



Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad **(UNIDAD 2: LA CELULA, NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y SISTEMAS)**.

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
Del 29 de Junio al 3 de Julio.	Objetivo: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y éstas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	La célula, tipos de seres vivos y componentes de la célula. Paginas: 68, 69, 70, 71.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none">CLASE 1:POWER POINT: CELULA Y SERES VIVOS. Video. https://www.youtube.com/watch?v=inYX6Hc1Png&t=156s
Del 6 al 10 de Julio.	Objetivo: Reconocer y comprender que los seres vivos se organizan desde lo simple a lo más complejo.	Los niveles de organización de los seres vivos. Paginas: 72, 73, 74, 75 y 76.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none">CLASE 2:POWER POINT: NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS. Video. https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY
Del 13 al 15 de Julio.	Objetivo: Comprender la organización de los seres vivos desde su unidad mínima, la célula y como esta se organiza para formar organismos complejos. Reconocer organismos unicelulares y pluricelulares. Describir los niveles de organización biológico de los seres vivos.	Refuerzo de contenido. Actividad de proceso, Guía de refuerzo.	REVISION Y RETROALIMENTACION DE GUIA EN SESIONES MEET.	<ul style="list-style-type: none">CLASE 3:GUIA DE REFUERZO (formato Word): CELULA Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN.

•				
Del 20 al 31 de Julio.	Recesión académica sin estudiantes			
Del 03 al 07 de Agosto	Objetivo: Identificar y describir las estructuras y funciones del Sistema digestivo.	Sistema digestivo, glándulas anexas, etapas de la digestión. Páginas: 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none"> CLASE 4: POWER POINT: SISTEMA DIGESTIVO Y ETAPAS DE LA DIGESTION. Video: https://youtu.be/CIhwGRIBEQ8
Del 10 al 14 de Agosto.	Objetivo: Describir los tipos de nutrientes según la función que cumplan en el organismo.	Alimentos y nutrientes. Alimentación equilibrada y función de nutrientes. Páginas: 91, 92, 93, 95, 96, 98, 99, 100.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none"> CLASE 5: POWER POINT: ALIMENTOS Y NUTRIENTES.
Del 17 al 21 de Agosto.	Objetivo: Identificar y describir las estructuras y funciones del sistema circulatorio.	Sistema circulatorio, corazón; vasos sanguíneos; sangre. Páginas: 111, 112, 113, 114, 115.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none"> CLASE 6: POWER POINT: SISTEMA CIRCULATORIO. Video: https://youtu.be/nsSg4Eq3LEo https://youtu.be/NibKfejNSL4
Del 24 al 28 de Agosto.	Objetivo: Describir los 2 tipos de circulación sanguínea que ocurren en el organismo.	Circulación sanguínea: circulación menor o pulmonar y circulación mayor o general. Páginas: 116, 117. Cuestionario adjunto en PPT	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none"> CLASE 7: POWER POINT: CIRCULACION SANGUINEA. Video. https://youtu.be/Cn_GQcfS9-Q
Del 31 de agosto al 04 de septiembre.	Objetivo: Identificar y describir las estructuras y funciones del sistema respiratorio.	Sistema respiratorio, pulmón y vías respiratorias, ventilación pulmonar. Páginas: 137, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145.	SOLUCIONARIO ADJUNTO EN PPT.	<ul style="list-style-type: none"> CLASE 8: POWER POINT: SISTEMA RESPIRATORIO Y VENTILACION PULMONAR. Video: https://youtu.be/thUI3RfZUms

•				
Del 07 al 11 de septiembre.	Objetivo: Identificar y describir las estructuras y funciones de los órganos y estructuras de los sistemas circulatorio y respiratorio.	Guía de retroalimentación de Sistemas circulatorio y respiratorio.	REVISION EN SESIONES MEET.	<ul style="list-style-type: none"> • CLASE 9: • GUIA DE REFUERZO: SISTEMA CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO.
•				
Del 14 al 17 de Sept.	Objetivo: Desarrollar Evaluación formativa en relación a los Objetivos de Aprendizaje trabajados en la presente unidad.	Actividad: Prueba Formativa - Realizarlo en plataforma Classroom el día y hora señalada por el profesor (durante sesión).	REVISION EN SESIONES MEET.	<ul style="list-style-type: none"> • CLASE 10: • POWER POINT: INDICACIONES PRUEBA FORMATIVA DE PLATAFORMA CLASSROOM.



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

GUÍA N°2
CIENCIAS NATURALES
5° AÑOS BASICOS.

Semana del 13 al 15 de Julio.

GUIA DE REFUERZO: UNIDAD 2: LA CELULA Y NIVELES DE ORGANIZACION

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

Objetivos:

- Comprender la organización de los seres vivos desde su unidad mínima, la célula y como esta se organiza para formar organismos complejos.
- Reconocer organismos unicelulares y pluricelulares.
- Describir los niveles de organización biológico de los seres vivos.

Instrucciones:

- Lee bien las preguntas antes de contestar.
- Encierra la alternativa más correcta.
- ***(En caso de NO IMPRIMIR, puede responder en su cuaderno).**

Actividad 1: Relación de conceptos: Los 3 niveles que organizan la materia son: Nivel químico, Nivel ecológico y Nivel biológico. De este último completa sus niveles.



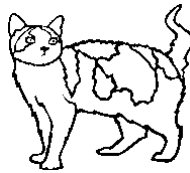
Actividad 2: Comprensión: Encuentra 10 conceptos de la “Organización de los seres vivos” y completa las oraciones a continuación.

O	N	M	J	B	A	C	T	E	R	I	A	S	H	J	K	A	W	R	P
G	R	A	S	D	F	G	H	J	K	N	M	V	C	E	H	Q	Q	T	L
H	Ñ	G	E	W	Q	R	T	Y	G	C	X	A	X	D	G	S	A	Y	U
J	O	E	A	U	I	O	P	T	Q	P	O	V	V	S	A	Q	D	J	R
U	J	R	R	N	W	E	R	E	W	O	U	C	B	M	N	A	F	H	I
K	U	F	T	F	I	S	D	J	E	L	H	X	E	D	I	W	G	N	C
L	P	D	Y	G	C	S	S	I	R	U	G	T	G	T	M	E	H	M	E
P	O	V	U	H	X	U	M	D	D	T	S	Y	F	U	A	R	J	L	L
L	Y	B	M	C	Z	I	F	O	X	I	F	U	D	O	L	Y	K	O	U
A	F	H	I	X	V	K	C	S	S	F	C	I	S	L	E	Y	L	P	L
N	D	J	O	Z	B	L	X	G	Z	C	V	J	A	K	S	H	I	Ñ	A
T	I	O	R	G	A	N	O	S	C	C	B	P	Z	J	F	G	Y	L	R
A	S	Y	A	N	U	H	Z	G	V	B	N	Ñ	X	U	D	B	R	K	E
S	Z	T	S	B	I	G	A	S	B	N	M	L	C	Y	S	G	E	X	S
I	B	R	D	M	K	F	W	Z	N	M	J	A	V	T	S	F	W	Z	R
K	V	E	D	F	G	H	J	I	O	L	P	L	B	R	A	E	Q	X	E
J	C	W	T	Y	J	H	N	M	V	C	X	U	N	E	X	D	A	C	T
H	N	S	N	M	H	Y	U	I	L	P	Ñ	L	M	D	C	C	Z	D	R
G	M	U	N	I	C	E	L	U	L	A	R	E	S	X	V	V	X	S	T
F	S	A	D	R	T	G	H	Y	U	I	K	C	N	M	K	L	O	I	U

- 1.- La _____CELULA_____ es la unidad mínima de vida en los seres vivos.
- 2.- Los seres vivos __UNICELULARES_____ están formados por una sola célula.
- 3.- Los seres vivos _____PLURICELULARES_____ presentan desde dos células hasta millones de ellas.
- 4.- Un ejemplo de organismo unicelular son las _____BACTERIAS_____.
- 5.- Un ejemplo de organismo pluricelular vegetal son las _____PLANTAS_____.

- 6.- Los _____TEJIDOS_____ son el segundo nivel de organización de seres vivos pluricelulares, y están formados por un conjunto de células.
- 7.- Los _____ORGANOS_____ son un conjunto de tejidos que cumplen una función determinada en un organismo.
- 8.- Los _____SISTEMAS_____ se forman por varios órganos que realizan en conjunto una función, por ejemplo el sistema digestivo.
- 9.- Los _____ORGANISMOS_____ corresponde al último nivel de organización de seres vivos, es un individuo formado por diferentes sistemas.
- 10.- Los _____ANIMALES_____ corresponden a un ejemplo de organismos pluricelulares, entre ellos se encuentra el ser humano.

Actividad 3: Identifica: Indica con una "U" si son unicelulares y con una "P" si son pluricelulares.



U

P

U

P

P

P

U

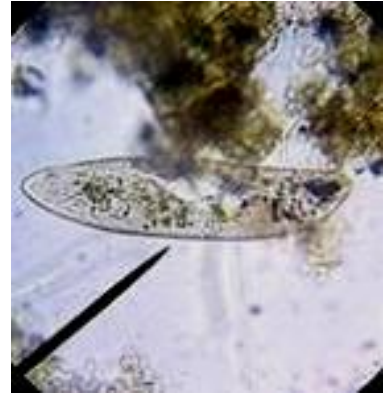
• Reconocer: Lee cada caso sobre muestras unicelulares y pluricelulares.

1.- Rodolfo observó en el laboratorio de ciencias la siguiente muestra y afirmó que correspondía a un tejido. ¿Por qué Rodolfo clasificó la muestra como tejido? Explica.



Respuesta:

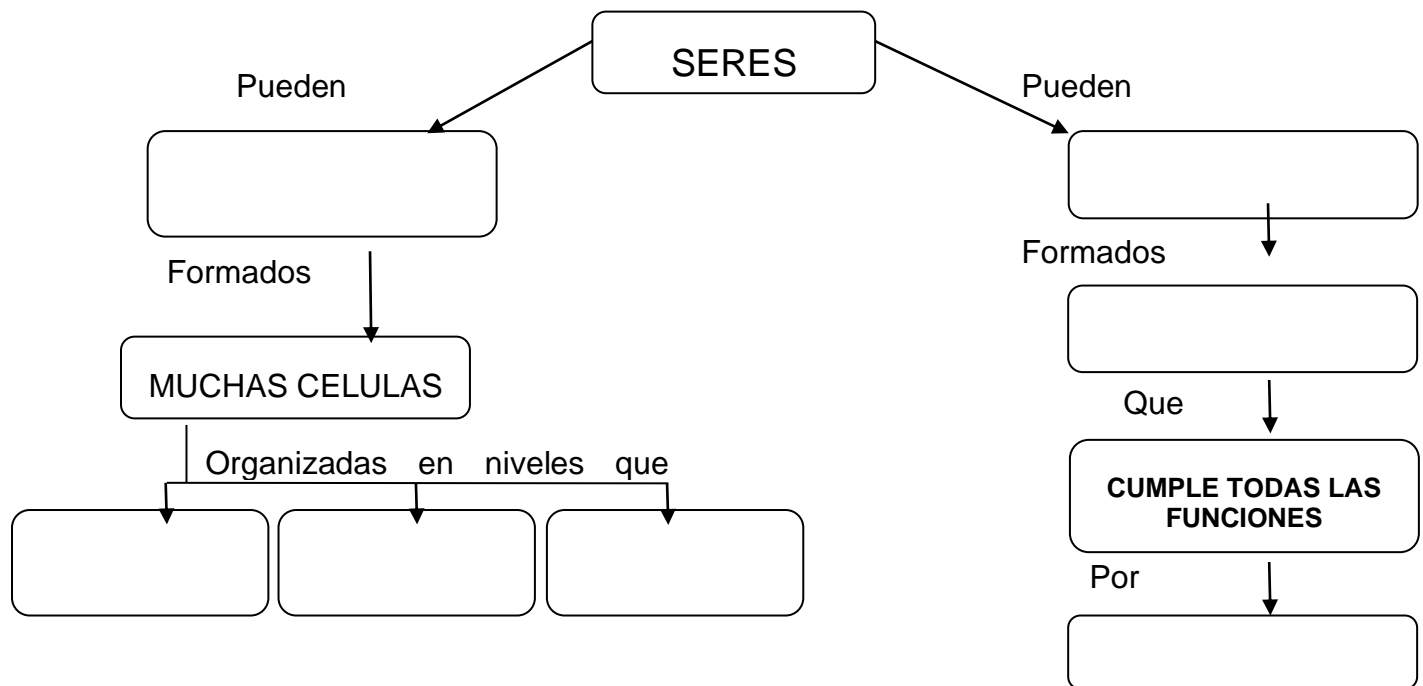
2.- Antonia en su clase de biología observa una gota de agua del florero. Al observar la muestra al microscopio analiza una forma ovalada que se desplaza y se acerca a la materia de color verde (parece alimentarse de ella) como se muestra en la imagen.



Ella indica a su profesor que lo que observa puede tratarse de un animal unicelular. Explica si Antonia está en lo correcto.

Actividad 4: Relacionar: Complete el siguiente Mapa Conceptual relacionando los términos.

SISTEMAS – UNICELULARES – TEJIDOS – UNA CELULA – ORGANOS – PLURICELULARES – BACTERIAS



Actividad 5: Aplicación: Completa las siguientes oraciones en relación a Niveles de organización.

- 1.- Las bacterias y hongos como la levadura, son seres vivos _____.
- 2.- Aquellos seres vivos que NO fabrican su propio alimento, se llaman _____.
- 3.- Los seres vivos que presentan desde 2 a millones de células, son: _____.
- 4.- Los ejemplos como: adipocitos, eritrocitos, miocitos, corresponden al nivel de _____.
- 5.- Si hablamos de un corazón, el cerebro, hígado, páncreas, pulmones o riñones, nos referimos a ejemplos de _____.
- 6.- La piel es un ejemplo de _____, por estar formado de varias capas de tejidos.
- 7.- La Teoría celular, nos indica que la _____ es la unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos.
- 8.- Los seres vivos como: un zorro, un ave y un pez, tienen muchas células diferentes y organizadas, por esto son clasificados como _____.
- 9.- Si pensamos en órganos que trabajan en conjunto, por ejemplo: estómago, intestino delgado, intestino grueso, hígado, podemos señalar que se trata del: _____.
- 10.- La sangre es una mezcla de tipos celulares como: eritrocitos, trombocitos y leucocitos, presentes en el plasma sanguíneo, es por ello que la sangre se clasifica como:_____.



GUÍA N°3
CIENCIAS NATURALES
5° AÑOS BASICOS.

Semana del 24 al 28 de Agosto.

GUIA DE REFUERZO: UNIDAD 2: SISTEMA CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

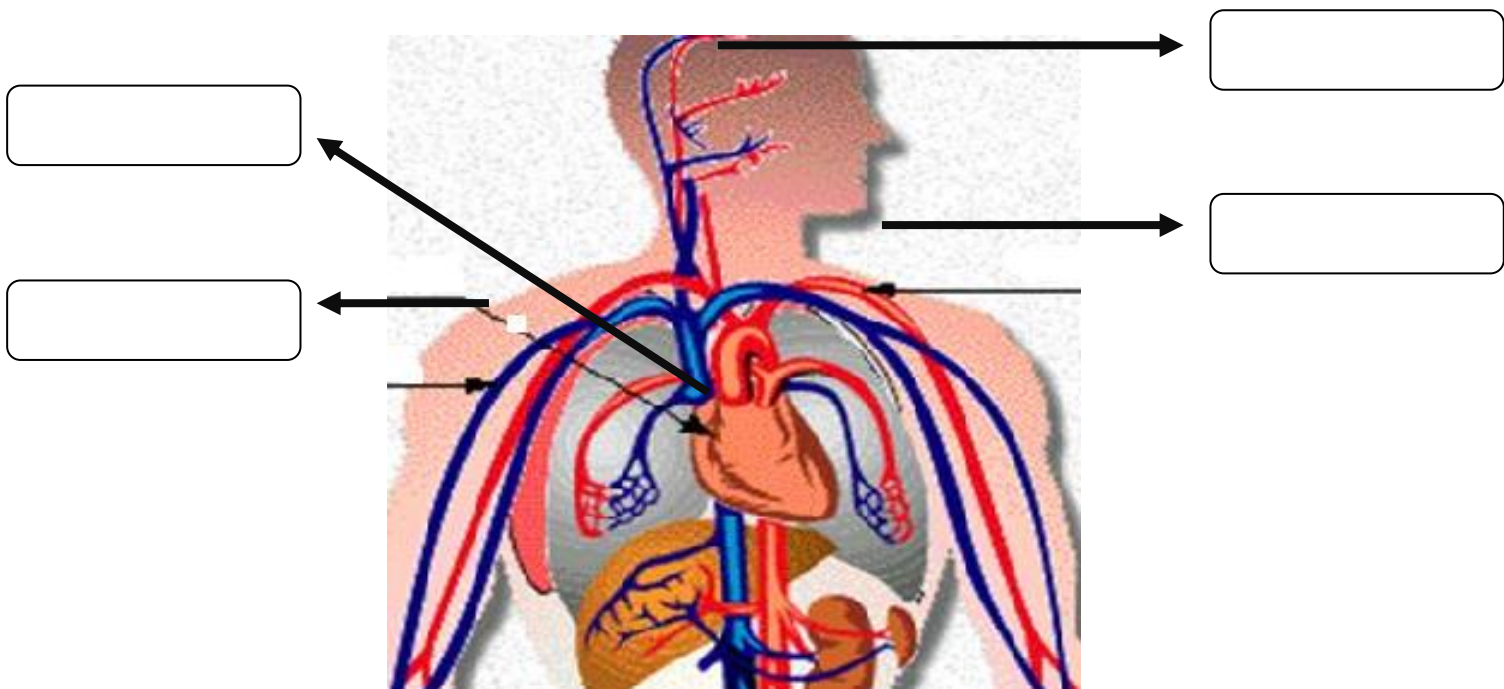
Objetivos: Identificar y describir las estructuras y funciones de los órganos y estructuras de los sistemas circulatorio y respiratorio.

Instrucciones:

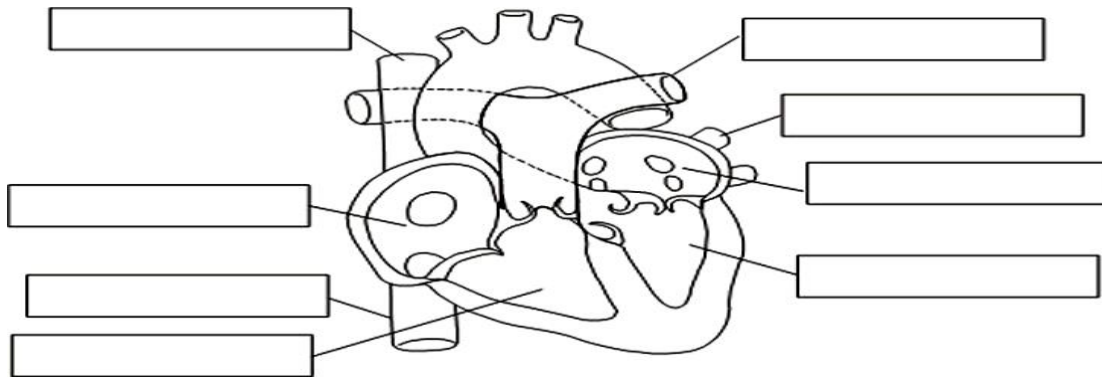
- Lee bien las preguntas antes de contestar.
- **NO es necesario IMPRIMIR, puede responder en su cuaderno.**

TEMA 1: SISTEMA CIRCULATORIO

1.- Indica en el esquema el órgano principal y las estructuras que forman el sistema circulatorio.



- Indicar el nombre de las 4 cámaras del corazón y los vasos sanguíneos presentes.



2.- ¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?

3.- ¿Qué actividad realizan las arterias y las venas?

4.- ¿Cómo está formado el corazón?

5.- Nombra los vasos sanguíneos que existen.

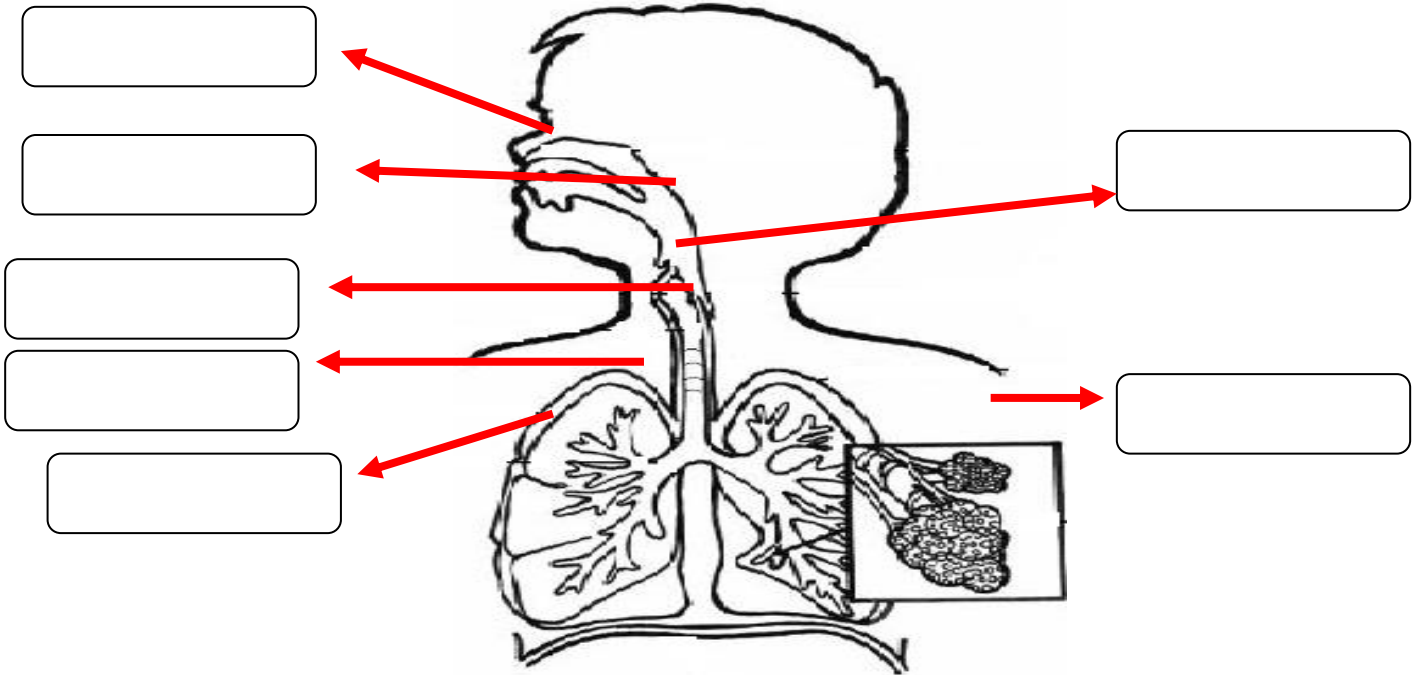
6.- Define el concepto "sangre". Nombre los tipos de células que tiene el tejido sanguíneo.

7.- Completa el siguiente texto con términos del Sistema circulatorio:

- La _____ es un líquido salino en el cual se encuentran las células sanguíneas que transportan el _____, los Anticuerpos, _____ y sustancias de _____. Las células sanguíneas son _____, _____ y _____.
- El S. Circulatorio está formado por _____ que es la bomba que impulsa sangre a todo el cuerpo, las _____ son tubos de paredes gruesas, que conducen la sangre oxigenada, las _____ son tubos de paredes delgadas, que transportan sangre con desechos y los _____.

TEMA 2: SISTEMA RESPIRATORIO

1.- Nombra los órganos y vías respiratorias en la siguiente imagen.



2.- ¿Cuál es el órgano principal del sistema respiratorio? ¿Cuáles son las vías respiratorias? Nómbralas:

3.- ¿Cuál es la función principal del sistema respiratorio?

4.- ¿Cuáles son los gases del aire que entran y salen por nuestras vías respiratorias?

5.- ¿Qué es la inspiración y espiración? Explique.

6.- ¿Qué es el intercambio gaseoso? ¿Dónde ocurre este proceso? ¿Qué gases participan en ello?
