

**FILOSOFÍA 3° MEDIO.  
UNIDAD 1. CLASE 10**

1

**Unidad 1**

**LA FILOSOFÍA NOS  
PERMITE CUESTIONAR  
LA REALIDAD Y  
A NOSOTROS MISMOS**

**Evaluación Formativa 2:  
Elaboración de una carta  
con temas filosóficos**

2

**Clase 10.**  
**Evaluación Formativa 2:**  
**Elaboración de una carta con temas filosóficos**

**OBJETIVO DE LA CLASE:**

*Elaborar una carta que invite a la filosofía aplicando reflexiones personales a las diversas temáticas del quehacer filosófico vistas en el libro “¿Qué significa todo esto?”, junto a motivar con algunas de las actitudes necesarias para la filosofía.*

3

## Evaluación Formativa 2

Esta evaluación consiste en la elaboración de una carta que usted le escribirá a un cierto amigo/a. En una página, usted le contará las ideas que le llamaron la atención de un libro que leyó. Luego usted le contará algunas de sus reflexiones personales que se produjeron a partir del libro. La idea es motivar el quehacer filosófico, es decir, de los posibles temas que puede abarcar el pensamiento filosófico.

Metodología.

- Realizar un pequeño inicio o encabezado de la carta, saludo inicial, y fecha. Inmediatamente se expresa el deseo de compartir lo que usted aprendió en un curso de filosofía. Puede expresar también las dificultades que tuvo.

- Debe contar que usted leyó un libro, y que recogió las siguientes ideas: AQUÍ USTED COPIA TODO LO QUE ESCRIBIÓ ANTERIORMENTE ACERCA DE LOS CAPÍTULO. Sugerencia, eso es solo una guía; usted puede resumirlas más o quizás eliminar alguna o agregar otras. Lo más importante, no es contar lo que usted leyó; lo más importante es que aquello que le permitió reflexionar y cuáles son sus reflexiones. No es necesario una reflexión por cada capítulo, puede elegir, una de esas reflexiones o más (es libre este desarrollo). Quizás en algún punto usted está de acuerdo o no, la idea es dar razones de ello

- La carta debe ser de ágil lectura y debe contener los elementos descritos anteriormente. Buen trabajo.

Desarrollar la evaluación en Tarea. Evaluación Formativa 2. Carta a un/a amigo/a. También se puede encontrar en Evaluación Formativa-Material Impreso.

4

## Carta a un/a amigo/a

Esquema de carta (La carta debe ser de ágil lectura y debe contener todos estos elementos. Y cuide la ortografía y las reglas gramaticales). Puntaje total: 28 puntos

- saludo inicial, palabras cordiales, de afecto, de amistad, y fecha. (3 puntos)
- Expresar el deseo de compartir lo que usted aprendió en un curso de filosofía. Puede expresar también las dificultades que tuvo. (4 puntos)
- Debe contar que usted leyó un libro, y que recogió las siguientes ideas: AQUÍ USTED COPIA TODO LO QUE ESCRIBIÓ ANTERIORMENTE ACERCA DE LOS CAPÍTULOS. (es sólo una guía, usted puede resumirlas más o quizás eliminar alguna o agregar otras). (7 puntos)
- Lo más importante, no es contar lo que usted leyó; lo más importante es que aquello que le permitió reflexionar y cuáles son sus reflexiones. No es necesario una reflexión por cada capítulo, puede elegir, una de esas reflexiones o más (es libre este desarrollo). Quizás en algún punto usted está de acuerdo o no, la idea es dar razones de ello (7 puntos)
- Despedida, junto a la motivación del desarrollo de algunas de las actitudes necesarias para la filosofía (7 puntos)

Para obtener un buen desarrollo, disfrute el desarrollo de la carta, el valor de la amistad, de lo que significa hacer filosofía y el deseo de compartir mis propias reflexiones. Que sea un excelente trabajo. Ánimo.

5

## *Tener presente los capítulos del libro*

- I. Introducción
- II. ¿Cómo sabemos algo?
- III. Otras mentes
- IV. El problema mente-cuerpo
- V. El significado de las palabras

6

*... capítulos*

- VI. Libre albedrío
- VII. Bueno y malo
- VIII. Justicia
- IX. Muerte
- X. El significado de la vida

7

Próxima clase 11:

Se desarrollarán contenidos de la **Unidad 1:**

**¿Qué necesito para filosofar? Las herramientas de la filosofía**

Nos vemos...

**¡MUCHAS GRACIAS!**

8

# FILOSOFÍA 3° MEDIO. UNIDAD 1. CLASE 11

9

## Unidad 1

**LA FILOSOFÍA NOS  
PERMITE CUESTIONAR  
LA REALIDAD Y  
A NOSOTROS MISMOS**

**¿Qué necesito para filosofar?  
Las herramientas de la filosofía.  
A. Distintas aproximaciones a la Filosofía**

10

### Clase 11.

¿Qué necesito para filosofar?  
Las herramientas de la filosofía.  
A. Distintas aproximaciones a la Filosofía

#### OBJETIVO DE LA CLASE:

*Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.*

11

### Inicio

Ver video "Entrevista a Simone de Beauvoir"

Link: <https://youtu.be/-RRfOzLX6Jw>

1. ¿Es posible crear cambios sociales a través del pensamiento? Reflexión libre.

Te invito a que escribas en tu cuaderno o en el classroom tus respuestas. Lo que surge, no es necesario investigar en libros, o en algún sitio web. Recordar que al final del curso se evaluará el cuaderno, con el desarrollo del trabajo personal y los apuntes que se toman de las presentaciones. Date unos tres min. como máximo.

12

## Desarrollo

En las clases anteriores se presentó como tema en general, las preguntas fundamentales que se han planteado los filósofos, en diversos contextos históricos, sociales y culturales. La interrogante por responder fue: ***¿Todas las personas pueden filosofar?*** Ahora bien, con el fin de profundizar en la filosofía, será necesario conocer algunas herramientas para desarrollar el pensamiento filosófico. Por lo tanto, la nueva pregunta para esta sección será: ***¿Qué necesito para filosofar?***

13

### Recurso 1. Distintas aproximaciones de la filosofía

Que existan diversas maneras de filosofar no significa necesariamente que sean formas contrarias, pero el énfasis de cada una será, sin duda, distinto.

14

### Filosofía como aclaración del pensamiento

Algunos filósofos piensan que la filosofía debe encargarse de aclarar las confusiones que nos provoca nuestro uso equívoco de los conceptos. Wittgenstein entiende la filosofía como análisis del lenguaje, con el cual quedan disueltos (más que resueltos) los problemas filosóficos.

**¿Cuál es tu objetivo en filosofía? – Mostrarle a la mosca la salida de la botella cazamoscas.**

Wittgenstein, L. *Investigaciones filosóficas* (1953)

15

### Filosofía como reflexión

Otros pensadores concibieron la filosofía como una herramienta de expresión de pensamientos más o menos sistemáticos sobre la condición humana y su historia.

**... toda la sabiduría y razonamientos del mundo se concentran en un punto: el de enseñarnos a no tener miedo de morir. En verdad, o nuestra razón nos burla, o no debe encaminarse sino a nuestro contentamiento, y todo su trabajo tender en conclusión a guiarnos al buen vivir y a nuestra íntima satisfacción.**

De Montaigne, M. *Ensayos. Libro I* (1580)

16

### Filosofía como análisis conceptual

Hay quienes consideran que hacer filosofía es establecer estructuras conceptuales que permitan la comprensión de los fenómenos. Si los ingenieros deben tener en mente una estructura abstracta que permita a un puente funcionar, el filósofo debe tener la estructura conceptual correcta para explicar la realidad.

**Filosofar correctamente consiste, sobre todo, a mi modo de ver, en proceder de aquellas cosas inmediatamente manifiestas, vagas y ambiguas, a la vez, de las que nos sentimos relativamente seguros, a algo preciso, que gracias a la reflexión y el análisis descubrimos envuelto en la vaguedad de que partíamos, constituyendo, por así decirlo, la auténtica verdad de la que dicha vaguedad era una especie de sombra.**

Russell, B., *La filosofía del atomismo lógico* (1918)

17

### Filosofía Y literatura

La filosofía no sólo se ha expresado a través de tratados, también hay filósofas que han hecho de la literatura una vía para expresar la filosofía.

Mis ensayos reflejan mis opciones prácticas y mis certezas intelectuales; mis novelas, el asombro al que me somete, en lo grande o en los pequeños detalles, nuestra condición humana. Corresponden a dos clases de experiencia [...]. Unas y otras tienen para mí la misma importancia y autenticidad. Yo no me reconozco menos en *El segundo sexo* que en *Los mandarines*.\*

De Beauvoir, S. *La fuerza de las cosas* (1973)

\* *El segundo sexo* es un extenso ensayo de Simone de Beauvoir, considerado la obra funcional del feminismo. *Los mandarines*, en tanto, es una importante novela de la autora

18

## Sección conociendo filósofos. Hoy veremos a Simone de Beauvoir

D) Simone de Beauvoir (1908 -1986)

Link: [https://youtu.be/wpl\\_Godjo2g](https://youtu.be/wpl_Godjo2g)



Simone de Beauvoir, francesa (París, 1908 -1986), fue escritora, profesora, filósofa y feminista. Luchó por la igualdad de derechos de la mujer y por la despenalización del aborto y de las relaciones sexuales. Pertenece a la corriente filosófica del existencialismo. Fue pareja del filósofo Jean-Paul Sartre.

19



20



21



22

## Cierre

### 1. ¿Qué significa distintas aproximaciones de la filosofía?

Significa realizar la filosofía de diversas maneras, como por ejemplo, por la aclaración del pensamiento, por la reflexión, por el análisis conceptual y por medio de la literatura. Todas estas formas no necesariamente significa que son opuestas.

23

## Próxima clase 12:

Se desarrollarán contenidos de la **Unidad 1:**

**¿Qué necesito para filosofar?**

**Las herramientas de la filosofía.**

**B. Herramientas claves de pensar filosófico:**

**abstracción, idealización y contradicción.**

Nos vemos...

**¡MUCHAS GRACIAS!**

24