



# INDICACIONES NIVEL: MEDIO MAYOR UNIDAD 2: QUIEN SOY, COMO SOY, A DONDE PERTENEZCO.

Estimada Familia:

Junto con saludarlos, en el amor de Dios nuestro Señor; a continuación, detallamos las actividades y orientaciones a considerar para el trabajo escolar a realizar en casa durante la semana del 04 al 08 de Mayo:

## Lunes 04:

- **Lenguaje verbal:** El estudiante con ayuda de un adulto comentan palabras que comienzan con el sonido inicial vocálico A (por ejemplo: amor, amarillo, abeja, avión, agua, anillo). Luego buscan objetos que se encuentren en casa que comiencen con sonido inicial vocálico A (por ejemplo, aro, anillo, avión, agua, auto, etc.) y lo colocan dentro de una caja o cualquier recipiente que tenga disponible en casa y luego los nombran.
- **Pensamiento matemático:** El estudiante con ayuda de un adulto, buscan en su hogar un objeto con forma de cubo (caja de remedios, de madera, plástico o confeccionado con cartón) el cual pinta con témperas, acuarelas, envolver con papel, rellenar con diario o revistas, si no se encuentra este material en casa, realizar uno con papel, cartulina, plastilina o masa de igual manera hay un cubo en los materiales concretos del libro Santillana, Luego compararlo con la figura de un cubo
- **Comprensión del Entorno:** El estudiante junto a un adulto observa e interactúa con el PPT sobre “Prevención de accidentes” dónde debe indicar la acción correcta para prevenir accidentes en distintos casos ahí expuestos.

## Martes 05:

- **Lenguaje verbal:** El estudiante realiza trazos libres utilizando su dedo índice, en un plato con sémola, harina o arena. Luego el adulto realiza trazos en un papel y el estudiante debe imitar utilizando su dedo índice. Se recomienda que utilice la mano que el estudiante estime conveniente o se sienta cómodo.
- **Pensamiento matemático:** El estudiante con ayuda de un adulto utilizan algún recipiente que tenga disponible en casa donde pondrán el número 1 y en el cuál se deposita sólo un objeto a la vez (Que el apoderado nombre) con el fin de relacionar el número con la cantidad. Ejemplo: Poner 1 auto de juguete en el recipiente, ahora poner 1 cuchara, y así sucesivamente.
- **Comprensión del entorno sociocultural:** El estudiante observa un video alusivo a los medios de transportes, [https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k) y luego comenta lo observado, luego realiza la plantilla de trabajo “Medios de transportes: terrestres” donde primero deberá buscar en revistas, diarios o libros antiguos 6 medios de transportes terrestres (por ejemplo, auto, bus, tren, bicicleta, moto, etc.). Si no encuentra este material en casa, puede dibujar y colorear medios de transporte terrestres.

## Miércoles 06:

- **Lenguajes artísticos:** El estudiante junto a un adulto responsable es invitado a realizar una manualidad del tren de colores primarios, en la cual anteriormente deberán guardar 3 tubos de papel higiénico y 12 tapas de botella. Posteriormente pintarán los tres tubos de papel higiénico con témpera, plumones o rellenar con papel picado, cada uno de ellos de un color primario (rojo, azul y amarillo) luego los dejan secar y le pegan a cada tubo 4 tapas de botellas simulando las ruedas del tren, por último unen cada tubo de forma horizontal con pitas o lanas. (Se anexa foto de referencia)
- **Pensamiento matemático:** El estudiante realiza del texto Santillana de “Comprensión del entorno” la ficha 13 “¿Quién está fuera?” (color azul “Pensamiento matemático”) en la cual deberá encerrar con lápiz el gato que está fuera del balde, la niña que está fuera de la casa y el pájaro que está fuera de la jaula.
- **Corporalidad y movimiento:** El estudiante junto a su familia prepararan y participan en un circuito que tiene tres estaciones donde en la primera deben poner un par de zapato en el piso saltan 3 veces por sobre ellos, luego saltan 4 veces con los pies juntos dentro de un aro(ula-ula) o cuadrado en el piso y por último gatean hasta llegar a la meta. Repetir cuantas veces lo estime conveniente y según la necesidad del estudiante, sería un buen acompañamiento música a gusto. Y Finalmente realizan higiene personal (lavado de manos y cara). (Se anexa video explicativo)



**Jueves 07:**

- **Lenguaje verbal:** El estudiante responde preguntas tales como: ¿Recuerdas el cuento que observamos la semana pasada?, ¿Por qué estaba triste el ratón?, ¿Qué se comió en realidad el ratón?; luego se invita a realizar una manualidad del personaje principal, donde deberá hacer el ratón con material reciclado como bandeja de huevo, trozo de cartón entre otros materiales que se encuentre en el hogar. (Se anexa imagen de referencia)
- **Pensamiento matemático:** El estudiante realiza del texto Santillana de “Comprensión del entorno” la ficha 42 “Esfera y cubo” (color azul “Pensamiento matemático”) en la cual deben buscar y pegar o dibujar 4 imágenes que encuentre en diarios, revistas o libros de dos objetos con forma de esfera y dos objetos con forma de cubo.
- **Comprensión del entorno:** El estudiante junto a su familia observa e interactúa con el video <https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s> “El olfato, los 5 sentidos”, luego un adulto le cubre los ojos al estudiante con un pañuelo o bufanda y acerca a la nariz distintos alimentos que tenga en casa, por ejemplo, naranja, limón, fresa, cebolla, etc. los cuales debe adivinar diciendo su nombre y se saca la bufanda para verificarlo.

**Viernes 08:**

- **Lenguaje verbal:** El estudiante realiza en un plato con sémola, harina o arena líneas rectas con su dedo índice, luego observa y realiza la lámina de trabajo “Líneas rectas”, donde deberá trazar líneas rectas con lápiz sobre las líneas segmentadas para ayudar al perro a seguir el camino para llegar a su casa.
- **Pensamiento matemático:** El estudiante observa un video alusivo al número 1 <https://www.youtube.com/watch?v=jV1fvGYt8lY> e interactúa sobre él, para luego realizar la lámina de trabajo “Número 1: Asociar Número- Cantidad” en el cual deberá colorear el número 1 y luego unir con una línea con el conjunto que sólo tenga un elemento y colorear.
- **Corporalidad y movimiento:** El estudiante y familiares juega a las mímicas, en donde cada integrante elige un animal y sin decir ninguna palabra imita el sonido y movimientos del animal con el fin de que el otro integrante de la familia lo adivine.

Desde ya, esperando buena acogida. Les saluda atentamente,

Equipo de Educadoras de Nivel Medio Mayor.