



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 2: ¿QUÉ IDEAS EN COMÚN EXISTEN ENTRE LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS DE EUROPA, AMÉRICA Y CHILE? HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES OCTAVO BÁSICO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 2: ¿Qué ideas en común existen entre los procesos revolucionarios de Europa, América y Chile?

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
31 Agosto Al 04 Sept.	Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización.	“La Ilustración” . Página 124 a 127 de texto de estudio.	Solucionario disponible en Classroom.	CLASE N°1. PPT. Disponible en Classroom.
07 al 11 Sept.	Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización.	“Principios políticos y la secularización de la vida política, social y cultural” . Páginas a 128 a 131 del texto de estudio.	Solucionario disponible en Classroom.	CLASE N°2. PPT. Disponible en Classroom.

14 AL 18 RECESO DE FIESTAS PATRIAS.

<p>21 al 25 Sept.</p>	<p>Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<p>“Críticas al absolutismo” Páginas 132 a 135 del texto de estudio.</p>	<p>Solucionario disponible en Classroom.</p>	<p>CLASE N°3 PPT. Disponible en Classroom.</p>
<p>28 Sept. al 02 Oct.</p>	<p>Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<p>“Ideario Republicano”. Páginas a 136 a 137 del texto de estudio.</p>	<p>Solucionario disponible en Classroom.</p>	<p>CLASE N° 4 PPT. Disponible en Classroom.</p>
<p>05 al 09 Oct.</p>	<p>Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<p>Evaluación Sumativa N°1.</p>		<p>Formulario google.</p>



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD 2: ¿QUÉ IMPACTO TUVO LA COLONIZACIÓN ESPAÑOLA DE AMÉRICA Y CHILE? HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES OCTAVO BÁSICO

CLASE N°1

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 124 a 127**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

Elaborar una lista de conceptos relacionados con el contenido “El pensamiento ilustrado”. Se le asignará un tiempo prudente para los estudiantes desarrollen sus listados en silencio. Al azar, se les pedirá a algunos de estudiantes que lean los listados que crearon.

CLASE N°2

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 128 a 131**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el Classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

Analizar de manera oral los documentos A-B-C de las páginas 128 y 129 del libro.

CLASE N°3

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 132-135**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el Classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

- Analiza y compara fuentes A y B de la página 134 siguiendo estos pasos:
 - Identifica el tipo de fuente según origen y naturaleza y la relación que tiene el autor con el tema que trata.
 - Sintetiza el contenido señalando el ámbito en el cual se centra su análisis.
 - Compara las fuentes indicando semejanzas y diferencias.
 - Responde la pregunta concluyente ¿Cuál fue el rol de la ilustración respecto del absolutismo?

CLASE N°4

INSTRUCCIONES

- Lee y utiliza el contenido del libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Editorial SM de **8º Básico** desde la **página 136-137**.
- Sigue las instrucciones y realiza las actividades específicas a continuación.
- **La actividad deberá ser respondida en el classroom y una vez desarrollada deberá ser enviada para su revisión.**

Actividad:

Responder preguntas dirigidas acerca del ideario republicano según lo enseñado en la clase.
Retroalimentación general de la unidad a modo de Evaluación Formativa.