

Unidad

1

Mi identidad y el tiempo

↓ Activa tu mente

Observa la imagen y responde.

- Si pudieras viajar en el tiempo, ¿adónde irías?, ¿por qué? [Ver Solucionario Anexo.](#)
- Utiliza la máquina del tiempo y dibújate en el recuadro cómo serás cuando seas mayor.



12

doce

SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

Comience la actividad invitando a los estudiantes a imaginar la posibilidad de viajar en el tiempo o ver el futuro. Luego, pídale que completen las actividades y que sintetizen con un dibujo sus características físicas y lo que les gustaría ser en el futuro. Para complementar, pueden revisar el **Cuaderno de actividades** en la página 4.

Se espera que los estudiantes reconozcan elementos de su apariencia personal y los representen en un dibujo, incorporando aspectos vinculados a sus gustos o aspiraciones futuras. El dibujo debe mostrarlos adultos, con alguna ocupación u oficio.

Mira mi foto de cuando era un polluelo.

¡Eras muy pequeño! Has cambiado mucho.

En esta unidad podrás...

- Comunicar información sobre tu identidad.
- Valorar y explicar la importancia de las normas de buena convivencia y dar algunos ejemplos.
- Secuenciar acontecimientos de la vida cotidiana.
- Secuenciar los días de la semana y los meses del año.

truce 13

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los Objetivos de Aprendizaje 1, 2, 3, 13 y 14. También el **OA a** de pensamiento temporal y espacial, el **OA g** del eje comunicación y las actitudes a, f, g, propuestas por el Mineduc en el Programa de Estudios de este nivel. Se recomienda aplicar la **Evaluación diagnóstica** que acompaña este proyecto, con el propósito de verificar los aprendizajes previos de los estudiantes.

En este tema descubrirás que eres una persona única y que tienes tus propias características e intereses.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

1 Observa la situación y luego responde.



a. ¿Cuántos niños y niñas hay en esta sala?

Niños: 6

Niñas: 6

b. ¿En qué se parecen y se diferencian estos niños y niñas? Comenta con tu curso.

Ver Solucionario Anexo.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Somos todos iguales? Explícale a un compañero. Ver Solucionario Anexo.

14 catorce

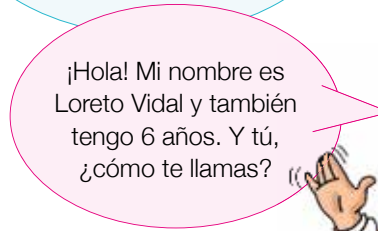
Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 de esta página aborda el OA 3 y moviliza conocimientos previos de los estudiantes. La actividad 2 tiene por objetivo que los estudiantes reflexionen sobre la diversidad en la sala de clases y refuercen el OA 6 del eje pensamiento crítico de las Bases Curriculares.

1 Completa. RECONOCER



¡Hola! Mi nombre es Gonzalo
López y tengo 6 años.
Mi cumpleaños es el 9 de
diciembre y nací en Santiago
de Chile.



¡Hola! Mi nombre es
Loreto Vidal y también
tengo 6 años. Y tú,
¿cómo te llamas?

Mi nombre es

Nombre del estudiante.

Tengo años

y mi cumpleaños es el

de Se espera que escriban su
fecha de nacimiento: día y mes.

nací en Se espera que los estudiantes escriban la
ciudad o localidad en la que nacieron.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 tiene por objetivo que los estudiantes puedan expresar características propias, como su nombre, edad, fecha y lugar de nacimiento. Puede profundizar este contenido en la página 9 del **Cuaderno de actividades**.

Mis características, gustos e intereses

Todos somos únicos. Nuestras características físicas y de personalidad, gustos e intereses conforman **nuestra identidad**.

1  Marca con un **✓** la información que te representa. RECONOCER

Respuestas variables. Los estudiantes marcan solo una opción, como en el ejemplo. Ver Solucionario Anexo.

a. Mi edad.

☐

5 años

☒

6 años

☐

7 años

☐

8 años

b. Mi color de pelo.


☐

☐

☒

☐

c. Mi color de ojos.


☒

☐

☐

☐

2  Pinta los ☐ de tres características que más te identifiquen. RECONOCER

Respuestas variables. Los estudiantes pueden marcar tres opciones. Ver Solucionario Anexo.

☒ Inteligente

☐ Amable

☐ Valiente

☒ Responsable

☐ Enojón o enojona

☐ Simpático o simpática

☒ Tímido o tímida

☐ Cariñoso o cariñosa

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **2** trabajan el OA 3 de la asignatura. En la actividad **1**, es importante que la información entregada por el estudiante se condiga con la realidad. La actividad **2** permite a los estudiantes escoger hasta tres opciones.

3  Pinta tu comida favorita. **RECONOCER** Respuesta variable. Ver Solucionario Anexo.



Pastas



Ensaladas



Legumbres



Otra (dibújala)

4  Encierra tu deporte favorito. **RECONOCER** Respuesta variable. Ver Solucionario Anexo.



Fútbol



Básquetbol



Ciclismo



Otra (dibújala)

5  Pinta el recuadro con tu color favorito. **RECONOCER**



Se espera que los estudiantes colorean el recuadro con su color favorito.

6  Dibuja a tus dibujos animados favoritos. **RECONOCER**

Se espera que los estudiantes hagan sus dibujos animados favoritos.

Comprensión lectora

¿Qué forma nuestra identidad? Comenta con tu curso.

Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **3**, **4**, **5** y **6** profundizan el trabajo del OA 3 haciendo énfasis en los gustos personales. La cápsula de **Comprensión lectora** tiene por objetivo la extracción de información explícita del texto, trabajando así el OA 8 de Lenguaje y Comunicación del nivel.

Puede utilizar la **ficha 1 de refuerzo** del Programa Excelencia.

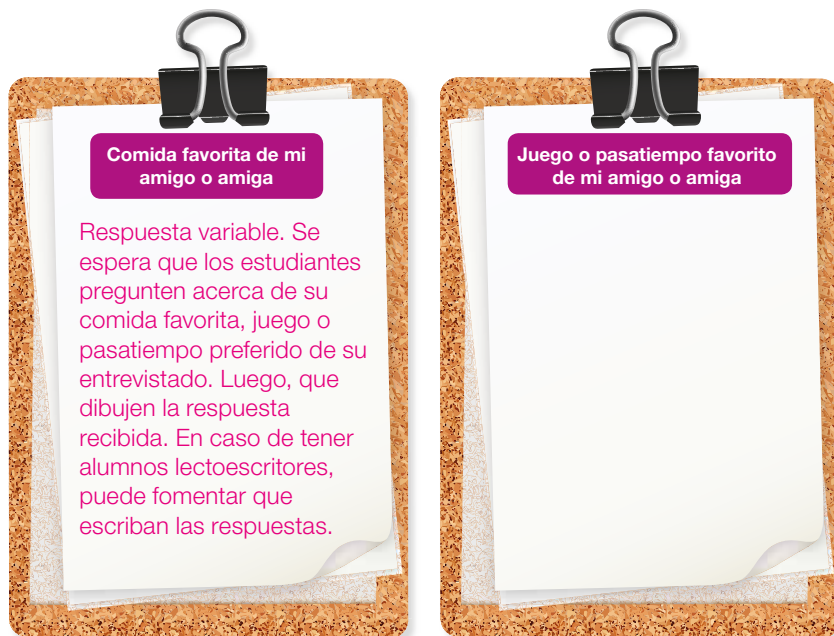
Mis amigos

Tus amigos también **son personas únicas** que tienen sus propias características, gustos e intereses, es decir, **tienen su propia identidad**; sin embargo, tienen cosas en común que comparten contigo.

- 1  Comenta con tu curso, ¿cómo se llaman tus amigos o amigas?, ¿dónde los conociste? **EVOCAR** [Ver Solucionario Anexo.](#)

- 2  Entrevista a un amigo o amiga y dibuja sus respuestas. **REPRESENTAR**

Su nombre es: Nombre de la persona entrevistada.



- 3  Comenta con un compañero alguna anécdota que hayas vivido con tus amigos o amigas y cómo se sintieron en ese momento. **EVOCAR** [Ver Solucionario Anexo.](#)

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1**, **2**, **3** y **4** trabajan la comprensión de los gustos e intereses de otras personas. Se hace énfasis en la interacción con otros miembros del curso a través de la realización de entrevistas, comentarios grupales y narración de anécdotas, abordando así el **OA g** del eje Comunicación.

- 4 Marca con un algunos gustos que tengas en común con tus amigos o amigas. **RECONOCER** Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.



Saber más

La amistad nos ayuda a desarrollar **virtudes**, como el compañerismo, el respeto y la tolerancia, cuando compartimos y realizamos actividades con nuestros amigos y amigas.



En resumen

Cada persona es única porque tiene sus propias características, gustos e intereses. **Todos somos diferentes** y tenemos que **respetarnos**.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Saber más** de esta página trabaja el OA 13 del eje de Formación ciudadana. La cápsula **En resumen** destaca los conceptos clave trabajados entre las páginas 12 y 19. Pídale a sus estudiantes que definan con sus palabras esos conceptos y que los comenten con sus compañeros. Puede utilizar la **ficha 2 de refuerzo** del Programa Excelencia.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

- 1 Dibújate al centro con tus características físicas, y dibuja cuatro ejemplos de tus gustos e intereses alrededor.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1, 2 y 3 tienen por objetivo el registro de información que forma parte de la identidad de los estudiantes (OA 3). A su vez, hace énfasis en la diversidad que puede existir en la sala de clases. Puede aplicar el **Control 1** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

2 ¿Somos todos iguales? Pinta tu respuesta.

☐ Sí

☒ No

3 Dibuja un ejemplo de lo que más te gusta realizar con tus amigos o amigas.

Se espera que los estudiantes dibujen alguna actividad que realizan con sus pares. Ejemplos: jugar en los recreos, compartir, practicar algún deporte, ver una película, entretenerse con videojuegos, etc.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué aprendiste en este tema? Marca tus respuestas con un .

☒

Que todos somos diferentes.

☒

Que todos tenemos nuestras características.

☐

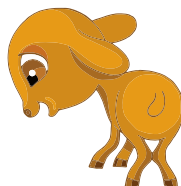
A valorar las diferencias en las personas.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **4** se espera que los estudiantes realicen un ejercicio de metacognición marcando con un  lo que aprendieron durante el Tema 1. Invite a los estudiantes a argumentar su elección, basándose en la importancia que tiene ese aprendizaje para la vida cotidiana.

En este tema conocerás cómo podemos convivir bien con otras personas en el colegio.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

1 Observa la situación y luego responde.



a. ¿En qué lugar se encuentran los niños? Marca con un ✓ tu respuesta.

☐

En el patio del colegio.

☒

En la sala de clases.

b. Encierra con ○ los niños que se están comportando bien.

Respuestas variables. Los estudiantes marcan solo una opción, como en el ejemplo. Ver Solucionario Anexo.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Cómo te comportas en la sala de clases? Encierra una opción.



Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 tiene por objetivo movilizar aprendizajes previos en los estudiantes vinculados a la temática de la buena convivencia, trabajados en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. La actividad 2 permite que los estudiantes puedan evaluar críticamente su comportamiento en el aula, trabajando así el OA f de las Bases Curriculares.

- 1**  Marca con un ☒ las acciones que representan el respeto hacia otras personas. **RECONOCER**



☒ Saludar a compañeros y profesores.



☐ Conversar durante la clase.



☒ Pedir la palabra.



☒ Integrar a los compañeros.

- 2**  Comenta con tu curso, ¿en qué situaciones en el colegio utilizas las siguientes palabras? **EXPLICAR** [Ver Solucionario Anexo.](#)

Permiso

Por favor

Gracias

- 3**  ¿Cómo te sientes cuando las personas **no** te tratan bien? Pinta la carita. **EVALUAR** [Ver Solucionario Anexo.](#)



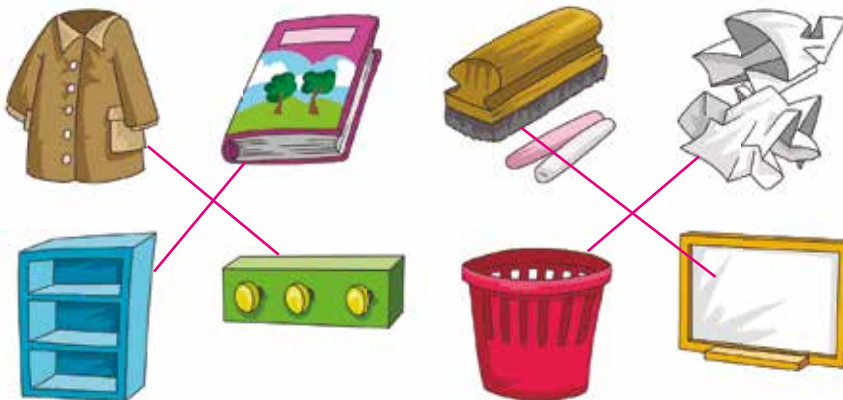
Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **2** tienen por objetivo que los estudiantes identifiquen acciones y palabras que demuestran respeto en la sala de clases (OA 13). En la actividad **3** se espera que los estudiantes practiquen la empatía. Para ello, pídeles a sus estudiantes que comenten si se han sentido así en alguna oportunidad y que expliquen por qué es importante respetarse entre las personas (OA 9).

Convivir bien para aprender mejor

Tener una **buena convivencia** en la sala de clases nos ayuda a mantener un ambiente que nos permite aprender mejor. Para ello, se necesita **respeto**, **silencio**, **participación** y **orden**.

1  Une según corresponda. **DIFERENCIAR**



2  Marca con un **✓** todas las respuestas que consideres correctas. **DIFERENCIAR**

a. ¿Qué puede ocurrir si la sala de clases está desordenada?

- ☒ Nos podemos tropezar y caer.
- ☐ Podríamos trabajar sin problemas.
- ☐ Sería sencillo organizar los materiales.
- ☒ Se pueden perder los materiales y útiles.

Comprensión lectora

[Ver Solucionario Anexo.](#)

A partir de lo trabajado hasta el momento, comenta con tu curso: ¿qué acciones de buena convivencia realizas en la sala de clases?

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **2** apuntan al desarrollo del OA 14 vinculado a la buena convivencia, la seguridad y el autocuidado en el colegio. La cápsula de **Comprensión lectora** tiene por objetivo que los estudiantes relacionen la información del texto con sus propios conocimientos, trabajando así el OA 6 de Lenguaje y Comunicación declarado en las Bases Curriculares.

- 3**  Marca con un ☒ las acciones que realizas para colaborar con la buena convivencia en tu sala de clases. *Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo. ver Solucionario Anexo.*



- 4**  Marca la opción que más te represente. **RECONOCER** *Respuesta variable. Los estudiantes deben marcar una opción frente a cada afirmación, como en el ejemplo.*

Llevo mis materiales al colegio todos los días.	☒ Sí	☐ No
Llego puntual a clases.	☐ Sí	☒ No
Hago mis tareas y trabajos a tiempo.	☐ Sí	☒ No
Me concentro en el trabajo en clases.	☒ Sí	☐ No
Escucho con atención al profesor.	☒ Sí	☐ No
Cuido mis pertenencias y las de mis compañeros.	☒ Sí	☐ No
Participo en los trabajos en grupo y cumplo con mis responsabilidades.	☐ Sí	☒ No

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **3** y **4** apuntan al desarrollo de la habilidad de autocritica en torno al comportamiento de los estudiantes dentro de la sala de clases (actitud a del Programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales). Motive a sus estudiantes a ser honestos con sus respuestas y a proponer acciones que podrían mejorar su comportamiento y convivencia en la sala de clases.

Las normas de convivencia

Convivir con otros significa vivir en un ambiente armónico, pero a veces las diferencias entre las personas pueden provocar conflictos. Una forma de evitarlas es estableciendo **normas**, que son **acuerdos que nos dicen qué podemos hacer y qué no**.

1  Une la norma con la situación que corresponda. **RECONOCER**

Mantener limpia y ordenada la sala.

Llegar puntualmente a clases.

Levantar la mano para pedir la palabra.



2  Marca con un **✓** las normas que utilizarías para trabajar en grupo. **EVALUAR**



Escuchar la opinión de todos los compañeros.



Faltar el respeto a mis compañeros de grupo.



Ser responsables con las tareas que se nos asignan.

Orientaciones pedagógicas

En las actividades **1**, **2**, **3**, **4** y **5**, los estudiantes identifican normas apropiadas para cada contexto presentado. Traduzca este ejercicio a ejemplos del día a día dentro del aula, verbalice y anote en la pizarra diferentes normas que son necesarias para que los estudiantes no entren en conflicto ni tengan accidentes.

Las **normas** permiten mantener una buena convivencia, un mejor ambiente de aprendizaje, y **también sirven para cuidarnos a nosotros mismos y a quienes nos rodean**.

- 3**  Marca con un  las normas que consideres necesarias para la buena convivencia en tu sala de clases. **EXPLICAR** *Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo. Ver Solucionario Anexo.*
- ☒ Llegar temprano a clases.
- ☐ Saludar al llegar a la sala.
- ☐ Mantener silencio mientras se está trabajando.
- ☒ Mantener las mochilas ordenadas.
- 4**  Comenta: ¿por qué es bueno respetar las normas en una sala de clases? **EXPLICAR** *Ver Solucionario Anexo.*
- 5**  Remarca las palabras del texto.

Cuando convivimos con otras personas
debemos cumplir ciertas normas de
convivencia para respetar a los demás.

Saber más

En los colegios existe un **manual de convivencia** que establece las normas que debemos cumplir en el colegio y las sanciones que se aplican si no las cumplimos. Averigua y mantente informado sobre el manual de convivencia de tu colegio.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **4**, guíe la discusión en torno al uso de normas en la sala de clases, utilizando conceptos como respeto, cuidado de nosotros mismos y de quienes nos rodean, mejor ambiente de convivencia, etc. Si desea reforzar estos contenidos, revise las páginas 12 y 13 del **Cuaderno de actividades**.



FORMACIÓN CIUDADANA



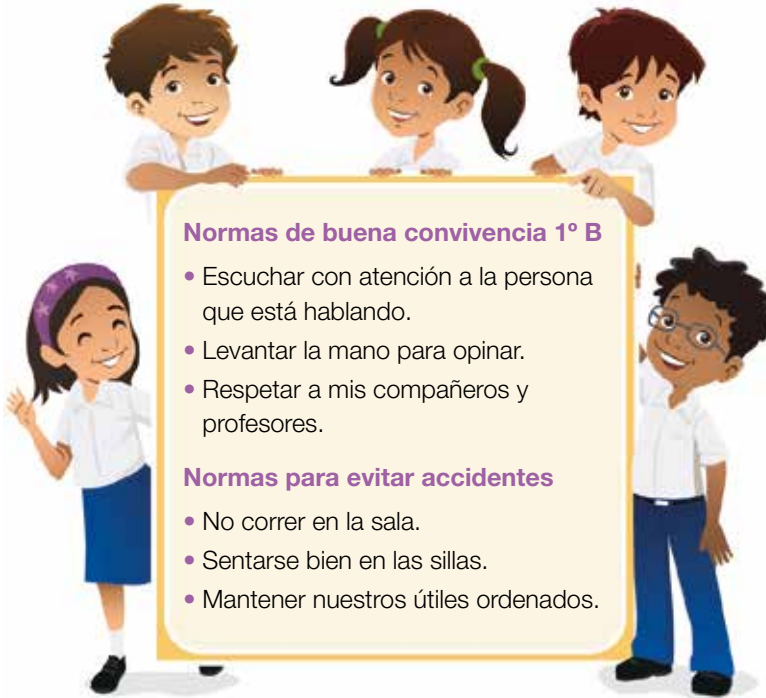
Esta sección ha sido validada por **Luis Osandón Millavil**,
Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica
y Doctor en Ciencias de la Educación.

Descubrimos: las normas de convivencia

Las normas son un conjunto de reglas acordadas entre un grupo de personas que ayudan a mantener una buena convivencia entre ellas.



- 1  Escucha y luego responde con tus compañeros. **Ver Solucionario Anexo.**



Normas de buena convivencia 1° B

- Escuchar con atención a la persona que está hablando.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar a mis compañeros y profesores.

Normas para evitar accidentes

- No correr en la sala.
- Sentarse bien en las sillas.
- Mantener nuestros útiles ordenados.

- ¿Por qué crees que los estudiantes de 1° B crearon estas normas?
- ¿Qué podría suceder si estas normas no se cumplen?
- Encierra la norma que crees que se necesita en tu curso.

Orientaciones pedagógicas

La sección **FORMACIÓN CIUDADANA** enfatiza la relación entre los conocimientos de la unidad y el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares. En este caso se abordan los contenidos de los OA 13 y 14, los **OA f y g**, además de la actitud g del Programa Escolar. Para profundizar estos contenidos puede consultar el **Programa de Formación Ciudadana**.

Trabajamos en equipo

- 2  Junto con tu profesor y compañeros elaboren cinco normas básicas de buena convivencia. Ver **Solucionario Anexo**.

Para realizar este reglamento, deben considerar los siguientes puntos:

- Las normas deben ser sencillas.
- Todo el curso debe participar y proponer normas para la buena convivencia, entendiendo su valor e importancia.
- Debe existir un compromiso de cada integrante del curso para mantener y cumplir estas normas.

- 3  Repasa.

Las normas nos ayudan a convivir.

Crecemos y mejoramos

- 4  Escuchen el siguiente compromiso. Escribe tu nombre y registra tu firma para aceptarlo.

Yo, _____ **Nombre del estudiante** _____, me comprometo a cumplir y respetar las normas que hemos acordado y escrito con mis compañeros y profesor o profesora.

_____ **Firma del estudiante**

Firma

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** de la sección **Descubrimos** permite que los estudiantes puedan inferir información a partir de una situación dada. En la sección **Trabajamos en equipo** se recomienda que los estudiantes trabajen en grupo, para luego realizar la actividad **3** y **4** de manera individual. Para la sección **Crecemos y mejoramos** se sugiere leer en voz alta el texto de compromiso a los estudiantes.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Pinta los ☐ con las acciones que mejoran la convivencia en tu curso.



Escuchar a mis profesores.



Gritar para salir al patio.



Tirar al suelo los papeles.



Pedir la palabra al hablar.



Llegar a la hora a clases.



Reírme de mis compañeros.

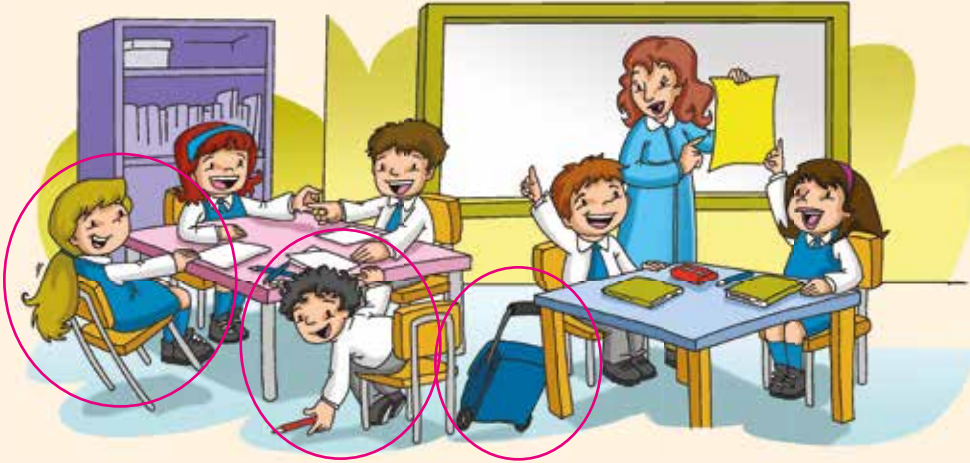
2 Marca con un ☒ las situaciones que representan respeto hacia los demás.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1, 2, 3 y 4 de esta sección abordan conocimientos clave trabajados durante el Tema 2, vinculados al desarrollo de los OA 13 y 14, que abordan conceptos como: buena convivencia, respeto, normas para la buena convivencia, situaciones de riesgo, etc. Adicionalmente, puede aplicar el **Control 2** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

3 Encierra las situaciones de riesgo.



4 Encierra las palabras que nos permiten mantener una mejor convivencia.

Por favor

¡Cállate!

¡Gracias!

Permiso

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

5 ¿Qué aprendiste en el tema **Convivo en mi colegio?**



A respetar a otros.



A valorar las normas de convivencia.



A reconocer la importancia de las normas de convivencia.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **5** corresponde a una actividad de metacognición. En ella se espera que los estudiantes identifiquen sus aprendizajes a lo largo del tema. Para guiar esta actividad, puede hacer preguntas como: como: ¿por qué es importante eso que aprendiste?, ¿qué te ayudó a aprender eso?, etc.

En este tema descubrirás cómo pasa el tiempo y los cambios que se producen en las personas.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

1 Observa y responde.



Antes



Ahora

Dibujo de planta
más grande

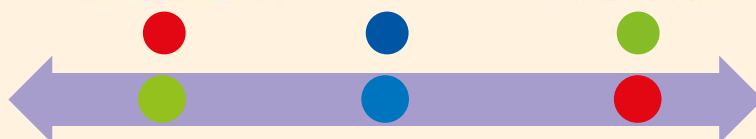
Después

- ¿Qué pasó con la planta? *La semilla brota y comienza a crecer la planta.*
- Dibuja qué pasará después.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 Ordena la secuencia en la línea de tiempo pintando según corresponda.

Ver Solucionario Anexo.



A lo largo del día, todos realizamos diferentes acciones; algunas de ellas duran bastante tiempo y otras, poco tiempo. Por ejemplo, cocinar toma más tiempo que lavarse los dientes.

1  ¿Qué acción dura más? Márcala con un ☒. **DIFERENCIAR**



☒ Dormir



☐ Tomar una foto

2  Marca con un ☒ la acción que dure menos que la otra. **REPRESENTAR**



☐ Comer



☒ Sacar punta a un lápiz

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de la página trabajan habilidades de pensamiento temporal y de análisis y trabajo con fuentes (OA e); en este caso, fuentes gráficas (fotografías). Pídale a sus estudiantes que describan las acciones que observan y que recuerden cuánto tiempo toma cada una de ellas.

Observamos el paso del tiempo

Una forma de ver cómo avanza el tiempo es observando el crecimiento de las personas. Tú, por ejemplo, cada día estás más grande y algunas de tus características han ido cambiando.

1 Observa y responde. RECONOCER



1



2



3

a. ¿En qué etapa te encuentras? 2 ¿Por qué?

b. ¿Qué etapa has vivido? 1

2 Dibújate cómo eras antes y cómo crees que serás después. REPRESENTAR

Antes	Después
Se espera que dibujen la imagen de un niño o niña pequeño.	Se espera que dibujen un niño o niña más grande y con algunas características comunes con el dibujo anterior.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta página tienen por objetivo desarrollar el OA 2 y el **OA a** de las Bases Curriculares, que se vincula con la secuenciación de acontecimientos de la vida cotidiana. Motive a sus estudiantes a recordar cómo eran en el pasado y cómo creen que serán en el futuro, para luego representarse a sí mismos en la actividad **2**. Pídales a sus estudiantes que expliquen lo ilustrado en cada caso.

Los momentos del día

Los distintos momentos del día: **mañana**, **tarde** y **noche**, también permiten observar el paso del tiempo. Por ejemplo:



Mañana



Tarde



Noche

- 3**  Dibuja una acción que realices cotidianamente para cada momento del día. **EVOCAR**

Mañana	Tarde	Noche
Respuesta variable. Se espera que los estudiantes dibujen acciones que realizan en los distintos momentos del día; por ejemplo: en la mañana, lavarse los dientes, vestirse, tomar desayuno; en la tarde, ir al colegio, almorzar, jugar, tomar once, y en la noche, cenar, bañarse, lavarse los dientes, leer un libro antes de dormir, etc.		

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de estas páginas abordan el OA 2 y el **OA a** de las Bases Curriculares. Invite a sus estudiantes a enunciar actividades que realizan en las mañanas, en las tardes y en las noches y, luego, pídale que dibujen algunas de ellas.

Puede utilizar la **ficha 3 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Saber hacer

Taller de habilidades

¿Cómo ordeno las acciones?: Antes y después

Las acciones se pueden ordenar según lo que pasa antes y lo que pasa después.

Para ayudarte, puedes construir **líneas de tiempo**. Sigue los pasos que te ayudarán a hacerlo.

- Paso 1** En una hoja de papel, traza una línea recta con una regla en la parte superior o al centro.



- Paso 2** Ordena los hechos y ubica el que sucedió primero a la izquierda.



- Paso 3** Hacia la derecha de la línea, ubica los hechos que sucedieron después.

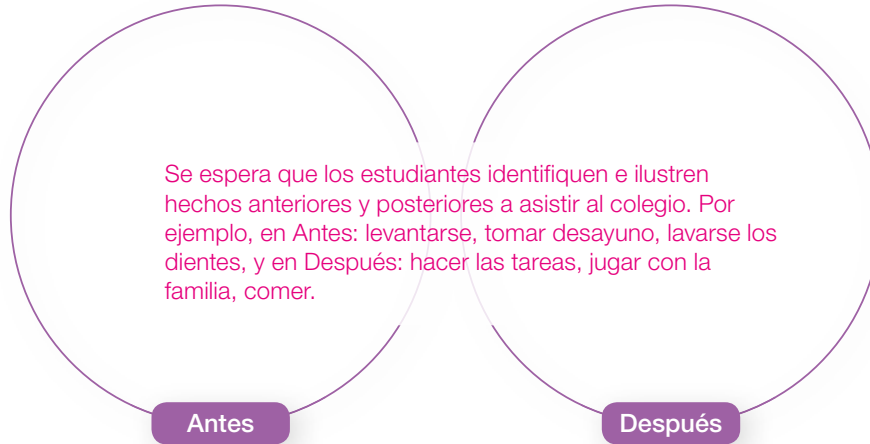


Orientaciones pedagógicas

El objetivo de la sección **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades asociadas a contenidos del nivel; en este caso, la habilidad de secuenciar acciones o acontecimientos de las Bases Curriculares de 1° Básico (**OA a**), que se vincula con los OA 1 y 2. Coménteles a los estudiantes los pasos que deben seguir mientras ellos los asocian a las ilustraciones de la página.

Demuestra que lo sabes hacer

- 1  Dibuja lo que haces antes y después de ir al colegio.



- 2  Observa y ordena las situaciones en la línea de tiempo. Utiliza la primera letra de cada palabra para marcarla en la línea.



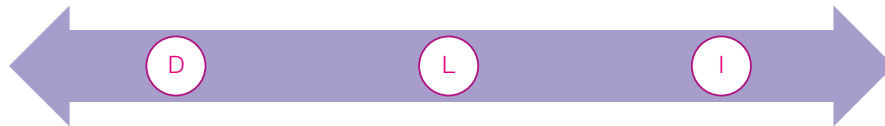
Despertar



Ir al colegio



Lavarse los dientes



Orientaciones pedagógicas

Esta página tiene por objetivo que los estudiantes resuelvan las actividades planteadas aplicando los pasos de la página 36 del Texto. Puede complementar este Taller de habilidades con el propuesto en las páginas 18 y 19 del **Cuaderno de actividades**.

Del pasado al presente

¿Cómo he cambiado en el tiempo?

El tiempo transcurre y en la medida en que crecemos van cambiando algunas de nuestras características físicas, nuestros gustos e intereses. Observa el ejemplo de Sofía y luego realiza las actividades.

1 Observa las siguientes fotografías de Sofía:



6 meses



6 años

Características que han cambiado	Características que se han mantenido
La estatura.	
Los dientes.	La sonrisa.
El pelo.	La forma de la nariz.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** tiene por objetivo trabajar habilidades de pensamiento temporal. En este eje se espera que los estudiantes sean capaces de secuenciar cronológicamente eventos de su familia y aplicar conceptos relacionados con el paso del tiempo, como por ejemplo, días, semanas, meses, años (**habilidades a y b** de las Bases Curriculares de 1° Básico).

- 2 Pídele a algún adulto o familiar fotos tuyas de antes y de ahora, y pégalas en el recuadro que corresponda.



- 3 Dibuja dos características físicas tuyas que han cambiado con el tiempo y dos que se han mantenido.

Características que han cambiado	Características que se han mantenido
Se espera que los estudiantes identifiquen dos características de sí mismos que hayan cambiado, como su pelo, su altura, el uso de lentes, etc. También deben identificar dos características que se han mantenido; por ejemplo, el color de pelo, la mirada y la sonrisa.	

Orientaciones pedagógicas

En esta página se realiza un trabajo con fuentes gráficas (OA e). En este caso, se utilizan fotografías de los propios estudiantes, a partir de las cuales deberán identificar elementos de continuidad y cambio. Complemente la actividad con preguntas como: ¿por qué hay cosas que han cambiado?, ¿por qué crees que otras se mantienen?

Medimos el paso del tiempo

Los días de la semana

A través de los **siete días de la semana** podemos medir el paso del tiempo y organizarnos. Los días de la semana son **lunes**, **martes**, **miércoles**, **jueves**, **viernes**, **sábado** y **domingo**.

- 1**  Escucha el poema y responde. **INTERPRETAR** Ver Solucionario Anexo.

Los días de la semana

Siete son los días
que hay en la semana,
empieza con **lunes**
y en **domingo** acaba.

Martes y **miércoles**
ya juntos cabalgan,
el **jueves** nos dice:

¡Mitad de semana!

Viernes y **sábado**

alegres exclaman:

¡Con nosotros llega
el fin de semana!

Anónimo

- a. ¿De qué habla el poema? Comenta con tu curso.
b. ¿Cuáles son los días de la semana? Menciónalos en orden.

- 2**  Numera los días de la semana según el orden que corresponda. **RECONOCER**

2 martes

5 viernes

1 lunes

7 domingo

4 jueves

6 sábado

3 miércoles

Comprensión lectora Ver Solucionario Anexo.

¿Para qué sirven los días de la semana? Revisa lo trabajado en esta página y comenta con tus compañeros.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de las siguientes páginas abordan los OA 1 y 2. La cápsula **Comprensión lectora** tiene por objetivo que los estudiantes extraigan información textual de la página, reforzando el OA 8 de Lenguaje y Comunicación de 1° Básico. Para profundizar el contenido de esta página, puede utilizar la **ficha 4 de refuerzo** del Programa Excelencia.

3 **Completa.** RECONOCER



Se espera que los estudiantes identifiquen en qué día de la semana realizan la actividad y, a partir de ello, que identifiquen el día anterior y el día siguiente.

4 **Responde.** RECONOCER

- a. ¿Cuántos días faltan para que sea sábado? Se espera que los estudiantes calculen cuántos días faltan para cada uno de los casos señalados.
- b. ¿Hace cuantos días fue domingo?

5 **Observa y comenta.** EXPLICAR Ver Solucionario Anexo.



- a. ¿Qué actividades están realizando los niños?
- b. ¿Qué actividades realizas tú de lunes a viernes?, ¿y los fines de semana?

Orientaciones pedagógicas

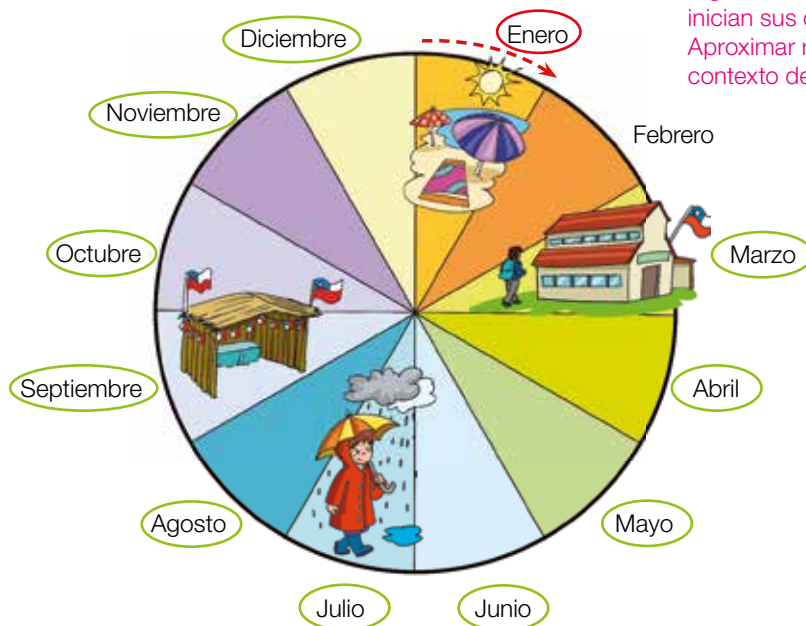
En la actividad **5**, los estudiantes trabajan con fuentes gráficas (**OA e**), en las cuales deben identificar acciones. Guíe a sus estudiantes a través de preguntas como: ¿qué día será en dos días?, ¿cuántos días tienen dos semanas?, ¿qué día era hace dos días? Para reforzar este contenido, puede revisar las páginas 14 y 15 del **Cuaderno de actividades**.

Medimos el paso del tiempo

Los meses del año

Además de los días de la semana, otra manera de medir y organizar el tiempo son los **12 meses del año**.

1  **Observa y responde.** RECONOCER



Algunos establecimientos inician sus clases en febrero. Aproximar respuesta a contexto del estudiante.

- ¿Cuál es el primer mes del año? Enciérralo con ☐.
- ¿En qué meses vas al colegio? Enciérralos con ☐.
- Dibuja una torta junto al mes de tu cumpleaños. *Se espera que el estudiante reconozca el mes de su cumpleaños.*

Saber más

Un año tiene 12 meses y cada uno de ellos tiene entre 28 y 31 días.

Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página aborda algunas categorías relativas de ubicación temporal, basadas en el uso del calendario (OA 1 y OA b). Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre fechas importantes en sus vidas y su ubicación en el calendario, como por ejemplo, su cumpleaños, o los meses en que hay fiestas tradicionales, como las Fiestas Patrias o Navidad.

El calendario

Es una forma de representar el tiempo. En él podemos identificar los días, las semanas, los meses y el año en que nos encontramos.

Enero							Febrero							Marzo							Abril						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6					1	2	3				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

2019

Mayo							Junio							Julio							Agosto						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1			1	2	3	4	5	6				1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
30																					30	31					

2



Realiza las actividades en el calendario. RECONOCER

- Marca con una **X** el mes de tu cumpleaños.
- ¿Qué día es hoy? Encierra con  en el calendario.
- ¿Qué año será el próximo?

Respuestas variables de acuerdo con la fecha de nacimiento y al día y año en curso.

3



Encierra los meses que correspondan en el calendario. RECONOCER

- Con , el mes en que entras a clases. Respuesta variable: febrero o marzo.
- Con , el “Mes del Mar”.

Orientaciones pedagógicas

Puede complementar esta actividad preguntando a sus estudiantes sus fechas de cumpleaños y anotándolas en un calendario, para que ellos, con el paso del tiempo, puedan ir tachando o marcando los cumpleaños que ya han acontecido.

Medimos el paso del tiempo

Estaciones del año

También podemos medir el paso del tiempo a través de las estaciones del año: **verano**, **otoño**, **invierno** y **primavera**. En cada una de ellas realizamos distintas actividades y ocurren diferentes fenómenos en la naturaleza.

1  Observa y comenta con tus compañeros. [ELIMINAR](#) [Ver Solucionario Anexo.](#)



- ¿Cómo son las estaciones del año en el lugar en que vives? [EXPLICAR](#)
- ¿Cómo te vistes en cada estación del año?, ¿por qué? [EXPLICAR](#)
- ¿Cuál es tu estación del año favorita? Dibújate en tu cuaderno realizando una actividad en esta estación. [REPRESENTAR](#)

Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página aborda el **OA b** del eje Pensamiento temporal y espacial, la habilidad e del Análisis y trabajo con fuentes y el **OA g** de Comunicación. Comente con sus estudiantes que la existencia de diferentes estaciones del año se debe a fenómenos naturales relacionados con el planeta Tierra. Puede utilizar la **ficha 1 de ampliación** del Programa Excelencia.

2 Observa y realiza la actividad. INTERPRETAR

El inicio de las estaciones varía cada año, sin embargo se establecieron las siguientes fechas como referencias para esperar el cambio de estación.



a. ¿En qué fecha comienza cada estación del año aproximadamente?

Otoño 21 de marzo

Primavera 21 de septiembre

Invierno 21 de junio

Verano 21 de diciembre

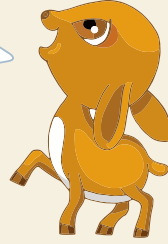
En resumen

El tiempo pasa y podemos verlo en nuestras acciones y en el cambio que viven las personas y el clima. También podemos medirlo en los momentos del día, en los días de la semana, los meses y los años.

Orientaciones pedagógicas

Complemente la actividad 2 con la pregunta: ¿en qué estación del año estamos cuando es tu cumpleaños? Puede reforzar este contenido con las actividades de las páginas 16 y 17 del **Cuaderno de actividades**. La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar conceptos clave trabajados entre las páginas 32 y 45.

A continuación, te presentamos un **Desafío** en que pondrás a prueba la habilidad **reconocer** y los contenidos de los **días de la semana** y **los meses del año**.



Desafío

Reconoce en el siguiente calendario los días de la semana que faltan.

ENERO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Antes de resolver, realiza las actividades de la sección **2 ¿Cómo enfrentar el desafío?**

Para resolver este desafío, necesitas recordar el contenido de los días de la semana que trabajaste en la página 40 y 41 o en el desplegable **Contenido**.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje (EPA) fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de la resolución de un desafío correspondiente a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas. La habilidad por trabajar, en este caso, es **reconocer**. Antes de resolver la pregunta desafío, invite a los estudiantes a desarrollar las actividades de la página 47.

Para aprender qué significa **reconocer** revisa el desplegable.



¿Cómo enfrentar el desafío?

Paso 1

■ **Marca** con un ☒ lo que te están pidiendo hacer en este desafío.

☐

Reconocer el mes del calendario.

☒

Reconocer los días de la semana del calendario.

Paso 2

■ **Ordena** los días de la semana.

Lunes

Jueves

Martes

Sábado

Miércoles

Viernes

Domingo

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

Paso 3

■ **Reconoce** los días de la semana que faltan en el calendario.

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

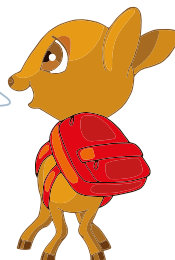
Sábado

Domingo

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable con instrucciones que indican, paso a paso, cómo aplicar la habilidad cognitiva **reconocer**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que se requiera efectuar una actividad que implique la habilidad de reconocer con los estudiantes.

Ahora, enfrenta **Un nuevo desafío**. Recuerda los pasos anteriores.



Un nuevo desafío

Recuerda realizar las actividades de la página 49 antes de resolver este desafío.

Reconoce en el siguiente calendario los meses del año que faltan.

2019

Enero							Febrero							Marzo							Abril						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6						1	2	3			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Mayo							Junio							Julio							Agosto						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3							1	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
30																					30	31					

48 *cuarenta y ocho*



Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo realizado en las páginas anteriores (46 y 47) en relación con la habilidad cognitiva de **reconocer**. Se abordan temáticas vinculadas al Tema 3 y el uso del calendario. Recuérdeles a sus estudiantes realizar las actividades de la página 49 antes de resolver el nuevo desafío.

Enfrenta el desafío

Paso 1

- **Marca** con un  lo que te están pidiendo hacer en este desafío.



Reconocer los meses del año del calendario.



Reconocer los días de la semana del calendario.

Paso 2

- **Ordena** los meses del año en la tabla.

enero	abril	julio	octubre
febrero	mayo	agosto	noviembre
marzo	junio	septiembre	diciembre

enero	febrero	marzo
abril	mayo	junio
julio	agosto	septiembre
octubre	noviembre	diciembre

Paso 3

- **Reconoce** los meses del año que faltan en el calendario.

febrero	julio	septiembre
---------	-------	------------

Orientaciones pedagógicas

Otorgue más autonomía a sus estudiantes a la hora de resolver el nuevo desafío. Si surgen dudas, ínsteles a revisar el desplegable y a seguir detenidamente los pasos definidos para la resolución del desafío.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Marca con un ☒ las afirmaciones que son correctas.

- ☐ Cuando crezco, el tiempo se detiene.
- ☒ Con el tiempo, las personas pueden cambiar.
- ☒ Hay acciones que duran más tiempo que otras.

2 Comenta con tu curso: ¿Te gustaría que el tiempo se detuviera?, ¿por qué?
Ver Solucionario Anexo.

3 Utiliza la **pegatina** de la **página 209** y ordena la secuencia en la línea.



4 Marca con un ☒ la alternativa correcta.

a. ¿Cuándo te acostaste a dormir por última vez?

- ☐ El año pasado.
- ☒ Ayer.

b. ¿Cuándo podrías estar en segundo básico?

- ☐ Mañana.
- ☒ El próximo año.

50 cincuenta

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta sección abordan los contenidos del Tema 3 y los OA 1 y 2 de la asignatura. Se espera que los estudiantes apliquen la habilidad de secuenciar acontecimientos, actividades cotidianas, momentos del día, días de la semana, meses y años (**OA b**). También se espera que puedan identificar en qué fecha del año están.

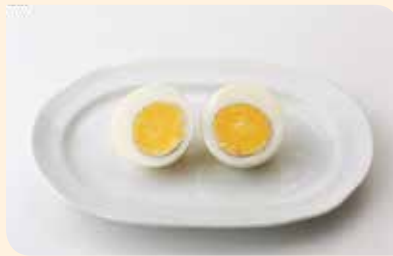
5 Escribe la fecha de hoy: Ver Solucionario Anexo.

_____ de _____ Respuesta variable. _____ de _____

6 ¿Qué día será mañana? Ver Solucionario Anexo.

_____ de _____ Respuesta variable. _____ de _____

7 Remarca qué sucede antes y qué sucede después en el siguiente caso.



antes

después

antes

después

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

8 ¿Qué actividades te ayudaron a aprender mejor en este tema?

Márcalas con un ✓. Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo. Ver Solucionario Anexo.



Trabajar con imágenes.



Usar línea de tiempo.



Numerar para secuenciar.



Usar calendario.

Orientaciones pedagógicas

A las actividades realizadas, puede aplicar adicionalmente el **Control 3** y así evaluar formativamente los aprendizajes de este tema. La actividad 8 corresponde a una actividad metacognitiva. Para su desarrollo, haga que sus estudiantes comenten qué tipo de actividades les ayudan a aprender mejor.

¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Repaso

Páginas
193 - 194



Ahora, desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad. Si es necesario, revisa la síntesis de la página 193.

Analiza la imagen y responde marcando tu respuesta.

Jueves, 13 de abril



1 ¿Qué hizo Javier antes de almorzar?

- ☒ A. Fue al colegio.
- ☐ B. Hizo sus tareas.
- ☐ C. Tomó once.

1



2 ¿Qué día será cuando Javier vuelva a despertar?

- ☒ A. Viernes.
- ☐ B. Jueves.
- ☐ C. Miércoles.

2



Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante la Unidad, estos son: secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana (OA 1 y 2), registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (OA 3), mostrar actitudes y acciones concretas que muestren respeto (OA 13) y aplicar normas para la buena convivencia (OA 14).

Desarrolla las siguientes actividades.

- 3** Dibújate considerando tus características físicas y realizando una actividad que te guste.

3



Se espera que los estudiantes se dibujen considerando sus características físicas e intereses ya trabajados en la unidad.

- 4** Marca con un ☒ las opciones que correspondan a normas de buena convivencia para la sala de clases.

4



- ☐ Jugar en la silla.
- ☒ Saludar al llegar.
- ☐ Hablar mientras el profesor explica.
- ☐ Mantener la sala desordenada.
- ☒ Cuidar mis pertenencias y las de otros.

- 5** Comenta: ¿Somos todos iguales? Dibuja un ejemplo para explicar tu respuesta.

5



Se espera que los estudiantes contesten que no y que justifiquen dibujando características físicas, de personalidad, o intereses y gustos de ellos, que los diferencien de otros.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 1 se encuentran en las páginas 193 y 194 del Texto del estudiante. Además, recuerda que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.

¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Escucha las opiniones de dos alumnas del mismo curso y luego realiza las actividades.

Las normas en la escuela



Rafaela, 6 años

Para mí, las normas son necesarias porque nos permiten mantener un ambiente de respeto con mis compañeros y profesores, así no pasamos a llevar a los demás y los demás no me pasan a llevar a mí.



Bárbara, 6 años

Creo que las normas son exageradas y no son tan necesarias. No me permiten hacer cosas que quiero hacer a veces. Yo respeto a mis compañeros, pero no quiero normas que me digan lo que tengo que hacer.

6 ¿En qué se diferencian las opiniones de ambas niñas?

6

7 ¿Qué opinión te representa más? Márcala con un ✓.

☐

Rafaela

☒

Bárbara

Respuesta variable. Los estudiantes marcan una opción, como en el ejemplo.

8 ¿Estás de acuerdo con las normas de convivencia que existen en tu sala de clases? Pinta tu respuesta.



Respuesta variable.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de la página 54 muestran diferentes visiones respecto de un tema abordado en la Unidad, de esta manera se trabajan las habilidades de comunicación (**OA g**). Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un  en la  de las que tienes correctas. Luego cuenta los  obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 2 .
¡Debes repasar!

Entre 3 y 4 .
¡Casi lo logras!

Más de 5 .
¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Qué tema me gustó más aprender en esta unidad?



Tema 1: Soy único



Tema 2: Convivo en mi colegio



Tema 3: Pasa el tiempo y voy creciendo

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Demuestra tu talento

Organizo mi tiempo

En esta unidad descubriste que podemos medir y organizar el tiempo, y que durante un día, una semana o un año puedes realizar distintas actividades.

Ahora, elabora un horario que permita organizar tus actividades semanales.

¿Cómo harás tu horario?



Con ayuda de un adulto, descargaré uno de Internet.



Elaboraré uno con hoja de bloc y lápices de colores.



Utilizaré el **recortable** de la página 201.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

Al finalizar, se recomienda realizar una revisión en conjunto para así completar la sección **Revisa lo aprendido** y obtener, de esa manera, un registro de los niveles de logro en la Unidad. Adicionalmente, puede utilizar la sección **Demuestra tu talento**, que presenta actividades alternativas que, utilizando las habilidades y contenidos de la Unidad, permiten realizar tareas concretas y así diversificar la enseñanza.



Unidad

1

Mi identidad y el tiempo

Nombre: _____ Curso: 1° _____

Tema 1: Soy único

Todas las personas son únicas. Tienen su propia identidad formada por sus características físicas y de personalidad, gustos e intereses.

1 Completa tu ficha personal.



Nombre: _____ Respuesta variable. Se
Edad: _____ espera que los estudiantes
Comida favorita: completan el recuadro con la
Deporte favorito: información solicitada.

2 Completa con tus características.



Respuesta variable. Se espera que los estudiantes completen con características físicas propias, como su color de ojos, color y tipo de pelo, rasgos faciales, etc.

Tema 2: Convivo en mi colegio

En distintas comunidades, como el colegio, se establecen ciertas normas para convivir en armonía y respeto.

1 Marca con un ☒ las normas que nos ayudan a convivir mejor en el colegio.

- ☒ Cuidar mis útiles y los de mis compañeros.
- ☐ Botar la basura al suelo.
- ☒ Respetar a mis compañeros y profesores.
- ☐ Gritar en clases para que me escuchen.

2 Dibuja cómo crees que se vería tu sala de clases si no existieran normas.

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes dibujen una sala de clases con desorden o posibles situaciones de riesgo, por ejemplo: niños corriendo, niños tirando papeles, niños gritando, jugando con el mobiliario de la sala, etc.

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes las realicen en sus casas y, luego, abordarlas en clase de manera conjunta, para así resolver dudas y fortalecer aprendizajes. Para desarrollar más actividades afines a estas temáticas, puede revisar el **Cuaderno de actividades**, entre las páginas 5 y 8.



Unidad 1

1

Repaso

Tema 3: Pasa el tiempo y voy creciendo

El tiempo avanza y podemos darnos cuenta en nuestras acciones día a día y en los cambios que se observan en las personas y el entorno.

El tiempo también se puede medir en los momentos del día, los días de la semana, los meses y los años.

3 Marca con un ✓.

a. Hoy es lunes; ayer fue:

☐ martes.

☒ domingo.

b. Doce meses forman:

☐ una semana.

☒ un año.

c. Después de invierno, sigue:

☐ otoño.

☒ primavera.

d. Una acción que realizo en la mañana es:

☒ lavarse los dientes.

☐ acostarse.

e. Antes de febrero es:

☒ enero.

☐ marzo.

f. Una semana tiene:

☒ 7 días.

☐ 12 meses.

2 Ordena la secuencia.

- ☒ Hornear un queque.
☐ Sacar punta a un lápiz.



1



2



3



4

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes ejerciten en sus casas y, luego, abordarlas en clase de manera conjunta, para así resolver dudas y fortalecer aprendizajes.

Unidad

1

Mi identidad y el tiempo

Página 12, Activa tu mente

- Se espera que los estudiantes se interioricen en el concepto de tiempo. Respuestas posibles pueden ser las siguientes: viajar al pasado, al futuro, a la prehistoria, al tiempo de los dinosaurios, etc.

Tema

1

Soy único

Pág. 14

Página 14, actividades 1 y 2

1.b. Se espera que el estudiante mencione características observables que permiten diferenciarlos, como color de pelo, sus ropas, rasgos faciales, peinados, el uso de lentes, etc.

2. Se espera que los estudiantes puedan reflexionar en torno a la idea de diversidad dentro del aula. Invítelos a observarse mutuamente y a comparar aspectos físicos y de personalidad. Algunas respuestas esperadas pueden ser: “Todos tenemos gustos y características diferentes”; “No, todos somos diferentes, pero tenemos cosas en común”; “No, no somos todos iguales, porque cada uno de nosotros es único”, etc. Se puede hacer referencia a los casos de hermanos gemelos que, si bien son muy parecidos físicamente, no son iguales.

Página 16, actividades 1 y 2

1. a. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen la opción que indique la edad que poseen. Aproveche esta instancia para que sus estudiantes se conozcan de mejor manera. Puede acompañar la reflexión con preguntas como: ¿en qué lugar naciste?, ¿tienes hermanos?, etc.

b. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen la opción que representa de mejor manera su color de pelo. Motive a sus estudiantes a comparar no solo sus colores de pelo, también pueden comparar sus texturas, peinados y largo de pelo. Haga énfasis siempre en que todos somos diversos y merecemos respeto sin importar nuestras características físicas.

c. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes reconozcan y marquen la opción que representa de mejor manera su color de ojos. Considere el valor y la importancia de la diversidad de colores y rasgos faciales, comente con sus estudiantes que todos son igual de importantes y valiosos y que deben ser respetados.

2. Se espera que los estudiantes marquen tres características de personalidad o de forma de ser que los representen. Motive a sus estudiantes a compartir sus respuestas y a dar un ejemplo de por qué creen que poseen dichas características.

Página 17, actividades 3 y 4

3. Se espera que los estudiantes pinten su plato favorito de comida. En caso de que no esté representado por alguno de los dibujos, pueden dibujar una opción. Invítelos a explicar su elección y a compartirla con sus compañeros.

4. Se espera que los estudiantes encierren en un círculo su deporte favorito. En caso de que su deporte no se encuentre entre las opciones, pueden dibujarlo. Para complementar esta actividad, puede pedir a sus estudiantes que relaten las características de su deporte favorito, quién se lo enseñó y qué es lo que más les gusta de practicarlo.

Página 17, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes comenten sobre los aspectos trabajados en esta página, mencionando conceptos relacionados con sus gustos personales, la personalidad y las características físicas; por ejemplo: sus pasatiempos, las cosas que les gustan, su forma de ser o de vestir, las cosas que hacen habitualmente, etc.

Página 18, actividades 1 y 3

1. Respuestas variadas. Se espera que los estudiantes comenten el nombre de sus amigos y el lugar en que los conocieron. Invítelos a comentar una anécdota, que mencionen locaciones y acciones asociadas a gustos e intereses de sus amigos más cercanos y cómo estos se relacionan con sus propios gustos e intereses.

3. Se espera que los estudiantes comenten brevemente a un compañero o compañera alguna situación vivida con un amigo y que relaten sus sentimientos o emociones en ese momento.

Tema

2

Convivo en mi colegio

Pág. 22

Página 22, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes realicen una reflexión en torno a su comportamiento diario en la sala de clases. A los que marcaron la opción “bien”, invítelos a explicar por qué consideran que se comportan de esa manera. A quienes indican que se comportan “mal”,

motívelos a reflexionar sobre su conducta y a proponer acciones que la mejoren, como decir permiso y gracias, no hablar en clases, no correr en lugares no permitidos, levantar la mano para pedir la palabra, etc. Finalmente, si los estudiantes marcan la opción “más o menos”, invítelos también a reflexionar y proponer acciones para poder mejorar su comportamiento.

Página 23, actividades 2 y 3

2. Se espera que los estudiantes sugieran el uso de las palabras en distintos contextos, como en la sala de clases, en el patio, en el casino o comedor.

3. Se espera que los alumnos realicen un ejercicio de reflexión en torno a las formas en que el maltrato puede hacer sentir mal a las personas. Si el estudiante pinta la cara feliz, cuestione su respuesta con preguntas como: ¿estás seguro?, ¿alguna vez te han hecho sentir mal? Si el estudiante marca la cara sin expresión, invítelo a explicar su elección; de igual manera, si pinta la cara triste, pídale que explique su elección. Respuestas esperadas pueden ser las siguientes: “si las personas me tratan mal, me pongo triste porque me pasan a llevar”; “si las personas me tratan mal, lo considero injusto porque yo las trato bien”; “cuando alguien me grita o me trata mal es triste, porque todos debemos respetarnos y tratarnos bien”, etc.

Página 24, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes reflexionen sobre los contenidos revisados y analicen sus acciones cotidianas en función del concepto de buena convivencia en la sala de clases. El profesor puede constatar el nivel de comprensión sobre los conceptos trabajados en esta actividad. Respuestas esperadas pueden ser: mantener todo limpio y ordenado, guardar silencio mientras otro habla, ser respetuoso con mi profesor y con mis compañeros, etc.

Página 25, actividades 3 y 4

3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan, entre varias, sus acciones cotidianas que contribuyen a la buena convivencia en la sala de clases, y que marquen las que realizan cotidianamente. Motive a sus estudiantes a ser honestos en sus respuestas, de esta manera puede reforzar los contenidos vinculados al eje de Formación ciudadana del Programa Escolar, sobre todo el OA 12 de las Bases Curriculares.

4. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes encierren en un círculo las alternativas de acuerdo con

su conducta día a día. Fomente en sus estudiantes una actitud crítica con respecto a su comportamiento; y acompañe cada una de sus respuestas con una norma de buena convivencia en la sala de clases.

Página 27, actividades 3 y 4

3. Respuesta variada. Se espera que los estudiantes marquen las normas que consideran necesarias para una mejor convivencia en su sala de clases. Puede pedir a sus estudiantes que para cada caso relaten una anécdota en la que esa norma hubiese ayudado a crear una buena convivencia en la sala de clases.

4. Se espera que los estudiantes mencionen consecuencias positivas de respetar las normas; por ejemplo: aprendemos más, no tenemos accidentes, podemos oír lo que dice la profesora y nuestros compañeros, no nos duele la cabeza con el ruido, etc.

Página 28, actividad 1

1.a. Se espera que los estudiantes hagan suposiciones, como las siguientes: porque había mucho desorden, para evitar problemas, para que no existan accidentes, porque había mucho ruido, etc.

b. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan que en una sala sin normas no se podría aprender, o que en una sala sin normas puede haber accidentes o conflictos.

c. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de identificar la razón de su selección y la puedan explicar a sus compañeros.

Página 29, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes, en conjunto con el profesor, elaboren el listado de normas siguiendo los puntos mencionados en la actividad. Las normas pueden ser escritas en una cartulina y quedar expuestas en la sala de clases. Se puede tomar como ejemplo la ilustración de la página 28.



Pasa el tiempo y voy creciendo

Pág. 32

Página 32, actividad 2

Esta actividad de carácter metacognitivo tiene por objetivo que los estudiantes realicen una secuenciación de acontecimientos. Luego de realizada la actividad, invítelos a pensar en cómo la resolvieron. Para ello, puede usar las siguientes preguntas a modo de ejemplo: ¿cómo lograron saber el orden de los

Solucionario Anexo

acontecimientos?, ¿cómo supieron cuál era primero y cuál después?, etc. Algunas respuestas esperadas pueden ser las siguientes: observando las imágenes y pensando cuál tiene que ir antes de la otra, comparando las cosas que hago al vestirme y el dibujo del niño, porque no puede ponerse los zapatos sin ponerse los pantalones primero, etc.

Página 40, actividad 1

1. a. Se espera que los estudiantes demuestren comprensión a la lectura de su profesor describiendo aspectos narrados por el docente; por ejemplo: martes y miércoles cabalgan juntos, o el jueves es la mitad de la semana, o lo que exclaman los días viernes y sábado, etc.
b. Se espera que los estudiantes mencionen los días de la semana en orden. Un error frecuente en los estudiantes es confundir el orden de los días u olvidar la secuencia correcta de estos, saltándose algunos. Para reforzar esta habilidad, puede pedirles que los enuncien en orden y luego al revés, así profundizará habilidades de pensamiento temporal y de secuenciación de acontecimientos.

Página 40, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes comprendan que los días de la semana nos permiten medir el paso del tiempo y organizarnos. Para lograr eso, pídeles que respondan la pregunta y expliquen su respuesta y, luego, pregúnteles en qué parte del texto pueden encontrar dicha información; en este caso, debieran señalar el texto de inicio de página.

Página 41, actividad 5

5: a. Martes: los niños están haciendo figuras con plastilina en la sala de clases. Domingo: los niños juegan en el parque.
b. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes identifiquen que van al colegio los días de semana, y que los fines de semana descansan y comparten en familia.

Página 44, actividad 1

1. a. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes justifiquen su respuesta aludiendo a características de la estación, como la temperatura, los colores y elementos del paisaje.
b. Respuesta variable. Se espera que justifiquen su elección aludiendo al clima; por ejemplo: en invierno me visto con chalecos porque hace frío, en verano uso pantalones cortos porque hace calor.

c. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes se dibujen a sí mismos con elementos representativos de una estación del año y ropas adecuadas para la estación.

Página 50, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes fundamenten sus respuestas a partir de las consecuencias que podría traer la detención del tiempo. Por ejemplo, en caso de que el tiempo se detuviera, los niños no podrían crecer, no podrían salir a jugar, pasar de curso, etc. En caso de que no se detenga el tiempo, todo podría seguir como está.

Página 51, actividades 5, 6 y 8

5. Se espera que los estudiantes escriban la fecha del día en que realizan la actividad de manera numérica y escribiendo el nombre del mes correctamente.
6. Se espera que los estudiantes escriban la fecha del día siguiente al que realizan la actividad de manera numérica y escribiendo correctamente el nombre del mes.
8. Se espera que los estudiantes marquen una o más opciones que representen el tipo de acciones que les ayudaron a desenvolverse a lo largo del tema. Invítelos a argumentar con ejemplos cada una de sus elecciones; por ejemplo: “Me ayudó trabajar con imágenes, como en la actividad de las estaciones del año”, o “Me ayudó usar líneas de tiempo, como en la actividad en que medimos el paso del tiempo”, etc.

Unidad

2

Mi familia y mi comunidad

Página 56, Activa tu mente

- Los estudiantes pueden responder que se está celebrando a partir de una fiesta de disfraces.
- Respuesta abierta. Se espera que los estudiantes puedan recordar las maneras en que celebran su cumpleaños, describiendo elementos como comidas, invitados, juegos, adornos, regalos, etc.

Tema

1

Tenemos una familia

Pág. 58

Página 58, actividades 1 y 2

1. a. Se espera que el estudiante identifique características comunes a todas las familias; por ejemplo: que están compartiendo, que se ven alegres, que hay niños y adultos.

b. Respuesta variable. Se espera que el estudiante seleccione una o más imágenes y justifique su elección. Podían mencionar aspectos como el número de integrantes, las actividades que realizan, etc.

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes indiquen al menos una forma en que son ayudados por su familia; por ejemplo: “Nuestras familias nos ayudan dándonos cariño, alimentos, un hogar, ayudándonos con las tareas”.

Página 60, actividad 1

1. Respuesta variable. Los estudiantes deberían marcar al menos una característica de su familia. En el caso de que marquen la opción “otras razones”, motívelos a compartir dichas razones con sus compañeros y las expliquen.

2. Los estudiantes deben reconocer al menos a un miembro de su familia que represente las características mencionadas y deberían poder explicar, de manera oral, por qué escogieron a esa persona y por qué creen que posee esa cualidad.

Página 61, actividades 3 a 5

3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reconozcan la importancia del respeto a la familia y comenten en sus respuestas argumentos tales como: es importante respetar a mi familia porque nos queremos mucho, nos ayudamos siempre, nos divertimos juntos, nos cuidamos unos a otros, queremos vivir en paz y alegría.

4. Respuesta variable. Se espera que reconozcan, escribiendo el nombre o rol familiar, de quién realiza cada una de las tareas.

5. Se espera que los estudiantes, en conjunto con su familia, identifiquen lo que mejor los caracteriza como familia.

Página 62, actividades 1 y 2

1. a. Marcos le contó a Laura acerca de su fiesta de cumpleaños.

b. Lo que hizo más feliz a Marcos en su cumpleaños fue compartir con su familia, que es muy alegre y cariñosa.

2. Se espera que los estudiantes sean capaces de describir brevemente cómo son las celebraciones de cumpleaños en su familia, qué hacen, quiénes asisten.

Página 62, Comprensión lectora

Los estudiantes leen la carta y subrayan las características que son parte de la descripción que se

realiza de la familia de Marcos; en este caso: numerosa, alegre, cariñosa.

Página 64, actividad 1

1. a. Se espera que los estudiantes contesten que no están de acuerdo y que justifiquen su respuesta; por ejemplo: “creo que la actitud de Pablo no fue responsable, ya que no hizo las tareas cuando debía, y luego ya era tarde. Por esto, no cumplió con sus responsabilidades escolares”.

b. Se espera que los estudiantes dibujen un final que demuestre que Pablo fue responsable.

Página 65, actividad 2

2. a. Se espera que los estudiantes observen las imágenes e identifiquen la situación 1 como aquella en que se pasa a llevar a una persona mayor.

b. El comportamiento correcto para el caso 1 es que los niños jueguen sin molestar a las personas de su alrededor, sobre todo si hay adultos de la tercera edad; ello podría traer riesgos o accidentes. También podrían mencionar que el comportamiento correcto en una sala de espera es estar tranquilos y no molestar a la gente.

c. La acción que demuestra la imagen 2 es un niño cediendo el asiento a una mujer embarazada. Esta acción es una demostración de respeto hacia alguien en situación de cuidado, que necesita utilizar el asiento para evitar accidentes.

Página 66, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes argumenten su respuesta aludiendo a la buena convivencia y el respeto a los otros. Respuestas posibles pueden ser, por ejemplo: es importante respetar estas normas porque nos permiten tener una buena convivencia, porque nos ayudan a no tener conflictos, porque son la manera en que demostramos respeto por los demás.

Página 72, actividad 2

2. a. La familia de Ana celebra el aniversario de matrimonio de los abuelos.

b. Realizan una fiesta en la que todos cantan y bailan.

c. Respuesta variable. Se espera que los alumnos comenten acerca de las celebraciones que realizan con sus familiares, las describan y narren alguna anécdota al respecto.

Solucionario Anexo

Página 73, actividad 3

3. a. Respuesta variable. Se espera que indiquen que los miembros de la familia de la imagen se sienten molestos o enojados, ya que no se están respetando las normas de convivencia de la familia; en este caso: mantener los juguetes ordenados o escucharse unos a otros.

b. Esta familia necesita ser más ordenada con juguetes y materiales del colegio, además de respetarse y tratarse bien.

Tema
2

Historia de mi familia

Pág. 74

Página 74, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes extraigan información explícita del texto, en este caso: las ciudades en que ha vivido Cecilia, que son Chillán y Antofagasta.

Página 74, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes reflexionen en torno a los momentos que marcan su historia familiar, considerando hitos fundantes o que marcaron un antes o un después en la historia de su familia. Posibles respuestas pueden ser: “mi historia familiar comenzó cuando mi papá y mi mamá se conocieron”, “mi historia familiar, yo creo, que comenzó cuando yo nací”, etc.

Página 78, actividad 3

3. Se espera que los estudiantes apliquen sus conocimientos y realicen una breve entrevista a, por lo menos, una de las personas que seleccionaron en la actividad 1 y utilizando preguntas seleccionadas de la actividad 2. Ponga énfasis en el registro que utilicen sus estudiantes; si es un dibujo, recuerde pedir que expliquen los elementos que dibujan; si es escrito, verificar uso de la ortografía. En caso de que sea posible, motive a sus estudiantes a usar ambos registros de manera conjunta, para un levantamiento más preciso de la información familiar.

Página 79, actividades 4 y 5

4. Se espera que los estudiantes elaboren el álbum fotográfico siguiendo las instrucciones de la página.

5. Los estudiantes realizan una presentación en su clase acerca de su historia familiar, utilizando la información recopilada con sus familiares. Es muy importante que tomen conciencia del uso de fuentes diversas, en este caso entrevistas, fotografías,

testimonio, etc. De esta manera, podrán entender paulatinamente que la información del pasado proviene de diversas fuentes de información.

Página 81, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes, utilizando fotografías de su familia en el pasado y en el presente, puedan identificar elementos de cambio y permanencia en aspectos físicos o vinculados a la cantidad de integrantes. Esta actividad permite que los estudiantes puedan verificar la transformación y la continuidad de elementos de corta, mediana y larga duración, en una pequeña escala, a partir de una fuente histórica.

Página 83, actividades 4 y 5

4. Se espera que los estudiantes pinten el recuadro pertinente dependiendo de sus aprendizajes a lo largo del Tema 2. No deben marcar la segunda opción, ya que no corresponde al tema Historia de mi familia.

5. Se espera que los estudiantes argumenten qué aspectos de las temáticas trabajadas en clases les gustó más; por ejemplo: “me gustó trabajar con fotografías”, “me gustó trabajar haciendo entrevistas”, “me gustó dibujar a mi familia”, etc.

Tema
3

Mi comunidad

Pág. 84

Página 84, actividad 2

2. Chef o cocinero: preparar distintos alimentos. Panadero: preparar el pan que comemos diariamente. Costurera: hacer o arreglar la ropa.

Página 86, actividades 1 y 2

1. a. La abuela de Daniela fue primero a comprar frutas, luego se fue a la peluquería. Después fue a comprar un juguete y, finalmente, fue a la casa de su nieta para darle de regalo el juguete que le había comprado.

b. Vendedor de frutas, peluquera, vendedor de juguetes.

c. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes indiquen que estos trabajadores atienden a las personas que compran ofreciendo distintos productos, manejan el dinero, ayudan a elegir el producto más adecuado.

2. Se espera que los equipos se pongan de acuerdo y elijan un trabajo para representar. Luego, discutan acerca de cómo hacer la imitación, para caracterizar el trabajo.

Página 87, actividad 4

4. Los estudiantes recortan y pegan al menos una imagen de trabajo remunerado y otra de no remunerado.

Página 88, actividades 1 y 2

1. a. Se espera que los estudiantes comprendan que el pan es un producto que nos alimenta y que la mesa es un objeto que permite poner sobre ella cosas, comer, hacer las tareas, etc.
- b. Se espera que los estudiantes dibujen personas alimentándose, personas haciendo actividades en una mesa, etc.
- c. El panadero o panadera hace pan, los carpinteros o maestros hacen mesas.
2. Respuesta variable. Costurera: vestido, pantalón, poleras. Carpintero: sillas, mesas, muebles, sillones, repisas, etc.

Página 89, actividad 4

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes mencionen productos elaborados en el país, como mermeladas artesanales, vinos, joyas (de cobre o lapislázuli), chalecos (tejidos por artesanos o con diseños de pueblos originarios), artesanía en general o muebles confeccionados por carpinteros chilenos, etc.

Página 89, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes puedan dar su opinión en torno a la extracción o elaboración de productos por parte de trabajadores. Las respuestas apuntan a valorar el aporte de los trabajadores a la comunidad. Estas pueden ser: “Opino que es muy importante y valioso, porque sin ellos no podríamos tener esos productos”, “Opino que su trabajo nos entrega cosas muy importantes y necesarias y sin ellos no las tendríamos”, etc.

Página 91, actividades 2 y 4

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten acerca de alguna vez en que se dirigieron a la comisaría, el cuartel de bomberos o el hospital, y cuenten acerca de su experiencia vivida ahí. Puede orientar a sus estudiantes con preguntas como: ¿por qué fuiste?, ¿qué sucedió ahí?, ¿quiénes te ayudaron?
4. a. Se espera que los estudiantes reconozcan la importancia de los bomberos y de los establecimientos educacionales en sus vidas, así como la de su familia y

comunidad; por ejemplo: Bomberos es una institución muy importante, ya que nos protege y ayuda cuando tenemos una emergencia en casa o un incendio, o también, los colegios, que son instituciones muy importantes porque en ellos aprendemos sobre cosas muy relevantes para el futuro.

Página 92, actividad 2

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes seleccionen una institución y expliquen situaciones que pueden suceder si esta no existiera; por ejemplo: si la escuela no existiera, nadie estudiaría y no aprenderíamos a leer ni escribir.

Página 95, actividades 3 y 4

3. a. Se espera que los estudiantes argumenten que los signos utilizados (semáforo y paso de cebra) sirven para normar el tránsito de las personas y vehículos, y así prevenir accidentes.
4. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de explicar las consecuencias de la falta de normas de seguridad vial, como ocurrencia de choques de automóviles, atropellos, desorden.

Unidad 3

El lugar que habitamos

Página 102, Activa tu mente

- Los estudiantes comentan que la niña fotografía el paisaje y sus elementos, las casas, el río, el campo, etc.
- Respuesta abierta, los estudiantes podrían responder que fotografían a sus amigos, su familia, los paisajes, etc.

Tema 1

Nos ubicamos en el espacio

Pág. 104

Página 104, actividad 2

2. El profesor debe guiar la conversación entre los alumnos del curso para externalizar el conocimiento de estos en cuanto a las palabras o elementos que utilizan para ubicarse espacialmente; por ejemplo: ¿qué instrucciones le darías a alguien para llegar a este objeto?, ¿y tú cómo lo harías utilizando otras instrucciones?, ¿qué palabras utilizas más frecuentemente para ubicarte en un espacio? Los estudiantes pueden mencionar puntos de referencia, indicadores, pistas, elementos del entorno, etc.

Página 105, actividad 1

1. b. Los alumnos deben identificar los elementos de la imagen que los hicieron darse cuenta de que efectivamente era un dormitorio; por ejemplo: enuncian la presencia de camas, un velador, etc.

c. Se espera que el estudiante logre reconocer y señalar cinco elementos presentes en el plano; estos pueden ser la cama, la alfombra, la televisión, el velador, la mesa, etc.

Página 106, actividad 1

1. c. Se espera que los estudiantes creen un nuevo elemento y lo dibujen en el plano y que, luego, lo incluyan en la simbología. El docente puede dar algunos ejemplos para guiar la actividad (niños, perros, quitasol, etc.).

Página 108, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes emitan su opinión en torno a la idea de que una maqueta es una representación de un lugar a una escala más pequeña que nos ayuda a entender cómo funcionan los planos. Es importante que los estudiantes justifiquen su opinión entregando ejemplos, tales como: “nos ayuda a imaginar cómo es mirar un lugar desde arriba”, “nos ayuda a imaginar la sala en formato pequeño”, “es más entretenido”, etc.

Página 108, actividad 1

1. Con los materiales solicitados deben moldear con plastilina y forrar las cajas pequeñas para representar los diferentes elementos presentes en la sala de clases. Luego, los alumnos deben colocar todos los elementos dentro de la caja de zapatos y distribuirlos según el orden que ven en su sala de clases. Pídales que se fijen bien en cuál va a ser el orden de su caja, haciendo hincapié en que tiene que ser lo más parecido a la realidad posible.

Página 113, actividad 3

3. Se espera que los estudiantes reconozcan elementos del paisaje de su ciudad o localidad vinculados con la cordillera de los Andes o el océano Pacífico, para de esta manera visualizar aspectos de las macroformas del relieve en su vida cotidiana.

Página 121, actividad 5

Se espera que los estudiantes argumenten su elección considerando las actividades que han realizado a lo largo del tema; por ejemplo: “Me gustó trabajar con planos, porque puedo ver a Chile y los países que lo rodean”, “Me gustó dibujar simbologías, porque eso me ayuda a imaginar las cosas que hay en un lugar”, “Me gustó hacer planos, porque así soy consciente de las cosas a mi alrededor”, etc.

Tema
2

Nuestros paisajes

Pág. 122

Página 122, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes identifiquen elementos de la naturaleza como los señalados (árbol, lago, césped, etc.). En caso de que marquen la casa o el cerco, es importante señalarles que esos aspectos son producto de la acción humana, no de la naturaleza.

2. Los estudiantes señalan que la construcción de un cerco corresponde a un elemento de la acción humana y que si está ahí, es porque un ser humano la construyó. También pueden señalar que es para delimitar un terreno o para que las ovejas no se escapen.

Página 125, actividad 3

3. Se espera que los estudiantes socialicen las diversas impresiones que les genera observar una imagen del paisaje. Respuestas esperables pueden ser: “es un paisaje muy bonito”, “me gustaría estar ahí”, “me gustaría bañarme en el río”, “estuve en un lugar así en mis vacaciones”, etc.

Página 127, actividades 3 y 4

3. Los estudiantes pueden mencionar elementos como postes de alumbrado público, letreros, veredas, etc.

4. Los estudiantes comentan entre sí por qué estos elementos no son naturales, y las respuestas tienen que ver con que son elementos contruidos por el ser humano para poder habitar un lugar y satisfacer sus diferentes necesidades dentro de una comunidad.

Página 128, Comprensión lectora

Los estudiantes rescatan información explícita del contenido de la página; en este caso: la identificación de elementos naturales, no naturales y el uso de adverbios de lugar para realizar descripciones.

Página 131, actividad 2

2. Los estudiantes deben inferir qué conductas pueden provocar un panorama como el mostrado por la fotografía. Algunos ejemplos pueden ser estos: el descuido de los vecinos, que no pase el camión de la basura, gente malintencionada que raya las paredes, etc.

Página 133, actividad 4

4. Se espera que los estudiantes puedan seleccionar una opción que represente sus aprendizajes. Y, a la vez, que al momento de realizar su elección, puedan dar una explicación; por ejemplo: “Aprendí a identificar elementos naturales del paisaje utilizando fotografías”, “Aprendí a identificar elementos no naturales del paisaje a partir de que sé que son cosas hechas por el ser humano”, “Aprendí a describir paisajes utilizando puntos de referencia y los elementos del paisaje”, etc.

Página 135, actividad 4

4. Los alumnos deben investigar cómo ha cambiado el paisaje de la localidad en la que viven. Deben traer desde la casa dos fotografías, una antigua y una reciente de un mismo lugar para que se note la diferencia.

Página 138, actividad 8

8. Se espera que los estudiantes comenten sobre las opiniones que tienen los niños en el texto escolar tomando partido por uno u otro de ellos, dependiendo de sus gustos y vivencias personales. Invítelos a narrar anécdotas que describan y justifiquen sus elecciones.

Unidad

4 El país en que vivimos

Página 140, Activa tu mente

- Los estudiantes describen la ilustración de inicio de unidad utilizando adverbios de lugar y la ubicación relativa de los elementos. En su descripción consideran la existencia de personas ingiriendo comidas típicas chilenas, como empanadas y anticuchos. Un grupo de ellas corresponde a una familia; en la otra mesa, unos niños que comen cazuela. En el fondo, una pareja de músicos interpreta lo que parecen cuecas o música tradicional chilena sobre un escenario adornado con motivos folclóricos.
- Comidas, como por ejemplo: pastel de choclo, humitas, charquicán, carbonada, porotos con riendas, pebre, etc.

Tema
1

Identidad nacional

Pág. 143

Página 143, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes puedan encontrar el significado de palabras complejas; por ejemplo:

Majestuosa: que inspira admiración y respeto por su solemnidad y grandeza.

Baluarte: persona, lugar o cosa que sirve de defensa o protección de algo.

Esplendor: brillo intenso.

Aras: montículos.

Asilo: amparo o protección que se da o se recibe.

Opresión: ejercer presión sobre una cosa o persona.

Página 143, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes dibujen cómo imaginan el himno completo, o una parte de él. Esencialmente, se pueden dibujar paisajes o sus elementos, como el mar, las montañas, los campos floridos, etc.

2. Los estudiantes pintan con los colores adecuados, recortan y pegan en su cuaderno las distintas imágenes de la sección Recortables.

Página 144, actividad 1

1. a. Los estudiantes identifican en los pies de foto el lugar en que están los chilenos fotografiados; en este caso: en Rusia y en el Vaticano.

b. Se espera que los estudiantes inferan que el uso de la bandera en ese lugar es para representar la presencia nacional en certámenes o encuentros de mucha importancia para quienes siguen a la selección chilena o visitan al sumo pontífice.

c. Se espera que los estudiantes empaticen con las situaciones que demuestran las fotografías y respondan que sienten orgullo, felicidad, admiración, etc.

Página 145, actividad 3

3. b. Se espera que los estudiantes justifiquen su respuesta aludiendo a lo aprendido: los emblemas nacionales forman parte de nuestra identidad de país, por eso se deben respetar.

c. Se espera que los estudiantes indiquen diversas formas de respeto hacia el himno, la bandera y el escudo, como aprenderse y cantar el himno con respeto, poner la mano en el corazón al cantar, cuidar la bandera, conocer el escudo, etc.

Página 146, actividad 1

1. Respuesta variable. Los estudiantes reconocen alguna fiesta tradicional de su región o localidad y comentan sus conocimientos acerca de ella, o sus vivencias al participar de estas fiestas.

Página 147, actividad 2

Otras fiestas y tradiciones que pueden ejemplificar son las siguientes:

Fiestas: Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo.

Tradiciones: la minga, la vendimia, juegos como el trompo, las bolitas, el volantín, etc.

Página 148, actividad 1

1. a. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes identifiquen alguno de los platos presentados anteriormente y comenten alguna costumbre familiar o anécdota vinculada con el plato identificado.

b. Se espera que los estudiantes comenten acerca de diversas comidas típicas nacionales que conozcan y hayan probado; por ejemplo: cazuela, charqui, mote con huesillos, pastel de choclo, humitas, milcao, caldillo de congrio, etc.

Página 149, actividad 4

4. Se espera que los estudiantes pongan en práctica alguno de los juegos que han conocido y jueguen con sus compañeros, teniendo claridad en las reglas del juego y en cómo este se resuelve.

Página 151, actividad 3

Se espera que los estudiantes preparen uno de los bailes típicos que ilustraron en las actividades. Para realizarlo, considerar coreografía, vestimenta y significado del baile.

Página 153, actividad 2

	Flora	Fauna
Zona Norte	Algarrobo, llareta, coirón, tamarugo.	Guanaco, vizcacha, chinchilla.
Zona Centro	Espino, litre, quillay.	Zorro culpeo, chincol, puma.
Zona Sur	Ciprés de las Guaitecas, alerce, ñirre.	Monito del monte, chungungo, pudú.
Zona Austral	Líquenes, musgos.	Pingüino, foca, lobo marino.

Página 155, actividad 2

2. Se espera que los estudiantes investiguen acerca de las actividades que se llevan a cabo en nuestro país durante las Glorias Navales o el Encuentro de dos mundos, como acto en el colegio, desfile de Fuerzas Armadas, etc.

Página 159, actividad 5

5. Se espera que los estudiantes seleccionen el tipo de actividades que mejor les ayudó a aprender durante la unidad. Invítelos a justificar sus elecciones y a reflexionar en torno a sus aprendizajes. Algunas respuestas posibles a la hora de seleccionar una opción pueden ser estas: “Aprendí jugando juegos tradicionales porque lo compartí con mis amigos”, “Aprendí bailando porque fue entretenido”, “Aprendí dibujando elementos de la identidad chilena porque me gustan mucho los dibujos”, etc.

Toma
2

Hombres y mujeres destacados en Chile

Pág. 143

Página 163, actividades 2 y 3

2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten aspectos que comprendieron del poema; deberían mencionar que trata de las abejas y sus características. Puede pedirles que dibujen los elementos descritos en el poema; por ejemplo, una abeja, sus rayas y colores, flores, etc.

3. Se espera que los estudiantes, siguiendo las indicaciones, realicen un quebrantahuesos y lo compartan con sus compañeros, comentando por qué lo hicieron de esa manera, qué idea quieren expresar o de qué trata.

Página 163, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes expongan su opinión sobre el poema que leyeron. Podrían considerar elementos como la descripción de las abejas, si les gustan las abejas o no, si consideran que el poema las describe bien, anécdotas vinculadas con las abejas, etc. Procurar siempre que la opinión de los estudiantes se base en una estructura argumentativa básica compuesta por la exposición, el uso de la palabra “porque” y la fundamentación de su opinión.

Página 165, actividad 1

1. Se espera que los estudiantes reconozcan un área en que les interesaría sobresalir y justifiquen su elección. Por ejemplo: “Me gustaría ser futbolista, porque...”, “Me gustaría ser cantante, porque...”, “Me gustaría ser científico, porque...”.

Página 168, Comprensión lectora

Se espera que los estudiantes, al leer los logros de los deportistas nacionales, se formen una opinión positiva sobre el trabajo y el esfuerzo a la hora de practicar algún deporte, disciplina artística o científica. Fomente en sus alumnos la expresión de sus opiniones siempre usando la palabra “porque” para movilizar en ellos el ensayo de estructuras argumentativas básicas.

Página 168, actividades 1 y 2

1. Se espera que los estudiantes reconozcan que estos deportistas se esforzaron mucho, entrenaron durante mucho tiempo y dieron lo mejor de sí mismos.
2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes comenten sobre el nombre de dicho deportista, de dónde lo conocen y cuál es el deporte que practica.

Página 169, actividad 3

3. Se espera que se comente con los estudiantes sobre la situación de algunas personas con pocos recursos, o que viven en situación de pobreza, y la manera en que estas pueden ayudarse de diferentes maneras. Comente con sus alumnos la labor de san Alberto Hurtado y motívelos a realizar un ejercicio de empatía con la situación de pobreza o vulnerabilidad.

Página 173, actividades 5 y 6

5. Se espera que los estudiantes definan con sus palabras y a través de su experiencia lo que les resultó más fácil aprender. Una posible respuesta puede ser la

siguiente: “No me costó aprender sobre los personajes destacados, porque admiro mucho a los deportistas y a los poetas”.

6. Se espera que los estudiantes pinten la cara según su sensación de logro a lo largo de la unidad. Si el estudiante pinta la cara feliz, invítelo a compartir su motivación y explicar por qué se siente así. Si pinta la cara sin expresión, indague en los motivos de su elección, demuéstrole que es importante ser consciente de nuestros aprendizajes y que siempre se puede mejorar. Y si pinta la cara triste, motívelo a visualizar que siempre hay algo nuevo que aprender.

Tema
3

Niños en el mundo

Pág. 174

Página 174, actividades 1 y 2

1. a. Los estudiantes identifican características comunes; por ejemplo: todos sonríen, todos están en el colegio, todos miran hacia la cámara, etc.
b. Se diferencian en sus estaturas, en sus características físicas, se diferencian en género, colores de pelo y de piel, etc.
2. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes previos vinculados con la diversidad y que todos somos diferentes, para luego argumentar sus respuestas. Una respuesta posible puede ser esta: “Los niños del mundo no viven de igual manera que nosotros porque son distintos, y viven en lugares diferentes en que puede hacer más frío o más calor, o vivir más cerca de la playa”.

Página 179, actividad 2

Se espera que los estudiantes reconozcan aspectos similares, como que tienen un nombre, una nacionalidad y un idioma, asisten a la escuela, juegan con sus amigos, ayudan en casa, comen platos tradicionales y bailan danzas típicas de su país.

Página 180, actividad 1

1. a. Hace más calor en la casa en Benín. La imagen muestra personas desahugadas y afuera de sus casas. En cambio, la casa de Japón tiene nieve y esta cae cuando hace frío.
b. Se espera que los estudiantes logren identificar similitudes entre sus viviendas y las presentadas en la imagen; por ejemplo: el tipo de techumbre, el material de las paredes, la forma de las ventanas, el tipo de puertas, etc.

Página 186, actividad 4

4. Las características trabajadas en el texto escolar, en resumen, son las siguientes:

Pais trabajado	Características
México	Hablan español y la mayoría de su población profesa la religión católica, una de sus celebraciones típicas es la Fiesta de Nuestra Señora de Guadalupe, su comida tradicional son los tacos y platos picantes.
Brasil	Su baile típico es la samba, su lengua es el portugués.
China	Su Año Nuevo se celebra la última semana de enero y la primera de febrero, dando inicio a la primavera; en esta fiesta ejecutan el baile del dragón. Su comida típica es el arroz y su idioma es el chino mandarín.
India	Su idioma es el hindi, creen en varios dioses, celebran el Festival de los colores.

Se recomienda que trabaje otros ejemplos, y algunos de ellos pueden ser los siguientes:

Inglaterra: celebración del Festival del queso rodante, se habla el idioma inglés, les gusta tomar té a las 5 de la tarde y son los creadores del fútbol.

Francia: aquí las personas hablan el francés, son famosos por su refinada cocina, comen panes *baguette* y *croissant*. Cada 14 de julio celebran su fiesta nacional.

Página 187, actividad 8

8. Se espera que los estudiantes pinten la cara feliz de acuerdo con su sensación de logro a través del trabajo realizado en el tema. Si el estudiante pinta la cara feliz, invítelo a compartir con su curso sus motivaciones. Si pinta la cara sin expresión, invítelo a reflexionar en la razón de su elección, si acaso se presentaron dificultades o temáticas que le costaron más. Y si pinta la cara triste, pregúntele por qué realizó esa acción y de qué manera podría sentirse mejor o mejorar en su rendimiento en clases.

Notas

[illegible]