



UNIDAD V (RELIGION) (II CICLO) (SÉPTIMOS BÁSICOS)

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad **(CADA PERSONA ES UN TESORO IRREPETIBLE)**.

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
01/09/2020 al 04/09/2020	Comprender que las personas tenemos distintas dimensiones.	Las dimensiones de la personalidad.	• Guía 1: Las dimensiones de la personalidad.
07/09/2020 al 11/09/2020	Situar las necesidades que tenemos dentro de nuestra vida y reconocer qué dicen de nosotros mismos.	Somos seres con necesidades.	• Guía 2: Somos seres con necesidades.
14/09/2020 al 18/09/2020	Receso de Fiestas Patrias.		
21/09/2020 al 25/09/2020	Descubrir cuáles son las cosas que más nos importan y por qué.	Somos historia y futuro.	• Guía 4: Somos historia y futuro.
28/09/2020 al 02/10/2020	Valorar la fuerza de la solidaridad, mediante ejemplos de personas que viven plenamente su opción por los demás.	Personas que hicieron vida el Reino de Dios.	• https://www.youtube.com/watch?v=wIFFYzp5_io • https://www.youtube.com/watch?v=l0V9Jybjdls • Guía 5: Personas que hicieron vida el Reino de Dios.



GUÍA RELIGIÓN 7° BÁSICO

UNIDAD 5: CADA PERSONA ES UN TESORO IRREPETIBLE.

Objetivo: Comprender que las personas tenemos distintas dimensiones.

Tema1: Las dimensiones de la personalidad

¿CÓMO SOMOS? ¿COMO SOY?

A veces no nos resulta fácil explicar cómo somos. Te proponemos aquí una actividad para que profundices un poco más cómo eres.

	Desordenado	Caprichoso
	Expresivo	Sociable
Tierno		
	Con sentido del humor	Nervioso
	Tímido	
Optimista		
	Gruñón	
	Sociable	Simpático
Amable		
Activo	Deportista	
		Cuadrado
	Indiferente	
Débil		Individualista
Seguro		
	Complicado	Religioso
Responsable		



En el cuadro tienes una serie de palabras que reflejan distintos aspectos de la forma de ser de cada uno, de su personalidad.

- Elige dos aspectos con los que te identifiques. Escribe en tu cuaderno por qué crees que eres así.
- Escoge otros dos para explicar cómo no eres. Explica por qué crees que no eres así.
- Hay algún aspecto de los señalados en el cuadro que no forme parte de tu personalidad y que te gustaría conseguir en el futuro? ¿Cómo crees que puedes ir integrando esos aspectos en tu forma de ser?
- Señala los tres aspectos que consideres más importantes y los que consideres más secundarios.

Cada persona está formada por distintos ámbitos. Para entender cómo somos hay que verlos todos juntos y entrelazados. No funcionan por separado. Somos todos ellos a la vez. Aquí vamos a estudiar los tres más importantes: el cuerpo, la mente y los sentimientos.

El cuerpo

El cuerpo es lo que se puede ver y tocar de nosotros. Los demás ven nuestro cuerpo y nos llaman por nuestro nombre: “Es Enrique”, “Mira, por ahí va Ana”. Aunque el cuerpo es similar en unos y otros, cada cuerpo es distinto al de los demás. Nuestros ojos, nuestros gestos, la risa y las lágrimas... están diciendo quiénes somos, qué sentimos y pensamos.

Es importante cuidar el cuerpo: el aspecto, la salud, la alimentación, hacer ejercicio...pues solo tenemos uno y, si el cuerpo está mal, todo nuestro ser se encuentra mal.

Nuestro cuerpo es para quererlo y disfrutarlo; sin embargo, muchas veces no nos gusta y nos hace sufrir. Los cambios que experimentamos en él a veces nos hacen sentir inseguridad. Aceptar nuestro cuerpo es imprescindible para poder madurar.



Es importante cuidar el cuerpo porque si el cuerpo está mal, todo nuestro ser se encuentra mal.

La mente

Desde el momento en que aprendemos a articular las primeras palabras, hacemos preguntas: De niños, preguntamos a nuestros padres y, a medida que crecemos, nos preguntamos también a nosotros mismos. Si algo nos distingue como especie del resto de los animales es que necesitamos comprender la realidad.

En nuestra mente están nuestras ideas, nuestra inteligencia, nuestra capacidad de razonar. Poco a poco vamos construyendo nuestro pensamiento, nuestra manera de entendernos a nosotros mismos y de entender todo lo que nos rodea.

Es muy importante saber escuchar a los demás, pues de todos podemos aprender algo. También es importante documentarse: hoy en día tenemos muchas facilidades para conocer las cosas. Crear nuestro propio pensamiento es tarea de toda una vida.

Los sentimientos

Los sentimientos se encuentran en el ámbito más profundo de nuestra forma de ser. Son algo tan personal e íntimo que muchas veces nos cuesta hablar de ellos.

Según cómo sean nuestros sentimientos, así será nuestra manera de vivir la amistad y el amor, las relaciones con nosotros mismos y con los demás.

Los sentimientos no están desligados del cuerpo. Nuestro cuerpo expresa pena, alegría, serenidad, felicidad...;es la ventana de nuestro interior.

Sabemos que en torno a los 12 años el cuerpo experimenta cambios importantes. Pero no sólo el cuerpo, también cambian los sentimientos: frente a los padres, a los amigos, a los profesores...

Es bueno no dejarse dominar por los sentimientos para poder ser verdaderamente libre. También esto es una tarea para toda la vida.

Muy ligado a este ámbito de los sentimientos se encuentra el sentido religioso de la persona, que la pone en relación con Dios.



Tema 2: SOMOS SERES CON NECESIDADES

Objetivo: Conocer como somos las personas.

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE PARA MÍ?

Las personas somos seres necesitados, pero ¿Cuáles son nuestras necesidades reales? ¿No puede ocurrir que nos inventemos necesidades que en sí no lo son?

1. Elabora un cuadro como el que tienes a continuación e intenta colocar las siguientes necesidades en la casilla correspondiente. Aunque algunas de ellas puede ir en varias casillas, colócalas en aquella con la que creas que tienen más relación:

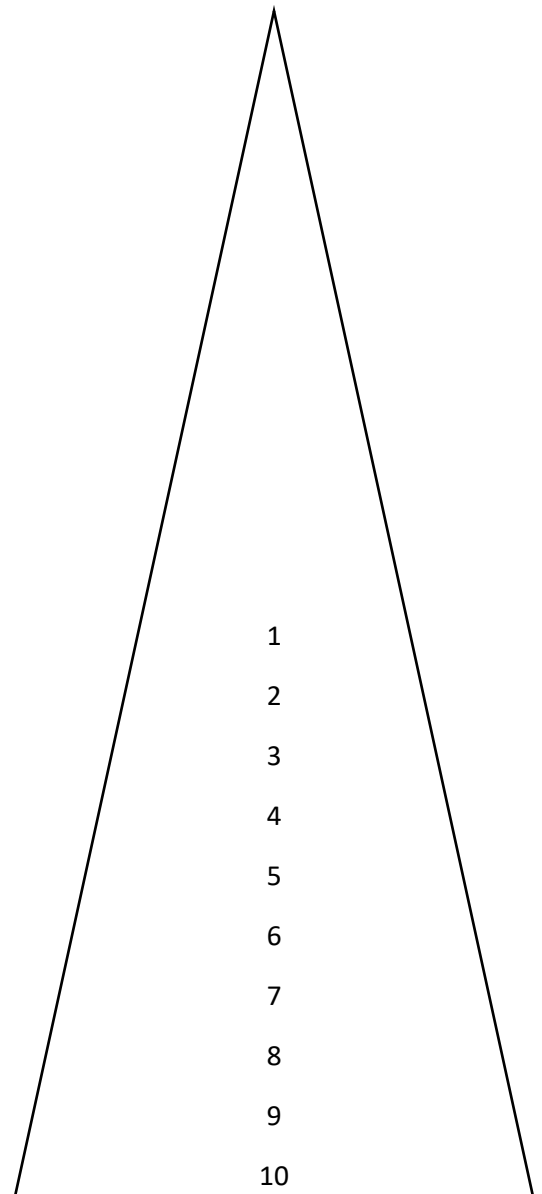
- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| - Respirar | - Aprender | - Divertirse |
| - Felicidad | - Cariño | - Inventar |
| - Amor | - Libertad | - Descansar |
| - Salud | - Razonar | - Imaginar |

Necesidades del CUERPO	Necesidades de la MENTE	Necesidades de los SENTIMIENTOS
- <i>Comer</i>	- <i>Razonar</i>	- <i>Amar</i>

2. Dibuja una pirámide similar a la que tienes aquí y escribe junto a cada número, según la importancia que tenga para ti, cada una de las siguientes realidades:

- Pertenecer al grupo scout o a un club de andinismo.
- Jugar en un equipo importante de fútbol o básquetbol.
- Una foto firmada por el artista que más admiras.
- El cariño de tus padres.
- Una bicicleta última modelo.
- Jugar con tus hermanos y amigos.
- Ser popular en el grupo de amigas y amigos.
- \$ 8.000 para comprar la música que más te gusta.
- Buenas notas a final de año.
- Un televisor para tu pieza.

- ¿Por qué los pusiste en ese orden?
- ¿Qué tienen en común las cosas más importantes?



4. A continuación tienes textos de muy distinta procedencia: dos proceden de la ONU, un organismo de ámbito Universal, otro de la Biblia y que es recitado por judíos y cristianos; y el último texto es un fragmento de una canción popular.

*“Oh Dios, tú eres mi Dios,
desde el amanecer te deseo;
estoy sediento de ti, a ti te anhele
en una tierra sedienta, reseca, sin agua.”*

Salmo 63,2

*“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida
Adecuado que le asegure, así como a su familia,
La salud y el bienestar, y en especial la
alimentación,
el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios
sociales necesarios.”*

Declaración Universal de los Derechos Humanos.
(Art.25.1)

*“Toda personas tiene derecho a la educación.
La Educación debe ser gratuita, al menos en
lo concerniente a la instrucción elemental y
fundamental. La instrucción elemental será
obligatoria.”*

Declaración Universal de los Derechos Humanos.
(Art.26.1)

Corazón partío

*“¿Quién me va entregar sus emociones?
¿Quién me va a pedir que nunca le abandone?
¿Quién me tapará esta noche si hace frío?
¿Quién me va curar el corazón partío?”*

Alejandro Sanz

-¿A qué tipo de necesidades hacen referencia los diferentes textos?

-¿En qué casilla del cuadro de necesidades (del cuerpo, de la mente, de los sentimientos) de la página anterior incluirías estos textos?

Necesidades que nos distinguen

Hay especies que a los pocos minutos de nacer son capaces de andar y, en pocos meses, de alimentarse. El ser humano nace mucho más indefenso que ninguna criatura de otra especie.

El desarrollo de la cultura ha hecho que, poco a poco, nuestro propio desarrollo dependa de nuestro aprendizaje.

Algunas de nuestras necesidades son comunes a las de los demás seres vivos. Otras nos distinguen.

- Las necesidades primarias son comer, beber, dormir... Son necesidades del cuerpo y son las primeras que sentimos. Si no las atendemos, podemos pasarlo mal.
- La necesidad de cariño y seguridad, sentirse querido y seguro, es imprescindible.

Cuando una persona no recibe el cariño necesario para sentirse importante sufre problemas emocionales. Necesitamos cuidado y guía para ir afrontando los riesgos del vivir y para ir superando nuestros miedos.

- Necesitamos comprender la realidad. Para poder movernos por ella y crecer es necesario aprender lo que no sabemos. Además, el ser humano siempre quiere saber más.
- Necesitamos vivir con sentido. Queremos saber para qué estamos aquí.
- Necesitamos tener motivos para hacer las cosas. Si renunciamos a esto, nuestra vida se encuentra vacía.





TEMA 3: SOMOS HISTORIA Y FUTURO

Objetivo: Descubrir cuáles son las cosas que más nos importan y por qué.

En el proceso de crecimiento en el que estamos inmersos y que durará toda la vida, han intervenido e intervendrán una larga serie de factores.

Lo genético

Son los rasgos que recibimos de nuestros padres: desde determinadas características físicas como el color de los ojos o la estatura de nuestro cuerpo, hasta determinadas características intelectuales o de carácter.

Nuestra historia personal

Desde que nacemos comienza nuestro proceso de aprendizaje. En él influyen muchas cosas, especialmente las personas cercanas y los acontecimientos importantes.

Nuestra familia, especialmente nuestros padres, tienen un papel fundamental en este aprendizaje. También determinadas personas cuya forma de ser nos gusta, nuestros educadores, nuestros compañeros y nuestros amigos.

Nos influyen también los acontecimientos importantes de nuestra vida: el nacimiento de un hermano, la pérdida de un ser querido, una enfermedad importante, una amistad especial, un viaje, una celebración religiosa, etc.

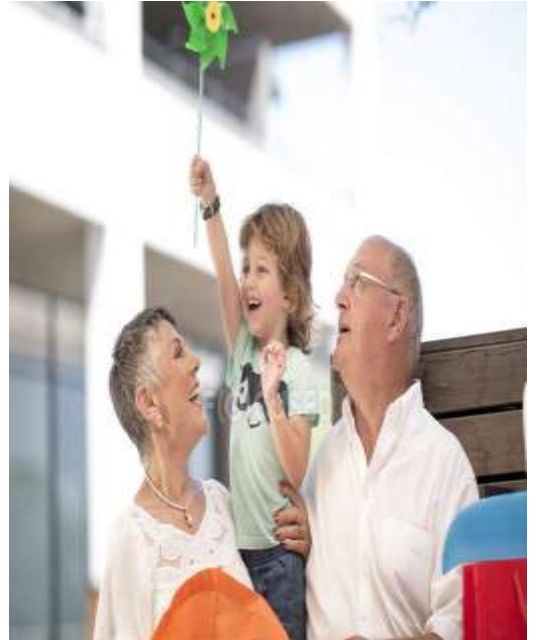
La cultura en la que vivimos

Es muy distinto nacer hoy, en el mundo de la globalización y de la era de la informática, que haber nacido hace 500 años. Hay una gran diferencia en nacer en Afganistán, en medio de una situación de guerra casi continua, que nacer en Santiago o París. No es lo mismo vivir en la ciudad que en el campo. A través de los medios de comunicación, de nuestra propia lengua (que es el instrumento con el que pensamos y nos expresamos) o de las costumbres de nuestro entorno, aprendemos más de lo que cabe imaginar.

Las decisiones

Cuando somos niños necesitamos de los adultos para comprender y decidir. Ellos tienen más conocimientos, más experiencia y responsabilidad. Conforme crecemos nos vamos haciendo capaces de realizar cosas por nosotros mismos y de tomar las riendas de nuestro ser, de nuestros actos.

Algunas decisiones tienen gran importancia para el futuro y conviene meditarlas bien. Podemos cometer errores, y de ellos se aprende, pero también debemos tener en cuenta que muchos de los errores que se cometen no tienen vuelta atrás. Por eso, es importante reflexionar sobre nuestros actos.



A C T I V I D A D E S

Elabora en tu cuaderno una pequeña autobiografía en la que hables, entre otros, de los siguientes aspectos:

- Fecha y lugar de nacimiento.
- Principales acontecimientos de tu vida.
- Lo que significan tus padres y tu familia para ti.
- Circunstancias y personas que han influido en tu vida.
- Principales cualidades y limitaciones que crees tener.
- Lo que te gustaría ser en un futuro y cómo vas a intentar conseguirlo.



En esta ocasión haremos un paréntesis en la unidad 5 para recordar que Chile celebramos en agosto el Mes de la Solidaridad.

TEMA 4: PERSONAS QUE HICIRON VIDA EL REINO DE DIOS.

Ver estos videos que cuentan la vida del Padre Alberto Hurtado Cruchaga.

https://www.youtube.com/watch?v=wIFFYzp5_io

<https://www.youtube.com/watch?v=l0V9Jybjdls>

Ver película Madre Teresa. <https://www.youtube.com/watch?v=DwjSglwx0IU>

Objetivo: Valorar la fuerza de la solidaridad, mediante ejemplos de personas que viven plenamente su opción por los demás.

El Espíritu Santo nos da la gracia para practicar el bien y evitar el mal. Además, nos proporciona unas cualidades especiales para ponerlos al servicio de los demás y nos da fuerza para comprometernos en esta tarea.

Todos los creyentes, adultos, jóvenes y niños, tenemos un lugar en la Iglesia desde donde podemos transmitir los valores del Evangelio. Con nuestra participación, estamos llamados a construir una Iglesia viva, discípula fiel de Jesús.

1. Responde.

¿Qué cualidades personales te gustaría poner al servicio de los demás?, ¿Por qué?

.....

Algunos hombres y mujeres sienten una llamada especial que los impulsa a entregarse en forma exclusiva a los demás. Ejemplos de ello: Teresa de Calcuta, San Francisco, Nelson Mandela, Santa Rosa de Lima.

En Chile, un ejemplo de entrega a los más necesitados es San Alberto Hurtado.

2. Lee

San Alberto Hurtado nació en Viña del Mar en 1901. Desde pequeño sintió el llamado de Dios a vivir la solidaridad en su vida. Por eso, entró a la congregación de la Compañía de Jesús y se ordenó sacerdote.



Vio la realidad de su época, en la que encontró diversas necesidades en niños y jóvenes que vivían en la calle, pasando hambre y frío. Concretizó su opción solidaria fundando el Hogar de Cristo en 1944. Comenzó con una casa de acogida en la comuna de Estación Central de Santiago, que aún existe. San Alberto Hurtado falleció en 1952. En la actualidad, su obra continúa como testimonio de servicio y entrega por los más necesitados.

3. Responde

¿Qué motivó a San Alberto Hurtado a ser solidario?

.....
.....
.....

Así como San Alberto Hurtado, muchos hombres y mujeres han sido capaces de responder al llamado de Dios, viendo las necesidades que tienen las personas a su alrededor.

ACTIVIDAD

1. Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Conocías la vida de San Alberto Hurtado?

.....

b) ¿Conocías la obra de Santa Teresa de Calcuta?

.....

c) ¿Has tenido la oportunidad de colaborar en una acción solidaria? ¿Cuál?

.....

d) ¿Te gustaría organizar una acción solidaria para tu curso?

.....

2. Organiza una acción solidaria para tu curso, completando el siguiente cuadro: (Proyecto libre)

<i>Título de mi proyecto</i>	
¿A quién me gustaría ayudar? (escoge una sola opción)	- Enfermos en un hospital. - Niños en un hogar. - Ancianos en un hogar. - Personas en situación de calle. - Otros:
¿Cómo podrías ayudar?	- Campaña de fondos(Juntar dinero) - Visita solidaria. - Campaña de alimentos. - Otra campaña.
¿Necesitaría que otros también ayudaran? ¿Cómo?	
Fecha de la actividad	

Recuerda

Solidaridad es toda acción en beneficio de una persona que necesita ayuda.

La solidaridad hace visible el Reino de Dios, porque nos hace ver a los demás como a hermanos.

Muchos hombres y mujeres son ejemplos extraordinarios de una vida dedicada a la solidaridad.