

Activa tu mente

Observa la imagen y lee para responder.

- ¿Cuántas personas hay en la imagen?

10

- Considerando lo que dice la niña, ¿qué fecha será en 3 días?

Miércoles 6 de marzo.

- ¿Qué operación relacionarías con lo que dice el niño? Remarca.

Adición Sustracción

Hoy, domingo 3 de marzo, comienzan los espectáculos en las calles.

Cada vez son más personas las que participan.

¡Qué entretenido!

12 doc

SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

Esta primera unidad está contextualizada en “momentos entretenidos” en los que se incluyen espectáculos, juegos, paseos, entre otros, con el fin de motivar a los estudiantes.

Para activar los conocimientos de los alumnos puede ocupar los juegos propuestos en el **Cuaderno de actividades**, que se relacionan con los contenidos de esta unidad.



Páginas
6 y 7



En esta unidad podrás...

- Leer, representar, comparar y ordenar números hasta el 50.
- Contar hasta el 500.
- Componer y descomponer números en unidades y decenas, y de acuerdo al valor posicional.
- Comprender la adición y la sustracción a partir de acciones, y resolverlas utilizando diversas estrategias escritas y mentales.
- Identificar días, semanas y meses en el calendario.
- Manifestar una actitud positiva e interés por resolver diversos problemas.

traza 13

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos de la unidad, que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 17, y a los Objetivos de Aprendizaje de Actitudes (OAA) b, c y d (ver anexo), que son los propuestos por el Mineduc en el Programa de estudio de este nivel.



En este tema aprenderás a leer, representar, comparar y ordenar números hasta el 50. También contarás hasta el 500.

¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la imagen y lee el texto para realizar las actividades de la página 15.



Trabaja con la imagen

- ¿Conoces un lugar como el de la imagen?
- ¿Qué características puedes mencionar de él?

Saber más

alentar: animar, infundir aliento o esfuerzo, dar fuerza a alguien o algo.

El partido

Como cada tarde de sábado, la reunión era en la cancha del barrio. Íbamos todos a ver el partido de la semana. En esta ocasión fui con mi madre, mi hermano menor y tres de mis mejores amigos.

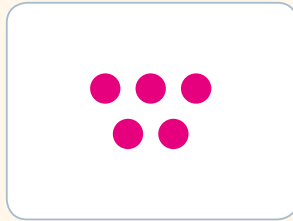
¡Qué felicidad! Todos riendo y animando a su equipo. No importaba el color, porque todos éramos del barrio. Lo importante era juntarnos y estar ahí alentando o celebrando a nuestro equipo. Esta semana tuve que **alentar**; espero que la próxima celebremos.

Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará con números considerando los OA 1, 2 y 3. Se sugiere comenzar leyendo lo que indica la mascota del proyecto para motivar a los alumnos y dar a conocer el propósito del tema. Para promover un aprendizaje integral se incorpora una lectura relacionada con el contenido matemático en la que se incluye el trabajo con la multimodalidad en **Trabaja con la imagen** y el vocabulario en **Saber más**.

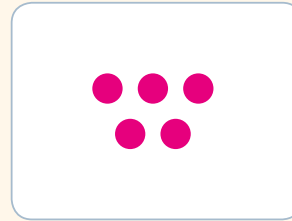
- 1 ¿Cuántos jugadores tiene cada equipo? Representa con ● y con cifras.

Equipo 



5

Equipo 



5

- 2 ¿Qué equipo ha anotado **mayor** cantidad de goles? Encierra su color.



- 3 ¿Cuántas personas acompañan al protagonista de la historia?
Escribe el número.

5

personas.

- 4 Si el protagonista de la historia tiene 8 años, ¿cuántos podría tener el hermano que lo acompaña? Remarca el número.

6

8

10

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 5 ¿Necesitaste ayuda para resolver alguna actividad? Marca con un ✓.

☐

No, porque resolví todo correctamente.

☐

Sí, ya que no sabía cómo resolver algunas actividades.

☐

Sí, porque cometí errores en algunas.

Orientaciones pedagógicas

Con las actividades propuestas en esta página se evalúan los conocimientos de los estudiantes respecto de números. Se sugiere observar las respuestas a la pregunta 5 con el objetivo de generar acciones remediales en caso de ser necesario.

Números hasta el 50

Explora

Observa la imagen para responder.



FORMACIÓN CIUDADANA



Recuerda que cada vez que trabajes con material concreto de tu sala de clases, debes cuidarlo porque a todos les puede servir.

- Representa con material concreto el número en que está pensando la niña.
- Ahora, represéntalo con ●. Luego escríbelo con cifras.



20

- Agrega 1 elemento a la representación. ¿Qué número formaste? Represéntalo con ●.



- ¿Cómo se escribe con cifras el nuevo número representado? ¿Y con palabras?

21

▶ veintiuno

16 *dieciséis*



Orientaciones pedagógicas

En las páginas 16 a 19 del Texto del estudiante se aborda el OA 2, específicamente la lectura y representación de números hasta el 50. Cabe destacar que más adelante se amplía este rango numérico hasta 100.

Promueva un aprendizaje integral incentivando a los alumnos a cuidar el material de la sala de clases (OA 16, Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

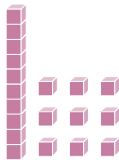
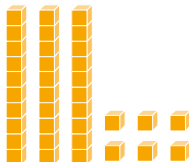
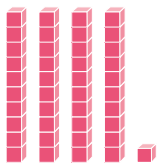
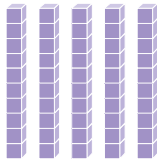


Aprende

Para leer y escribir **números entre 0 y 50** con palabras, considera que:

- hasta el 30 se utiliza una sola palabra.
- entre 30 y 50 se considera la primera cifra (treinta, cuarenta o cincuenta) unida a la segunda (números del 1 al 9) por el conector “y”.

Ejemplo: Escribe con palabras los números representados.

	19	diecinueve
	27	veintisiete
	36	treinta y seis
	41	cuarenta y uno
	50	cincuenta

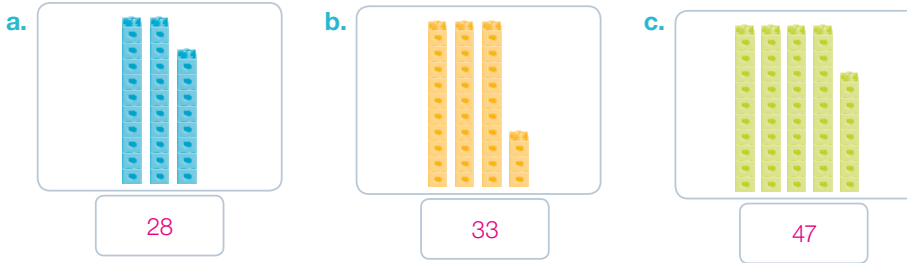
Orientaciones pedagógicas

Se sugiere utilizar material concreto, como bloques multibase, y así trabajar en diferentes niveles de representación para favorecer el aprendizaje.

Puede complementar las actividades de esta página solicitando a sus estudiantes leer números como 34, 43, 46 y 38.

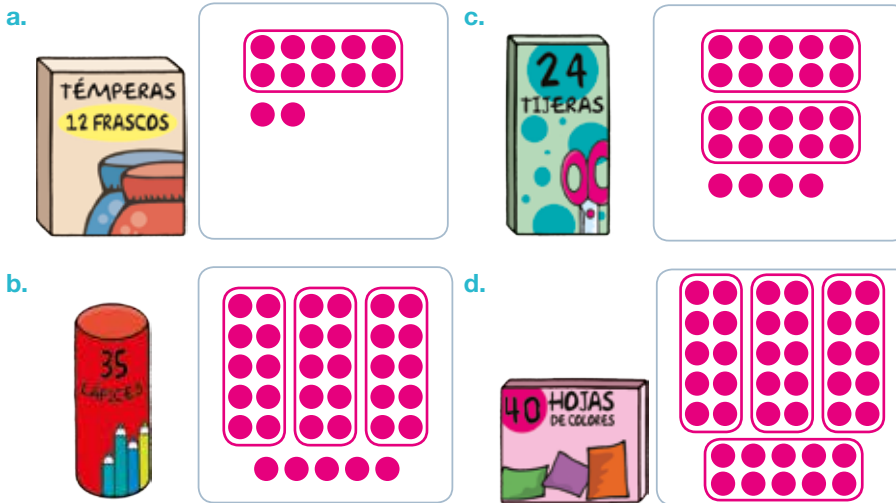
Ejercita

1 Escribe con cifras el número representado en cada caso. REPRESENTAR



2 Representa las cantidades de los envases con ●. Agrúpalos de a 10 y enciérralos.

REPRESENTAR



3 Escribe con palabras las cantidades de la actividad 2. REPRESENTAR

- a. Doce _____ c. Veinticuatro _____
- b. Treinta y cinco _____ d. Cuarenta _____

18 dieciocho



Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 1 de refuerzo** en la que los alumnos podrán seguir ejercitando la lectura y representación de números.



4 Representa cada número con material concreto. Luego escríbelo con cifras.

REPRESENTAR

a. Dieciséis ► 16

c. Treinta y dos ► 32

b. Veintinueve ► 29

d. Cuarenta y nueve ► 49

5 Realiza las siguientes actividades. REPRESENTAR

Respuesta variada; se muestra un ejemplo.

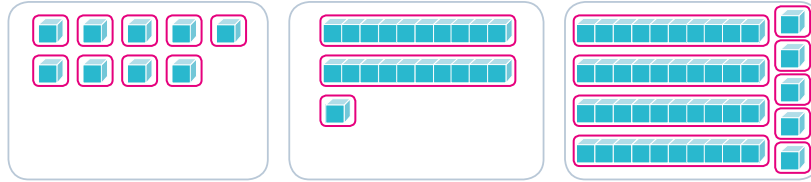
a. Escribe con cifras 3 números entre 1 y 50.

9

21

45

b. Representa los números con las fichas de la **pegatina 1** de la **página 165**.



c. Escribe los números con palabras.

• Nueve

• Veintiuno

• Cuarenta y cinco

Piensa

La respuesta depende de cada estudiante.

• ¿Sabes leer y representar números hasta el 50? Marca con un ✓.



Sí, y podría explicárselo a mis compañeras y compañeros.



Más o menos, necesito reforzar.



No, debo volver a estudiar.



Páginas
8 y 9

Orientaciones pedagógicas

En **Piensa** se espera que los estudiantes realicen un proceso de metacognición y marquen la opción que describa mejor su aprendizaje en relación con lo trabajado respecto de lectura y representación de números hasta el 50. Considere que las respuestas a esta pregunta le pueden ser útiles para planificar la enseñanza de los siguientes contenidos.

Conteo hasta el 500

Explora

Observa la imagen y responde.



Comprensión lectora

Relaciona la situación con una que tú hayas vivido. ¿Cómo contaste?, ¿para qué lo hiciste?

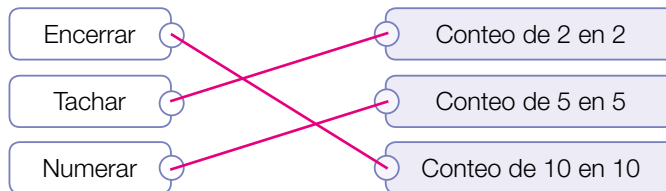
- ¿Cuántas  tiene el niño?

Tiene .

- ¿Qué estrategia de conteo utilizaste para calcular la cantidad de ? Explica.

Una respuesta esperada es, por ejemplo: Utilicé la estrategia de tachar y fui marcando las fichas a medida que las contaba.

- ¿Qué otras estrategias utilizarías para contar las ? Relaciona una estrategia de cada columna y justifica tu respuesta.



Justificación: Una respuesta esperada es, por ejemplo: Relacioné encerrar con conteo de 10 en 10 porque es una estrategia que permite agrupar varios elementos.

20 veinte

Orientaciones pedagógicas

En las páginas 20 a 23 del Texto del estudiante se aborda el conteo de números hasta el 500 (OA 1). Considere que más adelante se ampliará el ámbito numérico y se trabajará con el conteo de números hasta el 1.000. En **Comprensión lectora** se aborda la estrategia de relacionar la información del texto con lo que sabes (OA 3, Lenguaje y Comunicación).

Aprende

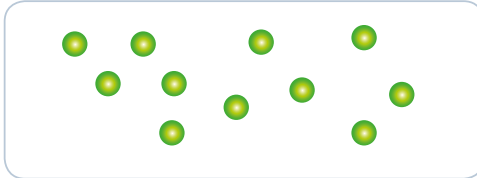
Los números sirven para contar. Considera que un **conteo**:

- puede comenzar desde cualquier número.
- puede ser de 1 en 1 o por agrupaciones (de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, etc.).
- puede ser hacia adelante o hacia atrás.

Saber más

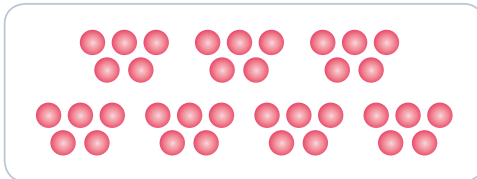
Al contar elementos, puedes marcarlos, tacharlos o separarlos del grupo para indicar que ya los consideraste y así no volver a contarlos.

Ejemplo: Cuenta según la agrupación dada. Luego completa.



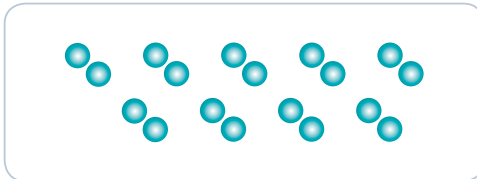
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Hay 11 bolitas.



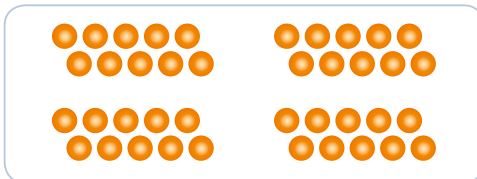
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35

Hay 35 bolitas.



2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

Hay bolitas.



, , ,

Hay bolitas.

Orientaciones pedagógicas

Utilice la información de **Saber más** para reforzar algunas estrategias que les pueden ser útiles en el conteo. Además, puede mencionar otras, como encerrar o numerar, y estimular a sus estudiantes a buscar más.

Ejercita

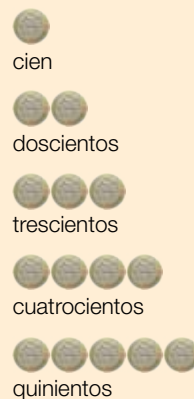
- 1 Con todo el curso, realicen las siguientes actividades. Luego respondan. **APLICAR**

Actividades	¿Cuántos son en total?
a. Agrúpanse de a 2. Luego reúnanse 10 grupos de a 2.	20
b. Agrúpanse de a 5. Luego reúnanse 3 grupos de a 5.	15
c. Agrúpanse de a 10 y reúnanse todo el curso.	La respuesta depende de la cantidad de estudiantes del curso.

- 2 Utiliza la moneda indicada para realizar cada conteo y responde. **APLICAR**

Moneda	Actividad	¿Cuántas monedas utilizaste?
a. 	Cuenta de 10 en 10 hasta llegar a \$100.	10
b. 	Cuenta de 50 en 50 hasta llegar a \$500.	10
c. 	Cuenta de 100 en 100 hasta llegar a \$500.	5

Saber más



- 3 Cuenta y escribe el total de lápices. **APLICAR**



Hay **45** lápices.



Hay **50** lápices.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado en relación con el conteo hasta 500 mediante la **Ficha 2 de refuerzo**. Además, puede utilizar el material de apoyo a la diversificación de la enseñanza, que corresponde a la **Ficha 1 Avanza**.

- 4 Completa la tabla contando de 1 en 1 hacia adelante. Luego realiza las actividades. **APLICAR**

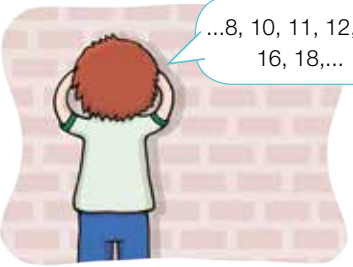
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- a. Encierra con  los números que siguen el conteo de 5 en 5 hacia atrás desde el 49.
- b. Encierra con  los números que siguen el conteo de 10 en 10 hacia adelante a partir del 6.

- 5 Analiza las situaciones y encuentra el error. Luego reescribe las secuencias correctas en los . **EVALUAR**

a.  Si saco 5 manzanas cada día, entonces: 28, 23, 13, 8, 3...

28 23 18 13 8

b.  ...8, 10, 11, 12, 14, 16, 18,...

8 10 12 14 16

Piensa

Las respuestas dependen de cada estudiante.

- ¿Puedes contar utilizando diversas estrategias? Remarca.

Sí

A veces

No

- ¿Te gusta trabajar con tus compañeras y compañeros? Remarca.

Siempre

A veces

Nunca



Páginas
10 y 11

Orientaciones pedagógicas

Note que las preguntas planteadas en **Piensa** apuntan al logro de objetivos de aprendizaje y actitudes. Esto tiene como propósito estimular una educación integral. Es recomendable indagar en las respuestas de los alumnos en estas preguntas con el propósito de detectar, por ejemplo, sus dificultades, y así buscar soluciones que les permitan superarlas.

Comparación y orden de números

Explora

Observa la situación y responde.



- ¿Quién ha dicho **menos** sinónimos correctos? Pinta los ☐ y encierra su nombre.

Emilia	☒	☒	☒
Alejandro	☐	☐	☐
Fabiola	☐	☐	☐

- Marca en la recta numérica la cantidad de sinónimos correctos dichos por cada niño. Luego escríbelos de **mayor a menor**.



29 , 26 , 24

24 veinticuatro



Orientaciones pedagógicas

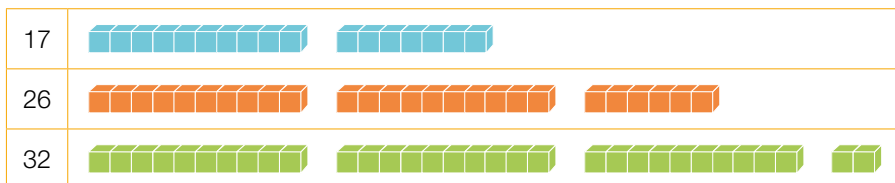
En las páginas 24 a 27 del Texto del estudiante se aborda el OA 3, específicamente la comparación y orden de números del 0 al 100.

Aprende

Para **comparar** y **ordenar** números, puedes utilizar:

- **representaciones concretas y pictóricas**, en las que el número que se representa con **más** elementos es el **mayor**.

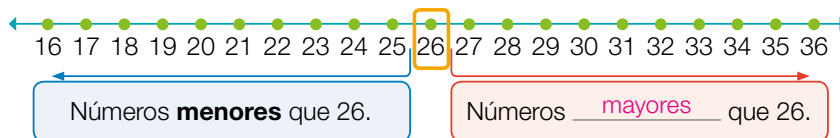
Ejemplo: Observa las representaciones y completa con **mayor** o **menor**.



17 es **menor** que 26. 32 es **mayor** que 26.

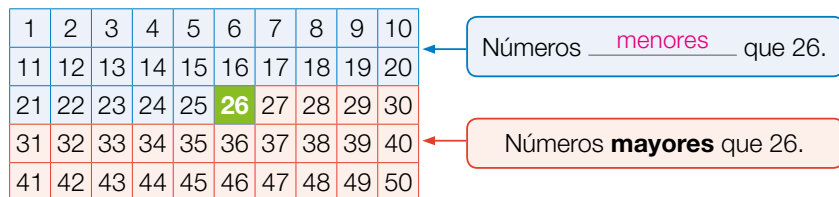
- la **recta numérica**, en la que los números hacia la izquierda de otro son menores y hacia la derecha son mayores.

Ejemplo: Completa con **mayores** o **menores**.



- la **tabla de 100**, en la cual los números hacia la izquierda y hacia arriba son menores y hacia la derecha y hacia abajo son mayores.

Ejemplo: Completa con **mayores** o **menores**.



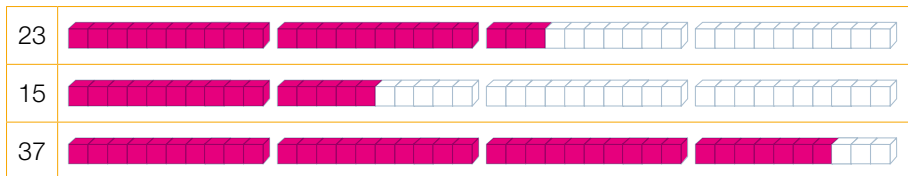
Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo de esta página proponiendo la siguiente actividad: en grupos de 3 o 4 estudiantes, pídeles ordenar de menor a mayor los números 24, 42 y 34 utilizando representaciones concretas o pictóricas, la recta numérica o la tabla de 100. Luego, invítelos a compartir sus procedimientos con el curso.

Ejercita

1 Pinta los  que representan a cada número y completa. **COMPARAR**

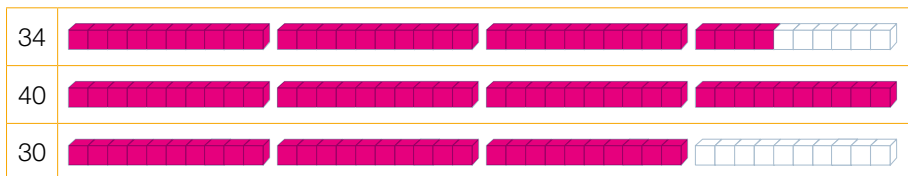
a.



Respuesta
variada; se
muestran ejemplos.

es **menor** que . es **mayor** que .

b.



Respuesta
variada; se
muestran ejemplos.

es **menor** que . es **mayor** que .

2 Marca en la tabla de 100 todos los números de la **actividad 1** y responde. **ORDENAR**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Saber más

Refuerza tus aprendizajes ordenando números en el siguiente link:

http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_mat2u1_orden

a. ¿Cuál es el número **mayor**?

b. Escribe los números ordenados de **menor a mayor**.

, , , , ,

26 *veintisis*



Orientaciones pedagógicas

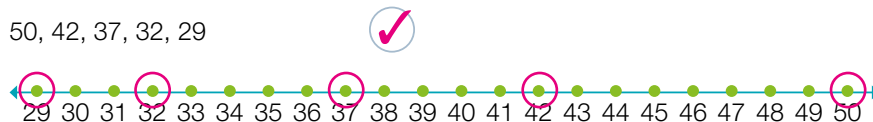
Se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 5 de refuerzo** y utilizar el material de apoyo a la diversificación de la enseñanza, que corresponde a la **Ficha 3 Avanza**.

En **Saber más** se recomienda una actividad digital en la que sus alumnos podrán seguir ejercitando la comparación y orden de números hasta el 50.

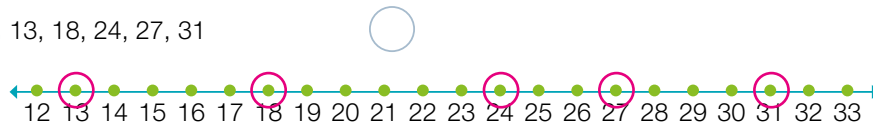


- 3 Marca los números en la recta numérica y haz un ☒ en el ☐ si están ordenados de **mayor a menor**. **EVALUAR**

a. 50, 42, 37, 32, 29



b. 13, 18, 24, 27, 31



- 4 Marca con un ☒ la estrategia que utilizarás para comparar cada grupo de números. Luego escríbelos ordenados de **menor a mayor**. **ORGANIZAR**



Representación pictórica



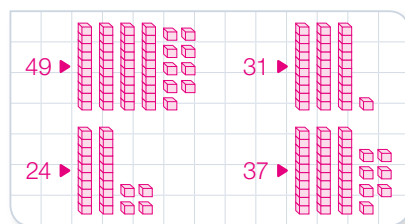
Recta numérica



Tabla de 100

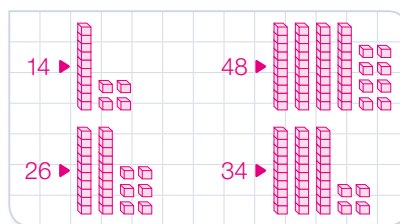
Se muestra un ejemplo de resolución considerando la opción de representación pictórica.

a. 49, 24, 31, 37



24, 31, 37, 49

b. 14, 26, 48, 34



14, 26, 34, 48

Piensa

La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿De qué manera prefieres comparar y ordenar números?
Remarca y comenta con tu curso la respuesta.

Representaciones
pictóricas

Recta
numérica

Tabla
de 100



Páginas
12 y 13

Orientaciones pedagógicas

Las respuestas a la pregunta planteada en **Piensa** le pueden entregar información sobre el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

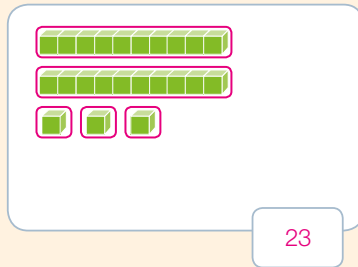
Se sugiere aplicar el **Control 1** para evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes respecto a números y que fueron abordados en este tema.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

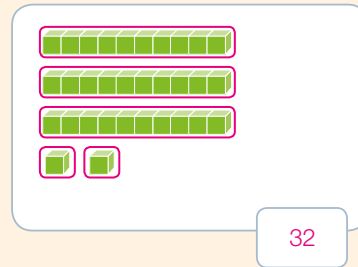
Números hasta el 50

1 Representa cada número con cifras y con la **pegatina 2** de la **página 165**.

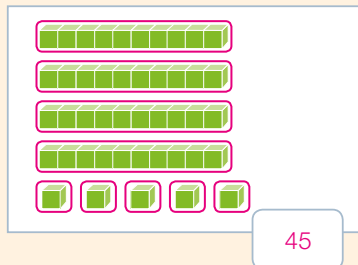
a. Veintitrés.



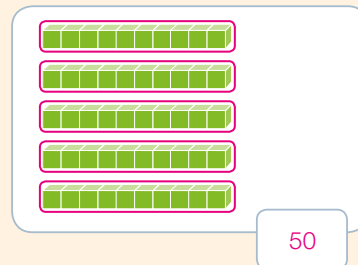
c. Treinta y dos.



b. Cuarenta y cinco.

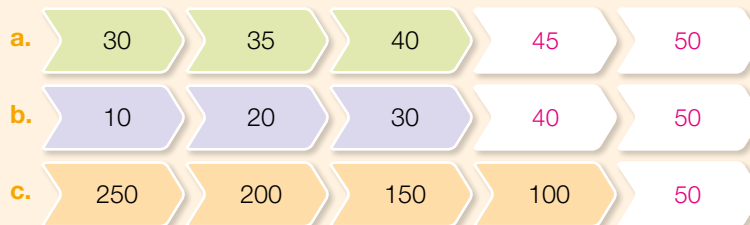


d. Cincuenta.



Conteo hasta el 500

2 Continúa cada conteo siguiendo la misma agrupación.



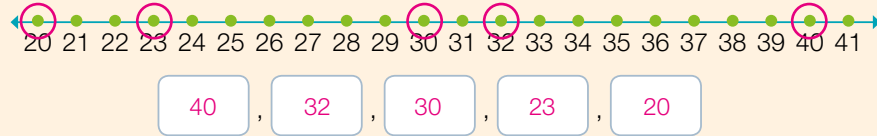
Orientaciones pedagógicas

Con las actividades propuestas en estas páginas se evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto a números (OA 2), conteo (OA 1) y comparación y orden de números (OA 3).

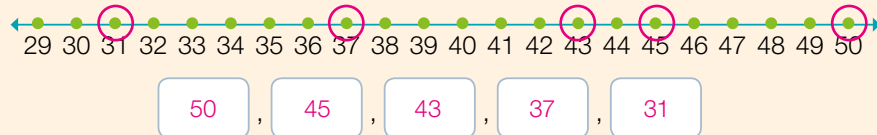
Comparación y orden de números

3 Marca los números en la recta numérica. Luego escríbelos ordenados de **mayor a menor**.

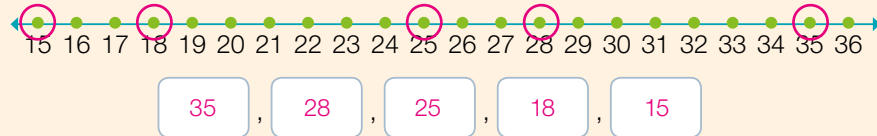
a. 23, 20, 32, 30, 40



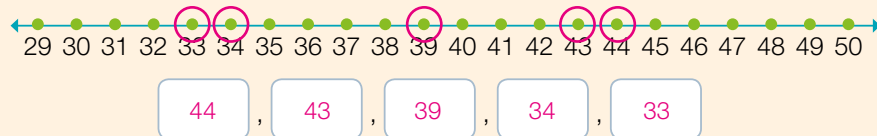
b. 31, 45, 50, 37, 43



c. 25, 15, 28, 35, 18



d. 34, 44, 43, 33, 39



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 ¿Qué te resultó más difícil? Marca con una **X**.

☐

Números.

☐

Conteo.

☐

Orden y comparación.

Orientaciones pedagógicas

Es recomendable realizar una revisión en conjunto de la evaluación. Además, se sugiere solicitar a los estudiantes compartir con sus compañeros sus respuestas a la pregunta **4** con el objetivo de buscar estrategias que les permitan superar sus dificultades.



En este tema ampliarás tus conocimientos acerca del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, composición y descomposición.

¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la representación y lee el texto para realizar las actividades de la página 31.

Unidades y decenas

Si tengo 10 unidades, una decena formaré.
Si tengo menos de 10, unidades sueltas contaré.

Si a 1, a 2 y a 3 les sumo 10, números con unidades y decenas tendré.

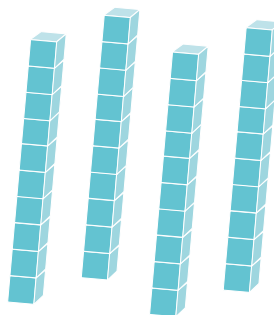
Dos cifras los formarán y 1 decena tendrán.

La clave es formar grupos de a 10, para así componer y también descomponer.

Con 5 grupos de a 10 5 decenas formaré.
Ahora dime tú, ¿cuántas decenas representaré?

Trabaja con la imagen

- ¿Reconoces la representación?
- ¿Has utilizado este material en otra actividad?



Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará con sistema de numeración considerando los OA 5 y 7. Puede dar a conocer el propósito de este tema mediante lo que indica la mascota del proyecto. Además, recuerde que mediante la lectura del texto propuesto en esta página se estimula un aprendizaje integral, ya que puede trabajar estrategias de comprensión de lectura, multimodalidad, vocabulario y el contenido matemático.

- 1 ¿Cuántas unidades forman una decena? Representala con ● y con cifras.



- 2 ¿Cuántos grupos de a 10 forman 5 decenas? Representalos de manera pictórica.



- 3 ¿Qué números se forman si consideras la frase destacada en el texto?
Completa.

1 y 10 es

y es

y es

- 4 ¿Cuántas decenas se representaron? Completa.

Se representaron decenas.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 5 ¿En qué actividad tuviste mayor dificultad? Encierra su número.

1 2 3 4

Orientaciones pedagógicas

Con las actividades propuestas en esta página puede evaluar los conocimientos de los estudiantes respecto del sistema de numeración. Se sugiere observar las respuestas a la pregunta 5 con el objetivo de detectar las dificultades de sus alumnos y generar acciones para adaptar la enseñanza si es necesario.

Unidades, decenas y valor posicional

Explora

Observa la imagen para responder.



FORMACIÓN CIUDADANA

Siempre sé responsable contigo y con los demás realizando las tareas que te encargan ya sea en tu colegio o en casa, como ordenar tus pertenencias.

- ¿Cuántas bolitas tiene ? Representa la cantidad con .



- ¿Cuántos grupos de 10 bolitas tiene , ¿y cuántas bolitas le quedan sin agrupar? Completa.

Grupos de a 10 bolitas	Bolitas sin agrupar
3	7

- Entonces, ¿cuántas bolitas tiene ?

Tiene 37 bolitas.

32 treinta y dos



Orientaciones pedagógicas

En las páginas 32 a 35 del Texto del estudiante se trabaja en el reconocimiento de unidades y decenas en números hasta el 50 y en la representación de acuerdo con su valor posicional (OA 7). Puede promover un aprendizaje integral incentivando a los alumnos a ser responsables (OA 12, Historia, Geografía y Ciencias Sociales).



Aprende

Los números de dos cifras tienen **decenas** (D) y **unidades** (U).



Además, cada dígito que forma un número tiene un **valor** que depende de la **posición** que ocupa en ese número.

Si ocupa las decenas ► son grupos de a 10 unidades.

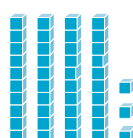
Si ocupa las unidades ► son unidades sueltas que no alcanzan a formar un grupo de a 10.

Saber más

Los números se pueden representar en una **tabla de valor posicional** o **tabla posicional**.

D	U
2	3

Ejemplo: Escribe las decenas, las unidades y el valor posicional. Luego escribe el número representado.

	►	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades	4	3	►	Número 43
Decenas	Unidades							
4	3							
↓ 40 ↓ 3 Valor posicional								
	►	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades	3	4	►	34
Decenas	Unidades							
3	4							
↓ 30 ↓ 4								
	►	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Decenas	Unidades	2	8	►	28
Decenas	Unidades							
2	8							
↓ 20 ↓ 8								

Orientaciones pedagógicas

Es importante enfatizar en el valor posicional de los dígitos de un número con el objetivo de desarrollar la comprensión del sistema de numeración decimal.

Puede preguntar a los alumnos sobre las semejanzas y diferencias entre los números 43 y 34 que son representados en esta página con el propósito de verificar la comprensión del contenido abordado.

Ejercita

1 Representa cada número con la **pegatina 3** de la **página 165**.

Utiliza  para las decenas y  para las unidades. **RECONOCER**

a. 17

Decenas	Unidades
	

c. 23

Decenas	Unidades
	

b. 46

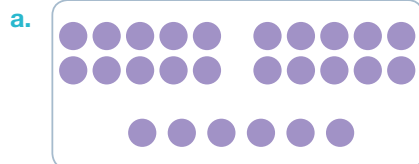
Decenas	Unidades
	

d. 31

Decenas	Unidades
	

2 Cuenta y completa con las unidades, decenas y valor posicional.

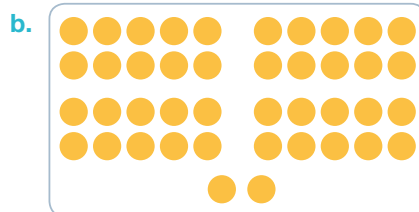
Luego escribe el número. **RECONOCER**



Decenas	Unidades
2	6

26

20	6
----	---



Decenas	Unidades
4	2

42

40	2
----	---

34 treinta y cuatro



Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado con respecto a unidades, decenas y valor posicional mediante la **Ficha 3 de refuerzo**.



3 Escribe el valor posicional de los dígitos de cada número. RECONOCER

a.

D	U
4	8
↓	↓
40	8

b.

D	U
3	7
↓	↓
30	7

c.

D	U
2	1
↓	↓
20	1

4 Completa considerando la cifra destacada. RECONOCER

	Posición que ocupa (D o U)	Valor posicional
a. 24	D	20
b. 36	U	6
c. 49	D	40

5 Representa la siguiente situación con dibujos y responde. COMPRENDER

Alejandro guarda sus frutas de a 10 en cajones.
Si tiene 23 manzanas, 11 peras y 10 plátanos:

a. ¿cuántos cajones completa?

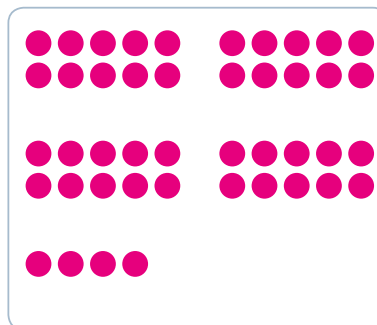
4

b. ¿cuántas frutas sueltas quedan?

4

c. ¿cuántas frutas tiene en total?

44



Piensa

- ¿En qué se parecen los números 34 y 43?, ¿y en qué se diferencian?

Se espera que en la respuesta se consideren la posición y el valor posicional de los dígitos de los números dados.

- ¿Puedes representar números a partir del valor posicional de sus dígitos? Remarca. La respuesta depende de cada estudiante.

Sí

Solo en algunos casos

No


Páginas
14 y 15

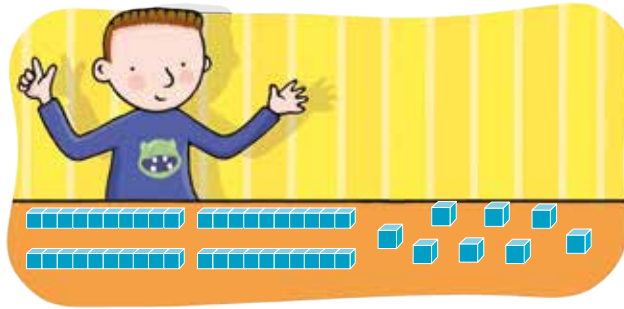
Orientaciones pedagógicas

En la primera pregunta planteada en **Piensa** se espera que los alumnos consideren en sus respuestas que los números dados están formados por los dígitos 3 y 4, pero la posición y el valor posicional de ellos es diferente.

Composición y descomposición

Explora

Observa la imagen y responde.



- ¿Cuántas  tiene ?

4

- ¿Cuántos  tiene considerando solo los que forman las ?

40

- ¿Cuántos  sueltos tiene ?

8

- ¿Cuántos  tiene en total ?

48

- Si supieras el total de cubos y la cantidad de cubos en cada barra, ¿podrías determinar cuántas  y cuántos  sueltos tiene ? Justifica tu respuesta.

Una respuesta esperada es, por ejemplo: Sí, porque podría sumar la cantidad de barras para saber la cantidad de cubos que representan y luego sumar la cantidad de cubos sueltos.

36 treinta y seis

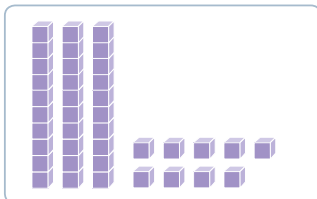
Orientaciones pedagógicas

En las páginas 36 a 39 del Texto del estudiante se aborda el OA 3, específicamente la composición y descomposición aditiva de números considerando la posición y el valor posicional de sus dígitos.

Aprende

Un **número** se puede **descomponer** según la posición que ocupan sus dígitos o según el valor posicional de estos.

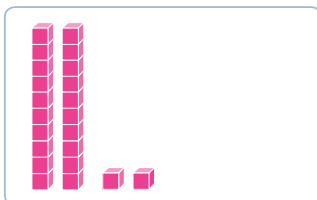
Ejemplo: Descompón los siguientes números.



39

3 D y 9 U

$$30 + 9$$



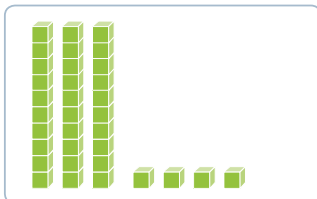
22

2 D y 2 U

$$20 + 2$$

Un **número** también se puede **componer** a partir de la posición que ocupan sus dígitos o a partir del valor posicional de estos.

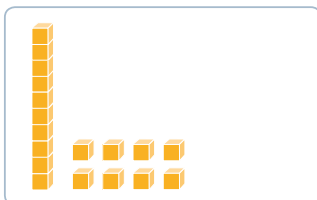
Ejemplo: Compón los siguientes números.



$$30 + 4$$

3 D y 4 U

34



$$10 + 8$$

1 D y 8 U

$$18$$

Orientaciones pedagógicas

Para verificar la comprensión de sus alumnos respecto a la composición y descomposición de números, puede solicitarles descomponer los números 25 y 42. Luego, muestre las siguientes descomposiciones y pídale componer los números: $30 + 5$, 4 D y 7 U.

Ejercita

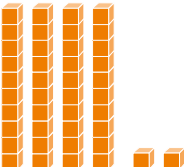
1 Completa a partir de cada representación. **APLICAR**

a.  $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$ D y $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$ U es $\begin{array}{|c|} \hline 23 \\ \hline \end{array}$

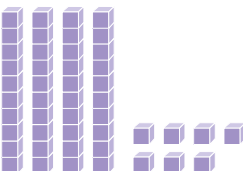
$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 23 \\ \hline \end{array}$

b.  $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$ D y $\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$ U es $\begin{array}{|c|} \hline 35 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 35 \\ \hline \end{array}$

c.  $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$ D y $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$ U es $\begin{array}{|c|} \hline 42 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 42 \\ \hline \end{array}$

d.  $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$ D y $\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$ U es $\begin{array}{|c|} \hline 47 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 47 \\ \hline \end{array}$

e.  $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$ D y $\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$ U es $\begin{array}{|c|} \hline 37 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline 30 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 37 \\ \hline \end{array}$

38 treinta y ocho



Orientaciones pedagógicas

Se recomienda complementar el trabajo en la descomposición y composición de números con la **Ficha 4 de refuerzo** y utilizar el material de apoyo a la diversificación de la enseñanza, que corresponde a la **Ficha 2 Avanza**.



2 Completa cada fila con la información que falta. **REPRESENTAR**

	Número	D	U	Descomposición
a.	13	1	3	$10 + 3$
b.	29	2	9	$20 + 9$
c.	31	3	1	$30 + 1$
d.	46	4	6	$40 + 6$

3 Completa los espacios en blanco del cartón de lotería con los números que quieras entre el 11 y el 49. Considera que los números de cada columna ($\updownarrow$) deben tener igual cantidad de decenas. **COMPRENDER**

Respuesta variada;
se muestra un
ejemplo.

11		31	41
14	22	33	
	29	37	45
19	21	34	48
18	24		49

Comprensión lectora

¿Crees que este contenido te ayudará en situaciones de tu vida cotidiana? Encierra tu respuesta y coméntala con tu curso.

Sí

No

Piensa

- ¿Aprendiste a componer y a descomponer números?
Marca con un $\checkmark$. La respuesta depende de cada estudiante.

- ☐ Sí, y lo puedo explicar.
- ☐ Sí, pero tengo dudas.
- ☐ No, necesito reforzar.



Páginas
16 y 17

Orientaciones pedagógicas

En **Comprensión lectora** se aborda la estrategia de relacionar la información del texto con lo que sabes (OA 3, Lenguaje y Comunicación). Se espera que los estudiantes respondan que sí y entre sus comentarios incluyan que lo aprendido les ayudará, por ejemplo, cuando participen en juegos como el bingo.



En estas páginas resolverás de forma guiada un **Desafío** sobre el **sistema de numeración decimal** mediante el desarrollo de la **habilidad** de **reconocer**.

Desafío

¿En cuál de estos números el 2 tiene un valor de 20?

- A. 2
- B. 24
- C. 42

Adaptado de TIMSSTM 4° básico, Año 2011

Puedes acompañarme a **Contenido** para recordar las características del sistema de numeración decimal y así, en la página siguiente, resolver el **Desafío** a partir del paso a paso de la **habilidad** de **reconocer**.



40 *cuarenta*

 SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío correspondiente a un ítem adaptado de la prueba TIMSS de 4° básico.

¿Cómo enfrentar el desafío?

Paso 1 ■ ¿Qué observas en la situación? Subraya en el desafío la información que consideres importante para responder la pregunta.

Paso 2 ■ ¿Qué tienes que **reconocer**? Marca con un ☒.

- ☐ El número del valor 2 en el 20.
- ☐ El valor que tiene el número 2 en el 20.
- ☒ El número en que el 2 tiene un valor de 20.

Paso 3 ■ Escribe los números de las alternativas en las tablas de valor posicional y los valores posicionales de sus dígitos.

A.

D	U
	2

↓

↓

2

B.

D	U
2	4

↓

20

↓

4

C.

D	U
4	2

↓

40

↓

2

Paso 4 ■ **Reconoce** el número que cumple con las características del desafío.

24

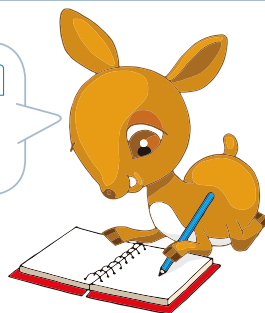
■ Entonces, ¿cuál es la alternativa correcta en el desafío?

La alternativa correcta es la **B**.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable en el que se presenta el paso a paso de la habilidad cognitiva **Reconocer** y, por el reverso, un breve resumen sobre la posición y el valor posicional de los dígitos de un número.

A continuación, podrás resolver **Un nuevo desafío** sobre el **sistema de numeración decimal**. Recuerda los pasos trabajados anteriormente para la **habilidad** de **reconocer**.



Un nuevo desafío

Valeria sacó una tarjeta con un número en la que uno de sus dígitos tiene un valor de 30.

¿Qué tarjeta pudo haber sacado Valeria?

- A. 3
- B. 32
- C. 43



Ahora, **Enfrenta el desafío**. Para ello, desarrolla el paso a paso en la página siguiente. Recuerda que puedes revisar el **Contenido** y el paso a paso de la **habilidad** si lo necesitas.

42 *cuarenta y dos*



Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (40 y 41) respecto de la habilidad cognitiva **Reconocer**. Puede motivar a sus estudiantes a resolver el desafío mediante lo que indican las mascotas del proyecto.

Enfrenta el desafío

Paso 1 ■ ¿Qué observas en la situación? Subraya en el desafío la información que consideres importante para responder la pregunta.

Paso 2 ■ ¿Qué tienes que **reconocer**? Marca con un .

- ☐ La tarjeta con el número 30.
- ☐ La tarjeta con dígitos de valor 30.
- ☒ La tarjeta con el número en que un dígito tiene valor 30.

Paso 3 ■ Escribe los números de las alternativas en las tablas de valor posicional y los valores posicionales de sus dígitos.

A.

D	U
	3

↓

↓

	3
--	---

B.

D	U
3	2

↓

↓

30	2
----	---

C.

D	U
4	3

↓

↓

40	3
----	---

Paso 4 ■ **Reconoce** el número que debe tener la tarjeta que sacó Valeria.

32

■ Entonces, ¿cuál es la alternativa correcta en el desafío?

La alternativa correcta es la B.

Orientaciones pedagógicas

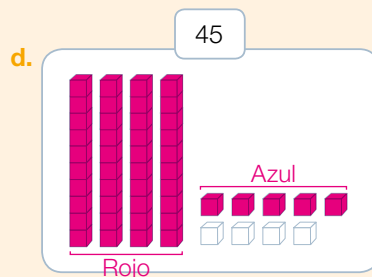
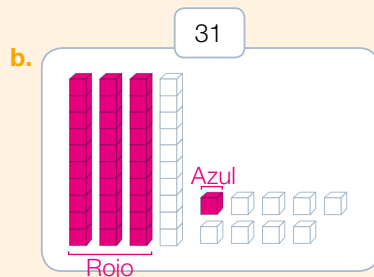
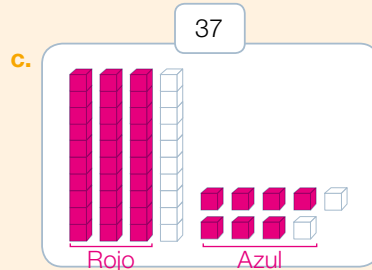
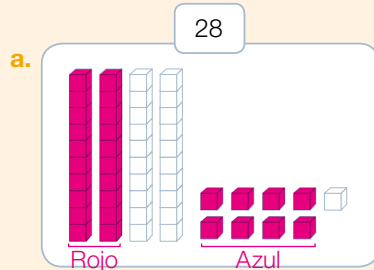
Note que, en esta oportunidad, se guía la resolución del desafío considerando una mayor autonomía de parte del alumno en el proceso.

Adicionalmente, se sugiere aplicar el **Control 2** para evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes respecto al sistema de numeración que fueron trabajados en este tema.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

Unidades, decenas y valor posicional

1 Pinta con  las decenas y con  las unidades que tiene cada número.



2 Encierra los números en los que una de sus cifras tiene el valor posicional dado en cada caso.

a. 1

10 41 14 11

c. 40

45 34 24 49

b. 3

30 3 33 36

d. 20

2 20 12 23

Composición y descomposición

3 Compón los números.

a. 3 D y 5 U es 35

d. $40 + 2 =$ 42

b. 2 D y 4 U es 24

e. $30 + 1 =$ 31

c. 4 D y 8 U es 48

f. $20 + 9 =$ 29

4 Descompón los números a partir de la posición que ocupan sus dígitos.

a. 43 es 4D y 3U

c. 22 es 2D y 2U

b. 37 es 3D y 7U

d. 45 es 4D y 5U

5 Descompón los números a partir del valor posicional de sus dígitos.

a. $39 =$ 30 + 9

c. $38 =$ 30 + 8

b. $44 =$ 40 + 4

d. $27 =$ 20 + 7

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

6 ¿Cómo crees que podrías superar las dificultades al resolver las actividades?

Marca con un ☒.

☐ Practicando más.

☐ Concentrándote al trabajar.

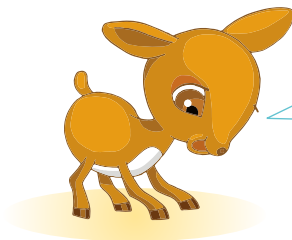
☐ Preguntando en clases.

☐ Otra: _____.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere realizar una revisión en conjunto de la evaluación.

Además, se recomienda juntar las respuestas a la pregunta 6 con el fin de obtener información sobre las dificultades de sus estudiantes y generar acciones que les permitan superarlas.



En este tema relacionarás acciones con la adición y con la sustracción, y utilizarás estrategias para resolver estas operaciones y problemas que las involucren.

¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Lee el texto para realizar las actividades de la página 47.

Galletas de avena sin harina

Tiempo: 30 minutos.

Ingredientes:

- 2 tazas de avena molida.
- 1 taza de **hojuelas** de avena.
- 3 huevos (separar las claras de las yemas).
- 1 taza de azúcar.
- 3 cdas. de mantequilla.

Preparación:

1. Se mezcla la mantequilla con el azúcar.
2. Se agregan las yemas de a una y se bate todo.
3. Se agrega la avena, molida y en hojuelas, y se mezcla todo.
4. Se baten las claras a **punto de nieve** y se incorporan a la mezcla de manera envolvente.
5. En una bandeja enmantecuada se ponen cucharadas de la mezcla.
6. Hornear por 10 minutos a temperatura media.

Fuente: http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_mat2u1_galletas

Saber más

hojuelas: hoja muy delgada.

punto de nieve: consistencia de las claras que permite voltear el recipiente sin que se caiga la mezcla.

Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabajará en la comprensión de las operaciones de adición y sustracción considerando los OA 6 y 9. Se sugiere comenzar leyendo el propósito del tema indicado por la mascota del proyecto. Se aconseja trabajar el texto de esta página en conjunto con los estudiantes, ya que esto le permitirá abordar estrategias de comprensión lectora, vocabulario y relacionarlo con el contenido matemático.

1 ¿En cuántos pasos se preparan las galletas?

En pasos.

2 ¿Cuántas tazas de ingredientes en total necesita la mezcla?

Necesita tazas de ingredientes.

3 ¿Qué hiciste para responder la pregunta anterior? Marca con un ☒.



Sumaste las cantidades de tazas de cada ingrediente.



Restaste las cantidades de tazas de cada ingrediente.



Comparaste las cantidades de tazas de cada ingrediente.

4 Si necesitas hacer el doble de mezcla, ¿qué cantidad de ingredientes ocuparás? Escribe la operación y calcula.

Tazas de avena molida



2

+

2

=

4

Tazas de hojuelas de avena



1

+

1

=

2

Huevos



3

+

3

=

6

Tazas de azúcar



1

+

1

=

2

Cucharadas de mantequilla



3

+

3

=

6

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

5 ¿Qué actividad calificarías según los siguientes conceptos? Escribe su número.

La actividad más fácil



La actividad más difícil



Orientaciones pedagógicas

Con las actividades propuestas en esta página se evalúan los conocimientos de los estudiantes respecto de las operaciones de adición y sustracción. Se sugiere observar las respuestas a la pregunta 5 con el objetivo de conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acciones aditivas

Explora

Observa la situación y responde.



- Si  **junta** todos los bloques, ¿cuántos tiene en total? Representa tu respuesta con  y con cifras.



$$24 + 10 = 34$$

34

- ¿Qué operación matemática relacionarías con la acción de juntar? Enciérrala.

Adición (+)

Sustracción (-)

- Si  le **regala** los bloques a su hermano, ¿cuántos bloques amarillos le quedan? Representa tu respuesta con  y con cifras.



$$24 - 12 = 12$$

12

- ¿Qué operación matemática relacionarías con la acción de regalar en este caso? Enciérrala.

Adición (+)

Sustracción (-)

48 cuarenta y ocho

Orientaciones pedagógicas

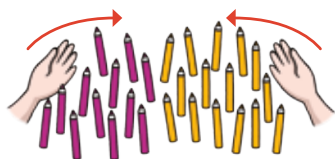
En las páginas 48 a 51 del Texto del estudiante se aborda el OA 9, específicamente se trabaja en la comprensión de acciones cotidianas relacionadas con las operaciones de adición y sustracción.

Aprende

Las acciones que involucran **juntar**, **agregar** o **avanzar** se pueden asociar con la **adición (+)**.

Mientras que las acciones que involucran **separar**, **quitar** o **retroceder** se pueden asociar con la **sustracción (-)**.

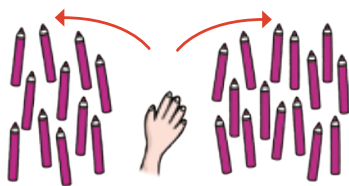
Ejemplo: Escribe la operación relacionada con cada situación.
Considera la acción declarada.



Juntar ▶ $12 + 15$



Quitar ▶ $14 - 2$



Separar ▶ $26 - 11$



Agregar ▶ $15 + 1$

Comprensión lectora

Para realizar las actividades, pregúntate: ¿qué cantidades están involucradas?
¿Qué otra pregunta te harías? Escríbela.

¿ _____
_____ ?

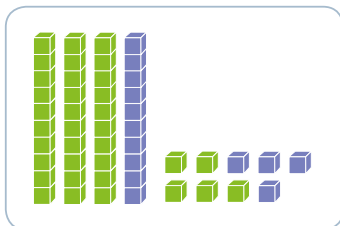
Orientaciones pedagógicas

En **Comprensión lectora** se aborda la estrategia de formular preguntas mientras se lee (OA 3, Lenguaje y Comunicación). Otras preguntas que los estudiantes podrían hacerse son, por ejemplo: ¿qué acción se realiza?, ¿con qué operación matemática se relaciona esta acción?

Ejercita

- 1 Observa cada imagen y escribe la operación que permite responder las preguntas. REPRESENTAR

a.



- ¿Cuántos cubos hay en total?

35	+	14
----	---	----

- ¿Cuántos cubos son ?

49	-	14
----	---	----

b.



- ¿Cuántos cubos tiene la torre?

6	+	9
---	---	---

- ¿Cuántos cubos son ?

15	-	6
----	---	---

- ¿Cuántos cubos son ?

15	-	9
----	---	---

c.



- Si avanza 10 casillas, ¿a qué casilla llega?

35	+	10
----	---	----

- Si retrocede 12 casillas, ¿a qué casilla llega?

35	-	12
----	---	----

Orientaciones pedagógicas

Puede solicitar a los estudiantes entregar ejemplos de acciones relacionadas con las operaciones planteadas en la actividad de esta página. Por ejemplo: con la operación $35 + 14$ se puede resolver una situación relacionada con la acción de avanzar, juntar o agregar.

2 Representa con ● cada situación y escribe la operación que permite resolverla. **REPRESENTAR**

a. Antonio tiene 16 láminas y Pablo tiene 13.

¿Cuántas láminas tienen entre los dos?



16

+

13

b. Entre Daniela y Valeria juntan 35 estampillas.

Si 23 estampillas son de Daniela, ¿cuántas son de Valeria?



35

-

23

c. Manuel recorrió 32 metros y le faltan 15 metros más.

¿Cuántos metros recorrerá en total?



32

+

15

d. Eliana está en la casilla 38 y debe retroceder 12.

¿En qué casilla quedará?



38

-

12

Piensa

La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿Habías relacionado acciones cotidianas con la adición o con la sustracción? Encierra y justifica tu respuesta con tu curso.

Sí

No



Páginas
18 y 19

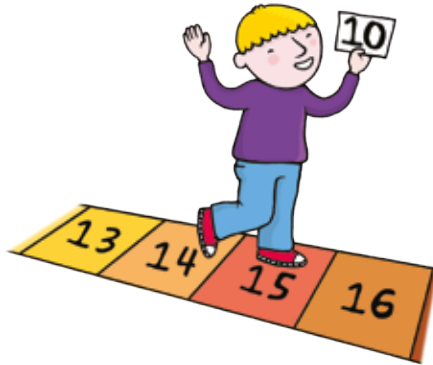
Orientaciones pedagógicas

En **Piensa** se espera que los estudiantes generen un proceso de metacognición en el que puedan relacionar el contenido trabajado con sus experiencias previas. Es importante estimular a los alumnos a expresar sus ideas de forma oral considerando el desarrollo de la habilidad de argumentar y comunicar.

Resolución de adiciones y sustracciones

Explora

A partir de la siguiente situación, responde.



- Si  debe retroceder tantas casillas como indica la tarjeta que tiene en la mano, ¿qué operación permite saber en qué casilla quedará? Escríbela.

15

-

10

- Elige y marca con un ☒ una estrategia para resolver la operación. *Se muestra un ejemplo de resolución considerando la opción de recta numérica.*
 - ☐ Representación pictórica (dibujando .
 - ☐ Conteo (utilizando los dedos).
 - ☒ Recta numérica.
- Resuelve la operación utilizando la estrategia elegida.



- Entonces, ¿en qué casilla quedará?

5

52 cincuenta y dos

Orientaciones pedagógicas

En las páginas 52 a 55 del Texto del estudiante se aborda el OA 3, específicamente la lectura y representación concreta, pictórica y simbólica de números.

Aprende

Para **resolver adiciones y sustracciones**, puedes utilizar diversas estrategias, como usar material concreto, representaciones pictóricas, conteo, recta numérica, entre otras.

Ejemplo: Resuelve las operaciones utilizando cada estrategia.

	$7 + 21 = ?$	$38 - 10 = ?$
Representación pictórica (dibujando ●)		
Conteo		
Recta numérica		
	$7 + 21 = \mathbf{28}$	$38 - 10 = \mathbf{28}$

- Ahora, elige una estrategia y resuelve cada operación.

$$41 + 5 = \boxed{46}$$

La estrategia utilizada depende de cada estudiante. Lo importante es que muestre que llegó al resultado dado.

$$47 - 6 = \boxed{41}$$

La estrategia utilizada depende de cada estudiante. Lo importante es que muestre que llegó al resultado dado.

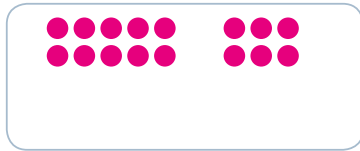
Orientaciones pedagógicas

Luego que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas en esta página, puede preguntarles por qué seleccionaron las estrategias que utilizaron y pedirles explicar a sus compañeros los procedimientos realizados.

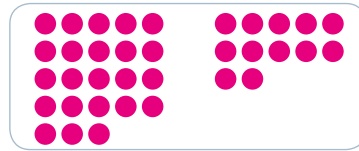
Ejercita

- 1 Representa con material concreto cada operación. Luego registra utilizando ● y escribe el resultado. **APLICAR**

a. $10 + 6 =$ 16



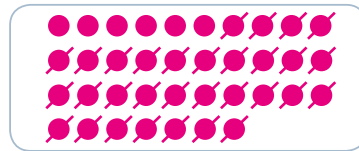
c. $23 + 12 =$ 35



b. $25 - 12 =$ 13



d. $37 - 31 =$ 6

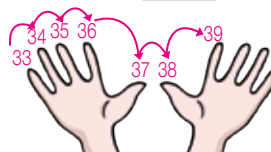


- 2 Cuenta para resolver y registra el conteo. **APLICAR**

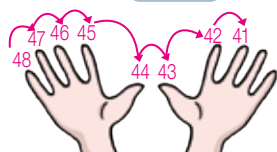
a. $25 + 4 =$ 29



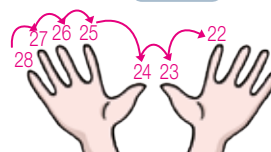
c. $32 + 7 =$ 39



b. $49 - 8 =$ 41



d. $29 - 7 =$ 22



Orientaciones pedagógicas

Se sugiere complementar el trabajo realizado con la resolución de operaciones de adición y sustracción mediante el desarrollo de las actividades propuestas en la **Ficha 7 de refuerzo**.

3 Escribe la operación que representa cada situación y resuélvela utilizando la recta numérica. Luego responde. **APLICAR**

- a. En una plaza jugaban 14 niños.
Luego llegaron 12 niños más.
¿Cuántos niños hay en la plaza?

$$\boxed{14} + \boxed{12}$$



Hay $\boxed{26}$ niños.

- b. Pedro tenía \$40 y gastó \$10.
¿Cuánto dinero le quedó?

$$\boxed{40} - \boxed{10}$$



Le quedaron $\boxed{\$ 30}$.

- c. Julia tiene 38 bolitas: 17 de vidrio y las demás de acero. ¿Cuántas bolitas de acero tiene Julia?

$$\boxed{38} - \boxed{17}$$



Tiene $\boxed{21}$ bolitas de acero.

Piensa La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿Qué estrategia utilizas con mayor frecuencia para resolver cada operación? Escribe su nombre.

Adición: _____

Sustracción: _____



Páginas
20 y 21

Orientaciones pedagógicas

Las respuestas de los alumnos a la pregunta planteada en **Piensa** le pueden entregar información sobre el estilo de aprendizaje de sus estudiantes que es útil para la preparación de la enseñanza.

Estrategias de cálculo mental

Completar 10

Explora

Considera la cantidad de fichas en cada frasco y realiza los cálculos. Luego responde.



- ¿Qué estrategia utilizaste para hacer los cálculos? Explica.

Se espera que los estudiantes expliquen los procedimientos aplicados en la resolución de las operaciones. Además, podrían incluir el nombre de alguna estrategia aprendida en años anteriores.

- ¿Qué cálculo se te hizo **más fácil**? Enciérralo con y explica por qué.

La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿Qué cálculo se te hizo **más difícil**? Enciérralo con y explica por qué.

La respuesta depende de cada estudiante.

Orientaciones pedagógicas

En las páginas 56 a 59 del Texto del estudiante se trabaja la estrategia de cálculo mental de completar 10 (OA 6). Cabe destacar que en las próximas unidades se trabajarán las demás estrategias de cálculo mental que se incluyen en el OA 6.

Aprende

Hay estrategias de cálculo mental que facilitan la resolución de adiciones y sustracciones, como **completar 10** con la que se suma o se resta tanto como sea necesario para llegar a la decena más cercana de uno de los términos y después se suma o se resta lo que falta.

Ejemplo: Sigue el paso a paso para resolver utilizando la estrategia de completar 10.

Una adición:

Se descompone el segundo término y se suma para completar la decena del primero.

Suma lo que falta.

Calcula el resultado.

$$17 + 9 = ?$$

$$17 + 3 = 20$$

$$20 + 6 = 26$$

$$17 + 9 = 26$$

Saber más

En la adición se recomienda descomponer el término menor para así completar la decena más cercana del número mayor.

Una sustracción:

Se descompone el segundo término y se resta para completar la decena del primero.

Resta lo que falta.

Calcula el resultado.

$$23 - 8 = ?$$

$$23 - 3 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

$$23 - 8 = 15$$

- En la adición, 3 y 6 componen el segundo término. ¿Qué números componen el segundo término de la sustracción?

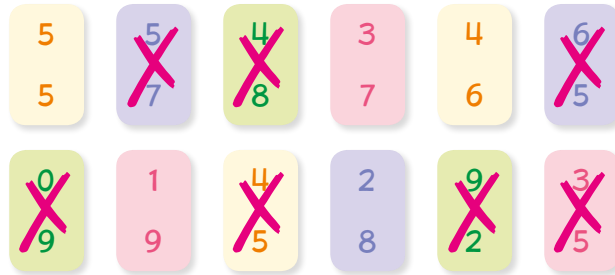
3 y 5

Orientaciones pedagógicas

Puede verificar la comprensión de los estudiantes en relación con la estrategia de completar 10 pidiéndoles explicar paso a paso la forma de resolver las operaciones $18 + 7$ y $26 - 17$ mediante esta estrategia.

Ejercita

- 1 Marca con una **X** todas las tarjetas cuyos números **no** suman 10. **APLICAR**

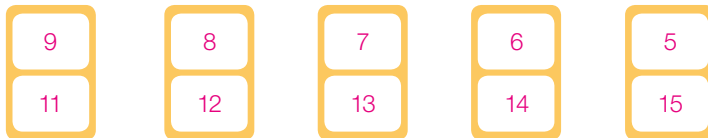


- 2 Escribe en cada tarjeta dos números que cumplan la condición dada. **APLICAR**

- a. Sumen 10. *Respuestas variadas; se muestran ejemplos.*



- b. Sumen 20. *Respuestas variadas; se muestran ejemplos.*



- c. Completen la decena más cercana.



Orientaciones pedagógicas

Para complementar los aprendizajes de los alumnos en relación con la aplicación de las estrategias de cálculo mental, puede solicitarles desarrollar las actividades propuestas en la **Ficha 6 de refuerzo**.

3 Resuelve utilizando la estrategia completar 10. **APLICAR**

a. $15 + 9 = ?$

$15 + 5 = 20$

$20 + 4 = 24$

$15 + 9 = 24$

d. $21 - 6 = ?$

$21 - 1 = 20$

$20 - 5 = 15$

$21 - 6 = 15$

b. $27 + 8 = ?$

$27 + 3 = 30$

$30 + 5 = 35$

$27 + 8 = 35$

e. $25 - 9 = ?$

$25 - 5 = 20$

$20 - 4 = 16$

$25 - 9 = 16$

c. $19 + 7 = ?$

$19 + 1 = 20$

$20 + 6 = 26$

$19 + 7 = 26$

f. $33 - 7 = ?$

$33 - 3 = 30$

$30 - 4 = 26$

$33 - 7 = 26$

Piensa

La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿Te facilita los cálculos la aplicación de esta estrategia?
Encierra y comenta con tus compañeros sus respuestas.

Sí

No


 Páginas
22 y 23

Orientaciones pedagógicas

 Motive a sus estudiantes a comentar sus respuestas a la pregunta planteada en **Piensa** de forma oral, de modo de promover el desarrollo de la habilidad de argumentar y comunicar.

Resolución de problemas aditivos

Explora

Analiza y completa la resolución del siguiente problema.



- ¿Cuántos libros hay en cada caja?



15



22

- ¿Qué acción realizarías para saber el total de libros? Enciérrela.

Juntar

Separar

- Entonces, ¿qué operación plantearías? Escríbela y resuélvela.

$$15 + 22 = 37$$

- ¿Qué estrategia utilizaste para resolver la operación?

La respuesta depende de cada estudiante.

- ¿Cuántos libros llegaron en total?

Llegaron 37 libros en total.

FORMACIÓN CIUDADANA

Visita la biblioteca de tu colegio y propón una acción que permita mejorar este espacio. Puede ser invitar a tus compañeras y compañeros a donar libros para así acceder a más y variadas lecturas.

Orientaciones pedagógicas

En las páginas 60 a 63 del Texto del estudiante se aborda la resolución de problemas aditivos (OA 9), específicamente se trabaja en la estrategia de resolución de problemas de los 4 pasos: comprender, planificar, resolver y comprobar.

Aprende

Para **resolver problemas aditivos**, puedes utilizar diversas estrategias. Lo importante es que:

1. leas y comprendas el problema;
2. planifiques qué harás para resolverlo;
3. resuelvas el problema aplicando una estrategia;
4. compruebes si tu solución es correcta.

Saber más

Los problemas aditivos son aquellos que involucran una adición o una sustracción.

Ejemplo: Resuelve los siguientes problemas.

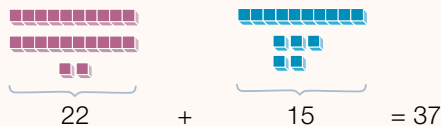
- A una biblioteca llegaron dos cajas: una con 22 libros y otra con 15. ¿Cuántos libros llegaron en total?

Paso 1 Comprende

Datos: 22 libros y 15 libros.

Pregunta: ¿Cuántos libros llegaron en total?

Paso 3 Resuelve



Paso 2 Planifica

Representaré los datos con material concreto para plantear y resolver la operación.

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una recta numérica.



Respuesta: Llegaron 37 libros en total.

- En mi refrigerador había 25 yogures. Con mis hermanos nos tomamos 12. ¿Cuántos yogures quedaron? *Se muestra un ejemplo de resolución.*

Paso 1 Comprende

Datos: 25 yogures y se toman 12.

Pregunta: ¿Cuántos yogures llegaron?

Paso 3 Resuelve



Paso 2 Planifica

Representaré pictóricamente para plantear y resolver una operación.

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una recta numérica.



Respuesta: Quedaron 13 yogures.

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda promover un aprendizaje integral incentivando a los alumnos a realizar acciones que permitan mejorar, por ejemplo, algunos espacios del colegio, como la biblioteca (OA 16, Historia, Geografía y Ciencias Sociales).



Ejercita

1 Analiza cada situación y resuélvela. **ANALIZAR** Se muestran ejemplos de resolución.

a.



Paso 1 Comprende

Datos: Estaba en el casillero 23 y avancé hasta el 33.

Pregunta: ¿Cuántos casilleros avancé?

Paso 2 Planifica

Plantearé una sustracción y la resolveré.

Paso 3 Resuelve

$$33 - 23 = 10$$

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una recta numérica.



Respuesta: **Avanzó 10 casilleros.**

b.

Tengo 20 yogures de vainilla y estos de frutilla. ¿Cuántos yogures tengo en total?



Paso 1 Comprende

Datos: 20 yogures de vainilla y 15 de frutilla.

Pregunta: ¿Cuántos yogures tengo en total?

Paso 2 Planifica

Plantearé una adición y la resolveré.

Paso 3 Resuelve

$$20 + 15 = 35$$

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una representación pictórica.



Respuesta: **Tiene 35 yogures en total.**

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda guiar a los estudiantes en la resolución de los problemas planteados con preguntas tales como las siguientes: ¿cuál es el contexto?, ¿qué se quiere saber?, ¿qué datos te sirven?, ¿qué operación utilizarás para resolverlo?

2 Resuelve los siguientes problemas. **ANALIZAR** Se muestran ejemplos de resolución.

- a. Hay 36 manzanas entre rojas y verdes. Si 12 son rojas, ¿cuántas manzanas son verdes?

Paso 1 Comprende Datos: 36 manzanas en total y 12 son rojas. Pregunta: ¿Cuántas manzanas son verdes?	Paso 3 Resuelve $36 - 12 = 24$
Paso 2 Planifica Plantearé una sustracción y la resolveré.	Paso 4 Comprueba Utilizaré una representación pictórica.

Respuesta: 24 manzanas son verdes.

- b. He leído 24 páginas de un libro. Si me faltan 15 por leer, ¿cuántas páginas tiene el libro?

Paso 1 Comprende Datos: 24 páginas leídas y 15 por leer. Pregunta: ¿Cuántas páginas tiene el libro?	Paso 3 Resuelve $24 + 15 = 39$
Paso 2 Planifica Plantearé una adición y la resolveré.	Paso 4 Comprueba Utilizaré una recta numérica.

Respuesta: El libro tiene 39 páginas.

- c. La casa de Ema queda a 46 metros de su colegio. Si Ema avanzó 24 metros, ¿cuántos metros le quedan por recorrer?

Paso 1 Comprende Datos: La distancia al colegio es de 46 m y se avanzó 24 m. Pregunta: ¿Cuántos metros quedan por recorrer?	Paso 3 Resuelve $46 - 24 = 22$
Paso 2 Planifica Plantearé una sustracción y la resolveré.	Paso 4 Comprueba Utilizaré una representación pictórica.

Respuesta: Le quedan por recorrer 22 metros.

Piensa

- ¿Qué estrategia prefieres para resolver problemas?,
¿por qué? _____



Páginas
24 y 25

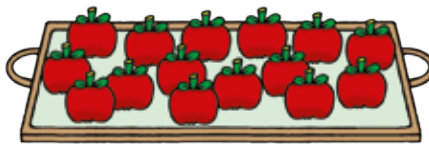
Orientaciones pedagógicas

En **Piensa** se espera que los estudiantes comuniquen sus estrategias personales para la resolución de problemas que puedan ser útiles a sus compañeros y así complementar el aprendizaje de todos.

Resolución de problemas

Analiza y completa la resolución del siguiente problema.

- 1 Tenemos las manzanas que se muestran en la imagen. Si necesitamos 10 más para hacer un postre, ¿cuántas manzanas utilizaremos?



Comprende

- ¿Cuál es la pregunta y qué datos tienes para contestarla?

Pregunta: ¿Cuántas manzanas utilizarán para el postre?

Datos: Tienen 15 manzanas.

Necesitan 10 manzanas más.

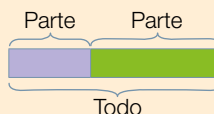
Planifica

- ¿Cómo puedes resolver la situación?

En este caso organizarás los datos en un **modelo de barras** para plantear la operación que permite responder la pregunta.

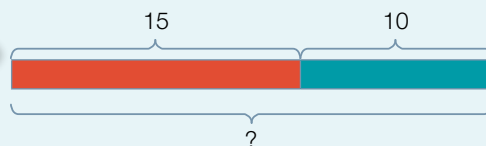
Saber más

Modelo de barras



Resuelve

- ¿Qué se debe considerar en un modelo de barras?



$$15 + 10 = 25$$

Comprueba

- ¿Es correcta tu solución?

Puedes comprobar utilizando material concreto para representar la situación.

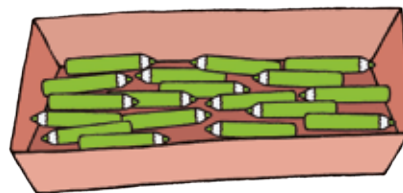
Respuesta: Utilizarán 25 manzanas.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se fomenta el desarrollo de la habilidad matemática **Resolver problemas** considerando el OA a presentado por el Mineduc en el Programa de estudio de este nivel.

Resuelve el siguiente problema.

- 2** En una caja se dejaron los lápices que se muestran en la imagen. Si en la caja había en total 48 lápices y se sacaron todos los rojos, ¿cuántos lápices rojos había?



Comprende

- ¿Cuál es la pregunta y qué datos tienes para contestarla?

Datos: 48 lápices entre rojos y verdes.

18 lápices verdes.

Pregunta: ¿Cuántos lápices rojos había?

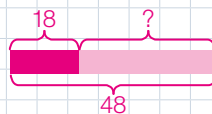
Planifica

- ¿Cómo puedes resolver la situación?

Organizaré los datos en un modelo de barras para plantear la operación que permite responder la pregunta.

Resuelve

- ¿Qué debes considerar para resolver?

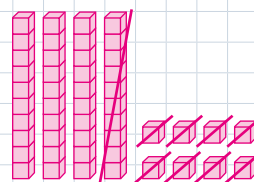


$$48 - 18 = 30$$

Comprueba

- ¿Es correcta tu solución?

Comprobaré mediante material concreto.



Respuesta: Había **30** lápices rojos.

Orientaciones pedagógicas

En esta página se espera que los alumnos tengan una mayor autonomía en la resolución del problema siguiendo el paso a paso.

Puede aplicar el **Control 3** para evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes con respecto a lo trabajado en este tema en relación con operaciones de adición y sustracción.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

Acciones aditivas, resolución de adiciones, sustracciones y problemas aditivos

1 Utiliza los datos de la imagen para resolver. Se muestran ejemplos de resolución.



a. ¿Cuántos libros hay en total entre cuentos y libros álbum?

Paso 1 Comprende

Datos: 18 cuentos y 10 libros álbum.

Pregunta: ¿Cuántos libros hay entre cuentos y libros álbum?

Paso 2 Planifica

Plantearé una adición y la resolveré.

Paso 3 Resuelve

$18 + 10 = 28$

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una representación pictórica.



Respuesta: Entre cuentos y libros álbum hay 28 libros.

b. Si cada repisa puede contener hasta 25 libros, ¿cuántos cómics más se pueden guardar?

Paso 1 Comprende

Datos: En cada repisa caben 25 libros y hay 10 cómics.

Pregunta: ¿Cuántos cómics más se pueden guardar?

Paso 2 Planifica

Plantearé una sustracción y la resolveré.

Paso 3 Resuelve

$25 - 10 = 15$

Paso 4 Comprueba

Utilizaré una recta numérica.



Respuesta: Se pueden guardar 15 cómics más.

- c. Si la bibliotecaria compró 12 libros álbum más, ¿cuántos libros de este tipo habrá en total?

Paso 1 Comprende

Datos: 10 libros álbum y se compraron 12 más. $10 + 12 = 22$

Pregunta: ¿Cuántos libros de este tipo habrá en total?

Paso 2 Planifica

Plantearé una adición y la resolveré.

Paso 3 Resuelve

Paso 4 Comprueba
Utilizaré una representación pictórica.



Respuesta: Habr  22 libros de este tipo.

Estrategias de cálculo mental

- 2** Analiza la situación y responde.

$$\begin{array}{r} 8 + 7 = ? \\ 8 + 2 = 10 \\ 10 + \text{X} = 17 \\ \hline 8 + 7 = 17 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 + 7 = ? \\ 8 + 2 = 10 \\ 10 + 5 = 15 \\ \hline 8 + 7 = 15 \end{array}$$



- Encierra a la niña que utilizó correctamente la estrategia de completar 10.
- Marca con una **X** el error que cometió la otra niña.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

- 3** ¿En qué aprendizaje tuviste más dificultades? Marca con una X.

- ☐ Acciones aditivas.
- ☐ Resolución de adiciones y sustracciones.
- ☐ Resolución de problemas aditivos.
- ☐ Estrategias de cálculo mental.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere realizar una revisión en conjunto de la evaluación. Además, se recomienda juntar las respuestas de los estudiantes a la pregunta **3**, ya que esta información le puede ser útil para generar estrategias didácticas en las clases siguientes.



En este tema aprenderás a identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.

¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Lee el texto y observa la imagen para realizar las actividades de la página 69.

El calendario

La mayoría de las **culturas** han necesitado crear instrumentos que les permitan organizar el tiempo, ya sea para saber cuándo sembrar y cosechar o para planificar otras actividades.

En la actualidad, utilizamos el calendario gregoriano, que fue promovido por el Papa Gregorio XIII. En este se corrigió el concepto de año bisiesto.

Un año bisiesto tiene 366 días, y es por esto que cada 4 años se le agrega un día al mes de febrero.



Saber más

cultura: conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época, grupo social, etc.

Trabaja con la imagen

- ¿Qué muestra la imagen?
- ¿Habías visto algo parecido?, ¿dónde?

Orientaciones pedagógicas

En este tema se trabaja la ubicación temporal considerando el OA 17. Puede leer el propósito del tema indicado por la mascota del proyecto para motivar a los estudiantes.

Es importante considerar que el trabajo propuesto en esta página favorece el desarrollo de habilidades transversales relacionadas con la multimodalidad y la comprensión lectora.

1 ¿Cuántos días tiene un año bisiesto?

Tiene 366 días.

2 ¿Cada cuántos años hay un año bisiesto?

Cada 4 años.

3 ¿Cuántos días se agregan en un año bisiesto?

Se agrega 1 día.

4 Si cada  representa un mes del calendario, ¿cuántos meses tiene?

Tiene 12 meses.

5 Si los meses se presentan en forma ordenada y comienzan en enero, ¿cuál es el décimo mes? Remácalo.

Noviembre Septiembre Octubre

6 ¿Qué lugar ocupa el mes de abril? Encierra.

3°

5°

4°

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

7 ¿Resolviste todas las actividades de manera correcta? Encierra.

Sí

No

• Si encerraste **No**, ¿qué crees que puedes hacer para corregir?

☐

Releer el texto y revisar la imagen.

☐

Buscar información en otras fuentes.

☐

Otra: _____.

Orientaciones pedagógicas

Con las actividades propuestas en esta página se evalúan los conocimientos de los estudiantes respecto de ubicación temporal. Se sugiere observar las respuestas a la pregunta 7 con el objetivo de generar acciones remediales en caso de ser necesario.

Días, semanas y meses

Explora

Observa el calendario y responde.

Calendario 2019

Enero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- ¿De qué año es el calendario?
- Encierra una semana y nombra los días.
- ¿Cuántos días tiene una semana?
- Subraya y repite los nombres de los meses.
- ¿Cuántos meses tiene un año?
- Destaca en el calendario la fecha de tu cumpleaños. Luego completa.
Respuesta variada; se muestra un ejemplo.
Mi cumpleaños es el 22 de septiembre.

Orientaciones pedagógicas

En las páginas 70 a 73 del Texto del estudiante se aborda el OA 17. Específicamente, se trabaja en la identificación de días, semanas, meses y fechas en el calendario.

Aprende

El **calendario** muestra de manera ordenada los días, las semanas y los meses de un año. Puedes utilizarlo para ubicarte en el tiempo y ordenar los acontecimientos que ocurren.

Ejemplo: Observa el mes de mayo y responde.

- Si hoy es 8 de mayo, ¿cuántos días faltan para el próximo domingo?

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Respuesta: Faltan 5 días.

- Si hoy es 25 de mayo, ¿cuántos días han pasado desde el 10 de mayo?

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Han pasado 15 días.

- Si hoy es 2 de mayo, ¿cuántas semanas faltan para que termine este mes?

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Faltan 4 semanas.

- Observa la fecha de tu cumpleaños en el calendario de la página 70. ¿Cuántas semanas han pasado o faltan para esta fecha? Si hoy es tu cumpleaños, ¡felicidades!

La respuesta depende de la fecha de cumpleaños y del día en que se realice esta actividad.
Por ejemplo, si hoy es 31 de mayo y el cumpleaños es el 22 de septiembre, faltarían 16 semanas y 2 días.

Orientaciones pedagógicas

Es recomendable tener un calendario de tamaño visible para todos los estudiantes y utilizar un puntero para contar en conjunto con los estudiantes y en voz alta los días que se proponen en cada actividad.

Ejercita

Utiliza el calendario del **recortable 1** de la **página 161** para realizar las actividades de las **páginas 72 y 73**.

1 En el calendario encierra del color que se indica. **RECONOCER**

-  El primer día del año.
-  El último día del año.
-  El primer domingo de febrero.
-  La segunda semana de abril.
-  El 25 de junio.

Saber más

En un calendario los días **feriados** se destacan con color **rojo**, al igual que los días domingo.

2 Responde. **COMPRENDER** *Respuesta variada; se muestran ejemplos considerando que se está en el día 3 de junio.*

- a. ¿En qué mes estás? Junio
- b. ¿Cuántos días irás al colegio este mes? 20 días
- c. ¿Todos los meses tienen la misma cantidad de días? No
- d. ¿Qué días son feriados en septiembre?, ¿qué se conmemora?
Averigua y completa.

Los días feriados son el 18 y el 19 de septiembre porque se conmemora la creación de la Primera Junta de Gobierno y el Día de las Glorias del Ejército.

3 Escribe el nombre y la fecha de cumpleaños de tres personas importantes para ti en el orden en que ocurren en un año. **COMPRENDER** *Respuesta variada; se muestra un ejemplo.*

Nombre	Fecha de cumpleaños
Eduardo	21 de octubre
Viviana	16 de septiembre
Javiera	26 de mayo

72 *setenta y dos*



Orientaciones pedagógicas

En **1** algunas respuestas pueden variar dependiendo del año del calendario utilizado. Considerando la información de **Saber más**, puede pedir a sus estudiantes contar cuántos días están marcados con rojo en sus calendarios. Además, se sugiere complementar el trabajo realizado con la **Ficha 8 de refuerzo**.



4 Resuelve. **COMPRENDER**

- a. Manuel y su familia tomaron vacaciones los 15 primeros días de enero.
¿Cuántas semanas estuvieron de vacaciones?

Estuvieron semanas de vacaciones.

- b. Si hoy es 15 de abril, ¿cuántos meses faltan para las Fiestas Patrias?

Faltan meses.

- c. Observa la situación y responde.

Faltan 8 días para
el espectáculo.



¿En qué fecha está ?

 está en 19 de mayo.

- d. Si hoy es 30 de abril, ¿hace cuántos días comenzaste el año escolar?

Comencé el año escolar hace días.

Respuesta variada; se muestra un ejemplo considerando el 4 de marzo como la fecha de inicio del año escolar.

Piensa

- ¿Para qué utilizas el calendario?

- ¿Hay algún objeto que incluya calendarios?, ¿cuál?



Páginas
26 y 27

Orientaciones pedagógicas

Las preguntas planteadas en **Piensa** les permitirán a los alumnos establecer relaciones con su vida cotidiana, lo que les posibilitará encontrar sentido a lo trabajado en clase.

Saber hacer

Taller de habilidades matemáticas

Argumentar y comunicar

Desarrollas esta habilidad cuando explicas tus soluciones y los procedimientos que utilizaste.

Observa cómo se hace

- 1 Emilia fue al dentista el 11 de junio y debe regresar en 2 semanas.
¿En qué fecha volverá Emilia al dentista? Explica cómo lo supiste.

Paso 1

Comprende la información.

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- Como una semana tiene 7 días, Emilia debe volver en 14 días, que es lo equivalente a dos semanas.

Paso 2

Explica el procedimiento.

En un calendario se contarán los 14 días o 2 semanas.

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Paso 3

Justifica el procedimiento utilizado.

En un calendario es posible determinar una fecha, ya que en él están organizados los días, las semanas y los meses.

Entonces, Emilia debe volver al dentista el lunes 25 de junio, ya que al contar en el calendario dos semanas o 14 días a partir del 11 de junio resulta esta fecha.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de las páginas **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas. Específicamente, en esta oportunidad se trabaja la habilidad de **Argumentar y comunicar** considerando el OA e presentado por el Mineduc en el Programa de estudio de este nivel.



Demuestra que lo sabes hacer

Explica cómo supiste la respuesta en cada caso.

- 2** Si hoy es 26 de abril, ¿cuántos días han pasado desde el 15 de abril?

Se espera que los estudiantes respondan que han pasado 11 días y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.

- 3** Si hoy es 10 de noviembre, ¿cuántas semanas faltan para el 1 de diciembre?

Se espera que los estudiantes respondan que faltan 3 semanas y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.

- 4** Si hoy es 9 de abril, ¿cuántos meses han pasado desde el 9 de diciembre?

Se espera que los estudiantes respondan que han pasado 4 meses y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.

Orientaciones pedagógicas

Se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas aplicando el paso a paso descrito anteriormente.

Puede aplicar el **Control 4** para evaluar formativamente los aprendizajes de los estudiantes respecto a ubicación temporal abordados en este tema.



Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

Días, semanas y meses

- 1 Observa el afiche y el mes del calendario. Luego responde.



- a. ¿En qué fecha se inicia la Escuela de Verano?

Lunes 8 de enero.

- b. ¿A qué día de la semana corresponde?

Lunes.

- c. ¿En qué fecha finaliza la Escuela de Verano?

Domingo 21 de enero.

- d. Si hoy es 2 de enero, ¿cuántos días faltan para el inicio de la Escuela de Verano?

Faltan 6 días.

- e. ¿Cuántos días dura la Escuela de Verano?, ¿y cuántas semanas?

Dura 14 días o 2 semanas.

2 Utiliza este calendario del mes de mayo y responde.

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- a. El último domingo de mayo se celebra el Día del Patrimonio Cultural en Chile.
¿Qué fecha es según el calendario?

27 de mayo.

- b. ¿Cuántos días hay entre el 21 de mayo, en que se conmemora el Combate Naval de Iquique, y el Día del Patrimonio Cultural?

Hay 6 días.

- c. ¿Cuántos días hay entre el 1 de mayo, que se conmemora el Día Internacional de los Trabajadores, y el Día del Patrimonio Cultural?

Hay 26 días.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

3 ¿Qué actividad te gustó más? Escribe su número y explica por qué.

4 ¿Buscaste distintas formas para resolver?

Siempre

A veces

Nunca

Orientaciones pedagógicas

En el **Cuaderno de actividades** los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en esta unidad con preguntas de selección múltiple (páginas 28 y 29) y mediante la resolución de situaciones cotidianas (páginas 30 y 31).



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

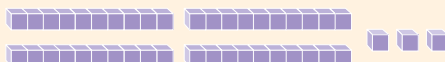


Ahora, desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad.

Repaso
Páginas
157 - 158

Marca tu respuesta.

1 ¿Qué número se representa?



- A. Cuatro y tres.
- B. Treinta y cuatro.
- ☒ C. Cuarenta y tres.

1



2 Si continúas un conteo de 5 en 5, ¿qué número sigue al 35?

- A. 36
- ☒ B. 40
- C. 45

2



3 ¿Qué números están ordenados de **mayor a menor**?

- A. 47, 35, 28, 14, 21
- ☒ B. 47, 35, 28, 21, 14
- C. 47, 35, 21, 28, 14

3



4 ¿Cuál es el valor posicional de la cifra de la **decena** del número 43?

- A. 3
- B. 30
- ☒ C. 40

4



78 setenta y ocho

SANTILLANA

Orientaciones pedagógicas

Con esta evaluación es posible medir los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante toda la unidad y que se relacionan con números (OA 1, 2 y 3), sistema de numeración (OA 5 y OA 7), operaciones (OA 6 y 9) y ubicación temporal (OA 17).

5 ¿A qué número corresponde la descomposición 2 D y 4 U?

- A. 6
- ☒ B. 24
- C. 42

5



6 ¿Qué operación representa el siguiente problema?

Tenía 12 lápices y mi mamá me regaló 6 más.
¿Cuántos lápices tengo ahora?

- A. $6 - 12$
- B. $12 - 6$
- ☒ C. $12 + 6$

6



7 ¿Cuánto le falta a 17 para completar la decena más cercana?

- ☒ A. 3
- B. 7
- C. 10

7



8 Observa el mes del calendario y responde:

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Si hoy es 3 de junio y mi cumpleaños es en una semana más, ¿cuál es la fecha de mi cumpleaños?

- A. Sábado 9 de junio.
- B. Sábado 10 de junio.
- ☒ C. Domingo 10 de junio.

8



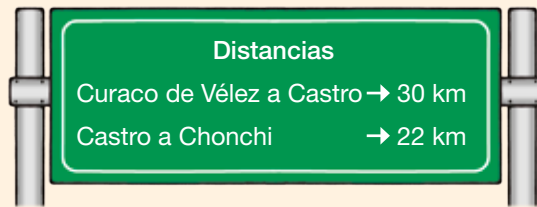
Orientaciones pedagógicas

Al finalizar el trabajo en esta unidad, se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes relacionados con los OA 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 y 17. Por tratarse de dos instrumentos equivalentes, pueden ser utilizados de diferentes formas; por ejemplo, entregar la Forma A como guía de estudio y aplicar la Forma B como una evaluación sumativa.

Desarrolla las siguientes actividades.

- 9 Utiliza la información del cartel para resolver los siguientes problemas.

Se muestran
ejemplos de
resolución.



9

a



b



- a. Fabiola viajará de Curaco de Vélez a Chonchi pasando por Castro.
¿Cuántos kilómetros recorrerá?

Paso 1 Comprende Datos: De Curaco de Vélez a Castro ► 30 km De Castro a Chonchi ► 22 km Pregunta: ¿Cuántos kilómetros recorrerá? Paso 2 Planifica Plantearé una adición y la resolveré.	Paso 3 Resuelve $30 + 22 = 52$ Paso 4 Comprueba Utilizaré material concreto.
--	---

Respuesta: Recorrerá 52 km.

- b. Si voy de Castro a Chonchi y llevo 10 km, ¿cuánto me falta para llegar?

Paso 1 Comprende Datos: La distancia de Castro a Chonchi es 22 km y se han recorrido 10 km. Pregunta: ¿Cuánto me falta para llegar? Paso 2 Planifica Plantearé una sustracción y la resolveré.	Paso 3 Resuelve $22 - 10 = 12$ Paso 4 Comprueba Utilizaré una recta numérica.
---	--

Respuesta: Le faltan 12 km.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un  en la  de las que tienes correctas. Luego cuenta los  obtenidos y lee tu nivel de logro.

Menos de 6 .

¡Debes reforzar!

Entre 6 y 8 .

¡Casi lo logras!

Más de 8 .

¡Lo lograste!

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

- Con relación a tu actitud durante la unidad, ¿con cuál te identificas? Marca con un .

☐

Manifesté curiosidad e interés por aprender matemática.

☐

Manifesté una actitud positiva frente a mí y mis capacidades.

☐

Busqué soluciones a problemas de manera flexible y creativa.

Demuestra tu talento

Realiza las actividades eligiendo solo una alternativa de resolución.

Tema 1: Números

Representa un número entre 20 y 50.

- A. De manera concreta.
- B. De manera pictórica.
- C. De manera simbólica.

Tema 3: Operaciones

Resuelve el problema.

Yo tengo 24 flores y tú tienes 15.

¿Cuántas flores tenemos en total?

- A. Con material concreto.
- B. Con dibujos.
- C. Con un modelo de barras.

Tema 2: Sistema de numeración

Representa la descomposición de un número entre 20 y 50.

- A. Con dibujos.
- B. De forma oral.
- C. Con material concreto.

Tema 4: Ubicación temporal

Ordena tres fechas importantes para ti.

- A. Haciendo un listado.
- B. En un calendario.
- C. De forma oral.

Orientaciones pedagógicas

Al finalizar, se recomienda realizar una revisión en conjunto y guiar a los estudiantes a completar **Revisa lo aprendido**. Adicionalmente, utilice la sección **Demuestra tu talento** con el objetivo de diversificar la enseñanza.



Unidad

1

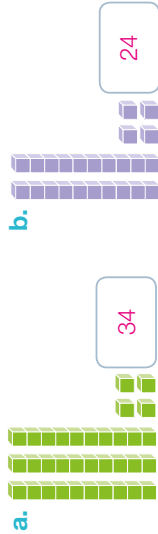
Repaso

Nombre: _____ Curso: 2° _____

Tema 1: Números

Los **números hasta el 50** los puedes representar de manera concreta, pictórica y simbólica; los puedes **comparar** y **ordenar**, y puedes utilizarlos para **contar**.

1 Escribe con cifras el número representado.



2 Escribe los números que siguen cada conteo.

- a. 50, 48, 46, 44, 42, 40, 38, ...
- b. 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, ...

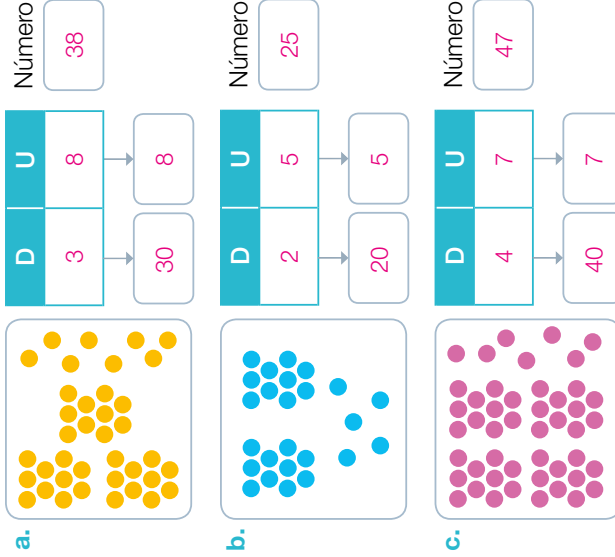
3 Escribe los números ordenados de menor a mayor.

- a. 27, 47, 37, 17 ▲ 17, 27, 37, 47
- b. 18, 33, 29, 6 ▲ 6, 18, 29, 33

Tema 2: Sistema de numeración

Los números de dos cifras están formados por **unidades** y **decenas**. Las decenas son grupos de 10 unidades.

1 Cuenta y completa con las unidades, decenas y valor posicional. Luego escribe el número.



ciento cincuenta y siete

157

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Repaso para la Unidad 1 se encuentran en las páginas 157 y 158 del Texto del estudiante. En estas se presenta un breve resumen de lo trabajado en cada uno de los temas de esta unidad.



Unidad

1 Repaso

Tema 3: Operaciones

	Adición	Sustracción
Acciones	Juntar, agregar y avanzar	Separar, quitar y retroceder
Resolución	Representaciones concretas y pictóricas, conteo y recta numérica. Problemas aditivos	

Tema 4: Ubicación temporal

Los **días**, las **semanas** y los **meses** están organizados en el **calendario**. En él puedes identificar fechas y así ubicarte en el tiempo.

1 Observa el mes del calendario y responde.

Septiembre 2019						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

a. ¿Cuántos días tiene este mes? 30

b. ¿Cuántas semanas tiene este mes? 4

c. ¿Cuántos días feriados tiene este mes? 3

d. Si hoy es 4 de septiembre, ¿cuántos días faltan para la celebración de Fiestas Patrias? 14

e. Si hoy es 25 de septiembre y mi cumpleaños fue hace dos semanas, ¿cuál es la fecha de mi cumpleaños? 11 de septiembre

1 Resuelve los problemas. Se presenta la respuesta a cada problema; la resolución puede variar.

a. Camila tiene 24 dinosaurios. Si guardó 12 en una caja, ¿cuántos le faltan por guardar?

Paso 1	Comprende	Paso 3	Resuelve
Paso 2	Planifica	Paso 4	Comprueba

Respuesta: Le faltan 12 por guardar.

b. Mi hermanito midió 46 centímetros al nacer. Si ha crecido 3 centímetros, ¿cuánto mide ahora?

Paso 1	Comprende	Paso 3	Resuelve
Paso 2	Planifica	Paso 4	Comprueba

Respuesta: Ahora mide 49 cm.



Orientaciones pedagógicas

Se pueden utilizar las actividades propuestas en esta sección para que los estudiantes ejerciten y despejen sus dudas respecto de los contenidos y objetivos desarrollados en la unidad. Además, una vez aplicada la evaluación de la unidad, puede ser usada como una actividad remedial asociada a esta instancia evaluativa.