar las reglas de los juegos y cumplir con los encargos que nos pidan para una celebración. Para conocer otros ejemplos, utiliza el **recortable 4** de la **página 231** y pega las ilustraciones en los espacios en blanco de esta página.

Trabaja con la imagen

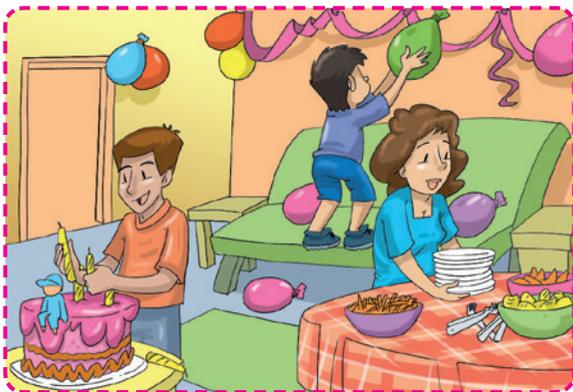
- Bajo cada ilustración, señala si se trata de un ejemplo de participación en el hogar o en el colegio.
- Escribe en tu cuaderno por qué cada caso es un ejemplo de participación responsable y coméntalo con un compañero.



Participación en el colegio.



Participación en el colegio.



Participación en el hogar.



Participación en el hogar.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere proyectar las ilustraciones y responder en conjunto con los estudiantes las preguntas planteadas en la cápsula

Trabaja con la imagen. **Respuestas esperables:** la primera ilustración es un ejemplo de participación y colaboración en una campaña escolar, en la que todos contribuyen con donaciones; la segunda ilustración es un ejemplo de participación y trabajo en equipo porque todos participan respetando las reglas y jugando en conjunto; la tercera ilustración es un ejemplo de participación y colaboración en el hogar, en el que todos cumplen con una tarea determinada; la cuarta ilustración es un ejemplo de participación porque ambos personajes están contribuyendo al orden del espacio.

En resumen

Participar en tu comunidad de manera responsable, actuando con respeto, tolerancia, empatía y honestidad, te permite aportar a la **buena convivencia** en tu familia, en tu colegio y en tu barrio.

Actividades

- 1** Dibuja en el cuadro de esta página alguna actividad de tu colegio o celebración de tu casa en la que hayas participado de manera responsable. **REPRESENTAR**
- 2** Luego, escribe en las líneas qué responsabilidades tuviste o qué compromisos cumpliste para que esa actividad resultara bien y explícaselo a un compañero. **EXPLICAR**

En los dibujos se debieran apreciar situaciones como: ser cordial con los invitados o compañeros, hacerse cargo de alguna responsabilidad particular para el evento, participar alegremente o colaborar con alguna tarea.

La respuesta es variable según la experiencia de cada estudiante. Es importante verificar una actitud de buena convivencia y participación colaborativa en sus descripciones.

- 3** Señala una acción que realices diariamente para mejorar la convivencia en tu hogar, colegio o barrio. Si no realizas ninguna, propón una actividad que puedas hacer hoy mismo. **EJEMPLIFICAR**

Algunas sugerencias son: colaborar con la limpieza y orden de los espacios, realizar sus deberes escolares autónomamente, cuidar la naturaleza y a las personas que los rodean, u otras.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 172 y 183. Para reforzarlos, invite a los estudiantes a crear una breve representación o una narración escrita sobre la importancia de los valores ciudadanos para la buena convivencia. Luego de exponerlos, realicen una evaluación en conjunto sobre cuánto aporta cada uno a la convivencia respetuosa y tolerante en su hogar, colegio y barrio.



Participo y apporto en mi comunidad

Para participar en tu comunidad, es importante que pienses de qué maneras puedes ayudar a mejorar tu vida y la de las personas que te rodean. Por ejemplo, en el colegio quizás sería útil crear un lugar para ordenar los materiales o en tu barrio tal vez se necesite colaboración para crear conciencia de la importancia de reciclar. En estas páginas te invitamos a participar en un proyecto que aportará a mejorar la convivencia en tu sala de clases.

¿Cómo puedes ayudar a mejorar el ambiente en tu casa o en tu sala?



→ Descubrimos

1 Lee la siguiente noticia y realiza las actividades.

Orquesta de instrumentos reciclados suena en Chile

La Orquesta de Instrumentos Musicales Reciclados de Cateura se presentó el 11 de marzo en el Parque del Recuerdo Cordillera, en Puente Alto. Está conformada por un grupo de niños provenientes de Cateura, en Paraguay. La característica principal del grupo es que hacen música con instrumentos reciclados, es decir, fabricados a partir de basura y desechos de los hogares, donde los jóvenes y padres de familia tuvieron la ingeniosa idea de usar la “basura” para crear instrumentos que emitieran sonidos musicales.



La Nación. (2017). *Orquesta de instrumentos reciclados suena en Chile*. Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_Orquesta

a. ¿Qué aporte a su comunidad hicieron estos niños al fabricar los instrumentos a partir de la basura?

Ayudaron a limpiar y reutilizar la basura generada por el barrio, contribuyendo a su limpieza y a la toma de conciencia sobre la importancia del reciclaje.

Orientaciones pedagógicas

La sección FORMACIÓN CIUDADANA enfatiza la relación entre los conocimientos desarrollados en la unidad y el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares. Con ello, el estudiante asimila sus aprendizajes de modo crítico y activo con el medio y su comunidad. En las páginas 184 y 185 se ha propuesto el cruce entre los ejes temáticos Relación del ser humano con el medio y Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos. Con ello se espera que los estudiantes tomen conciencia de su rol en la comunidad a partir de la proyección y realización de proyectos destinados a mejorar algún ámbito de su vida cotidiana.

- b. Comprueba si la Orquesta de Instrumentos Musicales Reciclados de Cateura es una buena forma de participación en comunidad. Marca con un ✓ las características que creas que tiene este proyecto.

Los integrantes comparten intereses y objetivos.	✓
Realizan una actividad en conjunto y abierta a la comunidad.	✓
Entregan una mejora a su entorno y comunidad.	✓

→ Trabajamos en equipo

- 2 En grupos de cinco compañeros, sigan estos pasos para crear una propuesta de intervención en su comunidad.

PASO 1. Observen su sala de clases y señalen un cambio que ayudaría a mejorar el ambiente y la convivencia en ella. Anótalo aquí:

Sugerencias: creación de diario mural, basureros de reciclaje, reforzamiento entre compañeros u otras.

PASO 2. Propongan, al menos, dos razones de por qué ese cambio podría mejorar el ambiente y la convivencia en la sala de clases. Escríbelas aquí:

1. Se busca que las acciones faciliten la convivencia, generen identidad y bienestar
2. comunes, u otros.

PASO 3. Guiados por su profesor, conversen como curso sobre los cambios que cada grupo propuso. Luego, voten para seleccionar el cambio más conveniente para todos. Sean respetuosos con las ideas y planteamientos de todos los equipos.

PASO 4. Elaboren un plan para llevar a cabo el cambio propuesto. Explíqueno en una cartulina y péguenlo en el diario mural. Luego, distribúyanse las tareas y realícenlo.

→ Mejoramos

- 3 Después de una semana de haber realizado la intervención en su sala de clases, comprueben si el cambio propuesto tuvo los efectos esperados. Marca con un ✓ o una X.

En la planificación fui respetuoso con las opiniones e ideas de mis compañeros.	
La intervención se realizó correctamente según el plan.	
La intervención logró mejorar el ambiente y la convivencia en la sala.	
Participé en la actividad cumpliendo mis compromisos y responsabilidades.	

Orientaciones pedagógicas

Para solucionario de los Pasos 3 y 4, ver Anexo.

Con respecto a la resolución de la actividad 3, consideren un tiempo adecuado en el que el proyecto efectivamente se haya llevado a cabo. Pueden agregar otros criterios de evaluación más específicos en función del proyecto que se realizó en el curso. Lo importante es que, independientemente del proyecto, los estudiantes comprendan que, para aportar a la comunidad y realizar una idea, es necesaria la etapa de evaluación e impacto de la misma, pues esta permite aprender de la comunidad y sus necesidades específicas.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Realiza las siguientes actividades para ejercitar tus conocimientos.

1 Observa las situaciones y únelas con la virtud ciudadana que se está practicando en cada una.

Profesora, parece que se equivocó y me puso más puntos en la prueba.

Me imagino que está cansada, siéntese por favor.

No me gusta mucho tu música, pero puedo escucharla un rato.

Empatía

Tolerancia

Honestidad

2 Escribe un deber que te comprometas a asumir en tu hogar y otro en tu colegio. Luego, escribe una consecuencia o resultado positivo que tendrá cumplir cada uno.

<p>Deber en mi hogar</p> <p>Colaborar en tareas del hogar, obedecer a los padres, u otras.</p>	➔	<p>Consecuencia positiva</p> <p>Se mejora la convivencia, se comparten las responsabilidades, entre otras.</p>
<p>Deber en mi colegio</p> <p>Realizar las tareas, llegar puntualmente, mantener el orden y limpieza, u otras.</p>	➔	<p>Consecuencia positiva</p> <p>Se aprovechan mejor las instancias de aprendizaje, mejora la convivencia, y otras.</p>

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 1 de la unidad. Las actividades **1** y **2** consisten en un trabajo de reconocimiento y aplicación de los aprendizajes respecto de las virtudes ciudadanas y los deberes y responsabilidades que poseen los estudiantes. Por su parte, la actividad **3** exige un trabajo de comprensión lectora en el que se identifica la deshonestidad y sus consecuencias.

Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 10** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

3 Lee el siguiente cuento y luego realiza las actividades en tu cuaderno.

Pedrito y el lobo

Había una vez un pastor llamado Pedro que se dedicaba a cuidar ovejas. Un día estaba aburrido y para divertirse fue a la plaza del pueblo y empezó a gritar: "¡Socorro, el lobo! ¡Ayúdenme que viene el lobo!". La gente fue corriendo a ayudarlo, pero cuando llegaron descubrieron que era mentira y todo había sido una broma. Los vecinos se enojaron y volvieron a sus actividades.

Días después, el pastor nuevamente empezó a gritar: "¡Socorro, el lobo!". La gente del pueblo pensó que esta vez sí era cierto, pero al llegar encontraron a Pedrito riendo a carcajadas. Nuevamente era mentira y esta vez se enojaron mucho.

Al día siguiente, el pastorcito estaba solo y se le acercó un gran lobo. Muy asustado, empezó a gritar: "¡Auxilio! ¡Ayúdenme, el lobo se va a comer mis ovejas!". Pero esta vez las personas del pueblo, que conocían sus mentiras, dijeron: "Ahí está Pedro mintiendo otra vez, no perdamos el tiempo en ir a ver qué pasa". Como nadie le fue a ayudar, el lobo se comió todas las ovejas y Pedro tuvo que reconocer que antes había mentido. Se arrepintió mucho y prometió que nunca más lo volvería a hacer.

Adaptación de un cuento popular.

- a. Dibuja una escena del cuento en la que Pedro no esté siendo honesto.
- b. Identifica y explica las consecuencias que tuvo la actitud de Pedro para él mismo y para los demás.

Reflexiona sobre lo que has aprendido realizando la siguiente actividad.

4 ¿Con quiénes has aprendido sobre valores como el respeto, la honestidad y la tolerancia? Pinta tus respuestas.

Con mi familia

En el colegio

Con mis amigos

5 Comenta tu respuesta con un compañero y luego respondan: ¿por qué es importante ser respetuoso, honesto y tolerante?

Se espera que los estudiantes valoren tales actitudes porque permiten una buena convivencia y beneficios para la comunidad en su conjunto.

Orientaciones pedagógicas

Para solucionario de la actividad **3**, ver Anexo.

El cierre de esta sección se aborda a partir de dos ejercicios metacognitivos que buscan que el estudiante tome conciencia de que las virtudes ciudadanas no solo se aprenden en el colegio, sino que son las mismas comunidades del hogar, la escuela y el barrio las que las promueven para el beneficio de todos.

Como aprendiste en el Tema 1, formas parte de una comunidad y en ella tienes deberes y responsabilidades, pero al mismo tiempo tienes derechos que deben ser respetados. Ahora conocerás cuáles son.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Comprueba lo que sabes sobre este tema realizando las siguientes actividades.

- 1 Encierra los cuidados que debes recibir en tu hogar, en tu colegio y en tu barrio con círculos de los colores que se indican. Considera que un mismo cuidado puede darse en más de un lugar.

En tu hogar En tu colegio En tu barrio

Protección y abrigo

Espacios para jugar con otros niños

Educación

Alimentación

- 2 Observa la imagen y determina qué deberes escolares tienen los estudiantes. Luego, responde la pregunta.



- a. Los deberes de estos estudiantes son los siguientes:

Cumplir con sus tareas, seguir instrucciones, asistir puntualmente al colegio todos los días, demostrar respeto por los demás, entre otros.

- b. Así como estos estudiantes tienen deberes, también tienen derechos. ¿Cuáles crees que son algunos de los derechos de estos estudiantes? Nombra dos.

Se pueden mencionar: el derecho a recibir una educación, el derecho a ser escuchados y aceptados en el colegio, el derecho a participar de las actividades educativas, entre otros.

Orientaciones pedagógicas

La presente sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto del Tema 2 de esta unidad. En este caso, las actividades **1** y **2** evalúan los conocimientos respecto de los derechos del niño, considerando los cuidados que, en tanto niños y niñas, deben recibir en sus diferentes comunidades. Al mismo tiempo, se busca vincular dichos cuidados con la asignación de determinados deberes y responsabilidades. Por último, la actividad **3** invita a reforzar habilidades de trabajo con fuentes mediante preguntas dirigidas (OA f).

3 Lee la siguiente noticia y realiza la actividad.

El derecho a la educación es para todos

La educación de niños y jóvenes que tienen algún tipo de discapacidad ha presentado soluciones injustas, como separarlos del resto de sus compañeros. Actualmente se ha logrado una mejor solución: la educación inclusiva. Esta permite mejorar el desarrollo de los niños con capacidades diferentes y que puedan participar en la sociedad. Para ello, se espera que las escuelas remodelen sus salas de clases para que sean un espacio para todos.

La Nación. (17/03/2015). *El derecho a la educación*. Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_inclusiva



- a. Subraya con rojo la solución injusta sobre la educación de niños con algún tipo de discapacidad que señala la noticia.
- b. ¿Por qué crees que en la noticia se dice que esa solución no es justa?
Porque no permite la inclusión de los estudiantes con discapacidad y les impide relacionarse con otras personas en un ambiente diverso.
- c. ¿Qué deben hacer los colegios para asegurar que todos los niños puedan tener educación? Subraya la respuesta con azul en la noticia.

Reflexiona sobre lo que sabes respondiendo estas preguntas.

4 ¿Qué sabes sobre los derechos de los niños?

Respuesta variable.

5 ¿Qué te gustaría aprender sobre los derechos de los niños?

Respuesta variable.

Orientaciones pedagógicas

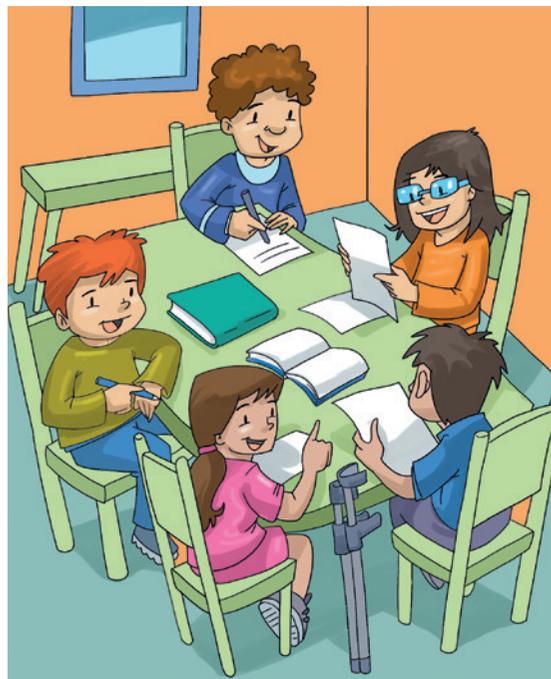
El cierre de esta sección propone dos actividades metacognitivas de anticipación respecto de los aprendizajes sobre los derechos del niño. En función de los intereses y conocimientos previos de los estudiantes, las respuestas son variables. Se sugiere que, al cierre del Tema 2, vuelvan a sus respuestas de esta sección y evalúen si sus conocimientos coincidieron con lo aprendido.

Los derechos del niño

Los derechos son las condiciones y libertades que nos permiten vivir de la mejor forma posible y nos garantizan una vida segura y saludable. Estos derechos son **universales**, es decir, todas las personas los tienen, sin importar sus diferencias.

Los niños son personas que requieren un cuidado especial. Por eso se crearon los **derechos de los niños, niñas y adolescentes**, para protegerlos y que puedan aprender, crecer y desarrollarse. Algunos de tus derechos son los siguientes:

- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a no ser discriminado, sin importar tu condición.
- Derecho a cuidados especiales en caso de discapacidad.



- Derecho a tener una familia y recibir su protección y amor.
- Derecho a recibir atención médica (salud), tener una vivienda y una alimentación sana.
- Derecho a ser protegido frente a malos tratos y a que nadie haga con tu cuerpo cosas que no quieras.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel relativos a los derechos del niño y la importancia de su protección. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 28 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 57 del **Cuaderno**.

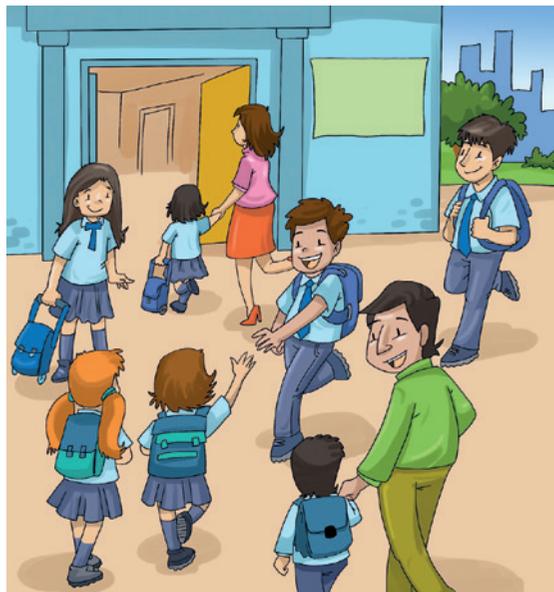
Actividades

- 1** Después de leer las páginas 190 y 191, reúnanse en grupos de tres compañeros y realicen las siguientes actividades:
 - a.** Piensen en algunos derechos del niño que se respetan en su vida diaria. Elijan tres, descríbanlos con sus propias palabras y, luego, comenten en qué situaciones se dan. **DESCRIBIR**
 - b.** Seleccionen uno de los derechos que eligieron y escriban un cuento o hagan un dibujo de una situación en la que no se respete ese derecho. **EJEMPLIFICAR**
 - c.** Respondan: ¿por qué es importante que se respete ese derecho? **FUNDAMENTAR**

Comprensión lectora

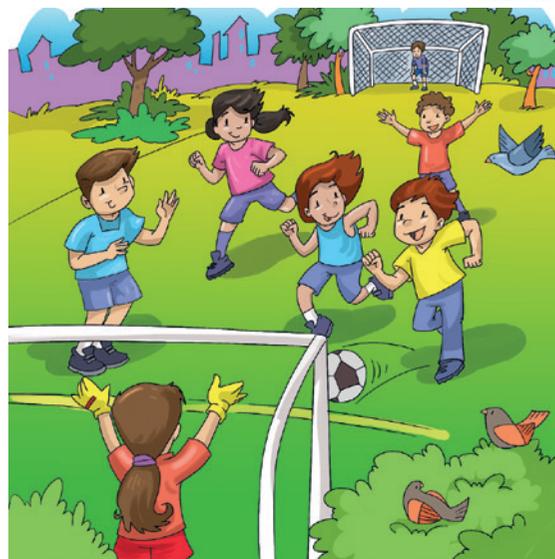
Relacionar la información del texto con lo que sabes

Relacionar lo que leemos con nuestras experiencias nos ayuda a entender mejor. En este caso, busca ejemplos de tu vida sobre el respeto a los derechos.



- Derecho a jugar, compartir y participar de actividades culturales y artísticas.
- Derecho a vivir en un medioambiente limpio, y a disfrutar de la naturaleza.

- Derecho a la educación.
- Derecho a ser educado para vivir en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia y amistad con otros pueblos.
- Derecho a protección contra el trabajo infantil.



Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde al OA 2 de Lenguaje y Comunicación relativo a la propuesta de estrategias de lectura para el nivel. En este caso se propone relacionar los aprendizajes adquiridos sobre los derechos de los niños con las propias experiencias de los estudiantes, de modo de fortalecer el trabajo del OA 14 desde la misma cotidianidad.

Para solucionario de la actividad **1**, ver Anexo.

Protección y defensa de los derechos del niño

Todos debemos proteger los derechos del niño, pero **los adultos deben garantizarlos**, es decir, deben asegurar que en la vida cotidiana tus derechos siempre sean respetados. Tus padres, familiares, profesores y autoridades del país tienen la responsabilidad de protegerte. Por ejemplo, el **Estado de Chile** debe asegurar que todos los niños tengan una adecuada educación, alimentación y salud. Observa la siguiente ilustración para saber cómo lo hace.



Orientaciones pedagógicas

Al momento de abordar esta página es importante que los estudiantes comprendan que los derechos de los niños no han sido considerados o ejercidos en otros lugares o épocas y que, por ello, existen instituciones como Unicef, que se dedican exclusivamente a su protección y promoción. Considere la siguiente información: “Unicef es una institución que tiene programas en los países en vías de desarrollo, los que comparten similares condiciones sociales y económicas y encaran similares tipos de desafíos al momento de implementar la Convención de los Derechos de los Niños. Además, la mayoría de los niños que habitan estos países enfrentan problemas de pobreza y bajo crecimiento económico” (Unicef, 2007). Realice ejercicios de inferencia planteando las siguientes preguntas: ¿por qué la pobreza impide que se respeten los derechos de los niños?, ¿qué pasa con los derechos del niño en situaciones de guerra, o de ausencia de servicios como la salud o las escuelas?

Actividades

- 1** ¿Quiénes deben preocuparse de proteger los derechos de los niños?, ¿por qué? **FUNDAMENTAR**
 Los adultos (familiares) y las autoridades del país (el Estado). Ellos son los responsables de proteger los derechos de los niños, proveyendo alimentación, salud, educación y otros cuidados.
- 2** Observa las ilustraciones de las páginas 192 y 193 y encierra en un círculo las situaciones en que el Estado de Chile asegura el respeto de los derechos de los niños. **IDENTIFICAR**



Unidad 4: Vivimos en comunidad

193

Orientaciones pedagógicas

Para efectos de la actividad **2**, el respeto de los derechos del niño se da en las situaciones representadas en el centro médico y en el colegio, ya que se trata de dos instituciones estatales que procuran su ejercicio. De todas formas, los personajes ilustrados en la plaza también pueden considerarse en ejercicio de los derechos de los niños, considerando su derecho a jugar y habitar un medioambiente limpio, en disfrute de la naturaleza.

¿Quiénes protegen a los niños?

Como ya sabes, los adultos deben proteger tus derechos, pero en algunas ocasiones hay niños y niñas que no reciben atención médica o que se ven obligados a trabajar, y eso les impide estudiar o recrearse. Por esta razón, se han creado algunas instituciones que se preocupan de que tus derechos se respeten. Aquí te presentamos algunas de ellas.

Unicef

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) es una organización internacional que busca promover la protección de los derechos de los niños, ayudar a satisfacer sus necesidades y entregarles oportunidades para que se desarrollen de la mejor manera posible.



Chile Crece Contigo

Es un programa del Estado de Chile que, a través de diversas campañas, busca acompañar y proteger a todos los niños y niñas del país y sus familias. Busca apoyar cada etapa de su crecimiento y que puedan vivir en un entorno amigable, inclusivo y acogedor. Por ejemplo, entrega a los padres materiales e información para criar y proteger a sus hijos.



En resumen

Los **niños, niñas** y **adolescentes** tienen **derechos** que se deben respetar siempre, para que puedan aprender, crecer y desarrollarse plenamente. La sociedad se debe preocupar de darles un **cuidado especial**, y para ello ha creado instituciones y normas o leyes que protegen sus derechos.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 190 y 194. Para reforzarlos, invite a los estudiantes a crear un listado de los derechos del niño y señalar consecuencias en sus vidas en el caso de que se respeten o no. Adicionalmente, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 58 y 59 del **Cuaderno** para profundizar en la historia de la protección de los derechos del niño.

Actividades

1 Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas. ANALIZAR

Unicef señaló que retomar la rutina escolar, luego de las vacaciones, no es tarea fácil para los niños, niñas y adolescentes. Ellos aprenden más y mejor cuando tienen el apoyo paciente y cariñoso de sus padres en sus estudios. Esto implica acompañarlos en su proceso de aprendizaje, motivarlos a aprender más y transmitirles confianza respecto de sus capacidades.

Unicef. (05/03/2018). *Unicef llama a los padres a apoyar el regreso a clases de sus hijos*. Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_edu

a. De acuerdo con Unicef, ¿cómo aprenden mejor los niños, niñas y adolescentes?
 Los niños, niñas y adolescentes aprenden mejor en un ambiente de apoyo y cariño por parte de su familia.

b. ¿Cuál de los siguientes derechos de los niños se relacionan con el texto?

Derecho a la educación

Derecho a tener una familia y recibir su protección y amor

Derecho a recibir atención médica

Derecho a jugar

c. ¿Por qué crees que Unicef se preocupa de los derechos de los niños?
 Porque sus derechos no siempre son protegidos ni ejercidos.

2 En grupos de cuatro compañeros, realicen una breve representación sobre sus derechos siguiendo estos pasos: PRODUCIR

- PASO 1.** Piensen en una situación que hayan visto u oído en la que no se respete alguno de los derechos del niño.
- PASO 2.** Creen una breve historia en la que se muestre esa situación e inventen un final en el que el niño o la niña sea ayudado por algún adulto o institución.
- PASO 3.** Elaboren una conclusión para decir al final de su representación. En ella deben explicar por qué es importante respetar el derecho representado y qué hacer para evitar que no se cumpla.
- PASO 4.** Hagan su presentación frente al curso.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel relativos a las instituciones y mecanismos que permiten proteger los derechos de los niños. Puede profundizar en ellos aplicando la **ficha 29 de ampliación** del Programa Excelencia.

Para solucionario de la actividad **2**, ver Anexo.

Del pasado al presente

Los derechos de los niños en la Antigüedad

En las unidades anteriores aprendiste que en la antigua Grecia y Roma los niños tenían algunas costumbres parecidas a las tuyas y otras muy diferentes. Por ejemplo, en Atenas, la educación de niños y niñas era diferente, y en Grecia y Roma existía la esclavitud, por lo que muchos niños y niñas debían trabajar como esclavos.

Ahora te invitamos a leer sobre la educación de los niños espartanos.

Los niños de Esparta

A partir de los doce años, los niños espartanos dejaban de llevar túnica y solo recibían un manto para todo el año. Dormían en dormitorios colectivos sobre **jergones** de cañas. No se bañaban y solamente se frotaban con aceite los pocos días festivos que había. Se les azotaba cruelmente por cualquier falta, aunque fuera **leve**. En las comidas que tomaban en común se les daba muy poco alimento para que buscaran **viveres** por su propia cuenta y se entrenaran así en el atrevimiento y la astucia.

Flacèliere, Robert (1993). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy. Adaptación.

Jergón: colchón relleno de hierba, paja u otras cosas parecidas.

Leve: de poca importancia o gravedad.

Viveres: cosas necesarias para comer.

Con un compañero, respondan las siguientes preguntas:

- 1 Según lo leído, comenten: ¿qué derechos del niño que son reconocidos en la actualidad creen que no se respetaban en la antigua Esparta?, ¿por qué?
- 2 Dibujen una escena de la educación de los niños en Esparta que relata el texto y luego comenten: ¿les gustaría haber vivido ahí?, ¿por qué?

Algunas escenas pueden ser: el niño recibiendo su nuevo traje, los dormitorios con sus jergones, las formas de limpieza, los castigos o la búsqueda de viveres para sobrevivir. La opinión de cada estudiante debe poseer un fundamento en esas mismas escenas y lo que creen que pudieron sentir los niños espartanos al respecto.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** aborda con especial énfasis el desarrollo de habilidades de pensamiento temporal. En este eje se espera que, para el nivel, los estudiantes sean capaces de aplicar conceptos relacionados con el tiempo tales como: pasado, presente y futuro (**OA a**), y que comparen distintos aspectos entre sociedades del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios (**OA c**). En esta doble página, además, se refuerza el OA 5, focalizado a investigar sobre cómo en las civilizaciones estudiadas (griegos y romanos) se dieron o no algunos derechos del niño presentes en la actualidad.

Para solucionario de actividad 1 ver Anexo.

Los derechos del niño en el presente

Tras un largo camino, en la actualidad los derechos del niño son reconocidos por muchos países y existen instituciones que los protegen. A pesar de esto, lamentablemente, en algunos lugares del mundo estos derechos siguen sin respetarse, y por ello hay niños y niñas que no pueden estudiar o divertirse, que deben trabajar o no pueden acceder a una alimentación saludable.

Una buena alimentación

Los niños bien alimentados están mejor preparados para crecer y aprender, para participar en las comunidades y colaborar con ellas. Sin embargo, para los millones de niños que padecen **malnutrición**, la realidad es dura. Cada año, muchos niños mueren a causa de esta enfermedad y a otros les provoca problemas en su crecimiento. La buena noticia es que podemos cambiarlo. Unicef trabaja apoyando la lactancia materna y entrega alimentos complementarios apropiados para niños mayores de seis meses.



Malnutrición: mala nutrición de una persona o que no se alimenta bien.

Unicef. *Liberar el potencial de los niños*. Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_nutricion

Con tu compañero, respondan las siguientes preguntas:

- 1 Según el texto, ¿qué derecho de los niños no se está respetando en algunos lugares?
 En muchas partes del mundo no se respeta el derecho a una alimentación saludable, y con ello, tampoco el derecho a tener adecuados cuidados de salud. Al mismo tiempo, se puede inferir que, debido a los altos niveles de pobreza, los niños no asisten a la escuela y deben comenzar a trabajar desde temprana edad.
- 2 ¿Qué se puede hacer para que a todos los niños del mundo se les respete ese derecho?
 Los estudiantes pueden mencionar propuestas concretas, como las llevadas a cabo por Unicef, de acuerdo con la noticia, o sugerir otras, como la creación de campañas solidarias y de toma de conciencia de su importancia o la elaboración de políticas públicas, entre otras.

Orientaciones pedagógicas

Para reforzar el trabajo de habilidades de pensamiento temporal y la investigación que se enfatizan en esta doble página, puede complementar con la siguiente actividad: solicíteles a los estudiantes que investiguen sobre la labor de algunos de los ganadores del Premio Nobel de la Paz dedicados a la protección de los derechos de los niños: Kim Dae Jung (2000), Jimmy Carter (2002), Shirin Ebadi (2003), Muhammad Yunus (2006), Liu Xiaobo (2010) y Malala Yousafzai (2014). Invítelos a reflexionar sobre qué derechos son los que no se respetan en otras partes del mundo y pídeles que establezcan explicaciones para su ejercicio, tales como la guerra, las dificultades económicas, la discriminación u otras.

Ejercita tus conocimientos realizando las siguientes actividades.

- 1 Dibuja dos situaciones de tu vida cotidiana en las que se respete un derecho del niño. Luego, menciona qué derecho es y descríbelo con tus palabras.

Sugerencias: Derecho a tener un nombre y una nacionalidad; derecho a no ser discriminado, sin importar su condición; derecho a cuidados especiales en caso de discapacidad; derecho a tener una familia y recibir su protección y amor; derecho a recibir atención médica, a tener una vivienda y una alimentación sana, y/o derecho a ser protegido frente a malos tratos.

Derecho: _____

Descripción: _____

Derecho: _____

Descripción: _____

- 2 Observa las imágenes y señala en cada caso el derecho que se está respetando y de qué manera el Estado lo garantiza.



Derecho a una alimentación saludable.

Junaeb.



Derecho a recibir atención médica.

Consultorios y hospitales públicos.

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 2 de la unidad. Las actividades **1** y **2** buscan reconocer los derechos del niño y su lugar en la vida cotidiana de los estudiantes. Las actividades **3** y **4**, por otro lado, implican una reflexión en torno al no ejercicio de determinados derechos y la necesidad de buscar su protección por medio de un ejercicio de escritura epistémica. Por último, la actividad **5** relaciona derechos con responsabilidades, con el objeto de reforzar el propio rol de los niños y niñas en el respeto de sus derechos.

Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 11** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

- 3** Lee los siguientes derechos del niño y escribe en cada caso un ejemplo en el que no se respete ese derecho.

Derecho a no ser discriminado	Derecho a tener educación	Derecho a un medioambiente limpio
Ver posibles respuestas en Solucionario Anexo.		

- 4** Selecciona uno de los derechos de la actividad 3 y escribe un mensaje a los adultos explicándoles por qué es importante que se respete ese derecho para todos los niños.
Independiente de la elección, los estudiantes debieran indicar la necesidad de proteger los derechos del niño para que puedan desarrollarse óptimamente en todos los ámbitos.

- 5** Remarca con **rojo** tus deberes y responsabilidades, y con **azul**, tus derechos.

Expresar mis ideas y ser escuchado.	Hacer las tareas.	Vivir en un medioambiente sano y limpio.
No ser discriminado.	Tener un hogar y una familia.	Jugar y hacer deportes.
Hablar siempre con la verdad.	Recibir educación.	Respetar a todas las personas.

Reflexiona sobre tus aprendizajes mediante la siguiente actividad.

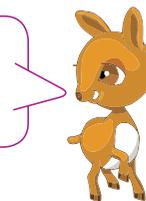
- 6** Vuelve a leer tus respuestas a las preguntas 4 y 5 de la página 189 y responde:
- ¿Aprendiste lo que querías saber sobre los derechos de los niños? Si todavía tienes dudas, coméntalas con tu profesor o profesora.
 - ¿Qué actividad sientes que fue la que te ayudó a aprender más sobre los derechos de los niños?, ¿por qué crees que fue así?

Respuesta variable de acuerdo con las experiencias de cada estudiante.

Orientaciones pedagógicas

Esta sección cierra con la actividad de metacognición **6**, que pone en relación el ejercicio metacognitivo de inicio del Tema 2. En función de ello, considere que las respuestas son variables y proponen una instancia de evaluación de los aprendizajes y metodologías aplicadas a lo largo del tema.

Como hemos visto, la vida en comunidad requiere de la colaboración de todos para que nos desarrollemos plenamente. Ahora vamos a aprender sobre las instituciones, que aportan a la comunidad con distintos labores.

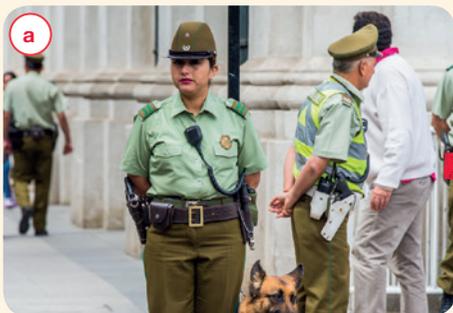


¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Evalúa tus conocimientos previos realizando las siguientes actividades.

1 Observa las imágenes y completa la ficha de cada una.



Nombre de la institución:

Carabineros de Chile.

Servicio que entrega: establecer el orden y la protección de la ciudadanía.



Nombre de la institución:

Bomberos.

Servicio que entrega: ofrecer labores de rescate en situaciones de emergencia y apagar incendios.



Nombre de la institución:

Consultorios y hospitales públicos.

Servicio que entrega: brindar atención médica a quienes lo necesitan.

Orientaciones pedagógicas

La presente sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto del Tema 3 de esta unidad. En este caso, las actividades **1**, **2** y **3** retoman las habilidades y conocimientos adquiridos en el tema anterior, pero en función de las instituciones que protegen los derechos no ya solo de los niños y niñas, sino de toda la comunidad. De tal forma, se espera que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de las mismas para un buen funcionamiento de la sociedad.

2 ¿Qué crees que pasaría si las instituciones de la actividad 1 no existieran? Dibuja o escribe un ejemplo para cada caso.

Ejemplo imagen **a**

Si Carabineros de Chile no existiese, sería muy difícil establecer el orden y garantizar la protección de las personas.

Ejemplo imagen **b**

Si los bomberos no existiesen, se dificultarían las situaciones de emergencia y la gente que requiriese ayuda demoraría en encontrarla.

Ejemplo imagen **c**

Si los hospitales públicos o consultorios no existiesen, habría muchas personas enfermas, sin recibir los cuidados necesarios.

3 Piensa en lo que contestaste en las actividades 1 y 2 y responde: ¿qué crees que tienen en común las instituciones de la actividad 1?

Las tres instituciones protegen y brindan seguridad a la población.

Reflexiona sobre tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

4 Marca con un las técnicas de aprendizaje que piensas que te ayudarán a conocer mejor las instituciones.

Leer noticias

Revisar sus sitios web

Observar imágenes

Recrear situaciones

Entrevistar personas

5 Explica, brevemente, por qué piensas que esas técnicas te ayudarán más.

La respuesta es variable de acuerdo con la elección de cada estudiante, pero se pueden considerar las siguientes fundamentaciones: que son más entretenidas, fáciles o ya conocidas por ellos.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **4** y **5**, de carácter metacognitivo, apuntan a una autoevaluación de las metodologías y estrategias que, individualmente, funcionan mejor para cada estudiante al momento de enfrentarse a este nuevo tema. En ese sentido, las respuestas son todas posibles y en relación con las experiencias y preferencias de los alumnos.

Las instituciones públicas y privadas

Una institución es un conjunto de personas que trabajan para cumplir una misión u objetivo, entregando un servicio que responde a las **necesidades y problemas** que afectan a la comunidad. Existen distintos tipos de instituciones:

- Las **instituciones públicas** dependen del Estado de Chile, es decir, funcionan con recursos de todos los chilenos, como los hospitales públicos o algunas escuelas.
- Las **instituciones privadas** no son del Estado y están conformadas por personas que las mantienen con sus propios recursos o donaciones; por ejemplo, universidades privadas, fundaciones, entre otras.

Comprensión lectora

Subrayar información relevante

A medida que avances en este tema, subraya los conceptos importantes y luego realiza un esquema sobre las instituciones en tu cuaderno.

Instituciones de salud y educación

Algunas instituciones se dedican a responder a las necesidades de educación y de salud de las personas.

Las **universidades**, públicas y privadas, entregan educación superior a los jóvenes del país.



Estoy ansiosa por convertirme en una gran profesional.

Los **hospitales y consultorios** se preocupan de entregar servicios de salud a la comunidad. También hay públicos y privados.



Acá podremos encontrar un médico para tu enfermedad.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde al OA 2 de Lenguaje y Comunicación, que propone estrategias de lectura para el nivel. En este caso, se promueve la extracción de información relevante a partir de textos y la generación de una síntesis de estos mediante un esquema. Otras formas de aplicar la estrategia son la representación de situaciones cotidianas en formato gráfico o dramático. Es importante que, al momento de subrayar la información, los alumnos identifiquen ideas que respondan a preguntas como: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?

El Servicio de Impuestos Internos (SII)

El SII es la institución que se dedica a recolectar los impuestos en Chile. Para saber qué son los impuestos, lee el siguiente texto:

¿Qué son los impuestos?

¿Has pensado quién paga el retiro de la basura de tu barrio?, o ¿quién paga la construcción de los hospitales o escuelas públicas? Todas estas son necesidades colectivas o públicas. Para pagar esos gastos públicos, es necesario constituir un fondo común que financian todas las empresas y las personas que tienen un trabajo, pagando al Estado parte de sus ganancias. A ese pago obligatorio lo llamaremos **impuesto** y es el que permite construir escuelas y hospitales, pavimentar calles, mantener los gastos de Carabineros o Fuerzas Armadas, iluminar las calles o construir plazas y parques, entre muchas otras necesidades.

SII. *Qué son los impuestos y su importancia.* Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_SII. Adaptación.

Saber más

Por ley, las personas tienen derecho a jubilar, es decir, dejar de trabajar al cumplir la edad para ello o por otras causas. Pero, ¿de dónde sacan dinero para vivir a partir de entonces? En Chile, para poder jubilarse, algunas personas traspasan parte de su sueldo a instituciones llamadas AFP. Conoce más sobre ellas en http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_pensiones

Actividades

- 1 En en los espacios en blanco de las ilustraciones de la página 202, escribe una frase para cada personaje. Debe estar relacionada con el servicio que entrega la institución a la que están entrando. **EJEMPLIFICAR**
- 2 Identifica semejanzas y diferencias entre las instituciones públicas y privadas y completa el siguiente cuadro. **COMPARAR**

	Instituciones públicas	Instituciones privadas
Semejanzas	Ambas poseen una misión, un grupo de personas a cargo y entregan un servicio que responde a los problemas que afectan a la comunidad.	
Diferencias	Dependen del Estado de Chile, recibiendo sus recursos.	Dependen de personas o instituciones determinadas que aportan con sus recursos.

Orientaciones pedagógicas

Para resolver la actividad **2**, oriente a los estudiantes a partir de los ejemplos entregados en el solucionario de la página anterior considerando que son respuestas posibles, pero no las únicas. Es necesario apelar para ello, tanto a la imaginación de los alumnos como a los aprendizajes concretos sobre instituciones como la universidad o el servicio de salud.

Instituciones bancarias y de ayuda al consumidor

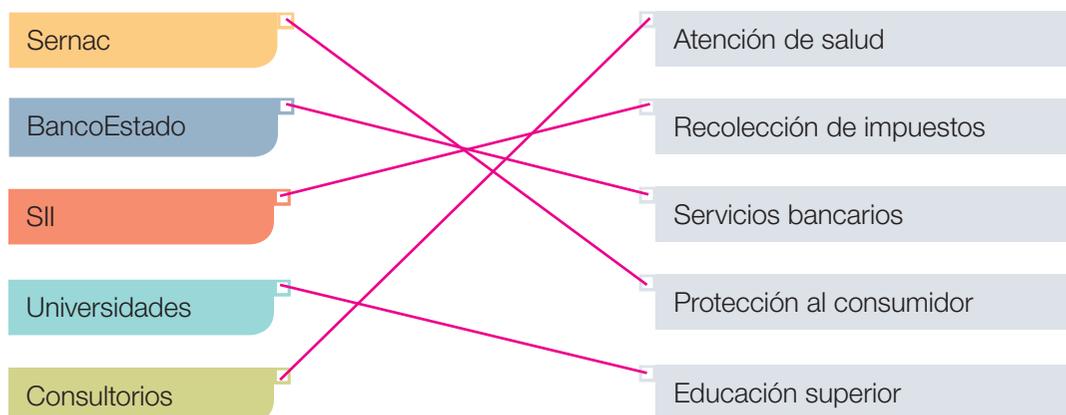
Existen instituciones que se dedican a satisfacer otro tipo de necesidades, como los bancos, que nos permiten ahorrar o nos prestan dinero, y otras que nos cuidan de situaciones injustas o nos ayudan a proteger nuestros derechos. Aquí te presentamos dos ejemplos:

- El **BancoEstado** fue creado para ser un banco inclusivo, ofreciendo oportunidades de ahorro a todos los chilenos. Ha sido importante para apoyar a las personas y empresas que desean emprender y desarrollar nuevos negocios.
- El **Servicio Nacional del Consumidor (Sernac)** es una institución pública que busca proteger a los consumidores, es decir, a toda persona que compra cualquier producto en el comercio, cuando hay alguna situación injusta con los precios o calidad de lo comprado. Por ejemplo, el Sernac nos protege si compramos un producto que está fallado o no funciona como nos prometieron y el vendedor no acepta cambiarlo o arreglarlo.



Actividades

1 Une con una línea la institución con el servicio que presta. **IDENTIFICAR**



2 Imagina que alguna de las instituciones que has estudiado dejara de funcionar, ¿qué ocurriría? Junto con un compañero, escriban una breve historia contando esta situación. Deben incluir dos consecuencias que esto traería para las personas. **INFERIR**

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel relativos a la distinción entre instituciones públicas y privadas y su rol en la sociedad. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 30 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Para solucionario de la actividad **2**, ver Anexo.

Fundaciones y corporaciones de ayuda a la comunidad

Existen algunas instituciones privadas que cumplen importantes labores de ayuda en aspectos que la sociedad más lo necesita, como obras sociales, humanitarias o culturales, y no esperan tener un beneficio económico por su labor. Estos son algunos ejemplos:

Trabaja con la imagen

- ¿Qué labor cumple el Hogar de Cristo?
- ¿Por qué crees que es importante que existan instituciones como Coaniquem?

Hogar de Cristo

El Hogar de Cristo hospeda y alimenta a personas en situación de calle, acoge y cuida a adultos mayores que están solos, protege los derechos de los niños y ayuda a quienes no tienen trabajo, entre otras labores.

¡Hola!, Hace muchos años el padre Alberto Hurtado creó esta institución para acoger con amor y dignidad a las personas más pobres.



Coaniquem

La función de Coaniquem es ayudar a todos los niños quemados, para que puedan recuperarse y reintegrarse a la sociedad, así como prevenir estos accidentes.



Orientaciones pedagógicas

En la cápsula **Trabaja con la imagen**, las **respuestas esperables son**: de acuerdo con el diálogo de los personajes, el Hogar de Cristo tiene la misión de acoger a las personas más pobres, facilitándoles abrigo y comida. Es importante que existan instituciones como Coaniquem porque estas se dedican a necesidades específicas de la comunidad, especializándose en ellas y complementando lo que otras instituciones más generales pueden hacer. Adicionalmente, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 60 y 61 del **Cuaderno**, con el objetivo de reflexionar respecto de la importancia de las instituciones para una comunidad.

El voluntariado

Como has aprendido, hay algunas instituciones que buscan beneficiar a la comunidad y sus miembros **trabajan unidos por su compromiso** con la misión y por su necesidad de ayudar. Las personas que trabajan en estas instituciones muchas veces lo hacen como voluntarios. ¿Imaginas por qué se llaman así?

a Jóvenes voluntarios de Techo, una institución que trabaja para superar la pobreza a través del trabajo conjunto entre los pobladores de campamentos o barrios y los voluntarios, por ejemplo, construyendo casas.



b Jóvenes voluntarios de la Corporación Nacional Forestal (Conaf) realizando labores de limpieza y plantación en parques. Esta institución busca ayudar en el cuidado de bosques y plantaciones y proteger la naturaleza.



Se les llama **voluntarios** a los trabajadores que participan en las instituciones sin cobrar un sueldo, trabajando en ellas por su compromiso con la misión de la institución.

c Voluntario del Hogar de Cristo que ayuda a organizar una celebración del Día del Padre.



d Voluntarios de Coaniquem realizando una colecta.



Trabaja con la imagen

- ¿Qué tipos de trabajos realizan los voluntarios?
- ¿Cómo se distinguen los voluntarios de cada institución?

En resumen

Existen diversas **instituciones**, tanto **públicas** como **privadas**, que buscan entregar un servicio para responder a necesidades o problemas de la comunidad.

Orientaciones pedagógicas

Respuestas esperables para la cápsula **Trabaja con la imagen**: los voluntarios realizan trabajos de limpieza, de organización de eventos benéficos, de colectas y de construcción para ayudar a la comunidad. Se distinguen gracias a las poleras o símbolos que visten de la institución que representan.

Actividades

- 1** Lee los siguientes testimonios de dos voluntarios y luego realiza las actividades. **INFERIR**

Marisol es voluntaria de la Residencia para Adultos Mayores del Hogar de Cristo de Punta Arenas.

“Hacemos las cenas, las celebraciones de cumpleaños, los paseos de fin de año, bingos para juntar plata y hacer más cosas. Por ejemplo, ahora vamos a estar en la Zona Franca envolviendo regalos y esos recursos los destinaremos a realizar actividades para ellos. Se sienten tan agradecidos que eso a uno le llena el corazón”.

Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_voluntario1

Keno Palomera es voluntario de Mi Parque, fundación que construye plazas y parques en barrios vulnerables.

“Llegué a ser voluntario por un aviso que vi (...). La gente reclama mucho, sin embargo, se ocupan poco de los otros. Entonces vi el aviso y dije ‘tengo que ir a probar’ (...). Hay algo súper importante: hacerse cargo. Mi aporte puede ser muy pequeñito, pero cuando llego a la casa, después de haber participado con Mi Parque, a mí me llena el corazón”.

Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U4_voluntario2

- a.** Completa el siguiente cuadro.

	Trabajo de Marisol	Trabajo de Keno
¿Qué necesidades o problemas ayuda a solucionar el trabajo de estos voluntarios?	Protección y cuidados a niños.	Protección del medioambiente.

- b.** ¿Cómo crees tú que se sienten los voluntarios como Marisol y Keno después de hacer su trabajo?, ¿por qué?

Los estudiantes podrían aludir a la satisfacción personal que puede generar contribuir a la comunidad.

- 2** Comenta con tus compañeros tu opinión sobre el trabajo voluntario. Luego, escribe en qué institución te gustaría ser voluntario y por qué. **FUNDAMENTAR**

Me gustaría ser voluntario en Respuesta variable., porque

Orientaciones pedagógicas

Para resolver la actividad **2**, invite a los estudiantes a evaluar sus intereses y habilidades específicas para ciertas actividades; por ejemplo, si son buenos para limpiar, ordenar, hablar en público, crear manualidades, entre otras. Los contenidos relativos al trabajo voluntario y la misión de determinadas instituciones permiten abordar el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares, en atención a la participación en la comunidad. Puede utilizar el material complementario del Programa de Formación Ciudadana y vincularlo con lo aprendido en esta unidad.



Investigar sobre las instituciones

Existen muchas instituciones importantes para la sociedad, y para valorar su aporte, debemos conocer su misión y la labor que realizan sus trabajadores.

¿Cómo podemos conocer más sobre las instituciones de nuestra comunidad?

Paso 1 Elijan una institución pública o privada que les gustaría conocer; por ejemplo: La institución sobre la que investigaremos es *Carabineros de Chile*.

Paso 2 Con ayuda de un adulto, busquen información en Internet sobre la institución que eligieron. Para obtener datos confiables, les recomendamos buscar el sitio web oficial de la institución. Buscaremos información en www.carabineros.cl

Paso 3 Recopilen la siguiente información:

- ¿Es una institución pública o privada? *Carabineros de Chile es una institución pública.*
- ¿Qué servicio o ayuda a la comunidad presta?, ¿cuál es su misión? *Carabineros de Chile es una institución que entrega seguridad y protección a toda la población. Se preocupa de que se cumplan las leyes en todo el territorio de Chile y garantiza el orden público.*
- ¿Qué hacen las personas que trabajan en ella? *Los carabineros realizan muchas acciones para ayudar a la comunidad. Por ejemplo, vigilar para proteger la seguridad de todos, rescatar personas en situaciones de riesgo como desastres naturales, hacer cumplir la ley, entre otras.*

Paso 4 Seleccionen el material que utilizarán al momento de presentar la información al curso: imágenes, dibujos y textos. Ordénelo de acuerdo con el relato que van a exponer. Pueden utilizar una cartulina o papel kraft.

Paso 5 Presenten la información que recopilaron al curso considerando

- hablar con voz fuerte y clara;
- mirar siempre al público, y
- respetar el tiempo que les dé su profesor.



Orientaciones pedagógicas

El objetivo de la sección **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades propias de las ciencias sociales. En esta oportunidad se trabaja la habilidad de obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes (OA f). Con ello se refuerza, además, la investigación y comunicación de resultados sobre las instituciones públicas y privadas (OA 15).

Demuestra que lo sabes hacer

Siguiendo los pasos de la página anterior, realicen las siguientes actividades.

Paso 1 En grupos de tres compañeros, elijan una institución. *Respuesta variable. Ver posibilidades en Solucionario Anexo.*
La institución sobre la que investigaremos es _____

Paso 2 Con ayuda de un adulto, busquen información en Internet sobre la institución elegida.
Buscaremos información en _____

Paso 3 Recopilen la siguiente información:
¿Es una institución pública o privada? _____

¿Qué servicio o ayuda a la comunidad presta?, ¿cuál es su misión?

¿Qué hacen las personas que trabajan en ella?

Paso 4 Seleccionen el material que utilizarán y preparen su presentación.
Utilizaremos: _____

Paso 5 ¡Hagan su presentación! Recuerden escuchar con atención y respeto las presentaciones de sus compañeros.

Orientaciones pedagógicas

En esta página se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas aplicando los pasos modelados en la página 208 del Texto. En las páginas 62 y 63 del **Cuaderno** encontrará un **Saber hacer** complementario que propone a los estudiantes algunas formas de presentación de los resultados de una investigación, promoviendo habilidades de comunicación (**OA i**). Para ello, invítelos a resolver el Taller en las páginas 62 y 63 de dicho material.

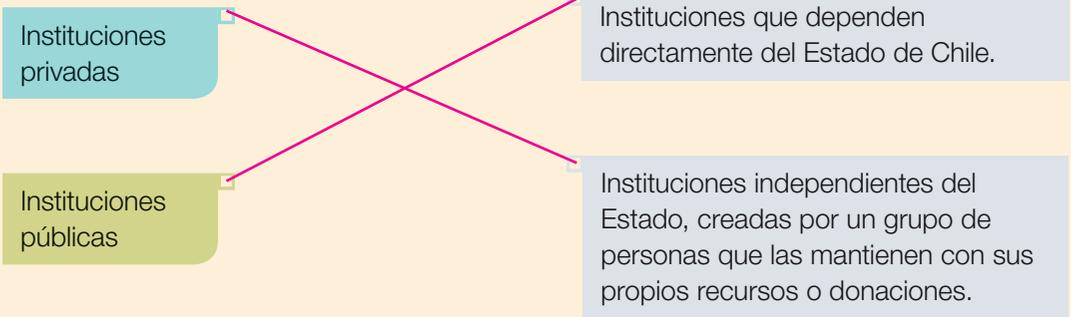
Para solucionario de los pasos propuestos, ver Anexo.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Evalúa lo que has aprendido realizando las siguientes actividades.

1 Une con una línea cada concepto con su explicación.



2 Selecciona dos de las siguientes instituciones y luego completa la ficha para cada una.

- BancoEstado
- Hogar de Cristo
- Universidades
- Hospitales y consultorios

La institución que escogí es:

Su función principal es:

Respuesta variable. Ver sugerencias en Solucionario Anexo.

¿A quiénes beneficia?

¿Por qué es importante que exista?

La institución que escogí es:

Su función principal es:

¿A quiénes beneficia?

¿Por qué es importante que exista?

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 3 de la unidad. Las actividades **1** y **2** abordan la distinción entre instituciones públicas y privadas, además de retomar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en sus investigaciones respecto de estas instituciones. Por su parte, la actividad **3** aplica estos mismos aprendizajes a situaciones determinadas.

Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 12** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

Para solucionario de la actividad **2**, ver Anexo.

3 Observa las siguientes situaciones e identifica el problema o necesidad que tienen los personajes y la institución a la que podrían acudir en cada caso.



Problema o necesidad:
No se respeta el derecho del consumidor.

Institución que puede ayudar:
Sernac.



Problema o necesidad:
Atención médica para una quemadura.

Institución que puede ayudar:
Consultorios, hospitales o Coaniquem.

Reflexiona sobre lo que has aprendido realizando la siguiente actividad.

4 Responde la pregunta, remarcando el recuadro de la respuesta que expresa tu opinión. Puedes remarcar más de una respuesta.

¿Por qué es importante aprender sobre las instituciones?

- Porque así sabré dónde acudir en caso de necesidad.
- Porque así puedo descubrir en qué institución me gustaría ser voluntario.
- Porque puedo valorar el trabajo que hacen las personas que trabajan en ellas.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **4** de metacognición propone tres alternativas a la pregunta por la importancia de aprender sobre las instituciones en Chile. Se debe considerar que las tres propuestas son posibles y correctas y reflejarán el interés particular de cada estudiante.

Comprueba tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

1 ¿Cuál es la principal diferencia entre las instituciones públicas y las privadas?

- A. Las instituciones públicas tienen una misión y las privadas no.
- ✘ Las instituciones públicas dependen del Estado y las privadas no.
- C. Las instituciones públicas trabajan con voluntarios y las privadas no.
- D. Las instituciones públicas se dedican a la educación y las privadas no.

2 Lee la siguiente situación y señala qué virtud ciudadana está practicando Antonia.

Antonia quería escuchar música, pero como su hermana estaba estudiando en la pieza de al lado decidió ponerla a un volumen bajo para no molestarla.

- ✘ La empatía.
- B. La tolerancia.
- C. La honestidad.
- D. La responsabilidad.

3 ¿Qué derecho del niño está representado en la imagen?

- A. El derecho a la salud.
- B. El derecho a la educación.
- C. El derecho a tener una familia.
- ✘ El derecho a jugar y compartir.



4 ¿Qué consecuencias tiene el comportamiento de los estudiantes en esta sala de clases para la convivencia escolar?



- A. Permite el trabajo en equipo.
- ✘ Impide la concentración y el estudio.
- C. Impide accidentes en la sala de clases.
- D. Permite el respeto entre todos los estudiantes.

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Qué aprendiste?** permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante toda la unidad relacionados con las virtudes ciudadanas para una buena convivencia, los derechos y deberes de los niños y las instituciones públicas y privadas existentes en Chile (OA 12, 13, 14, 11 y 15). En el caso de la página 212, enfatícelos a los estudiantes que solo se debe marcar una alternativa de respuesta en cada ítem.

5 Dibuja o escribe un ejemplo cotidiano en el que se practiquen los siguientes valores y virtudes ciudadanas:

La honestidad

Algunos ejemplos de su vida cotidiana son: no mentir, no copiar en las pruebas, no hacer trampa, reconocer un error cometido, entre otros.

La empatía

Algunos ejemplos pueden ser el ayudar en caso de necesidad, proteger a víctimas de algún abuso, colaborar en las tareas de la casa o de la sala de clases, entre otros.

El respeto

Algunos ejemplos pueden ser: aceptar, ayudar o escuchar atentamente a los demás, comportarse de forma de no afectar negativamente al resto, opinar sin insultar, entre otros.

La tolerancia

Algunos ejemplos pueden ser: dar la bienvenida a compañeros extranjeros, escuchar y valorar otras opiniones, convivir con personas de diferentes rasgos, creencias o gustos.

6 Observa la imagen y responde las preguntas.



a. ¿Qué está pasando en la imagen?

Un grupo de estudiantes excluye y molesta a una compañera.

b. Explica: ¿qué podrías decir o hacer tú para mejorar esa situación? En tu explicación debes usar las palabras **empatía** y **respeto**.

Los estudiantes debieran demostrar una actitud de empatía y respeto, señalando que está mal burlarse o excluir a los demás, acompañar a la compañera, crear una campaña de conciencia sobre el respeto y la empatía, entre otras ideas.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 4 se encuentran en las páginas 223 y 224 del Texto del estudiante. En estas se entrega un esquema resumen de los principales elementos revisados en la unidad y actividades asociadas al trabajo de cada uno de tales aprendizajes esperados.

¿Qué aprendiste?

7 Lee las siguientes situaciones y señala si la consecuencia es positiva o negativa, y explica por qué.

a.

La sala del 3° F siempre está ordenada y limpia durante toda la jornada de clases.

La consecuencia es positiva,
 porque permite estudiar, aprender y concentrarse mucho mejor

b.

Francisco no preparó con tiempo el trabajo que tenían que entregar en la clase de Historia. Para no tener una mala nota, le sacó el trabajo a un compañero y se lo copió.

La consecuencia es negativa,
 porque se está aprovechando del trabajo de otros y afectará el trabajo de su propio grupo

c.

En el colegio se organizó una campaña para donar alimentos a un hogar de niños. Todos los estudiantes participaron con entusiasmo.

La consecuencia es positiva,
 porque se están practicando algunas virtudes cívicas y se está colaborando con la comunidad

8 Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



En algunos lugares hay niños que trabajan y no pueden estudiar.

a. Identifica dos derechos del niño que no se están cumpliendo en la imagen.

Derechos a protección contra el trabajo infantil, a la educación, a jugar y divertirse.

b. Menciona una institución que pueda participar para solucionar el problema que se muestra y explica por qué.

El Estado o Unicef, que debieran proteger los derechos del niño.

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes considerando lo trabajado en esta unidad en relación con los OA 12, 13, 14, 11 y 15. Por tratarse de dos instrumentos equivalentes, pueden ser utilizados de diferentes maneras: por ejemplo, entregar la Forma A como guía de estudio y aplicar la Forma B como una evaluación sumativa.

Además, recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.



9 Realicen la siguiente actividad en parejas.

- Dibujen en una hoja de bloc una situación que represente algunos de los deberes y derechos que tienen en su hogar. Escriban pequeños letreros señalando qué deberes se están cumpliendo y qué derechos se están respetando. Al trabajar, recuerden escuchar con respeto las opiniones e ideas de su compañero o compañera.
- Muestren su dibujo al curso y compárenlos comentando las semejanzas y diferencias que hay en ellos.

Reflexiona sobre tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

10 Marca con un la frecuencia con la que realizas acciones que contribuyen a la buena convivencia. Luego, proponte realizar más seguido las que no haces nunca o solo a veces.

	A diario	A veces	Nunca
En mi hogar			
Realizo tareas de orden y limpieza en mi casa, cuidando mis cosas y las de los demás.			
Trato de forma respetuosa a mis familiares.			
En mi colegio			
Escucho en silencio y con respeto las ideas y opiniones de mis compañeros y profesores.			
Cumplo con mis responsabilidades en los trabajos en grupo.			
En mi barrio			
Cuido la limpieza de las calles y plazas de mi barrio.			
Respeto las señaléticas en las calles y parques.			

Demuestra tu talento

A continuación te presentamos dos actividades relacionadas con los temas de esta unidad. Reúnanse en grupos de cuatro compañeros, elijan una y realícenla.

- Elijan una institución y preparen una maqueta o dibujo que represente el lugar en el que funciona y al menos dos situaciones que ejemplifiquen la labor que hace.
- Inventen un cuento en el que el mensaje final o moraleja tenga que ver con la importancia de la tolerancia y el respeto a personas con costumbres o creencias distintas a las nuestras. Luego, representen o lean el cuento frente a su curso.

Orientaciones pedagógicas

El cierre de la sección considera una actividad de metacognición que busca ser una instancia de autoevaluación de los logros alcanzados en la unidad por parte de los estudiantes. En tal sentido, considere que la actividad **10** posee variadas respuestas posibles.

La sección **Demuestra tu talento** presenta dos propuestas de actividades para abordar habilidades y tópicos fundamentales correspondientes a los temas de la unidad considerando una enseñanza diversificada.

Para solucionario de la actividad **9**, ver Anexo.



Unidad

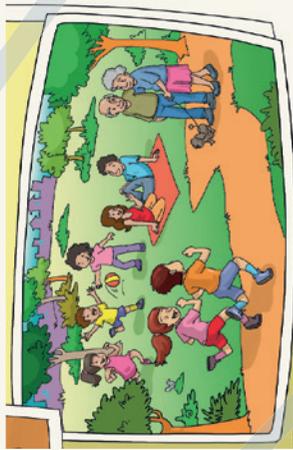
4

Síntesis

Nombre: _____ Curso: 3° _____

Tema 1:

La vida en comunidad



Los seres humanos vivimos con otros, es decir, en **comunidad**. Para construir una comunidad mejor y vivir en armonía, debemos:

- poner en práctica valores y virtudes ciudadanos, como la **tolerancia**, el **respeto**, la **empatía** y la **honestidad**;
- asumir los **deberes y responsabilidades** en nuestro barrio, en el colegio y en nuestro hogar, y
- **participar** de manera responsable y activa en nuestra comunidad.

Tema 2:

Tus derechos



Todos los niños, niñas y adolescentes tienen **derechos que se deben respetar siempre**, para que puedan crecer y desarrollarse plenamente. Por ejemplo, tienen derecho a no ser discriminados, a tener una familia, a la educación y a la salud. La sociedad se debe preocupar de darles a los niños un cuidado especial, y para ello ha creado **instituciones** (como Unicef o JunaeB) y **normas o leyes** (como la prohibición del trabajo infantil) que **protegen sus derechos**.

Tema 3:

Las instituciones



Una **institución** es un conjunto de personas que trabajan para cumplir una misión u objetivo. Existen instituciones **públicas** (como algunas escuelas y hospitales, el Sernac o el SII) y **privadas** (como universidades, clínicas y colegios, fundaciones como el Hogar de Cristo y Coaniquem). Todas ellas buscan entregar un servicio para responder a **necesidades o problemas de la comunidad**.

Orientaciones pedagógicas

Esta página se puede utilizar como una instancia de preparación para antes de la evaluación o como remedial una vez aplicada dicha evaluación.



Unidad **4**
Repaso

Realiza las siguientes actividades.

1 Lee las situaciones y escribe en cada caso el número de la institución que podría ayudar. RECONOCER

- 1** Hogar de Cristo
- 2** Consultorio
- 3** Sernac

2 José tiene 12 meses y sus papás lo deben vacunar. Así estará protegido frente a varias enfermedades.

1 Antonia está pasando por una mala situación, no tiene casa ni familia, y no tiene dónde dormir esta noche.

3 Catalina compró entradas para una obra de teatro y esta se suspendió. Ahora no le quieren devolver el dinero de las entradas.

2 Escribe dos derechos de los niños y completa la tabla siguiendo el ejemplo. EJEMPLIFICAR

Derecho	Ejemplo en el que se respeta el derecho	Deber asociado
1. A la educación.	Luis va al colegio todos los días.	Hacer las tareas y estudiar.
A una alimentación saludable.	Ana recibe diariamente alimentación en su escuela.	Consumir alimentos saludables.
A vivir en un ambiente limpio.	Miguel juega en el parque cercano a su casa.	Cuidar el medioambiente.

3 Lee la siguiente situación y responde las preguntas.

Cristóbal es un niño de otro país que acaba de integrarse al curso. Él tiene muchas ganas de aprender de la cultura chilena y quiere enseñar a sus compañeros sobre su historia y sus comidas típicas. Sin embargo, últimamente ha estado muy triste, ya que algunos de sus compañeros lo molestan porque su forma de hablar es diferente. Un día, Ana se dio cuenta de eso y, junto a otros compañeros, decidieron crear un proyecto para generar conciencia sobre la importancia de respetar y aceptar otras culturas.

a. ¿Qué valores o virtudes ciudadanos puso en práctica Ana?, ¿por qué? INFERIR

La empatía, al ponerse en el lugar de Cristóbal y la tolerancia, al promover una actitud de integración.

b. ¿Por qué crees que es importante actuar según esas virtudes y valores? FUNDAMENTAR

Porque de esa forma se promueve una sociedad más integradora que permite que todos aprendan de las demás personas y conozcan otras culturas.



Orientaciones pedagógicas

Otros ejemplos para la actividad **2** pueden estar relacionados con el derecho a tener una familia, a la protección contra el trabajo infantil, a momentos de juego y ocio, a recibir cuidados especiales en caso de necesidad u otros.

Solucionario Anexo

Unidad
1

Nos ubicamos en el planeta

Página 12, Activa tu mente

- Los estudiantes debieran inferir que las diferentes vestimentas se corresponden con las distintas ubicaciones geográficas en que se encuentran los personajes de la ilustración y en las que se pueden apreciar climas específicos.
- Los estudiantes pueden considerar a los personajes de acuerdo con las siguientes características: el niño de Punta Arenas y la niña rusa están vestidos de forma más abrigada, ya que ambos habitan las zonas más frías del planeta. La niña de Cancún y los niños de Australia y Kenia poseen ropa más liviana y apta para un clima más cálido. Por último, la niña de Tokio tiene ropa apta para un clima más templado con estaciones claramente delimitadas. Para inferir la información solicitada, los estudiantes pueden considerar tanto la indumentaria de cada personaje como la flora y fauna que se encuentra en cada punto geográfico.
- Entre las posibles respuestas, los estudiantes pueden justificar su selección por el tipo de paisaje, por el tipo de vegetación y fauna que pueden encontrar en la zona en que habita el personaje seleccionado y sus propios intereses.

Tema
1

Nos orientamos en el espacio

Saber hacer

Página 21, Paso 4

Otras posibles respuestas pueden ser: para llegar desde el museo hasta los Carabineros, es necesario caminar dos cuadras al oeste por la calle Portales; para llegar desde el centro comercial al museo, es necesario caminar tres cuadras al sur por la calle Serrano; para llegar desde el terminal de buses al hospital, es necesario caminar cuatro cuadras al oeste por la calle Sargento Aldea.

Página 23, actividad 2

Para realizar el dibujo de un plano que represente la sala, el colegio o el barrio de los estudiantes, es importante considerar elementos tales como título del plano, la rosa de los vientos con sus puntos cardinales bien ubicados y una simbología clara. Según el lugar que cada estudiante ha seleccionado, algunos elementos que podrían incluir en la representación y que debieran ubicar en el plano pueden ser: un pizarrón, un diario mural, la puerta, el gimnasio escolar, la biblioteca, la cancha, una iglesia, un policlínico u hospital, su hogar, una plaza, un paradero de buses, entre otros.

Tema
2

¿Cómo nos ubicamos en el planeta?

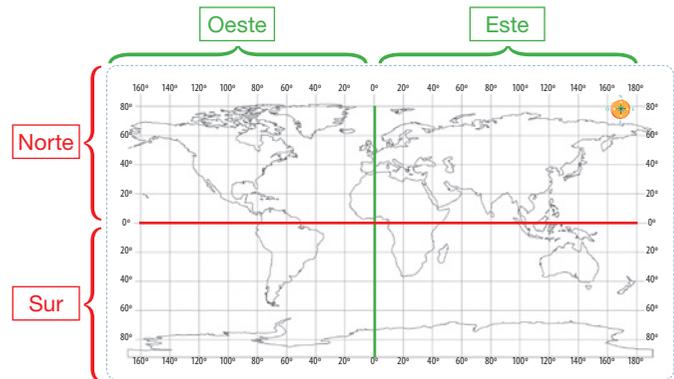
Formación ciudadana

Página 31, Trabajamos en equipo

A partir de la información recopilada por los estudiantes, se espera que propongan respuestas, a las preguntas planteadas en el Paso 2, de carácter reflexivo y crítico relacionadas con el cuidado de los océanos, tales como la necesidad de limpiar las

playas, la importancia del reciclaje de plásticos, limitar el uso de este tipo de desechos altamente contaminantes, entre otros. Con dichas ideas, pueden realizar dibujos o pegar fotografías alusivas a los problemas identificados y las soluciones propuestas por cada grupo, además de mensajes claros y concretos que entreguen la información.

Página 33, actividad 1

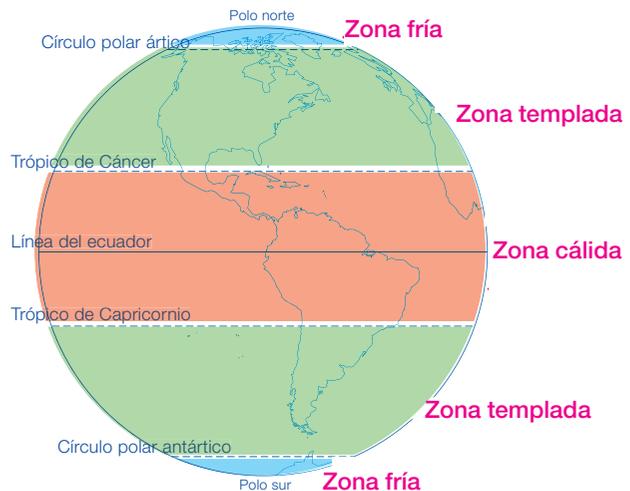


Tema
3

Las zonas climáticas

Página 47, actividad 2

La maqueta debe considerar las tres zonas climáticas trabajadas, y su ubicación debiera asimilarse al siguiente esquema:



Página 53, actividad 1

Paisajes para seleccionar:

Zona cálida: desierto del Sahara en Mali, o selva en Bangladesh. Vestimenta: ropa fresca, ligera y que proteja del sol. Acceso a recursos: asentamientos cerca de cursos de agua, construcción de pozos, riego por goteo.

Zona templada: California, en Estados Unidos, o la Patagonia, en Argentina. Vestimenta: ropa variada según la estación del año considerando altas y bajas temperaturas y lluvias. Acceso a recursos: desarrollo de la agricultura y la ganadería, uso del

agua lluvia, asentamientos cercanos a cursos de agua.

Zona fría: tundra, en Rusia, o Antártica chilena. Vestimenta: adecuada para soportar bajas temperaturas todo el año, impermeable y adecuada también para la nieve. Acceso a recursos: utilización del hielo, pesca.

Página 56, actividad 2

Zona cálida: el dibujo debe explicitar paisajes desérticos o tropicales, calurosos, con viviendas adecuadas a las altas temperaturas y humedad (en función del paisaje seleccionado), y personas con vestimentas ligeras y que protejan del sol.

Zona templada: el dibujo debe explicitar paisajes con cultivos agrícolas, o con cercanía a mares y lagos, y una estación del año determinada. Una vegetación variada en árboles y pastos, viviendas adecuadas para temperaturas medias y vestimentas correspondientes con la estación.

Zona fría: el dibujo debe explicitar paisajes cubiertos de nieve, con escasa o nula vegetación, viviendas aptas para bajas temperaturas y vestimenta igualmente adecuada para el frío, la lluvia y la nieve.

Página 57, actividad 5

La fotografía y las descripciones escrita y oral pueden ser útiles para aprender sobre características de paisajes mediante la observación y recreación de las principales características evocadas. Son de gran ayuda para estudiantes que tienen preferencia por la observación y la imaginación. La narración literaria, además de evocar características de un paisaje, puede permitir empatizar e imaginar situaciones que se desarrollan en dicho lugar, aproximando los elementos del paisaje a sensaciones humanas. Por último, la noticia es de ayuda para conocer formas en que se adapta el ser humano a las características de un paisaje, considerando sus elementos y la interacción de estos con los seres humanos.

Ficha de repaso

Página 218, actividad 3

La Antártica se ubica en la zona fría, por lo que la vestimenta más adecuada es aquella que permite sobrellevar las bajas temperaturas extremas y que está hecha para la nieve. En tal caso, algunos ejemplos pueden ser botas de nieve, pantalones y chaquetas impermeables, gorros, guantes, entre otros. La vivienda también debiese estar adaptada a las bajas temperaturas y al peso de la nieve, con una calefacción y forma adecuadas.

Unidad

2 La antigua Grecia

Página 62, Activa tu mente

- La ciudad de Troya, de acuerdo con el texto, era amurallada. Sus murallas eran de piedra, se encontraba cercana a la costa y poseía escasa vegetación.
- Los estudiantes podrían sugerir elementos tales como la forma y los motivos de una guerra, el nombre de algunos personajes y lugares legendarios, la forma de gobierno, entre otros aspectos.

- Algunas ideas que podrían dar los estudiantes son: mediante la lectura de textos, la observación de antiguas imágenes o por tradición oral.

Tema

1

El entorno geográfico de los griegos

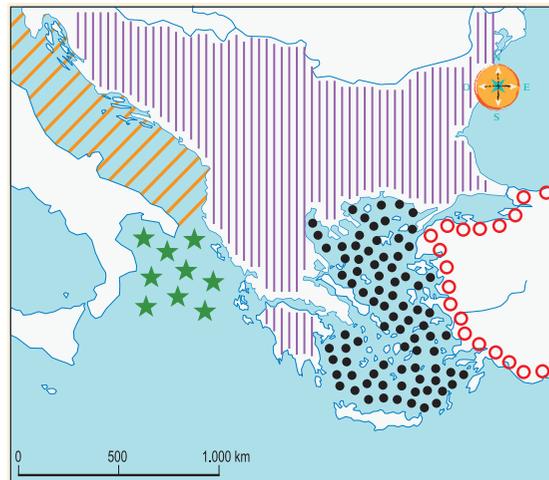
Página 69, actividad 2

Paisajes de valle: entre las semejanzas se observa la posibilidad de cultivos y una vegetación abundante, también la presencia de montañas y cerros y de un clima templado. Entre las diferencias, se puede notar la diferencia en el tipo de cultivo y la estrechez del valle griego frente a la mayor amplitud del valle de Colchagua, en Chile.

Paisaje de costa: entre las semejanzas se observa la presencia de cordones montañosos. Entre las diferencias se ve que el color del mar griego es turquesa y el de Chile es de color azul oscuro, y que en Grecia hay pequeños islotes con vegetación en ellos.

Página 76, actividad 1

Independientemente de la simbología creada por los estudiantes, los elementos geográficos representados deben coincidir de la siguiente forma:



Tema

2

La vida cotidiana en la antigua Grecia

Página 79, actividad 5

En relación con las temáticas propuestas, los estudiantes podrían justificar su elección de acuerdo con los siguientes criterios:

Edificios de las ciudades: interesa para conocer cómo vivían los antiguos griegos, cómo organizaban sus ciudades, de qué material y forma construían sus edificios, entre otros.

Funciones de la familia: interesa para conocer las costumbres y vida cotidiana de los antiguos griegos, identificar cambios y continuidades respecto de la familia en el presente, conocer la vida de los niños en la antigua Grecia, entre otros.

Solucionario Anexo

Religión y mitos: interesa para conocer las creencias de los antiguos griegos, leer o representar mitos, profundizar en las historias de seres mitológicos, entre otros.

Formas de gobierno: interesa para conocer las formas en que se organizaron los antiguos griegos, identificar cambios y continuidades respecto del presente, entre otros.

Página 81, actividad 3

Ágora: los estudiantes debieran mencionar que esta correspondía a la plaza pública, en la que se encontraba el mercado y donde se tomaban las decisiones políticas más importantes. Sus funciones eran como centro de reunión para la discusión política y como centro de intercambio comercial. Algunos lugares aproximados a dicha función en el presente son la Plaza de Armas o el Mercado Central.

Teatro: los estudiantes debieran señalar que este era el espacio público destinado a las representaciones dramáticas. Sus funciones eran, al mismo tiempo, culturales, religiosas y políticas. En la actualidad, la forma y la función cultural del teatro griego son las que han permanecido.

Templo griego: los estudiantes debieran indicar que este era un espacio construido y dedicado a los dioses. Su función era religiosa. En ese sentido, si bien el carácter y contenido de las religiones actuales es diferente a la griega, edificios como las iglesias, sinagogas o mezquitas cumplen una función similar como espacio de culto y reunión de fieles.

Considerar que en los tres casos el afiche debe ser claro y exponer de forma simple toda la información requerida.

Página 83, actividad 1

Los estudiantes que prefieran vivir en Atenas pueden mencionar razones tales como la valoración del desarrollo cultural, de las artes, la poesía y de la ciencia, y el hecho de que esta polis tenía una democracia, en la que todos los ciudadanos (hombres libres) podían votar.

Los estudiantes que prefieran vivir en Esparta pueden justificar su elección basándose en razones como la valoración de la valentía, la astucia y la obediencia, valores fundamentales de la sociedad espartana. También pueden hacer referencia a la diarquía como sistema de gobierno, al hecho de que las mujeres espartanas tuviesen mayor libertad que las atenienses o que tanto niñas como niños recibían una educación dada por el Estado.

Página 85, actividades 1 y 2

1. Los estudiantes pueden explicar características tales como el hecho de que las polis se organizaban en grupos en función de la participación política, es decir, en grupos de ciudadanos y no ciudadanos, o en función de los derechos (si eran libres o no). Pueden hacer referencia a los ciudadanos, metecos, esclavos, describiendo sus características. También, pueden mencionar la situación de la mujer en Atenas y su escaso rol en la sociedad y la política. Es importante que justifiquen su argumento con ejemplos y evidencia extraídos del Texto.

2. Los estudiantes pueden señalar algunas labores de los antiguos griegos que se siguen realizando en la actualidad, tales como el comercio, la actividad textil, la agricultura, el trabajo intelectual, la artesanía y el sacerdocio. Como

principales diferencias destacan la distinción entre hombres y mujeres para la realización de actividades en el espacio público, la existencia de sacerdotisas en la religión griega y el tipo de tecnología utilizada en el pasado y en el presente. Las semejanzas pueden orientarse hacia la consideración de que dichos oficios permanecen porque responden a similares necesidades de la sociedad pasada y actual.

Página 89, actividad 2

En esta actividad se espera que los estudiantes consideren las ceremonias religiosas, los juegos olímpicos o las obras de teatro. En el caso de las ceremonias religiosas, pueden mencionar que les llamó más la atención por ser ceremonias callejeras y porque en los templos se dejaban ofrendas para rendirles culto a los dioses. En el caso de los juegos olímpicos, pueden señalar que los griegos competían en distintas pruebas deportivas para honrar a los dioses. Finalmente, en el caso de las obras de teatro pueden indicar que se utilizaban para mostrar cómo los dioses intervenían en la vida humana, y también tenían como objetivo enseñar los valores religiosos y cívicos de la polis.

Formación ciudadana

Página 95, Trabajamos en equipo

Algunas situaciones posibles de ser representadas pueden ser: celebrar excesivamente la victoria frente al equipo rival, alardear sobre determinadas posesiones materiales o no reconocer los propios errores, entre otras. La representación la pueden realizar basándose en el ambiente escolar, en el hogar, en el patio de la escuela, en algún sector del barrio u otro. Los personajes debieran relacionarse con la vida cotidiana de los estudiantes, por lo que se pueden considerar amigos, compañeros de curso o de escuela o familiares. La historia representada debe contar con todos los elementos necesarios, es decir, un lugar, personajes en interacción y conflicto, una motivación, además de un inicio, desarrollo y cierre.

Tema
3

El legado de los antiguos griegos

Página 107, actividad 1

Vasija: Vasija de Áyax y Aquiles. Museos Vaticanos, Ciudad del Vaticano, Italia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: muestra a los héroes Áyax y Aquiles jugando a los dados, la vasija es de color marrón y posee dos manillas, los personajes son de color café oscuro.

Escultura: Eros. Museos Capitolinos, Roma, Italia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: la escultura busca representar la perfección del cuerpo humano, está hecha a partir de mármol, representa una divinidad griega.

Templo: Partenón. Acrópolis de Atenas, Grecia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: es un edificio que se construyó siguiendo determinados principios de proporción y equilibrio, está sostenido por numerosos pilares, tuvo una función religiosa en la antigua polis.

Teatro: Teatro de Delfos. Santuario de Delfos, Grecia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: contiene graderías para que el público pudiese observar

cómodamente las obras ahí representadas, era un lugar para la exposición de tragedias y comedias, se construían en las laderas de las montañas para aprovechar el relieve.

Unidad 3 La antigua Roma

Página 114, Activa tu mente

- Los estudiantes podrían señalar que los habitantes de Pompeya acudían al mercado, visitaban los templos de sus dioses y paseaban por las calles de la ciudad. En la ilustración se pueden reconocer personas acarreando productos, pidiendo limosna y comprando alimentos.
- Se espera que los estudiantes consideren lo aprendido en años anteriores referente a seguir normas de autocuidado ante situaciones de emergencia, tales como evacuar la ciudad o buscar un refugio.
- Se pueden reconocer semejanzas entre la vida en Pompeya y en la actualidad como las siguientes: presencia de mercados, de viviendas y de espacios públicos de encuentro.

Toma 1 El entorno geográfico de los romanos

Página 121, actividad 1

Los estudiantes deben pegar en sus cuadernos la siguiente tabla comparativa:

Criterios de comparación	Antigua Grecia	Antigua Roma
Ubicación: <ul style="list-style-type: none"> • Continente. • Península en que se encuentra. • Mares que la rodean. 		
Tipo de relieve		
Tipo de clima		
Actividades económicas		

Al momento de completarla, los estudiantes deben considerar los siguientes elementos:

Antigua Grecia: se ubicaron en Europa, en la península de los Balcanes, y estaba rodeada por los mares Egeo, Jónico y Mediterráneo. Su relieve fue principalmente montañoso, con pequeños y aislados valles interiores y próximo a las costas de Europa y Asia Menor. Su clima fue principalmente el de tipo mediterráneo, con estaciones del año bien demarcadas. Sus principales actividades económicas fueron el comercio

marítimo y la agricultura a pequeña escala.

Antigua Roma: se ubicaron en Europa, en la península Itálica y estaban rodeados por los mares Adriático, Jónico, Tirreno y Mediterráneo. Su relieve era montañoso, pero con extensos valles interiores y proximidad a las costas. Su clima fue, principalmente, el mediterráneo, con estaciones del año bien demarcadas. Sus principales actividades económicas fueron la agricultura de amplias campiñas y el comercio terrestre y marítimo.

1a. Entre las semejanzas de ambas civilizaciones, los estudiantes pueden señalar la ubicación en el continente europeo y su cercanía con el mar Mediterráneo, su tipo de relieve y clima. Entre las diferencias pueden indicar la ubicación exacta en sus respectivas penínsulas, la diferencia entre la extensión de los valles y las posibilidades que estos daban para el desarrollo agrícola y ganadero.

1b. El entorno geográfico romano influyó en la inclinación de los romanos por el desarrollo agrícola, gracias a la extensión de sus fértiles valles, con proximidad a cursos de agua, y en el desarrollo del comercio marítimo por la proximidad y dominio del mar Mediterráneo.

Saber hacer

Página 123, Paso 2

Frente a las preguntas planteadas en la actividad, los estudiantes debieran reconocer los siguientes elementos:

¿Quiénes son los personajes?: se identifican dos hombres, pescadores, sobre un bote.

¿Qué están haciendo?: se encuentran sobre un bote de pesca y están jalando una red de pesca que contiene productos marinos, como peces y moluscos.

¿Qué ropa usan?: se observa una vestimenta simple, semejante a un vestido que deja ver las piernas y pies de los pescadores.

Página 125, actividades 1 y 2

1. Una vez subrayadas las actividades realizadas por los romanos, la enumeración debiera considerar la siguiente secuencia: 1) transformación de las aldeas en ciudades; 2) puesta por escrito de sus leyes; 3) conformación de gobiernos; 4) elección de líderes, y; 5) constitución de un ejército.

2. El análisis de la imagen debe realizarse resolviendo los pasos a continuación:

Paso 1: es un mosaico que muestra los trabajos de carga y descarga de productos en las costas del norte de África.

Paso 2: hay cuatro personajes: uno sobre el bote manejándolo, otro transportando un producto desde el bote a la tierra y dos más pesando productos en una balanza. Estos últimos visten ropas sencillas y cortas, mientras que los otros dos están semidesnudos.

Paso 3: a partir de la imagen se puede saber que los romanos transportaban sus productos comerciales en barcos y con la fuerza de hombres; también, que para comercializar utilizaban balanzas que establecían el peso y medida de los productos intercambiados; además, que en la labor del comercio marítimo los pescadores usaban ropas ligeras, posiblemente debido al clima mediterráneo y a la necesidad de mayor comodidad en el movimiento para realizar labores pesadas de carga.

Solucionario Anexo

Página 127, actividad 2

De acuerdo con el texto, la península itálica fue un punto estratégico porque desde esta los barcos partían hacia los diferentes puntos de intercambio en el mar Mediterráneo. En ese sentido, era el lugar principal de partida y de llegada del comercio marítimo romano.

Página 133, actividad 5

Respecto de la ubicación de la civilización romana, se podría sugerir la lectura de mapas del Mediterráneo, la creación, en los cuadernos, de un mapa que muestre la ubicación de la antigua Roma y la antigua Grecia; en relación con la importancia del mar Mediterráneo para la sociedad romana, se pueden realizar actividades de lectura de textos que expliquen dicho rol, observar imágenes que recreen su importancia, analizar mapas que permitan inferir las posibles actividades de los antiguos romanos; acerca de la influencia del entorno natural en las actividades económicas, se podrían observar imágenes de paisajes romanos e inferir posibles actividades desarrolladas por los romanos en esos lugares, leer textos que expliquen dicha influencia o recrear las costumbres romanas en relación con su entorno.

Tema
2

La vida cotidiana en la antigua Roma

Página 139, actividad 1

Se espera que los estudiantes consideren las características de los trabajos expuestos en la ilustración: la creación de vestuario por parte de los actores, la práctica de los gladiadores, el traslado de productos por parte de los comerciantes, la labor pública de los sacerdotes y la preparación de alimentos para la venta por parte de la cocinera. En sus diálogos es deseable la explicitación de un contexto espacial y temporal, y de un tema particular relativo a las ocupaciones cotidianas de los personajes y su interacción con otros.

Página 143, actividades 1 y 2

1.

	En la antigua Roma	En el presente
¿Quiénes estudian en las escuelas?	Los niños patricios, ya que los niños más pobres solo recibían la educación dada por sus padres.	Todos los niños y niñas deben ir a las escuelas.
¿Qué asignaturas se estudian?	Además del latín, a los niños patricios se les enseñaba desde pequeños el griego. Los niños romanos aprendían lectura, escritura y cálculo. Después de los 12 años, los niños y niñas eran separados, y los niños patricios seguían aprendiendo: literatura, historia, mitología y retórica.	Actualmente está presente el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, literatura e historia, pero reciben diferente nomenclatura: Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, entre otras.

¿Hay diferencias entre la educación de niños y niñas? ¿Cuáles?	Sí. Hasta los 7 años, niños y niñas asistían a la escuela. A partir de los 12 años eran separados y los niños continuaban con sus estudios, pero las niñas eran confinadas a su casa porque eran consideradas aptas para casarse. Su educación se centraba en las labores del hogar.	Hoy en día no se hacen distinciones entre hombres y mujeres en relación con su educación. Ambos tienen derecho a educarse y aprender las mismas asignaturas.
--	--	--

2. En el Paso 2, los estudiantes pueden proponer preguntas como las siguientes:

Los dioses y héroes romanos: ¿En qué dioses creían los romanos? ¿Qué diferencias hay entre los dioses romanos y los dioses griegos?

Alimentos y cocina de los romanos: ¿Cuáles eran los platos preferidos de los romanos? ¿Qué alimento era el que más consumían?

El juego de los niños romanos: ¿A qué otros juegos jugaban los niños romanos? ¿Qué diferencias y similitudes hay entre los juegos de los romanos y los juegos de hoy en día?

Espectáculos romanos, gladiadores y batallas navales: ¿Por qué existían los gladiadores? ¿Qué otros espectáculos visitaban los romanos?

Página 145, actividad 2

Paso 1: en este paso, los estudiantes deben elegir los personajes de su cómic y basarse en lo que han aprendido sobre los grupos sociales y la familia romana; por ejemplo, que la sociedad se dividía en patricios, plebeyos y esclavos, y que la familia romana se constituía sobre la base de un *pater familias* (padre), una *mater* (madre), los niños y, en caso de las familias más ricas, los esclavos.

Paso 2: los espacios en los que el cómic se desarrolla deben considerar: una entrada (*vestibulum*), un patio interior (*atrium*), un estanque (*impluvium*), un despacho del padre (*tablinium*) y un patio con jardín (*peristilum*).

Paso 3: este paso debe reflejar lo aprendido por los niños en relación con los grupos sociales, la familia romana y los diferentes espacios de la casa.

Página 147, actividad 1

Paso 2: los lugares que pueden seleccionar son: el foro, el circo, el teatro, el coliseo, los baños públicos o los acueductos.

Paso 3: las descripciones debieran considerar elementos como los siguientes: **foro:** era el conjunto de edificios y plazas públicas en las que los ciudadanos se reunían, tomaban decisiones, hacían negocios y adoraban a sus dioses; **circo:** era uno de los edificios públicos dedicados a la entretención, acceder a él era gratis y en él se realizaban carreras de carros; **teatro:** aquí se efectuaban representaciones de comedias, sátiras y tragedias; **coliseo:** era un edificio público dedicado a la entretención de los ciudadanos, tenía capacidad para, aproximadamente, 50.000 personas y en él se hacían luchas de gladiadores, peleas de animales y recreaciones de batallas

navales: baños públicos: los baños públicos o termas eran muy importantes en la vida de los romanos, en ellos había piscinas de agua caliente y fría, allí se bañaban, tomaban baños de vapor, conversaban e incluso hacían negocios; acueductos: llevaban agua desde las zonas montañosas hasta la ciudad.

Paso 4: la exposición debe ser clara y demostrar que los estudiantes conocen los distintos espacios públicos, cómo eran y su función en la antigua Roma.

Del pasado al presente

Página 148, actividades 1 y 2

1. Los estudiantes pueden encontrar imágenes de acueductos, puentes o calzadas romanas en los siguientes links:

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_acueductos
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_puentes
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_calzadas

2. En su explicación, los estudiantes deben considerar que estas construcciones permitieron llevar agua desde zonas montañosas a las ciudades (los acueductos) y conectar todas las ciudades del imperio (a través de los caminos y calzadas). De esta forma, conectando y permitiendo el desarrollo de las ciudades, estas construcciones fueron la base para la creación de ese imperio.

Página 149, actividad 2

En su reflexión, los estudiantes deben considerar lo importante que es el agua para el desarrollo de nuestras actividades cotidianas (alimentarnos, lavarnos los dientes, ducharnos) y para el desarrollo de la agricultura, la industria, además de ser un elemento fundamental para el equilibrio medioambiental. Algunas medidas que pueden ayudar a cuidar este recurso son: acortar la duración de las duchas, no dejar corriendo el agua al lavarse los dientes, regar el pasto en la tarde y no a mitad de día (para evitar su evaporación), no contaminar ríos, canales u otros cursos de agua, entre otros.

Página 151, actividad 4

4a. Entre las **semejanzas** se puede mencionar que en ambos casos los niños juegan diferentes juegos, las niñas se divierten con muñecas, y los niños y niñas aprenden en la escuela a contar, leer y escribir. Entre las **diferencias** se puede mencionar que en la antigua Roma los niños solo jugaban a las tabas, a la peonza y con cometas; las niñas eran educadas por su madre y se les enseñaban las labores de la casa; solo los niños de familias adineradas iban al colegio, aprendían griego, además de otras asignaturas, y solo los más privilegiados aprendían a realizar discursos públicos. Hoy en día, en cambio, los niños tienen una oferta de juegos mucho más variada; tanto niños como niñas reciben educación escolar, sin discriminación por género o situación económica, y los niños y niñas ya no aprenden griego.

4b. Es deseable que los estudiantes valoren el derecho a educación sin discriminación de género ni de ningún otro tipo, planteando la necesidad de una educación inclusiva. Sin embargo, es importante también que reconozcan esta situación

como producto de un contexto histórico particular, funcional a las necesidades culturales de los romanos.

Toma
3

El legado de los antiguos romanos

Página 155, actividad 3

Los estudiantes podrían sugerir que algunas palabras latinas les son reconocibles debido a que el español es una lengua que viene del latín y que, por tanto, tiene con él numerosas semejanzas y raíces o palabras con igual significado.

Página 157, actividad 1

1a.

Semejanzas	Diferencias
Dentro de las semejanzas, los estudiantes pueden mencionar que tanto las construcciones romanas como las modernas tienen columnas, arcos, están hechas de materiales muy resistentes y son de tamaño imponente.	Dentro de las diferencias, los estudiantes pueden señalar que las construcciones romanas son más claras y un poco más pequeñas que las modernas. Particularmente, el puente romano está hecho de piedras y tiene varios arcos, mientras que el puente de la bahía de Sidney está hecho de fierro y tiene un solo arco.

1b.

Arco de triunfo: en Chile existe un arco del triunfo en la ciudad de Valparaíso.

Templo: como obras similares en Chile, los estudiantes pueden considerar las iglesias/catedrales, templos o sinagogas de su comunidad.

Coliseo: como obra similar en Chile, los estudiantes pueden elegir el estadio de su localidad.

Acueducto: como obra similar en Chile, los estudiantes pueden elegir las cañerías y alcantarillados.

Entre las **semejanzas** pueden considerar que estas construcciones se siguen utilizando con la misma función (conmemorativa, religiosa, de entretención, para el transporte de agua, respectivamente) y que continúan siendo necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad.

Entre las **diferencias** pueden mencionar los distintos materiales usados para la construcción de estas estructuras (piedra y mármol en el caso de los romanos; acero y fierro en el caso de las estructuras modernas), el uso de arcos en los puentes romanos, o el trabajo escultórico más detallado en el Arco de Triunfo romano.

Página 163, actividad 2b

Es esperable una valoración favorable a la actitud de los romanos frente a las ideas de otros pueblos. Es importante que reconozcan que tomar ideas de otros y mejorarlas siempre es bueno, pero debe ser hecho con mucho respeto y reconocimiento de la autoría original. Además, en el caso de los romanos, su actitud permitió la conservación y transmisión de ideas y expresiones culturales de otros pueblos.

Solucionario Anexo

Unidad

4

Vivimos en comunidad

Página 168, Activa tu mente

- Se espera que los estudiantes reconozcan que a la “intolerancia” no le gusta compartir ni escuchar porque el concepto corresponde a una voluntad de no aceptarse ni entenderse unos con otros.
- Los estudiantes pueden mencionar que el respeto está presente en la ilustración a partir del nombre del festival (Festival de la Diversidad ¡Aprendamos de otras culturas!), y del letrero que menciona que en el festival se cuida la relación con los demás: “Respetamos el trabajo de los compañeros”, “Cuidamos cada stand”, y “Aprendemos de las distintas culturas”.
- El respeto y el diálogo ayudan a vivir en comunidad porque sobre la base de esos valores podemos entender distintas posturas, llegar a acuerdos en beneficio de todos y solucionar conflictos.

Tema

1

La vida en comunidad

Página 173, actividad 2

2a. Los estudiantes deben identificar que los ejemplos 1 y 4 muestran actitudes que ayudan a la buena convivencia. En el primer caso, José hace su cama todos los días colaborando con las labores en su casa. En el caso 4, Lucía está ayudando a una vecina a cruzar la calle y así evita que sufra un accidente.

2b. Los estudiantes deben reconocer que las virtudes ciudadanas que no fueron practicadas son, en el ejemplo 2 y 3, la empatía y el respeto, ya que en ambos casos no se está respetando a quien expone o el espacio común, e igualmente no se están poniendo en el lugar de quien está hablando al curso o de quien debe ordenar y limpiar la sala de clases. Al momento de reflexionar si estas situaciones las han vivido como curso, se pueden considerar medidas como organizar un comité de limpieza y disciplina en el curso o llamarse mutuamente la atención en caso de no respetar a un compañero que esté exponiendo.

Página 175, actividad 1

Para esta actividad se sugiere que los estudiantes tomen fotos de revistas y de diarios. Si tienen acceso a una impresora, pueden obtener fotos en internet.

El afiche debe ser pegado en un lugar visible de la sala, preferentemente en la entrada. Se deben considerar las virtudes de tolerancia, respeto, honestidad y empatía, y ejemplos de la vida cotidiana para representar formas de ejercerlos o no practicarlos.

Formación ciudadana

Página 185, Pasos 3 y 4

3. Si la votación se hace a mano alzada, es importante recalcar la necesidad de respeto y tolerancia con las ideas de los demás.

4. En ese caso, el plan puede incluir tres pasos: pensar el cambio, llevarlo a la práctica y evaluar el impacto del cambio en

el curso a través de preguntas a los compañeros después de unos días de aplicado el proyecto. La cartulina puede tener fotografías obtenidas de diarios, revistas o internet.

Página 187, actividad 3

3a. Se espera que la escena refleje a Pedro riendo y burlándose del pueblo, y el pueblo enojado por haber sido engañado.

3b. Los estudiantes deben identificar que la actitud de Pedro implicó que, finalmente, no fuese tomado en cuenta por el pueblo, perdiendo el apoyo y ayuda de la comunidad al momento de verse efectivamente amenazado por el lobo. Para el pueblo, el hecho de haber ido en ayuda de Pedro cuando este no lo necesitaba le significó un gran enojo y una pérdida de tiempo.

Tema

2

Tus derechos

Página 191, actividad 1

a. Se espera que los estudiantes elijan tres derechos del niño (derecho a la salud, a la educación, a la recreación, a vivir en un ambiente acogedor donde sean queridos, entre otros) y que los describan con sus propias palabras, evitando usar las palabras del texto escolar. Situaciones en que se respetan estos derechos son, por ejemplo: cuando los niños asisten al colegio, cuando crecen en una familia que los quiere y cuida, cuando van al médico, entre otras.

b. El cuento o dibujo debe reflejar una situación en la que no se respeten esos derechos. Pueden hablar de un niño a quien se le impide ir al colegio porque tiene que trabajar; de un niño que sufre a causa de una enfermedad no tratada, o de una situación de violencia intrafamiliar.

c. Los estudiantes deben reconocer la importancia del respeto de los derechos del niño haciendo alusión a que los niños todavía no tienen la capacidad de ser totalmente independientes y autosuficientes, por lo que la sociedad tiene la obligación de protegerlos. De manera específica, pueden comentar que el derecho a la educación es necesario para que así, al crecer, puedan desarrollarse profesionalmente, o que el derecho a una alimentación y salud es importante para prevenir enfermedades.

Página 195, actividad 2

Paso 1: pueden pensar en situaciones como las ya descritas anteriormente: niños que son obligados a trabajar; niños con discapacidad que no son aceptados en colegios, o niños que no han recibido la atención médica adecuada y sufren a causa de alguna enfermedad.

Paso 2: el final de la historia puede presentar a adultos o instituciones (Unicef, el Estado, Junaeb) revirtiendo la situación.

Paso 3: es importante que consideren en su conclusión que los derechos a la educación, a la salud y a una familia, entre otros, son importantes porque permiten la integración de los niños a la sociedad, los protegen contra enfermedades, y reciben el cariño y el amor que todo ser humano merece, respectivamente. Entre las medidas que se pueden tomar para evitar que no se cumplan, se puede mencionar el dar aviso a las instituciones para que se hagan cargo o también informarse sobre los propios derechos.

Paso 4: la presentación debe demostrar que los estudiantes conocen sus derechos y están al tanto de situaciones en que estos se vulneran, así como también de las instituciones que los protegen.

Del pasado al presente

Página 196, actividad 1

Se espera que los estudiantes reconozcan que algunos derechos de los niños que no se respetaban en la Antigüedad son: el derecho a tener una alimentación saludable, el derecho a recibir una educación, el derecho a vivir en un ambiente confortable y cómodo, que cubra todas las necesidades físicas y emocionales, y el derecho a no recibir malos tratos. En Esparta estos derechos no se consideraban dado que se pensaba que, de tal forma, los futuros ciudadanos serían entrenados en el atrevimiento y la astucia, y serían mejores soldados.

Página 199, actividad 3

Derecho a no ser discriminado: situaciones de discriminación en el colegio o en la calle por razones de notas, color de piel, estatura, nacionalidad, discapacidad u otra.

Derecho a tener educación: situaciones en que niños no asisten al colegio por tener que trabajar o porque, debido a alguna discapacidad, se le niegue el acceso a un establecimiento escolar.

Derecho a un medioambiente limpio: situaciones de ciudades o espacios públicos contaminados, ambientes insalubres o ausencia de espacios naturales como plazas.

Tema
3

Las instituciones

Página 204, actividad 2

Los estudiantes deben reconocer que estas instituciones son fundamentales para el funcionamiento de la sociedad, y si dejasen de existir, probablemente habría problemas sociales. Entre las consecuencias pueden mencionar: caos en la recolección de impuestos (el Estado deja de funcionar, ya que no tiene recursos), pérdida de los ahorros de las personas (si BancoEstado deja de funcionar), aumento de las enfermedades (si no funcionan los consultorios), entre otras.

Saber hacer

Página 209, Demuestra que lo sabes hacer

Paso 1: pueden considerar instituciones tales como Bomberos, Hogar de Cristo, Conaf, Un Techo para Chile, Coaniquem, Coanil, entre otros.

Paso 2: pueden buscar información en los siguientes sitios web:

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_bomberos
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_hogardecristo
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_conaf
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_techochile

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_coaniquem
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_coanil

Paso 3:

Bomberos. Es privada y pública, ya que también recibe financiamiento del Estado. Su servicio es apagar incendios y rescatar personas en caso de accidentes. Sus voluntarios se entrenan para las situaciones de emergencia, arriesgando muchas veces su vida.

Hogar de Cristo. Es privada. Hospeda y alimenta a las personas en situación de calle, acoge y cuida a los adultos mayores que está solos, protege los derechos de los niños y ayuda a quienes no tienen trabajo. Sus voluntarios brindan apoyo a los acogidos y ofrecen los servicios de alimentación.

Conaf. Es pública. Se encarga del cuidado de los bosques y plantaciones y de proteger el medioambiente. También, en actuar en caso de incendios forestales. Sus voluntarios colaboran con la limpieza y protección del medioambiente.

Techo Chile. Es privada. Trabaja para superar la pobreza a través de la acción conjunta entre pobladores de campamentos y voluntarios. Sus voluntarios tienen vocación social y se dedican a construir e implementar los proyectos de viviendas.

Coaniquem. Es privada. Ayuda a los niños quemados para que puedan recuperarse y reintegrarse a la sociedad. Sus voluntarios protegen y promueven los derechos de los niños.

Coanil. Es privada. Promueve la inclusión de personas con discapacidad intelectual para mejorar su calidad de vida e integración en la sociedad. Sus voluntarios protegen y promueven los derechos de los niños.

Paso 4: los estudiantes deben seleccionar el material que utilizarán para la exposición: imágenes, dibujos, texto, papelógrafo, afiche.

Paso 5: es importante recalcar que los estudiantes deben respetar el turno para hablar, y escuchar atentamente a sus compañeros.

Página 210, actividad 2

BancoEstado
Su función principal es prestar servicios bancarios a la población.
¿A quiénes beneficia?: al ser un banco inclusivo, ofrece oportunidades de ahorro a todos los chilenos.
¿Por qué es importante que exista?: ha sido importante para apoyar a las personas y empresas que desean emprender y desarrollar nuevos negocios.
Hogar de Cristo
Su función principal es acoger a las personas vulnerables y en situación de calle.
¿A quiénes beneficia?: a todas las personas en situación de calle, a adultos mayores que están solos, a niños y a personas que no tienen trabajo.
¿Por qué es importante que exista?: porque ofrece acogida, protección y resguardo a quienes más lo necesitan.

Solucionario Anexo

Universidades

Su función principal es entregar educación superior a los jóvenes del país.

¿A quiénes beneficia?: a los jóvenes del país luego de salir del colegio.

¿Por qué es importante que exista?: porque de ese modo el país cuenta con profesionales y técnicos para desenvolverse en distintas tareas y ámbitos.

Hospitales y consultorios

Su función principal es atender las necesidades de salud de la población.

¿A quiénes beneficia?: a toda la población sin distinción de ningún tipo.

¿Por qué es importante que exista?: porque así se mantiene en buen estado la salud de la población y se resguarda un derecho básico, que es tener acceso a la atención médica.

Página 215, actividad 9

a. Algunas situaciones que pueden dibujar, en relación con los derechos y deberes en el hogar, son: derecho a tener una alimentación adecuada, y el deber de levantar la mesa y limpiar los platos; derecho a ser amado y protegido por los padres, y el deber de obedecer y respetar a los padres; derecho a tener espacios de recreación y tener la posibilidad de jugar con otros niños, y el deber de hacer las tareas y dejar limpios y ordenados los espacios de juego, entre otros.

b. La comparación de semejanzas y diferencias debe centrarse en los derechos y deberes representados, y no tanto en la forma de los dibujos o en los colores.