

📌 Activa tu mente

- ¿Qué hacen los niños de la imagen? Comenta. **Respuesta 1**
- Imita una de las acciones que realizan los niños. **Respuesta 2**
- ¿Crees que es bueno que la niña use lentes para mirar el sol? Si no lo sabes, pregúntale a un adulto. **Respuesta 3**



12

doce

SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

A continuación, las respuestas a las preguntas 📌 Activa tu mente :

**Respuesta 1:** Los niños están explorando su entorno con ayuda de los sentidos.

**Respuesta 2:** Se espera que el estudiante imite una de las acciones realizadas por los niños de la ilustración.

**Respuesta 3:** Se espera que el estudiante responda "es bueno, porque evita mirar al Sol directamente".



## En esta unidad podrás...

- Identificar y describir la vista y la audición.
- Identificar y describir el tacto, el gusto y el olfato.
- Comprender la importancia del cuidado del cuerpo y de los sentidos.
- Conocer formas de cuidar el cuerpo y desarrollar hábitos de vida sana.

trece 13

### Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos de la unidad que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en el Programa de estudios de este nivel.

En este tema conocerás los sentidos de la vista y de la audición.

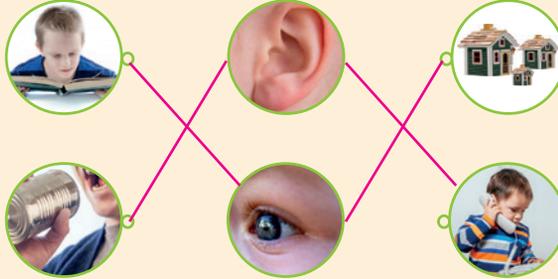


## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Realiza estas actividades para conocer lo que sabes:

- 1 Une cada sentido con la imagen que representa el uso que se le da.



- 2 Observa la imagen y luego responde las preguntas.



- a. Remarca el nombre del elemento representado en la imagen.

Semáforo

Bandera

- b. Encierra el órgano que utilizas para distinguir los colores del semáforo.



Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

- 3 ¿Te gusta escuchar el canto de un ave? Marca con un ✓. Sí  No

- 4 ¿De qué color son las manzanas? Píntalas.

### Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página evalúan los conocimientos que sirven de base para el trabajo con los órganos de los sentidos.

Considere que las respuestas a las preguntas 3 y 4 le pueden entregar información sobre las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

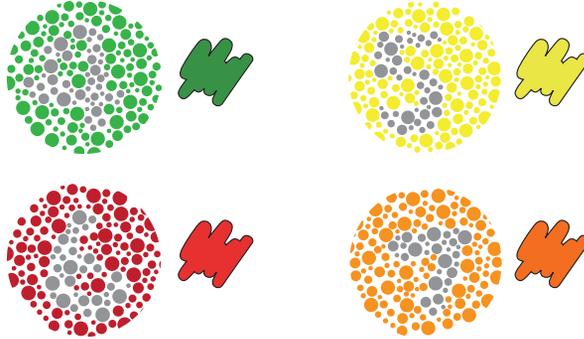
## Explora lo que ves

### Experimenta:

¿Qué debo hacer?

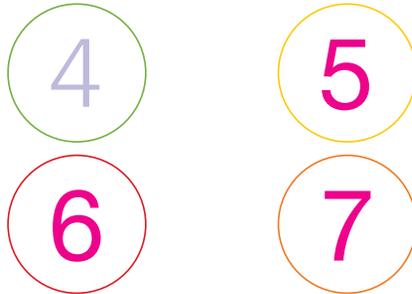


**Paso 1** Junto con un compañero, observen la imagen.



**Paso 2** Pinten en los los colores de fondo que ven en los círculos.

**Paso 3** Dibujen lo que hay escondido en ellos.



### Analiza

Cierren levemente sus ojos. ¿Cuesta más o menos ver lo que ocultan los círculos? Marquen con un .

Cuesta más

Cuesta menos

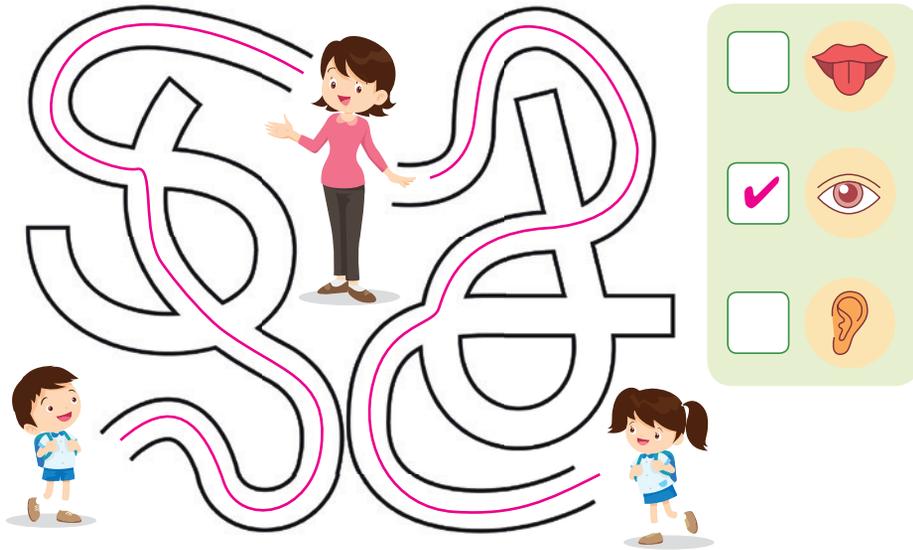
#### Orientaciones pedagógicas

En esta página, los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 1. Específicamente, esta actividad considera la utilidad del sentido de la vista en la vida diaria. Se sugiere complementar el uso del texto impreso con el **Libro digital**.

# La vista

1  Traza los caminos que deben seguir los niños para llegar a la profesora.

Luego marca con un  en los  el órgano que usaste para descubrirlos. RELACIONAR



2  Pinta las tazas según la clave. RELACIONAR

 La más grande.  La de tamaño mediano.



**Orientaciones pedagógicas**

Considere que en estas actividades el estudiante pone en práctica su vista para solucionar problemas cotidianos.

Pregúnteles en qué otras situaciones la vista les ayuda a resolver situaciones de la vida diaria.

**3**  Observa la imagen. **RELACIONAR**



- a. Encierra con  a la niña que está más cerca del arco.
- b. Encierra con  a la niña que está más lejos del arco.

**4**  Observa la imagen y luego responde con un compañero. **COMPRENDER**

- a. Lo que ven, ¿es una pintura? Marquen con un . Sí  No
- b. Identifiquen 5 colores que distingan en la imagen. Pinten.



El **sentido de la vista** permite **ver formas, colores y tamaños**.

También hace posible diferenciar **lo que está cerca** y **lo que está lejos** de algo o alguien.

Los  son los **órganos** del sentido de la vista.

Los **párpados**, las **pestañas** y las **cejas** protegen los ojos de la luz y del polvo.



Orientaciones pedagógicas

Guíe a los estudiantes en la Actividad 4 para que seleccionen los colores más definidos en la pintura. El recuadro final corresponde a la formalización del contenido trabajado en las páginas 16 y 17.

# La audición

- 1  Dibuja la parte del cuerpo en la que se encuentra el sentido que te ayuda a escuchar. REPRESENTAR



- 2  Marca con X los sonidos que **no** te agradan. DIFERENCIAR



### Comprensión lectora

¿Estás de acuerdo con que el oído solo nos ayuda a escuchar?, ¿por qué?

#### Orientaciones pedagógicas

Aclare a sus estudiantes (Actividad 1) que el órgano de la audición se ubica dentro del cráneo. Para esto, utilice la imagen de la página 19.

En **Comprensión lectora** se aborda la estrategia Formular una opinión (OA 8, Lenguaje y Comunicación).

### 3 Experimenta

¿Qué debo hacer?

**Paso 1** Escuchen los sonidos que reproducirá su profesor.

**Paso 2** Los integrantes de cada grupo se vendarán los ojos y se prepararán para adivinar los sonidos.

**Paso 3** Utilicen el **Recortable 1** de la **página 189** y peguen los sonidos que oyeron.

Actividad **grupal**



sonido	sonido	sonido	sonido

#### Analiza

a. Encierren la imagen que corresponde al sonido que escucharon primero.



b. Encierren la imagen que representa el sonido más fuerte que escucharon.



El **sentido de la audición** permite **localizar personas, objetos y animales sin necesidad de mirar**.

Los **oídos** son los **órganos** del sentido de la audición.

Además de permitir escuchar sonidos, **el oído** ayuda a **mantener el equilibrio** de nuestro cuerpo.



#### Orientaciones pedagógicas

En esta página el estudiante explora situaciones cotidianas utilizando sus sentidos adecuadamente. En este caso, usan la audición (OAH a)\*.

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 1 de refuerzo**.

\*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

1  Pinta la característica de cada imagen.



Un color



Forma



Tamaño



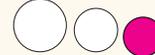
Un color



Forma



Tamaño



Un color



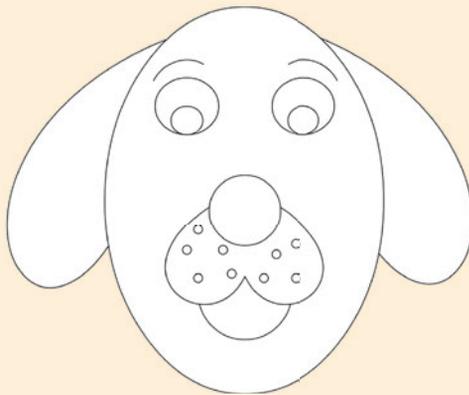
Forma



Tamaño



2  Pinta la cara del perro. Utiliza solo tres colores.



a. ¿Qué colores usaste? Pinta.



b. ¿Cómo te ayudó el sentido de la vista a realizar esta tarea?

Comenta. R 2.b.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes respecto de la vista y la audición (OA 6).

R 2.a. Se espera que el estudiante elija tres colores y los indique pintando los recuadros. R 2.b. El estudiante debería indicar que la vista le ayuda a seleccionar colores, a diferenciar las partes de la cara del perro, etc.

Se sugiere utilizar el **Control 1**, para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

3 Encierra con el órgano que les permite escuchar.



4 Marca con un los objetos que emiten notas musicales.



### Relaciona

Jueguen al teléfono mágico.

Actividad grupal

- Con la ayuda de su profesor, usen dos vasos plásticos y dos metros de cuerda.
- Construyan lo que usan los niños de la imagen.
- ¿Cómo creen que llega el sonido de su vaso al de su compañero o compañera? Comenten.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

5 En este tema, ¿cuál fue el sentido que más utilizaste? Encierra con un .

La



La



#### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere realizar una revisión de esta evaluación y recolectar las respuestas de la pregunta 5 para generar acciones remediales que permitan el logro de los objetivos.

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en este tema con el desarrollo de actividades variadas (páginas 8 y 9).



En este tema conocerás los sentidos del tacto, del olfato y del gusto.

## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Realiza estas actividades para conocer lo que sabes:

1 La abuela de Manuel y Pamela preparó esta sopa.



- a. ¿Puedes saber de qué es la sopa solo con mirarla? Marca. Sí  No
- b. ¿Qué sentido usarías para saber si está caliente o fría? Encierra con ✂.



2 Dibuja una 🗑️, una 🖐️ o una 🍷 si se utiliza el gusto, el tacto o el olfato, respectivamente.



Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

- 3 ¿Qué percibes cuando tocas algo? Pinta. Sabor  Forma
- 4 ¿Qué acción te permite usar tu olfato? Comenta con un compañero.

### Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página evalúan los conocimientos que sirven de base para el trabajo con los órganos de los sentidos.

Considere que las respuestas a las preguntas 3 y 4 entregan información de las necesidades de los estudiantes en este nuevo tema.

## Explora lo que tocas

### Experimenta

¿Qué debo hacer?



Actividad  
grupal

- Paso 1** En grupos, pongan sus materiales sobre la mesa.
- Paso 2** Obsérvenlos con atención.
- Paso 3** Sin tocarlos, comenten cuál de ellos es blando y cuál es duro.
- Paso 4** Toquen cada elemento y completen la tabla marcando con un ✓.



¿Es fácil de doblar?		✓	✓
¿Se rompe con facilidad?		✓	
¿Es áspero?			✓
¿Está frío?	✓		

### Analiza

- a. ¿Qué órgano utilizaron para completar la tabla? Marquen con un ✓.








- b. ¿Es recomendable hacer esta actividad con guantes? Respondan y comenten con su grupo. **Respuesta b.**

Sí

No

#### Orientaciones pedagógicas

En esta página los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 2. Específicamente, se trabaja el sentido del tacto.

**Respuesta b.** Se espera que los estudiantes comenten que, al usar guantes, no podemos percibir texturas ni la temperatura de los objetos del entorno.

# El tacto

1  Remarca lo que percibe cada niño. INTERPRETAR



Frío

Caliente



Duro

Blando



Áspero

Suave

2  Busca objetos en tu colegio y dibuja uno según la siguiente característica. CLASIFICAR

Objetos duros



Piedras, sillas, mesas, pizarrón, maceteros, bancas, escaleras.

Objetos blandos



Cojines, bolsos o mochilas, chalecos, chaquetas.

Objetos ásperos



Cierre del estuche, ropa, suelo exterior.

Objetos suaves



Goma, lápiz, ropa.

### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere, para la pregunta 2, indicar a sus estudiantes que se guíen por los ejemplos que se entregan en cada categoría.

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán desarrollar habilidades científicas relacionadas con este contenido (páginas 14 y 15).

### 3 Experimenta

¿Qué debo hacer?

Actividad  
grupál

**Paso 1** En grupos, consigan una caja de zapatos y diferentes objetos: una goma de borrar, un trozo de lija, un sacapuntas, una tapa de bebida, unos clips, trozos de papel y cáscara de naranja.

**Paso 2** A uno de los integrantes se le vendarán los ojos con un pañuelo y deberá identificar el objeto que su compañero le pida.

**Busca dentro de la caja:**

- un objeto áspero.
- un objeto pequeño, cuadrado y duro.
- un objeto blando y suave.



**Analiza**

a. ¿Qué órgano de los sentidos usaron para encontrar los objetos?  
Encierra en un .

Los



La



Las



b. ¿Qué características descubrieron? Remarcar el .

Sabores

Formas

Texturas

c. Si los ojos de tu compañero estaban vendados, ¿qué otro sentido habrá usado para explorar los objetos? Comenten con su grupo. **Respuesta c.**

El **sentido del tacto** permite saber si las cosas son **duras**, **blandas**, **ásperas** o **suaves**.

También por el tacto puedes detectar si los objetos están **calientes** o **fríos**.

La **piel** es el órgano del tacto.



#### Orientaciones pedagógicas

En esta página el estudiante menciona los sentidos que utiliza para describir objetos y elementos (OAH a)\*.

**Respuesta c.** Se espera que los estudiantes reconozcan los sentidos que pueden utilizarse cuando no se tiene la vista. Por ejemplo, la audición.

\*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

# El olfato

**1**  Pinta lo que según tú produce un olor agradable. **IDENTIFICAR**



**2 Experimenta**

¿Qué debo hacer?

 Actividad grupal

**Paso 1** Un integrante del grupo, con los ojos vendados, usará su olfato para identificar alimentos y objetos.

**Paso 2** Cuando esté listo, un compañero le acercará los objetos o alimento para que adivine qué es.

**Paso 3** Luego deberá dibujar lo que percibió con su olfato.



Objeto 1	Objeto 2
	

**Analiza**

a. ¿Cuál de los objetos le costó más adivinar? Enciérrenlo.



b. ¿Qué otra cosa podrían encontrar usando su olfato? Márquenla.



**Orientaciones pedagógicas**

En esta página el estudiante describe oralmente la forma de utilizar los sentidos en investigaciones simples (OAH a)\*. Específicamente, usa el sentido del olfato.

\*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

**3** Utiliza el **Recortable 2** de la página 189 y pega las imágenes donde corresponda. CLASIFICAR

Alimentos en buen estado



Alimentos en mal estado



- Encierra los alimentos que podrías comer sin enfermarte.
- ¿Cómo te ayuda el olfato en esta situación? Comenta.  
*Respuesta 3.b.*



**4** Dibuja tres cosas de tu hogar que tengan olor. EXPLORAR

Olor 1	Olor 2	Olor 3

El **sentido del olfato** te permite **percibir** los **olores**.

Así puedes apreciar **olores agradables**, como un perfume, o **desagradables**, como la basura.

También puedes captar **olores suaves**, como el de una fruta, o **fuertes**, como el del alcohol.

El órgano del olfato está dentro de tu **nariz**.



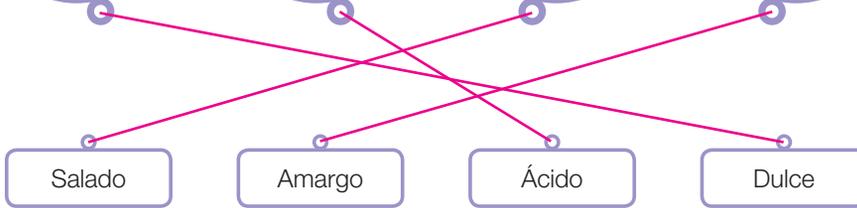
**Orientaciones pedagógicas**

Se recomienda aclarar a los estudiantes que los sentidos también ayudan a detectar situaciones de riesgo para nuestra salud, como en el caso de lo que se expone en la pregunta 3.

**Respuesta 3.b.** Se espera que el estudiante evidencie que el sentido del olfato ayuda a discriminar el estado de los alimentos que consumimos.

# El gusto

1  Une cada alimento con el sabor que sientes al comerlo. IDENTIFICAR



2  Marca con un  la pregunta que puedes responder usando solo el gusto. COMPRENDER



¿De qué sabor es?



¿Es de naranja o sandía?



¿Está frío o caliente?



¿Es chocolate o café?

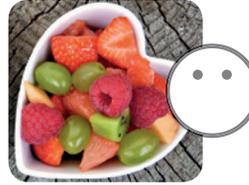
### Orientaciones pedagógicas

Las actividades presentadas en esta página tienen el objetivo de reforzar el uso del sentido del gusto, contenido trabajado en las páginas anteriores.

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 2 de refuerzo**.

**3** Dibuja una en los alimentos que según tú tienen un sabor agradable.

RECONOCER



**4** Encierra en un el órgano con el cual percibes los sabores de los alimentos de la actividad anterior. RECONOCER



El **sentido del gusto** te permite **percibir** los **sabores**.

Existen sabores como **salado**, **ácido**, **dulce** y **amargo**.

La es el **órgano** del gusto.

Tu y tu trabajan en equipo para que puedas captar los sabores.



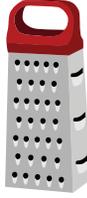
Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo de estas páginas con las **Fichas 3 y 4 de ampliación**. En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en este tema (páginas 10 y 11).



Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

- 1  Dibuja en cada espacio un elemento que cumpla con la característica indicada. **Sugerencias de respuesta:**

Frío	Dulce	Áspero	Con olor
			
			

- 2  Pinta las opciones que correspondan.

a. Las



de mi casa son

lisas

duras

ásperas

b. Mis



son

blandos

blandos

suaves

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a los sentidos del tacto, olfato y gusto (OA 6).

Para la Actividad 1, se entregan algunos ejemplos de posibles respuestas.

Adicionalmente, aplique el **Control 2** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

**3** Remarca el sabor de cada uno de los siguientes alimentos.



Ácido

Amargo



Dulce

Salado



Amargo

Ácido

**4** Marca con un  los olores que no te hacen daño.










### Relaciona

Consigue uno de tus alimentos favoritos. Huélelo y saboréalo.

- ¿Qué te recuerda? \_\_\_\_\_.
- ¿Los olores y los sabores nos permiten recordar algún momento?  
Comenta con tus compañeros. **Respuesta b.**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

**5** ¿Cómo te sentiste realizando estas actividades? Encierra la carita.

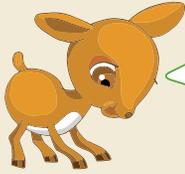


**6** ¿Cuál actividad te costó más? Pinta.

#### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere realizar una revisión en conjunto de la evaluación. Recolecte las respuestas de las preguntas 5 y 6 para generar acciones remediales que permitan el logro de los objetivos de este tema.

**Respuesta b.** Se espera que los estudiantes comenten sobre cómo los olores pueden activar la memoria, especialmente emotiva.

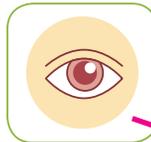


Te invitamos a resolver **un desafío** en el que aprenderás a **identificar** la función de un órgano de los sentidos y reforzar tu habilidad para **recordar**. Puedes revisar el recuadro **Contenido**.

## Desafío

**Primero, lee la actividad. No la desarrolles aún.**

Une con una línea el órgano de la vista con la acción en la cual se usa.



Ahora, revisa en la página siguiente la sección **¿Cómo enfrentar el desafío?** En ella te guiaremos paso a paso para aprender a **identificar** y responder este desafío. Puedes revisar el recuadro **Habilidad**.



### Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío. Este corresponde a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas.

¿Cómo enfrentar el desafío?

Sigue los pasos:

**Paso 1** Escucha la instrucción y luego comenta. ¿Qué se pregunta? Pinta.

La acción en la que se usa el órgano de la vista.

Unir un órgano con una acción.

**Paso 2**  Pinta con  el órgano del sentido que se pregunta.



**Paso 3** ¿Qué está haciendo el niño? Remarca.



Oyendo  
música.



Oliendo  
una flor.

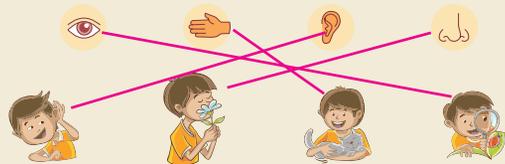


Viendo  
un insecto.



Acariciando  
al gato.

**Paso 4**  Une con  al niño con el órgano del sentido que utiliza en cada caso.



**Paso 5** Ya puedes **identificar** la acción que se hace con el órgano de la vista. Vuelve al **desafío** y respóndelo.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del Estudiante existe un desplegable en el que se presenta el paso a paso para desarrollar la habilidad cognitiva de **Reconocer** (identificar).

Ahora tienes **un nuevo desafío**. Antes de **contestar**, trabaja en **Enfrenta el desafío** de la página siguiente. ¡Recuerda los pasos anteriores!



## Un nuevo desafío

Escribe en el  el número del órgano del sentido que está utilizando el niño.



### Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (32 y 33), respecto de la habilidad cognitiva **Reconocer** (identificar). Puede motivar a los estudiantes a resolver el desafío mediante los diálogos de las mascotas.

## Enfrenta el desafío

Sigue los pasos:

**Paso 1** Marca con un  lo primero que debes hacer para responder este nuevo desafío.

- Comprender lo que me preguntan.
- Nombrar lo que se muestra.

**Paso 2** ¿Cuál es la información principal que debes recordar? Marca

- Los órganos de los sentidos.
- La acción que realiza el niño.

**Paso 3** Completa el nombre de cada órgano de los sentidos. Remarca.



Nariz



Lengua



Oído



Piel

**Paso 4** ¿En qué acciones usas los órganos de los sentidos? Comenta un ejemplo para cada uno.

**Paso 5** ¿Cuál es el órgano del sentido que utiliza el niño? Vuelve al **nuevo desafío** y escribe el número que corresponde.

¡Felicitaciones! Has llevado a cabo todos los pasos para **identificar** el órgano de los sentidos. Corroborla la respuesta con tu profesor.



### Orientaciones pedagógicas

Note que en esta oportunidad se guía la resolución del desafío considerando una mayor autonomía de parte del estudiante en este proceso.

En este tema aprenderás algunas acciones para cuidar tus sentidos y tu cuerpo.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

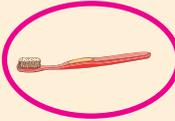
Realiza estas actividades para conocer lo que sabes:

- 1 Paulina come muchos caramelos. Hace unos días dijo que le dolía una muela.

Paulina



- Encierra el objeto que debería usar para evitar lo que le sucedió.



- 2 Observa la imagen y luego comenta con tus compañeros.



- a. ¿Cómo es la intensidad de la luz de la imagen? Marca.



- b. ¿Crees que leyendo con poca luz cuidas tus ojos? Marca.

Sí  No

Reflexiona sobre lo que sabes y luego responde:

- 3 ¿Lavas tu cara y tus manos antes de dormir? Marca. Sí  No

- 4 ¿Crees que es importante hacer lo anterior para no enfermarse? Comenta.  
Se espera que el estudiante reconozca la importancia de la higiene de su cuerpo y sus beneficios en la salud de las personas y de él mismo.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en esta página evalúan los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de hábitos de vida saludable (OA 7).

Considere que las respuestas a las preguntas 3 y 4 le pueden entregar información sobre las necesidades de los estudiantes en este tema.

## Explora la higiene

### Experimenta

¿Qué debo hacer?



- Paso 1** ▶ Un integrante del grupo deberá frotar aceite en sus manos.
- Paso 2** ▶ Luego, otro compañero le rociará canela en sus manos con aceite para simular la suciedad de las manos.
- Paso 3** ▶ El integrante “manos pegajosas” deberá probar distintos tipos de lavado de manos, siguiendo este orden:
- Lavado 1: agua fría sin jabón.
  - Lavado 2: agua tibia sin jabón.
  - Lavado 3: agua tibia con jabón.
- Paso 4** ▶ Pinten en la tabla lo que ocurre con cada lavado de manos.



Lavado 1	Lavado 2	Lavado 3
¿Qué sucedió?	¿Qué sucedió?	¿Qué sucedió?

### Analiza

- a. ¿Cuál lavado de manos las limpió mejor? Pinten el .
- Lavado 1     
  Lavado 2     
  Lavado 3
- b. ¿Qué función cumple el jabón? Marquen con un .
- Limpia     
  Moja     
  Seca

#### Orientaciones pedagógicas

En esta página los estudiantes se aproximan a los contenidos que trabajarán en el Tema 3.

En la sección **Experimenta**, los estudiantes exploran y experimentan, de forma guiada, respecto del aseo personal (OAH b)\*.

\*OA de habilidades de investigación, declarados en el Programa de estudios del nivel.

# Cuida tus órganos de los sentidos

1  Pinta las acciones que ayudan a cuidar los ojos. IDENTIFICAR



2  Observa las imágenes y luego responde. COMPRENDER



a. ¿Cuál de los niños tiene su cuerpo protegido del Sol? Remarca.

La niña

El bebé

b. ¿Cuál de ellos podría sufrir daños en su piel al estar expuesto al Sol? Remarca.

La niña

El bebé

c. Pinta el objeto que permite proteger la piel de los rayos del Sol.



### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere que revise con sus estudiantes las actividades para reflexionar en torno al cuidado de los órganos de los sentidos.

Puede preguntarles: ¿qué acciones, de las que realizas a diario, ponen en peligro tus sentidos?

## ¿Qué hacer y qué evitar?



### Cuidas y proteges tus sentidos cuando:

Conversas con tu familia si sientes alguna molestia.



Lees en lugares con buena iluminación.



Bañas tu cuerpo todos los días para mantener tu piel limpia.



Aseas tu nariz de manera suave.

Hay personas que no pueden oír. Por ello, se comunican con señas.  
¿Qué harías para conversar con un compañero que no oye?



### Dañas o afectas tus sentidos cuando:

Tocas tus ojos con las manos sucias.



Miras el televisor muy de cerca.



Introduces objetos o tus dedos en tu nariz y tus oídos.



Consumes alimentos muy calientes.

Tus **sentidos** son muy importantes porque te permiten **saber lo que ocurre a tu alrededor**.

Por ello, debes **cuidarlos** y **protegerlos** siempre.

### Orientaciones pedagógicas

Trabaje con sus estudiantes el diálogo de la mascota para reforzar la inclusión de estudiantes que presenten algún tipo de incapacidad sensorial. Puede abrir el debate respecto de los sentidos que se potencian cuando alguno de ellos no está presente.

# Higiene y aseo personal

1  Marca con un ✓ las actividades que puedes hacer sin ayuda. IDENTIFICAR



2  Escucha el poema y luego responde. COMPRENDER

Mi cuerpo yo cuido con mucho interés  
 mi cara me lavo y lavo mis pies.  
 Me baño y me ducho ¡mejor al revés!  
 Me ducho, me baño y me peino después.  
 Cepillo mis dientes luego de comer  
 y mis manos, limpias y aseadas,  
 procuro tener.



•  Dibuja dos acciones del poema que se refieren al cuidado del cuerpo.



FORMACIÓN CIUDADANA 

Quando escuchas a tus compañeros y los ayudas a realizar diferentes tareas, aprendes a respetarlos.

Orientaciones pedagógicas

Complemente trabajando con el OA 13 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que se relaciona con aplicar normas para la buena convivencia en la escuela. Además, dispone del **Programa de Formación Ciudadana** que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.



**3** Utiliza la **Pegatina 1** de la página 197 y pega donde corresponda. **RELACIONAR**



Cepillarse los dientes antes de dormir.



Lavarse las manos antes de comer.



Limpiarse la nariz con suavidad.



Desenredarse el pelo.

**4** ¿Después de cuál de estas actividades debes lavarte las manos?

Enciérala. **IDENTIFICAR**



Cuando **tocas** animales u objetos sucios, puedes transportar en tus manos pequeños **microorganismos** que causan **enfermedades**.

Para evitar enfermedades, debes **lavarte las manos** frecuentemente y mantener **tus uñas limpias y cortas**.

**Orientaciones pedagógicas**

Verifique las respuestas de los estudiantes. Es importante que asocien cada acción declarada con la representación correspondiente.

Respecto del recuadro de formalización, explíqueles que algunos ejemplos de microorganismos que provocan enfermedades son las bacterias y los virus.

## Otras formas de cuidar la salud

- 1  Dibuja en cada lonchera un alimento según lo que se indica. CLASIFICAR



- 2  Marca con un ✓ las acciones que ayudan a cuidar tu salud. IDENTIFICAR



Para **tener una buena salud**, debes **dormir** al menos ocho horas, **practicar deportes** y realizarte **controles médicos** cada cierto tiempo.

La **alimentación balanceada** también ayuda a que te mantengas sano.

### Orientaciones pedagógicas

Las páginas 42 y 43 se focalizan en el desarrollo del OA 7, referido a los hábitos de vida saludable. Explíqueles que el descanso es muy importante en esta etapa de sus vidas, pues fomenta su óptimo crecimiento y desarrollo.

## Dieta saludable

3 Marca los alimentos que más consumes durante la semana. IDENTIFICAR



### ¡Importante!

El Ministerio de Salud (Minsa) recomienda seguir esta **Guía de alimentación sana**.

Con esta forma de alimentación, más la **actividad física**, puedes mantener tu cuerpo sano.

Recuerda **beber agua** y evitar los alimentos con **exceso de azúcar y grasa**.

### GUÍA DE ALIMENTACIÓN SANA



#### EVITA ESTOS ALIMENTOS



#### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere proyectar (en lo posible) la Guía de Alimentación Sana para que los estudiantes comprendan que existen múltiples opciones a objeto de mantener una alimentación balanceada. Puede pedirles que relaten cómo combinarían los alimentos de la Guía para armar almuerzos y colaciones saludables.

Desarrolla las siguientes actividades para que compruebes tus aprendizajes.

1  Dibuja 😊 o ☹️ si las acciones ayudan o no a mantener tu salud.

Como golosinas todos los días.



Necesito desayunar, almorzar, tomar once y cenar.



Me lavo las manos antes de comer.

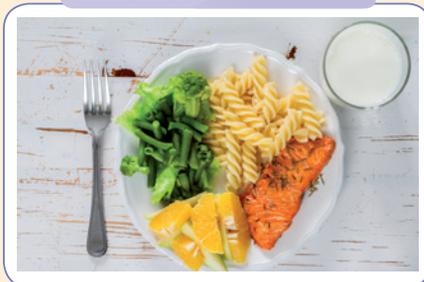


¿Me vende un pan, por favor?



2  Dibuja en cada espacio un almuerzo saludable y una actividad física que puedas realizar todos los días. Compártela con tu curso.

Mi almuerzo saludable



Mi actividad física



Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a los hábitos de vida saludable (OA 7).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 3** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

**3**  Pinta los objetos que ayudan a mantener tu cuerpo limpio.



### Relaciona

## ¡Es muy importante lavarse los dientes!

Elabora una presentación sobre el cepillado de dientes.

Dibuja algunos de sus beneficios:

- Evito las caries y se ven limpios.
- Tengo buen aliento.

Inventa un diálogo con un compañero o compañera que relate la historia de un diente con caries.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

**4** ¿Qué contenido fue el que más te gustó sobre el cuidado del cuerpo? Marca.

- Alimentación saludable.       La higiene.       Cuidar los sentidos.

#### Orientaciones pedagógicas

La sección **Relaciona** integra los contenidos desarrollados a lo largo de este tema. Se sugiere retroalimentarla con los conceptos centrales revisados en este.

Se recomienda recolectar las respuestas de sus estudiantes de la Actividad 4, puesto que le puede ser útil para generar estrategias didácticas en las clases siguientes.

## Observar y preguntar

Utilizar atentamente los sentidos para estudiar un objeto o fenómeno.



## Experimentar



Analizar las evidencias y comunicar



### ¿Cómo observar usando mis sentidos?

Todo el tiempo estamos explorando nuestro entorno.

¿Qué sentidos utilizas para conocer lo que hay a tu alrededor?



## Observar y preguntar

Para observar y explorar usando tus sentidos, puedes seguir estos pasos:

### Paso 1 Explorar

Usa tus sentidos para identificar características de objetos y seres vivos de tu entorno.

### Paso 2 Preguntar

Luego de explorar, puedes hacerte una pregunta sobre lo que identificaste.

### Paso 3 Proponer una respuesta

Elabora una respuesta anticipada a la pregunta anterior.

#### Orientaciones pedagógicas

El objetivo de las página **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades científicas. Específicamente, en estas páginas se trabaja la habilidad **Observar y Preguntar** (OAH a), presentado en el Programa de estudios de este nivel.



Este taller ha sido validado por  
**Carlos Areche Medina**  
 Doctor en Ciencias  
 areche@uchile.cl

## Demuestra que lo sabes hacer

A continuación, podrás aprender a **observar y explorar** el entorno, usando tus sentidos.

### Uso mis sentidos para descubrir

**Paso 1** En grupo, consigan una caja y escojan diferentes objetos que encuentren en su sala de clases. Usen sus sentidos para elegirlos.

**Paso 2** Elaboren preguntas acerca de las características de los objetos. Por ejemplo:



- ¿Produce algún sonido?
- ¿Cuál es su tamaño y forma?
- ¿De qué color es?
- ¿Qué textura posee?
- ¿Tiene sabor?

**Paso 3** A continuación, respondan las preguntas.

a. Qué sentidos utilizaron para descubrir las características de los objetos que pusieron en la caja? Enciérrenlos.



b. ¿Creen que hay algún sentido más importante que otro? Comenten. **Respuesta b.**

#### Orientaciones pedagógicas

Se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas, aplicando el paso a paso, correspondiente a la habilidad científica **Observar y Preguntar**, descrita anteriormente.

**Respuesta b.** Respuesta abierta. Se espera que el estudiante reconozca la funcionalidad específica de cada sentido y su contribución a la vida cotidiana, que es en donde los ocupamos.



## Nariz artificial

### ¿Sabías?

- Antes de que llegue el fuego al lugar donde uno está, podemos **oler** el humo.
- Si hay una fuga de gas, se puede detectar por el **olor**.
- Las estaciones espaciales funcionan con amoníaco, gas que puede ser tóxico y que el ser humano no lo detecta con su olfato.

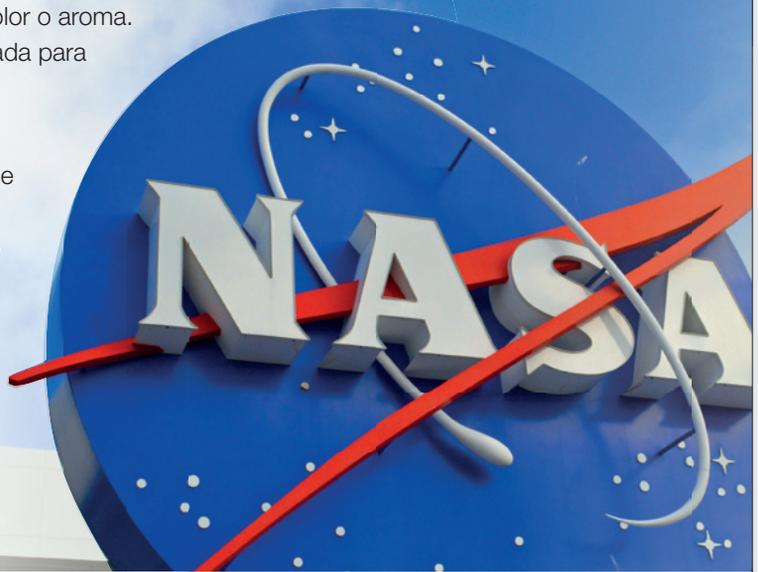
Entonces, ¿qué hacen los astronautas para evitar la intoxicación por este gas?

### ¡Necesitan tener un excelente olfato!

Este es el motivo por el cual la NASA está desarrollando la **Nariz Electrónica o ENose**.

Es un aparato que puede reconocer prácticamente cualquier olor o aroma. Podría incluso ser entrenada para distinguir entre bebidas gaseosas similares.

La doctora Amy Ryan, que lidera el proyecto, y sus colegas están enseñando a la ENose a reconocer sustancias como el amoníaco, cuya acumulación no puede permitirse en un espacio cerrado.



#### Orientaciones pedagógicas

El objetivo de esta sección es acercar al estudiante al desarrollo de la ciencia actual y sus implicancias en la vida diaria.

Indíqueles que el ícono  significa que un adulto los acompañará en la lectura.

La ENose utiliza 32 sensores muy pequeños, que, en conjunto, tienen más o menos el mismo tamaño que la nariz del ser humano.

Estos se encuentran conectados a una computadora pequeña que toma la información de los sensores y determina de qué olor se trata.

La ENose podría ser usada para saber con anticipación si existen acumulaciones de gases venenosos en los desagües.

También podría identificar vapores cuya presencia no sea deseable tanto en la Tierra como en el espacio.



Fuente: [https://ciencia.nasa.gov/science-at-nasa/2004/06oct\\_enose](https://ciencia.nasa.gov/science-at-nasa/2004/06oct_enose) (Adaptación).

### ¿Qué hace?

#### Astronauta

Pilota naves espaciales, realiza experimentos científicos y lleva a cabo reparaciones, entre otras tareas, cuando está en el espacio.

Debe acostumbrarse a trabajar en espacios cerrados.



#### Orientaciones pedagógicas

Se sugiere seguir los momentos de la lectura:

- Lea el título y pregunte de qué se trata el texto.
- Durante la lectura, realice pausas para verificar la comprensión del texto.
- Finalizada la lectura, invite a los estudiantes a que relacionen la sección **¿Qué hace?** con lo que escucharon.

¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Repaso  
Páginas  
181 - 182

Ahora desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad.



Marca tu respuesta con una X.

1 ¿En cuál de estas situaciones se ocupa el órgano del  ?



1



2 ¿Cuál de los siguientes alimentos es salado?



2



3 ¿Qué órgano de los sentidos está usando el niño de la imagen?



3



4 ¿Cuál de estas acciones te ayuda a cuidar tus sentidos?



4



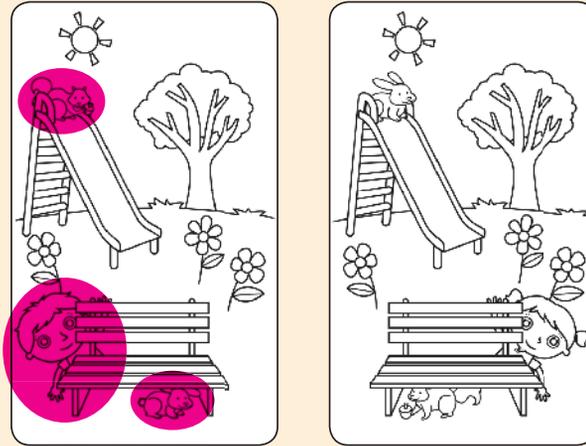
Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los OA trabajados en toda la unidad y que se relacionan con los órganos y funciones de los sentidos (OA 6), y los hábitos de vida saludable y cuidado del cuerpo (OA 7).

Enfatice que en esta página solo deben marcar una alternativa en cada ítem.

Realiza las siguientes actividades:

1 Pinta 3 diferencias entre las imágenes.



1

• ¿Qué órgano de los sentidos usaste para encontrar las diferencias? Enciéralo.



2 Dibuja un ✓ o una ✗ en la característica de cada objeto.

¿Está caliente?	✗	✗	✗	✓
¿Es áspero?	✗	✗	✓	✗
¿Está frío?	✓	✗	✗	✗
¿Es duro?	✓	✓	✗	✗
¿Es liso?	✓	✗	✗	✓
¿Es suave?	✓	✓	✗	✓

2

Orientaciones pedagógicas

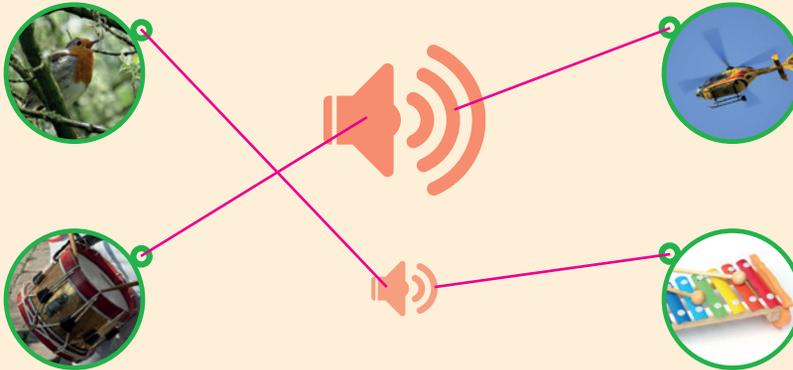
Las páginas **Repaso** presentan un breve resumen y actividades asociadas al trabajo de cada uno de los temas de esta unidad. Recuerde que además dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

3 Une la imagen con la intensidad de sonido que produce.



3  
★

4 Lee lo que están diciendo los niños. Luego, contesta las preguntas.



**Salvador**  
Tengo ganas de comer algo dulce, como una fruta.

**Fernanda**  
¡A mí también me gustaría! Ojalá fuera dulce y un poco ácida.

a. Encierra con  los sabores que nombran los niños.

b. ¿Qué fruta comería Salvador?



c. ¿Cuál elegiría Fernanda?



4  
★

b ★  
c ★

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes, considerando lo trabajado en esta unidad en relación con los OA 6 y 7. Por tratarse de dos instrumentos equivalentes, pueden ser utilizados como guía de estudio o evaluación sumativa.

### Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un ✓ en la ☆ de las que tienes correctas. Luego, cuenta los ☆ obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 11 ☆  
¡Debes repasar!

Entre 11 y 15 ☆  
¡Casi lo logras!

Más de 15 ☆  
¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Qué puedes hacer para reforzar tus aprendizajes?
  - Repetir las actividades que no tuve correctas.
  - Repasar los contenidos trabajados.
  - Preguntar mis dudas a otros compañeros.

### Demuestra tu talento

Escoge y realiza una de las siguientes actividades:

**A.** Jueguen en equipos a la “gallinita ciega”. Para esto, un estudiante debe vendarse los ojos y encontrar a los demás.

Digan antes de comenzar: “Gallinita, gallinita, ¿qué se te ha perdido en el pajar? Da tres vueltas y lo encontrarás”.



**B.** Jueguen con el rompecabezas “Los sentidos”. Para ello, utilicen el **Recortable 3** de la **página 191**.

Gana el que logra agrupar todos los sentidos.



#### Orientaciones pedagógicas

Al finalizar, se recomienda realizar una revisión en conjunto con los estudiantes y guiarlos a completar la sección **Revisa lo aprendido**.

Adicionalmente, utilice la sección **Demuestra tu talento**, que presenta alternativas de actividades a partir de un mismo objetivo para diversificar la enseñanza.



Unidad

1

# Repaso

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 1° \_\_\_\_\_

## Tema 1: Vemos y escuchamos

La vista nos permite ver **formas, colores y tamaños**.

Los **ojos** son los **órganos** de la vista.

**La audición** permite **localizar personas, objetos y animales sin necesidad de mirar**. Los **oídos** son los **órganos** de la audición.

1 ¿Qué órgano de los sentidos se usa en cada caso? Pinta el .



a.



b.



## Tema 2: Tocamos, olemos y saboreamos

El **tacto** permite conocer la textura de las cosas y su temperatura.  
El órgano del tacto es **la piel**.

El **olfato** permite percibir los olores.  
El órgano del olfato es **la nariz**.

El **gusto** permite percibir los sabores.  
La **lengua** es el órgano del gusto.

1 Marca con un  la información que nos entrega cada uno de estos órganos de los sentidos.

Texturas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Aromas		<input checked="" type="checkbox"/>			
Sabores			<input checked="" type="checkbox"/>		
Formas	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Colores					<input checked="" type="checkbox"/>
Sonidos				<input checked="" type="checkbox"/>	

### Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes ejerciten en sus casas, y luego desarrollarlas en una clase en conjunto para resolver dudas y fortalecer aprendizajes.



Unidad **1**  
**Repaso**

**Tema 3: Cuida tu cuerpo**

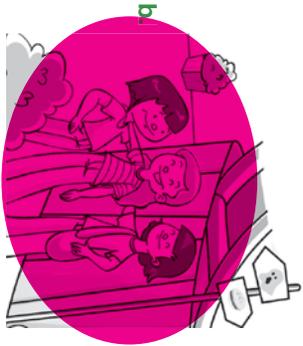
Tus **sentidos** te permiten **conocer lo que ocurre a tu alrededor**.

Por ello, debes **cuidarlos y protegerlos**.

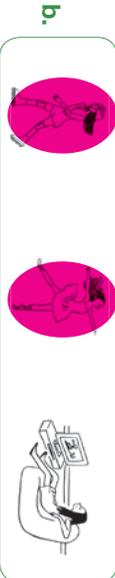
Para tener buena salud, debes **descansar, practicar deporte y visitar al médico** cuando corresponda.

La **alimentación balanceada** también ayuda a que te mantengas sano.

**1** Pinta la situación en la que cuidas tus oídos.



**2** Pinta todo lo que te ayuda a estar saludable en cada línea.



**3** Encierra lo que usarías para proteger tu vista.



**Orientaciones pedagógicas**

Otra opción sugerida es que se utilicen estas actividades como una instancia de preparación para antes de la evaluación o como remedial una vez aplicada dicha evaluación.