



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 2 HISTORIA Y GEOGRAFÍA SÉPTIMO BÁSICO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la **Unidad 2: Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: La Antigüedad y el canon cultural clásico**.

A partir de la columna "Semana" y "Tema y Pág. del Libro" podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna "Material Complementario" incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
Del 1 al 3 de julio Clase 3	Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura	Texto escolar de 7°básico.		Aplicación y revisión de evaluación formativa Unidad 1 En classroom.
Del 6 al 10 de Julio Clase 4	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. (OA 6)	Texto escolar de 7°básico Evolución política de Atenas previo a la democracia Páginas 76 a la 79	Solucionario disponible en classroom	PPT en Classroom Guía de Actividades N°3 Video https://www.youtube.com/watch?v=6483UFRD0Jo

Del 13 al 15 de Julio Clase 5	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. (OA 6)	Texto escolar de 7°básico Página 80 a la 85.	Solucionario disponible en Classroom	PPT en Classroom Para saber más sobre la cultura griega, ingresa el siguiente código T20S7BP084A en https://www.enlacesmineduc.cl Guía de Actividades N°4 Evaluación formativa
Del 20 al 31 de Julio	Receso Académico sin Estudiantes			
Del 03 al 07 de Agosto Clase 6	Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. (OA 7)	Texto escolar de 7°básico Página 88 a la 95	Solucionario disponible en Classroom	PPT en Classroom Videos https://www.youtube.com/watch?v=NRjAOV6Q13o https://www.youtube.com/watch?v=-0CSbH0ZF5A https://www.youtube.com/watch?v=ufEcIRGXV6k&t=53s Guía de Actividad N° 5

Del 10 al 14 de Agosto Clase 7	Relacionar las principales características de la civilización romana con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. (OA 7) Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea. (OA 18)	Texto escolar de 7°básico Página 96 a la 112	Solucionario disponible en Classroom	PPT Imperio Romano en classrom Para saber más sobre los primeros tiempos del cristianismo, ingresa el siguiente código T20S7BP100A en https://www.enlacesmineduc.cl Análisis de fuentes Evaluación formativa en classroom
Del 17 al 21 de Agosto Clase 7	Repaso: Relacionar las principales características de la civilización romana con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. (OA 7) Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea. (OA 18)	Texto escolar de 7°básico Página 96 a la 112	Solucionario disponible en Classroom	PPT Imperio Romano en Classroom Para saber más sobre los primeros tiempos del cristianismo, ingresa el siguiente código T20S7BP100A en https://www.enlacesmineduc.cl Análisis de fuentes Evaluación formativa en classroom

Unidad 2

LA ANTIGÜEDAD Y EL CANON CULTURAL CLÁSICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES SEPTIMO BÁSICO

CLASE 12

INSTRUCCIONES:

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de 7°Básico desde la página **76 – 79**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- Responde las siguientes actividades con ayuda de tu texto de Historia. Tienes dos opciones puedes imprimir la guía y desarrollarla o copiar en tu cuaderno, luego enviar por correo.

Actividad:

1. Lee y analiza los documentos de la páginas 77 y responde las preguntas 1, 2, 3 y 4..

GUÍA DE ACTIVIDADES N°3

I. Lee los textos A, B y C de la página 79 y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipos de fuentes escritas están presentes en esta página?, ¿qué relación tienen sus autores con el tema que abordan?
2. ¿Qué visión sobre la democracia se expresa en cada una de ellas?, ¿son visiones complementarias o contradictorias? Fundamenten.
3. Con respecto a la imagen, ¿qué principio democrático dirían que transmite?, ¿por qué?
4. ¿Qué mecanismos permitieron limitar el poder político en el sistema democrático ateniense?
5. ¿Qué características tenía la democracia ateniense? ¿Cómo se aprecian sus principios en la actualidad

II. Define los siguientes conceptos:

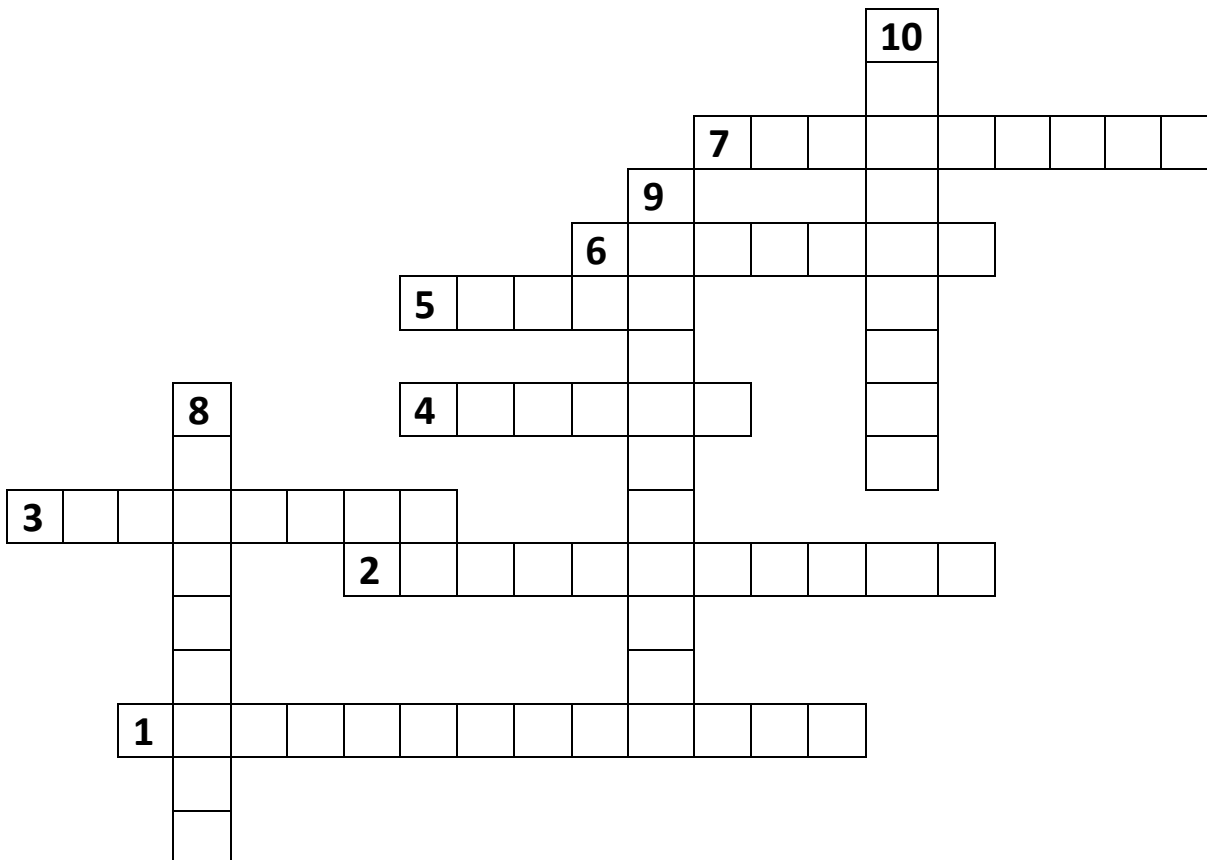
1. Monarquía.
2. Aristocracia
3. Plutocracia
4. Isonomía
5. Ostracismo

6. democracia

III. Desarrolla el siguiente crucigrama: (Páginas 76 a la 79)

CRUCIGRAMA

1. Grupo social privilegiado que tiene tierras, títulos, poder etc.
2. Gobierno en manos de unos pocos, que eran los propietarios de la tierras
3. Gobierno de un hombre que toma e poder de manera violenta.
4. Prohibió la esclavitud por deudas
5. Consejo de ciudadanos creado por Solón
6. Redactó el primer código de leyes escritas en Atenas.
7. Consolidó el sistema democrático
8. Era un Consejo de Ancianos, cargo vitalicio.
9. Gobierno del pueblo.
10. Magistrados que ocupaban altos cargos de gobierno, duraban un año en sus funciones



CLASE 13

GUÍA DE ACTIVIDADES N°4

INSTRUCCIONES:

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de 7°Básico desde la página **80 – 85**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- Responde las siguientes actividades con ayuda de tu texto de Historia. Tienes dos opciones puedes imprimir la guía y desarrollarla o copiar en tu cuaderno, luego enviar por correo.

1. Lee los textos de las páginas 80 y 81 y responde las preguntas 2 y 3.
2. Crea un cuadro comparativo entre los sistemas políticos de Atenas y Esparta.
3. Tomando la información de la página 82 y 83, responde las preguntas 2 y 3
4. Lee los textos de las páginas 84 y 85 y responde las preguntas 1,2 y 3
5. Tomando en cuenta las clases sociales de Atenas y Esparta, confecciona un esquema de cada una de ellas.

CLASE 14

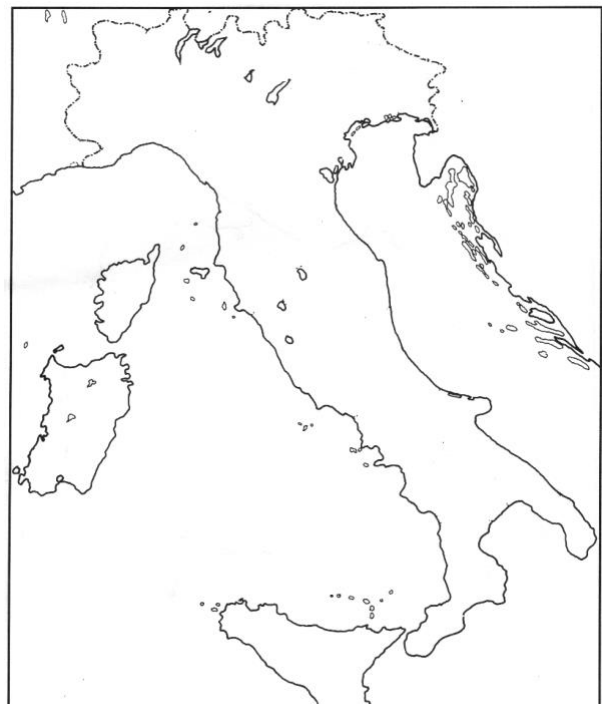
INSTRUCCIONES:

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de 7°Básico desde la página **88 – 95**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- Responde las siguientes actividades con ayuda de tu texto de Historia.
- **La actividad deberá ser respondida en el Classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

ACTIVIDAD 1

1. Con ayuda de tu texto o atlas localiza en el mapa los siguientes lugares:

A. Mar Mediterráneo	F. Isla de Cerdeña
B. Mar Tirreno	G. Sicilia
C. Mar Adriático.	H. Los Apeninos
D. Mar Jónico	I. ROMA
E. Isla de Córcega	



Lee las páginas 90 y 91 y responde las siguientes preguntas:

1. Describe el territorio de la Península itálica.
2. ¿Cuáles fueron los recursos naturales de Roma?
3. Respecto a las fuentes escritas, ¿a qué tipo de fuentes corresponden?, ¿cuáles son los planteamientos centrales de los autores?.
4. ¿Cómo influyó el entorno en el poder alcanzado y en la cultura de la civilización romana? Expliquen.

GUÍA DE ACTIVIDADES N°5 LECCIÓN 2 : “ROMA”

I. Marca con una “X” sobre la V o F según corresponda la veracidad o falsedad de la oración.

1	V	F	Desde el punto de vista social las mujeres romanas eran muy respetadas y tenían gran autoridad
2	V	F	La ciudad de Roma está situada a orillas del río Tigris
3	V	F	Los censores estaban encargados de realizar un censo cada cinco años
4	V	F	Su primera forma de gobierno fue la monarquía
5	V	F	Los romanos dieron origen a los principios del derecho que aún están vigentes
6	V	F	El ejército romano fue el más poderoso y el mejor organizado de la antigüedad
7	V	F	La sociedad romana fue matriarcal
8	V	F	La aristocracia basaba su poder en la tenencia de tierras

II. Item de selección única. Encierra la alternativa correcta

1. El legado más importante que nos dejaron los romanos es:
 - a. Su arquitectura
 - b. Su forma de trabajo
 - c. El uso de esclavos
 - d. El derecho romano
2. “Organización política en la que el poder es dividido y ejercido por magistrados elegidos por los ciudadanos”.
 - a. Asamblea
 - b. República
 - c. Imperio
 - d. Monarquía

3. Velaban por el orden público de la ciudad:

- a. Plebeyos
- b. Pretores
- c. Ediles
- d. Censores

4. Los periodos de la historia de Roma en orden son:

- a. Monarquía, República e Imperio
- b. República, Monarquía e Imperio
- c. Imperio, Monarquía , República
- d. República, Imperio y Monarquía

5. “Como base esencial de la sociedad romana, la familia estaba perfectamente reglamentada. Cada unidad familiar constaba de un pater familias o padre de familia bajo cuya autoridad y tutela se hallaban la esposa, los hijos, los esclavos de su propiedad y los clientes, si la familia era lo bastante importante como para tenerlos”

Considerando la información de la fuente ¿Quién era el personaje más importante de la familia en Roma en la época de la antigüedad?

- a. Padre
- b. Esposa
- c. Esclavos
- d. Clientes

6. Constituían una aristocracia hereditaria de terratenientes, tenían privilegios políticos y jurídicos:

- a. Eupátridas
- b. Plebeyos
- c. Patricios
- d. Periecos

7. ¿En qué aspecto de nuestra sociedad actual se aprecia el legado de la antigua Roma?

- a. La situación política y económica de las mujeres.
- b. El desarrollo de la infraestructura militar.
- c. La forma republicana de gobierno.
- d. El manejo del concepto cero.

8. La República romana, consistió en una forma de gobierno que tuvo una vigencia de varios siglos y se destacó por:

- a. poner el poder político en manos de un rey etrusco.
- b. dividir el poder entre distintas instituciones y magistraturas.
- c. ser el gobierno de la plebe, que eran la mayoría de la población.
- d. girar en torno al poder local de gobernadores que regían las provincias

CLASE 15

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de 7° Básico desde la **página 96-112**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el Classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Lee las fuentes de las páginas 96 y 97 y responde las preguntas 1,2 ,3 y 4.

Lee las fuentes de la página 103 y responde las siguientes preguntas :

1. ¿Cuál es el proceso histórico que analizarás?
2. ¿Según las fuentes cuáles fueron las causas de la caída del Imperio romano de Occidente?
3. ¿Por qué la caída del Imperio romano de Occidente es considerado un fenómeno multicausal?
4. ¿Qué importancia le atribuyes a este proceso?

Lee los textos de la página 106 y 107, luego responde:

1. Según los autores, ¿qué hemos heredado de los griegos y romanos?
2. Observa las imágenes, luego responde: ¿qué elementos del legado clásico se observan en ellas? ¿Por qué artistas y pensadores de distintas épocas habrán recurrido al mundo clásico como fuente de inspiración para sus obras?
3. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de época clásica? ¿De qué manera crees tú que se expresa, hoy en día, el legado clásico