



Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 1: **La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones**

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

| SEMANA | OBJETIVO | TEMA Y PÁG. DEL LIBRO | SOLUCIONARIO | MATERIAL COMPLEMENTARIO |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Del 25 al 29 de mayo Clase 5 | Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico | Texto escolar de 7ºbásico. Páginas 35 a la 48 | Solucionario Lección 3, Guía N°7 | Guía N°7, Unidad N°1- Lección 3 Video 1.....”El Neolítico” https://www.youtube.com/watch?v=9xlpM94K1Js&t=4s Video 2.....”La Prehistoria” https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo_IM |
| Del 1 al 5 de Junio Clase 6 | Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga acción que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico. Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. | Texto escolar de 7ºbásico Páginas 48 a la 56 | Solucionario Lección 4, Guía N°8 | Guía N°8 Unidad N°1- Lección4 PPT Video 3 “Mesopotamia” https://www.youtube.com/watch?v=KpV7VrbNOFk |

| <p>Del 8 al 12 de Junio</p> <p>Clase 7</p> | <p>Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura</p> | <p>Texto escolar de 7 básico</p> <p>Páginas 50 a la 60</p> | <p>Solucionario Lección 4 Guía N°9</p> | <p>“Video “Antiguo Egipto”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5qXgipbSuYY&t=58s</p> <p>PPT “Egipto, China e India” Guía N°9, Unidad N°1- Lección 4</p> |
|--|---|--|--|--|



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 2 HISTORIA Y GEOGRAFÍA SÉPTIMO BÁSICO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la **Unidad 2: Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: La Antigüedad y el canon cultural clásico**

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

| SEMANA | OBJETIVO | TEMA Y PÁG. DEL LIBRO | SOLUCIONARIO | MATERIAL COMPLEMENTARIO |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| Del 15 al 19 de Junio Clase 1 | Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana. | Texto escolar de 7ºbásico. Páginas 70 a la 73 | Solucionario Lección 1, Guía N°1 | Guía N°1, Unidad N°2- Lección 1 PPT “IMPORTANCIA MAR MEDITERRANEO” |
| Del 22 al 30 de Junio Clase 2 | Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana | Texto escolar de 7ºbásico Páginas 74 y 75 | Solucionario Lección 1 Guía N°2 | Guía N°2, Unidad N°2- Lección 1 PPT “INTRODUCCIÓN GRECIA” Video “Antigua Grecia” https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc |

UNIDAD N°1 Evolución de los seres humanos y su dispersión por el mundo

OBJETIVO: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes actividades en tu cuaderno con ayuda de tu texto de Historia.

I. Lee los textos E y F de la página 35 y responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consistiría la Revolución Neolítica?
2. ¿Por qué estos cambios han sido considerados revolucionarios?
3. ¿Cuáles fueron algunas de las causas que motivaron a los seres humanos a cambiar sus modos de vida?



II. GLOSARIO: Defina los siguientes conceptos, para ello trabaja desde la página 34 a la 40.

1. Neolítico
2. Revolución
3. Domesticación
4. Economía Productora
5. Sedentarización
6. aldea

III. Selección Única: Encierra en un círculo la letra de la alternativa correcta. Trabaja apoyado con el texto de historia Lección 3 (Pág. 34 a la 48, solo contenido materia, no considerar los documentos anexos), también puedes apoyarte en el PPT o video.

Para responder este Ítem en tu cuaderno copia el siguiente formato

Respuesta ítem Selección Múltiple: Coloca al lado de cada número de pregunta, la letra de la alternativa correcta. Ejemplo 1.A

| | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

1. La prehistoria termina con:

- a) Invención de la rueda.
- b) Invención de la escritura
- c) Utilización de los metales.
- d) Descubrimiento del fuego..

2. Son características del período Neolítico.

- I. Piedra pulimentada.
- II. Descubrimiento de la agricultura.
- III. El manejo del fuego.

- a) Solo I
- b) I y II
- c) II y III
- d) I, II y III

3. ¿Cuál de los siguientes hechos formó parte de la revolución del neolítico?

- a) Invención de la escritura.
- b) Los seres humanos aprendieron a usar el fuego.
- c) Fabricación de instrumentos de piedra tallada.
- d) Domesticación de animales.

4. Entre los cambios generados por la revolución agrícola, durante el periodo Neolítico se encuentran:

- a) Se hace posible la vida sedentaria y se produce un aumento en la población.
- b) Se reduce la población y se expande el trabajo de caza y recolección.
- c) Se hace posible la vida nómada y surgen nuevas formas de alimentación.
- d) Se practica el infanticidio y aumenta la cantidad de alimentos.

5. ¿Por qué se dice que el Neolítico fue una revolución?

- a) el hombre siguió siendo nómada.
- b) El asentamiento y el desarrollo de la agricultura hicieron que las sociedades crecieran, se hicieran más complejas y contaran con un excedente económico.
- c) tener excedente económico quiere decir que se produce menos de lo que se necesita.
- d) El asentamiento y desarrollo de la agricultura hicieron que las sociedades desaparecieran.

6. Construcciones realizadas en grandes bloques de piedra, se supone que algunas cumplían funciones religiosas o astronómicas:

- a. Pirámides
- b. Mastabas
- c. Megalitos
- d. Zigurat

LECCION 4- GUIA 8

UNIDAD N°1 Evolución de los seres humanos y su dispersión por el mundo

OBJETIVOS:

- Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.
- Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura

CUESTIONARIO DE MESOPOTAMIA

INSTRUCCIONES: Responde el siguiente cuestionario en tu cuaderno con ayuda del PPT y el video de Mesopotamia.

1. ¿Entre que ríos se ubicó Mesopotamia?
2. ¿Cuáles fueron las 3 características que hicieron de esta zona un lugar favorable para el asentamiento humano?
3. ¿Qué países ocupan actualmente esa zona?
4. ¿Cuál fue el pueblo más importante que se ubicó en Mesopotamia?
5. ¿Cómo surge el comercio?
6. ¿Por qué se producen las primeras guerras?
7. ¿Qué tipo de escritura tenían los sumerios?
8. ¿Qué rey establece las primeras leyes escritas?
9. Según el historiador Heródoto ¿Cuál era la ciudad mesopotámica más importante?
10. ¿Bajo qué reinado a Babilonia se le llama “Perla de la Mesopotamia”?
11. ¿Cuáles fueron los principales pueblos que habitaron en Mesopotamia?
12. ¿Qué tipo de religión tenían los pueblos en Mesopotamia?
13. Menciona 3 desarrollos culturales de los pueblos de Mesopotamia
14. ¿De dónde provienen los nombres de los días de la semana y con que se relacionan?

LECCIÓN 4 GUIA N°9**UNIDAD N°1 Evolución de los seres humanos y su dispersión por el mundo**

OBJETIVO: Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura

INSTRUCCIONES: En tu cuaderno copia este formato y transcribe la información solicitada apoyándote en el video y PPT

| CRITERIO | EGIPTO | CHINA | INDIA |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Ubicación Geográfica | | | |
| Organización Política | | | |
| Organización Social | | | |
| Economía | | | |
| Aportes | | | |

UNIDAD N°2 Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: La Antigüedad y el canon cultural clásico

OBJETIVO: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.

INSTRUCCIONES: Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno con ayuda de tu texto de Historia.

I. Lee las páginas 70 y 71 responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la democracia?
2. ¿Cuáles dirías que son sus elementos más importantes?
3. ¿Qué características de la geografía griega son abordadas en los textos?, ¿Qué importancia tenía la ciudad en dicho espacio geográfico?
4. Observa la imagen de la página 71 y lee la información ¿Cómo imaginas que participaban los ciudadanos atenienses en el espacio de la fotografía?
5. ¿Por qué el desarrollo de la civilización griega, y en particular, de la democracia ateniense es significativo para las sociedades actuales?

II. Desarrolla el taller que aparece en la página 72 y 73.

INSTRUCCIONES: Lee las páginas 72 y 73 y responde las preguntas que aparecen en el enunciado 1, 2 y 3 de la página 72.

LECCIÓN 1-GUÍA N°2

UNIDAD N°2 Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: La Antigüedad y el canon cultural clásico

OBJETIVO: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana

LA ANTIGUA RECIA Y SU ENTORNO GEOGRÁFICO

INSTRUCCIONES: Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno con ayuda de tu texto de Historia.

I. Lee las páginas 74 y 75 responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles eran las principales características geográficas del entorno habitado por los griegos?
2. Con respecto a los textos, ¿cuáles son las principales ideas planteadas en ellos?
3. ¿Cómo influyó el entorno geográfico en el modo de organización y en la vida de los antiguos griegos? Fundamenten a partir de las fuentes.



