



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 3: ¿QUÉ IDEAS EN COMÚN EXISTEN ENTRE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS DE EUROPA, AMÉRICA Y CHILE? HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES OCTAVO BÁSICO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 3: ¿Qué ideas en común existen entre los procesos revolucionarios de Europa, América y Chile?

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
13 al 15 Oct.	Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.	“La Independencia de Estados Unidos y Revolución Francesa”. Página 140 a 147 de texto de estudio.	Solucionario disponible en Classroom.	CLASE N°5. PPT. Disponible en Classroom.
19 al 23 Oct.	Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.	“Declaración de Derechos”. Páginas a 148 a 149 del texto de estudio.	Solucionario disponible en Classroom.	CLASE N°6. PPT. Disponible en Classroom.
14 AL 18 RECESO DE FIESTAS PATRIAS.				
26 al 30 Oct.	Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.	“Crisis del sistema colonial e influencias de las ideas ilustradas en América” Páginas 152 a 157 del texto de estudio.	Solucionario disponible en Classroom.	CLASE N°7 PPT. Disponible en Classroom.

<p>02 al 06 Nov.</p>	<p>Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	<p>“Independencia Hispanoamericana e independencia de Chile”. Páginas a 159 a 161 del texto de estudio.</p>	<p>Solucionario disponible en Classroom.</p>	<p>CLASE N° 8 PPT. Disponible en Classroom.</p>
<p>09 al 13 Nov.</p>	<p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p> <p>Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	<p>Evaluación Formativa.</p>		<p>Formulario google.</p>

<p>16 al 20 Nov.</p>	<p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p> <p>Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	<p>Evaluación Sumativa Nº2.</p>		<p>Formulario google.</p>
--------------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 2: ¿QUÉ IMPACTO TUVO LA COLONIZACIÓN ESPAÑOLA DE AMÉRICA Y CHILE? HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES OCTAVO BÁSICO

CLASE N°5

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 140 a 147**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

1. A partir de las fuentes A, D y E ¿cómo caracterizarías el espíritu de la revolución de EE.UU.?
2. A partir de la información y las fuentes A, B, C y D ¿cómo caracterizarías la situación en Francia previo al estallido de la Revolución?, ¿qué anhelos tenían los distintos grupos en esa época?

CLASE N°6

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 148 a 149**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

Analizar los recursos de la pág 148 a 149 y responder preguntas dirigidas.

CLASE N°7

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 152-157**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

1. ¿Qué ideas transmite cada fuente con respecto a la situación del Imperio español previo a las independencias hispanoamericanas?
2. ¿Cómo era el contexto político y social en Hispanoamérica a finales del siglo XVIII?

CLASE N°8

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 159-161**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

1. Analizar doc. D de la pág 161 y responder preguntas dirigidas.
2. ¿Cómo concebía Simón Bolívar (fuente), a Chile y su respectivo proceso independentista?