

Nuestra comunidad y sus paisajes



⬇ Activa tu mente

Observa la imagen y responde.

- ¿Qué hacen los niños en la imagen? *Ver Solucionario Anexo.*
- Descubre y encierra en un tres medios de transporte diferentes.
- Encierra en un las siguientes instituciones: Carabineros, Bomberos y Servicios de salud.

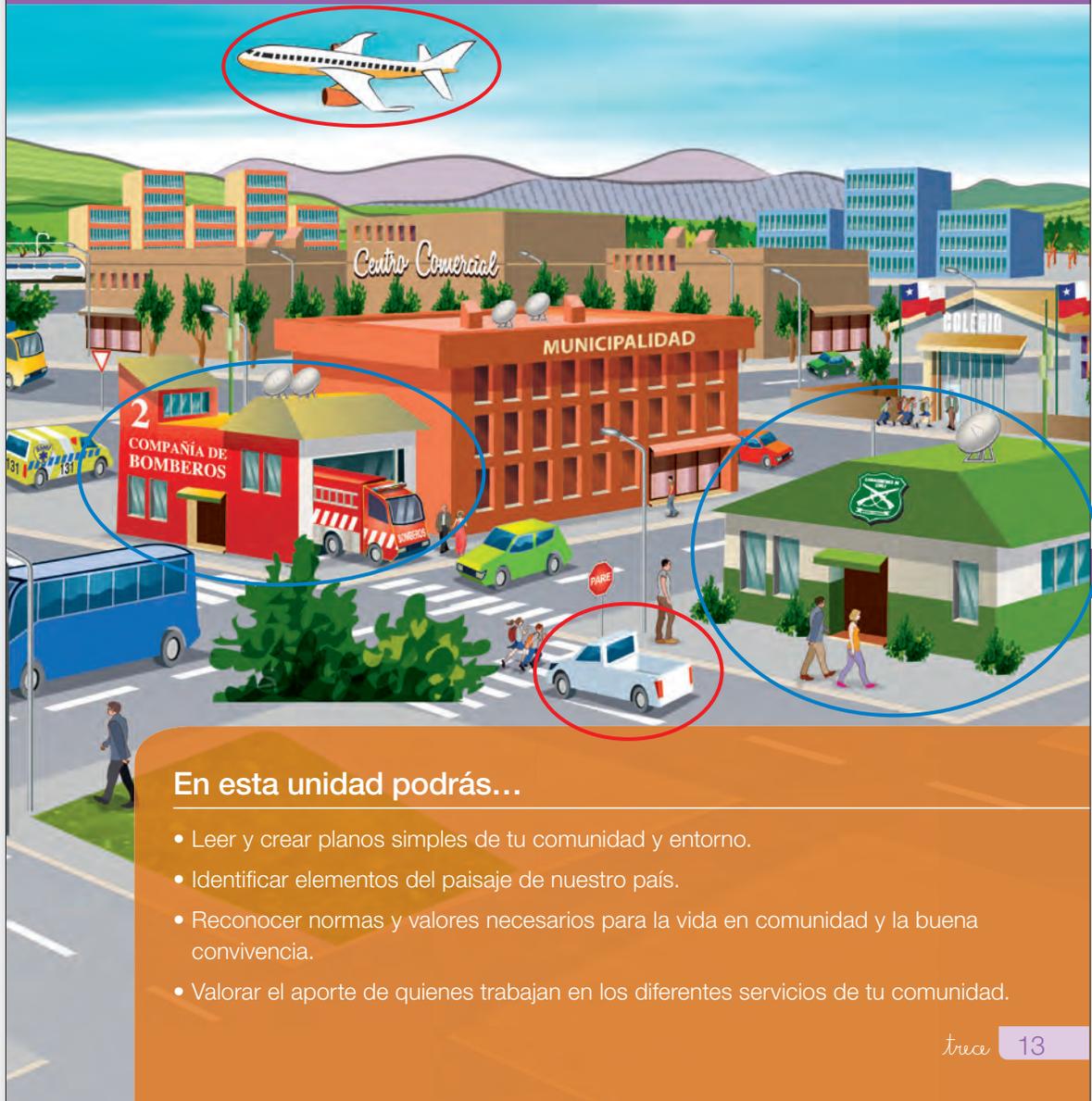
Orientaciones pedagógicas

Invite a sus estudiantes a visualizar la ilustración de esta doble página y a describir de manera breve los elementos que ven. Utilice la sección **⬇ Activa tu mente** para que los estudiantes realicen una resumida descripción utilizando posición relativa e identificando los elementos señalados. Para complementar, puede revisar la página 4 del **Cuaderno de actividades**.

Tema 1:
Me ubico en el espacio
Páginas 14 a la 33

Tema 2:
Conozco los paisajes de Chile
Páginas 34 a la 55

Tema 3:
Vivimos en comunidad
Páginas 56 a la 71



En esta unidad podrás...

- Leer y crear planos simples de tu comunidad y entorno.
- Identificar elementos del paisaje de nuestro país.
- Reconocer normas y valores necesarios para la vida en comunidad y la buena convivencia.
- Valorar el aporte de quienes trabajan en los diferentes servicios de tu comunidad.

truce 13

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los Objetivos de Aprendizaje 6, 7, 8, 13, 14, 15 y 16; el eje Pensamiento temporal y espacial (**OA d** y **e**); el eje Análisis y trabajo con fuentes visuales (**OA f**), y los **OA h** e **i** de Comunicación. Se recomienda aplicar la **Evaluación diagnóstica** que acompaña este proyecto con el propósito de verificar los aprendizajes previos de los estudiantes.

En este tema aprenderás a ubicarte en el espacio mediante el uso de planos y mapas.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

- 1 Ponte de pie mirando hacia la pizarra, observa a tu alrededor y responde.
Ver Solucionario Anexo.

Delante de mí hay...

A mi izquierda hay...



A mi derecha hay...

Detrás de mí hay...

- 2 ¿Cuál de las siguientes opciones representa un plano? Marca con un ✓ la alternativa correcta.



Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 3 ¿Cómo lograste reconocer un plano? Coméntalo con tus compañeros.
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 tienen por objetivo activar en los estudiantes conocimientos previos; en este caso, contenidos correspondientes a los OA 8, 9 y 10 de las Bases Curriculares. La actividad 3 es de carácter metacognitivo y tiene por objetivo que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.

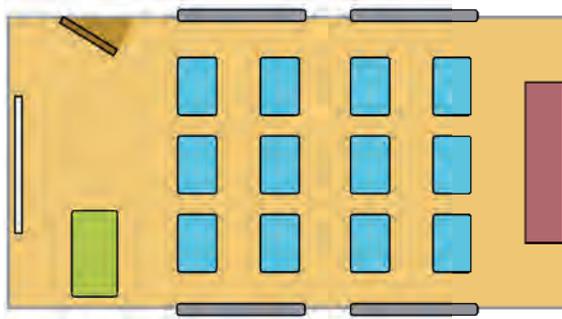
Los **planos** son representaciones de un lugar visto desde arriba. Pueden ser de espacios pequeños, como tu colegio o tu dormitorio, o espacios más extensos, como tu barrio o localidad.

En los planos se utilizan **símbolos** para representar los elementos de un lugar. El significado de cada figura está en la **simbología** que acompaña a los planos.

Comprensión lectora

A partir de lo que leíste, comenta con tu curso, ¿en qué se diferencia el símbolo y la simbología? [Ver Solucionario Anexo.](#)

1 Lee el siguiente plano y responde las preguntas. **RECONOCER**



Simbología

	Puerta
	Escritorio
	Banco
	Ventana
	Estante
	Pizarra

a. ¿Cuántas puertas y ventanas hay?

puertas.

ventanas.

2 Escribe una **V**, si la afirmación es verdadera, o una **F**, si es falsa. **RECONOCER**

El plano corresponde a una sala de clases.

La pizarra está cerca del estante.

El estante está cerca del escritorio.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** apunta hacia el desarrollo del OA 5 de Lenguaje y Comunicación. Puede guiar el aprendizaje de sus estudiantes a través de preguntas como la siguiente: ¿qué elemento de la simbología te permite saber qué es una sala de clases? Para complementar, puede revisar la página 5 del **Cuaderno de actividades**.

Leamos un plano

1 Observa el siguiente plano y completa la simbología. APLICAR



- | | |
|--|--|
|  Casa _____ |  Bomberos _____ |
|  Colegio _____ |  Iglesia _____ |
|  Supermercado _____ |  Parque o plaza _____ |
|  Carabineros _____ |  Universidad _____ |
|  Hospital _____ | |

Orientaciones pedagógicas

En esta actividad se espera que los estudiantes puedan completar la simbología a partir de la observación de los elementos representados. Puede reforzar este contenido con las actividades de las páginas 6 y 7 del **Cuaderno de actividades**.

2 Observa y responde. **RECONOCER**

Simbología

Monumento

Museo

Iglesia

Aeropuerto

Plaza

Parque

a. ¿Qué calle se cruza con Los Jazmines? Márcala con un .

Avenida Italia.

Libertad.

b. ¿Cuántas iglesias hay?

c. ¿Cuántas plazas hay?

d. ¿Hay más parques o plazas?

Hay más plazas que parques.

e. Encierra en un los aeropuertos.

Orientaciones pedagógicas

Se espera que en la actividad **2** los estudiantes puedan obtener información desde una fuente gráfica dada (en este caso, un plano), abordando el **OA f** del eje Análisis y trabajo con fuente y el **OA d**, correspondiente al eje de Pensamiento temporal y espacial. Puede utilizar la **ficha 1 de refuerzo** del Programa Excelencia.

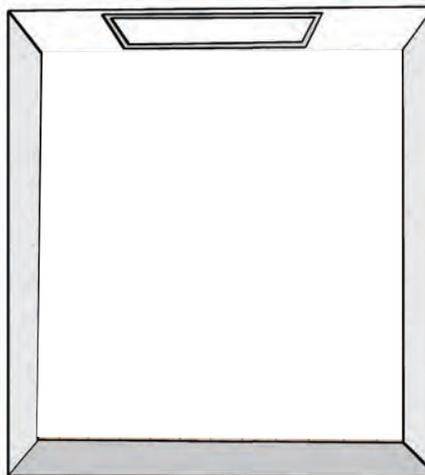


Construimos un plano

Paso 1 Observa tu sala de clases. ¿Qué forma tiene?



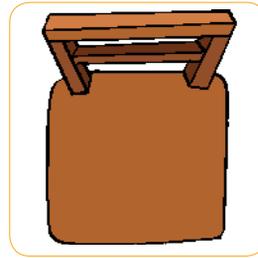
Paso 2 Dibuja en una hoja de bloc la forma que tiene tu sala. Por ejemplo, si el niño de la imagen hiciera esta actividad, debería dibujar algo así:



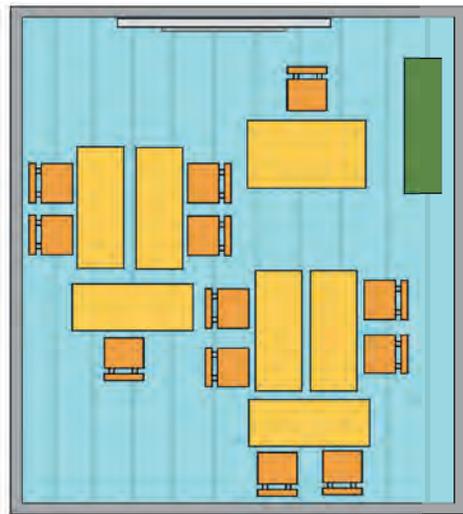
Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página tiene por objetivo que los estudiantes puedan, siguiendo los pasos, visualizar la manera en que se construye un plano, abordando así el OA 6 de las Bases Curriculares. Puede complementar esta actividad revisando la página 5 del **Cuaderno de actividades**.

Paso 3 Ahora tenemos que hacer los símbolos. Dibuja cada elemento de la sala como si lo estuvieras mirando desde arriba. Por ejemplo, si quisiéramos dibujar una silla, sería algo así:



Paso 4 Ubica los elementos de la simbología en el dibujo de tu sala de clases como se ve en el siguiente ejemplo. Recuerda ubicar cada cosa según la realidad. ¡Y listo! No olvides agregarle la simbología, para que el plano lo pueda entender cualquier persona.



Simbología

 Mesa

 Pizarra

 Silla

 Estante

1 Comparte tu plano con tus compañeros y compárenlos. ¿En qué se diferencian?
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

Fomente en sus estudiantes el trabajo en equipo y la comparación de sus resultados, para así desarrollar las habilidades de comunicación vinculadas con la participación en conversaciones grupales (OA h) y la presentación de temas de forma oral utilizando material de apoyo; en este caso, el plano que han realizado (OA i).

Los puntos cardinales

Para orientarnos al utilizar un plano, necesitamos identificar en qué dirección están ubicados los elementos. Para ello, se utilizan los **puntos cardinales**, que permiten ubicarnos en el espacio: **norte**, **sur**, **este** y **oeste**.

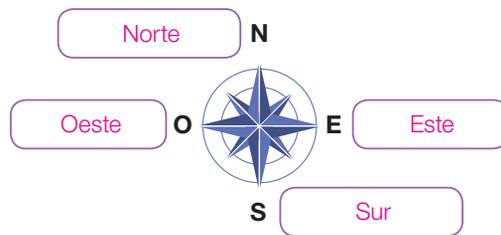
Para localizar los puntos cardinales, sigue los siguientes pasos.

1. Extiende tu brazo derecho hacia el **este** (E), es decir, hacia donde aparece el sol cada mañana.
2. Extiende tu brazo izquierdo en la dirección donde se pone el sol. Este punto corresponde al **oeste** (O).
3. En esta posición estarás mirando hacia el **norte** (N) y a tu espalda estará el **sur** (S).

Para representar los puntos cardinales existe la **rosa de los vientos**. Este dibujo, que lo verás siempre en planos y mapas, indica hacia dónde está cada punto cardinal.

- 1 Completa la rosa de los vientos con el nombre de los puntos cardinales según corresponda.

IDENTIFICAR



Orientaciones pedagógicas

Esta página tiene por objetivo que los estudiantes comprendan y descubran la ubicación de los puntos cardinales. Para ello, invítelos a realizar los pasos que muestra la ilustración. A modo de complemento, puede utilizar el siguiente recurso multimedia. En él se explican otras maneras de encontrar los puntos cardinales.

http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_1

2 Observa y realiza las actividades. **APLICAR**



Simbología

-  Municipalidad
-  Iglesia
-  Hospital
-  Cine
-  Carabineros
-  Mercado
-  Parque
-  Casa de Jorge
-  Casa de Daniela
-  Punto de partida

- a. Desde el punto de partida, avanza dos cuadras hacia el norte y, luego, dobla una cuadra hacia el oeste. Después, avanza una cuadra hacia el norte y cruza la calle hacia el oeste. ¿Dónde llegaste?

A la municipalidad.

- b. Desde el punto de partida, avanza una cuadra hacia el norte y, luego, una cuadra hacia el oeste y vuelve a girar hacia el norte dos cuadras. Después, avanza dos cuadras hacia el este. ¿Dónde llegaste?

Al hospital.

- 3** Compara tus respuestas con las de tus compañeros, ¿llegaron a los mismos destinos? ¿Cómo lo hicieron? **EVALUAR** Ver Solucionario Anexo.

En resumen

Los **planos** son una **representación de distintos lugares** vistos desde arriba y tienen una simbología. Para orientarse en el espacio y también en planos, se utilizan los **puntos cardinales**.

Orientaciones pedagógicas

Para realizar la actividad **2** se recomienda primero hacer una lectura de los elementos que muestra el plano, identificando el punto de partida. Luego, lea en voz alta las indicaciones para que sus estudiantes tracen el recorrido.

Puede utilizar la **ficha 2 de refuerzo** del Programa Excelencia.

A continuación te presentamos un **Desafío** en que pondrás a prueba la habilidad **representar** y el contenido de **simbología en el plano**.



Desafío

Representa en el plano una pelota al norte de la pileta y, luego, completa la simbología.

Antes de contestar, lee las instrucciones de la sección **¿Cómo enfrentar el desafío?**



(*) ítem adaptado de © SIMCE, (2006)

Simbología



Banca



Juegos



Pileta



Árboles



Flores

Dibujo
realizado en el
Paso 2.

Pelota

Para ayudarte, puedes revisar el desplegable **Contenido** o las páginas 15 y 20.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje (EPA) tienen por objetivo fomentar y desarrollar habilidades cognitivas a partir de la resolución de un desafío correspondiente a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas. La habilidad abordada en este caso es **representar**. Antes de responder la pregunta desafío, desarrolle con sus estudiantes las actividades de la página 23.

Para aprender qué significa **representar**, revisa el desplegable.



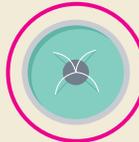
¿Cómo enfrentar el desafío?

Paso 1

- **Identifica** y subraya en la instrucción lo que se nos pide representar.

¿Dónde tenemos que representarlo?

Utiliza la simbología y encierra el símbolo de la pileta para identificar el punto de referencia.



Reconoce la ubicación que se nos pide. Utilizando la rosa de los vientos del plano, marca con una **X** el norte de la pileta.

Paso 2

- ¿Cómo representarías una pelota? Dibújala en el recuadro.

Respuesta variable. Las posibilidades del dibujo varían según cada estudiante en la elección del color, tamaño o diseño, pero debiera ajustarse a la forma redonda de una pelota.

Paso 3

- **Representa** la pelota en el plano considerando la ubicación que se nos indica. No olvides completar la simbología.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable con instrucciones que explican, paso a paso, el procedimiento para desarrollar la habilidad **representar**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que los estudiantes requieran realizar una actividad que implique la habilidad.

Ahora, enfrenta **Un nuevo desafío**. Recuerda los pasos de las páginas anteriores.



Un nuevo desafío

Representa en el plano una alfombra al sur de la cama. Luego, completa la simbología.



Simbología



Cama



Escritorio



Velador

Dibujo realizado por el estudiante en el Paso 2.

Alfombra

Orientaciones pedagógicas

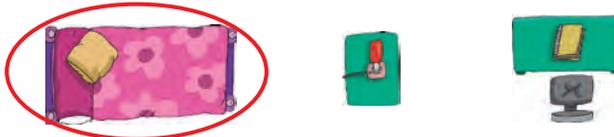
En estas páginas se continúa el trabajo relacionado con la habilidad **representar**. En este caso, el ítem espejo tiene por objetivo desarrollar habilidades disciplinares vinculadas con el eje de Pensamiento temporal y espacial (**OA d**). Recuérdelos a sus estudiantes realizar las actividades de la página 25 antes de resolver el desafío.

Enfrenta el desafío

Paso 1 ■ **Identifica** y subraya lo que se pide representar.

¿Dónde tenemos que representarlo?

Utiliza la simbología y encierra el símbolo de la cama para identificar el punto de referencia.



Utilizando la rosa de los vientos del plano, marca con una **X** el sur de la cama.

Paso 2 ■ ¿Cómo representarías una alfombra? Dibújala.

Respuesta variable. Las posibilidades del dibujo varían según cada estudiante en la elección del color, tamaño, diseño o forma, la que puede ser cuadrada, rectangular o circular.

Paso 3 ■ **Representala** en el plano considerando la ubicación que se nos indica.

No olvides completar la simbología.

¡Felicidades! ¡Acabas de completar el desafío! Te invitamos a seguir aprendiendo sobre las diferentes formas que tenemos para representar.



Orientaciones pedagógicas

Otórqueles autonomía a sus estudiantes a la hora de resolver el nuevo desafío. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable y a seguir los pasos definidos para la resolución del desafío.

Chile en el mundo: El planisferio



Globo terráqueo.

El **globo terráqueo** es una forma de representar a la Tierra y es la que más se parece a su forma real. Sin embargo, no permite ver toda la superficie terrestre de una sola vez, para eso existe el **planisferio**.

Planisferio



© Santillana - Proyecto Saber Hacer

Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página aborda las temáticas vinculadas con la ubicación del Chile en el mundo, especificadas en el OA 7 de las Bases Curriculares. Pregúnteles a sus estudiantes: ¿para qué sirven las diferentes representaciones del planeta Tierra?, ¿para qué podemos utilizar un planisferio? Para complementar, puede revisar la página 8 del **Cuaderno de actividades**.

- 1 ¿Por qué el globo terráqueo no permite ver toda la superficie de la Tierra?
Comenta con tus compañeros. EXPLICAR [Ver Solucionario Anexo.](#)
- 2 Con ayuda de tu profesor, pinta a Chile con en el planisferio. DISTINGUIR
- 3 Completa la rosa de los vientos. IDENTIFICAR

- 4 Usa los puntos cardinales y completa: APLICAR

Europa está al norte de África.

América está al oeste de Europa.

Asia esta al este de Europa.



Saber más

Existen 6 continentes y 5 océanos.
Los **continentes** son: África, América, Asia, Europa, Oceanía y Antártica.
Los **océanos** son: Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico.

Nuestro planeta es único, un punto azul en el Universo que debemos proteger. Cuidemos el planeta, es tuyo, ¡es de todos!



veintisiete 27

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** tiene por objetivo que los estudiantes puedan comprender las diferencias entre un globo terráqueo y un planisferio. Explíqueles que la diferencia más significativa es que el planisferio permite observar toda la superficie terrestre de una sola vez. Puede utilizar la **ficha 3 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Los límites de Chile

Chile tiene territorio en tres continentes: en América, en Oceanía (islas) y en la Antártica (Territorio Antártico Chileno).

Chile limita con tres países, Argentina, Bolivia y Perú, con el océano Pacífico y con el Polo Sur.



América

Oceanía

Antártica

Orientaciones pedagógicas

Comételes a sus estudiantes la dimensión tricontinental de Chile. Recuérdeles que la Antártica es un territorio que se encuentra bajo el hielo y que la cordillera de los Andes se extiende desde la zona norte de Venezuela y cruza hasta el extremo sur de nuestro país, llegando inclusive hasta el Territorio Antártico Chileno, en lo que se conoce como Antartandes.

1 Observa el mapa de la página 28 y completa siguiendo los ejemplos. **APLICAR**

- Chile limita al norte con Perú.
- Chile limita al sur con el Polo Sur.
- Chile limita al este con Argentina.
- Chile limita al oeste con el océano Pacífico.

2 Completa con los nombres de los países limítrofes que correspondan. **APLICAR**

- a. Al norte de Perú se encuentran Ecuador y Colombia.
- b. Al este de Colombia está Venezuela.
- c. Al sur de Venezuela está Brasil.
- d. Paraguay está al norte de Argentina.
- e. Uruguay está al este de Argentina.

3 En parejas, lean las siguientes situaciones, coméntenlas y marquen con un **✓** el punto cardinal correspondiente. **APLICAR**

Situación	norte	sur	este	oeste
Si una persona está en Chile y quiere viajar a Perú, debe dirigirse hacia el...	✓			
Si una persona está en Argentina y necesita viajar a Chile, debe dirigirse hacia...				✓
Si una persona está en Venezuela y quiere ir a Bolivia, debe dirigirse hacia el...		✓		
Si una persona está en Perú y quiere ir a Brasil, debe dirigirse hacia el...			✓	

Orientaciones pedagógicas

Se espera que los estudiantes puedan, a partir de las actividades, desarrollar aprendizajes vinculados con el OA 7 de las Bases Curriculares. Para que sus estudiantes puedan concretar de mejor manera su aprendizaje, puede utilizar la **ficha 3 de refuerzo** del Programa Excelencia.



¿Cómo se organiza Chile?



Para organizar el país, el territorio chileno se ha dividido en **dieciséis regiones**, y cada una de estas tiene su **capital regional**.
La **ciudad capital de Chile es Santiago**.

Regiones

Región de Arica y Parinacota	
Región de Tarapacá	
Región de Antofagasta	
Región de Atacama	
Región de Coquimbo	
Región de Valparaíso	
Región Metropolitana de Santiago	
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	
Región del Maule	
Región de Ñuble	
Región del Biobío	
Región de La Araucanía	
Región de Los Ríos	
Región de Los Lagos	
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	

Orientaciones pedagógicas

En esta página, motive a sus estudiantes a leer el mapa de Chile regionalizado y a identificar la región en que ellos habitan. Para complementarla, puede hacer preguntas como las siguientes: ¿qué región de Chile no tiene salida al mar? ¿Cuál es la región más austral de Chile?

1 ¿En qué región se ubica la capital de Chile?

Enciérrala en un . **DISTINGUIR**

2 Completa la siguiente ficha. **RECONOCER**

- ¿En qué región vives? Escribe su nombre y píntala en el mapa.

La respuesta varía de acuerdo a la realidad del estudiante.

- ¿Cuál es la capital de tu región?

La respuesta varía de acuerdo a la realidad del estudiante.

- ¿Cuál es el nombre de la comuna en que vives?

La respuesta varía de acuerdo a la realidad del estudiante.

- ¿Hay alguna región al norte de la región en que habitas?, ¿cuál es el nombre de esa región?

La respuesta es variable.

En resumen

El **globo terráqueo** y los **mapas** son formas de representar la Tierra.

Chile tiene territorio en tres continentes y limita con Perú, Bolivia, Argentina, el océano Pacífico y el Polo Sur.

Chile se divide en **dieciséis regiones** y cada una tiene su propia capital regional.

Mapa de Chile



Orientaciones pedagógicas

La actividad 2 tiene por objetivo que el estudiante pueda identificar su región dentro del mapa y dar cuenta de otras divisiones administrativas de su zona.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Observa el plano y escribe la posición de los edificios según los puntos cardinales.



Simbología

- Cine
- Municipalidad
- Carabineros
- Hospital
- Iglesia
- Casa de Nicole
- Colegio
- Plaza
- Supermercado

- a. La municipalidad está al norte del cine.
- b. El hospital está al este de la iglesia.
- c. El cine está al oeste de Carabineros.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta sección tienen por objetivo realizar una evaluación formativa de los contenidos del Tema 1 de esta unidad, entregando información acerca de los conocimientos que los estudiantes han adquirido hasta el momento en el desarrollo de los OA 6 y 7 de las Bases Curriculares.

2 Observa el mapa y realiza las actividades.



Unidad 1 • Tema 1

- Encierra con un **O** la región en que vives. **Respuesta variable.**
- Completa la rosa de los vientos.
- Indica la ubicación de las regiones según los puntos cardinales.
 - La Región de Atacama está al **norte** de la Región de Coquimbo.
 - La Región de La Araucanía está al **sur** de la Región del Biobío.
 - La Región de Tarapacá está al **norte** de la Región de Antofagasta.
- ¿Hay alguna región que esté al este de otra región? Explica tu respuesta.

En general, la mayoría de las regiones se encuentran al norte o al sur de otra por la forma larga y angosta de Chile continental. Sin embargo, en el caso de las regiones Valparaíso-Metropolitana y Biobío-La Araucanía, existen partes del territorio que se encuentran al este del otro.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

3 ¿Cómo aprendiste a leer planos?

Posibles respuestas: aprendiendo los puntos cardinales, leyendo la simbología, u otros.

Orientaciones pedagógicas

A las actividades realizadas puede aplicar adicionalmente el **Control 1** y así complementar la evaluación formativa de sus estudiantes. La actividad **3** es de carácter metacognitivo. En ella se espera que los estudiantes puedan reflexionar de manera sintética sobre su propio proceso de aprendizaje.

En este tema conocerás más sobre Chile y sus paisajes, descubrirás sus zonas geográficas, su flora y su fauna.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

1 Observa el paisaje y realiza las actividades.



Parque Nacional Torres del Paine, Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

- Encierra con un dos elementos naturales del paisaje.
- Encierra con un dos elementos no naturales del paisaje.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Qué otros elementos naturales y no naturales del paisaje conoces? Escribe dos ejemplos.

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes mencionen dos ejemplos de elementos naturales, como ríos, bosques, montañas, etc., y dos no naturales, como calles, puentes, edificios, entre otros.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 activa conocimientos previos vinculados con el OA 10 de la Bases Curriculares de 1° básico. En ella, los estudiantes observan y describen paisajes utilizando un vocabulario geográfico adecuado. La actividad 2 es de carácter metacognitivo y tiene por objetivo que los estudiantes enuncien elementos revisados el año anterior.

Zonas naturales de Chile

Asociar características de los paisajes con su ubicación en distintas zonas de Chile.



Una zona natural es un territorio que comparte características de **relieve**, **clima**, **vegetación** y **fauna**. En Chile podemos distinguir cuatro grandes zonas naturales.



Zona Norte: se extiende desde el límite norte de Chile hasta el río Aconcagua, cerca de Valparaíso.

Zona Central: se extiende desde el río Aconcagua hasta el río Biobío.

Zona Sur: se extiende desde el río Biobío hasta el golfo Corcovado.

Zona Austral: abarca desde el golfo Corcovado hasta el extremo sur de Chile.

A lo largo de este tema, te invitamos a completar las casillas de los **conceptos de vocabulario geográfico** con las fotografías que encontrarás en los recortables de las páginas 231 y 233.

Comprensión lectora Ver Solucionario Anexo.

A partir de lo trabajado en esta página, ¿cuáles son las zonas naturales de Chile?

Orientaciones pedagógicas

Considere la división del territorio y el uso de los colores por zona como una guía para sus estudiantes, ya que se repetirán a lo largo del texto. La cápsula **Comprensión lectora** aborda el OA 7 de Lenguaje y Comunicación relacionado con la extracción de información explícita de un texto.

Saber hacer Taller de habilidades

Descripción de paisajes

Para describir un paisaje hay que identificar sus elementos y la ubicación que tienen en el espacio. Los elementos del paisaje son:

Relieve: es la forma y altura de la superficie de un territorio. Puede ser: **planicie, valle, cerro** o **montaña**, entre otros.

Clima: se refiere a las características de temperatura y lluvia de un lugar. Puede ser: **cálido, seco, templado** o **frío**, entre otros.

Vegetación: se refiere a las plantas que hay en un lugar. Esta puede ser: **escasa, moderada** y **abundante**.

Acción humana: elementos contruidos por los seres humanos; por ejemplo: **caminos, puentes y edificios**, entre otros.

Paso 1 Identificar los elementos presentes en el paisaje.



Valle del Elqui, Región de Coquimbo.

Relieve: montañas y un valle.

Clima: cálido y seco.

Vegetación: moderada.

Acción humana: casas, postes y camino.

Paso 2 Escribe una descripción usando palabras como *al fondo, delante de, al frente de, a la derecha y a la izquierda*, entre otras. Observa el ejemplo:

Descripción: El paisaje presenta un valle con moderada vegetación y *al fondo* tiene montañas. *A la derecha* de la imagen existe un camino pavimentado y una casa.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de las páginas de **Saber hacer** es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas vinculadas con la capacidad de describir de manera correcta y utilizando vocabulario geográfico adecuado (OA 8) a partir de imágenes de paisajes, desarrollando así también el **OA f** del eje Análisis y trabajo con fuentes de las Bases Curriculares.

Demuestra que lo sabes hacer

- 1 Observa el siguiente paisaje y descríbelo siguiendo los pasos antes revisados.



Lago y volcán Villarrica, Región de La Araucanía.

Relieve:

Montañas o volcán y una planicie.

Clima:

Frío y lluvioso.

Vegetación:

Abundante.

Acción humana:

Edificios, casas y un muelle.

Descripción:

El paisaje muestra una costa de un lago con embarcaciones y edificaciones, y de fondo, un gran volcán y abundante vegetación.

Orientaciones pedagógicas

En la sección **Demuestra lo que sabes hacer**, los estudiantes realizan una actividad utilizando los pasos planteados en la página 36 del Texto del estudiante.

Zona Norte

La **Zona Norte** se divide en Norte Grande y Norte Chico. El **Norte Grande** se ubica entre el límite norte del país y el río Copiapó y el **Norte Chico**, entre el río Copiapó y el río Aconcagua.

En el **Norte Grande** se localiza el **desierto de Atacama**, una extensa zona en la que casi no llueve, por lo que la vegetación es muy escasa.

Relieve

En la costa del **Norte Grande** se presenta un **farellón costero**, es decir, la cordillera de la Costa cae de manera abrupta al mar.

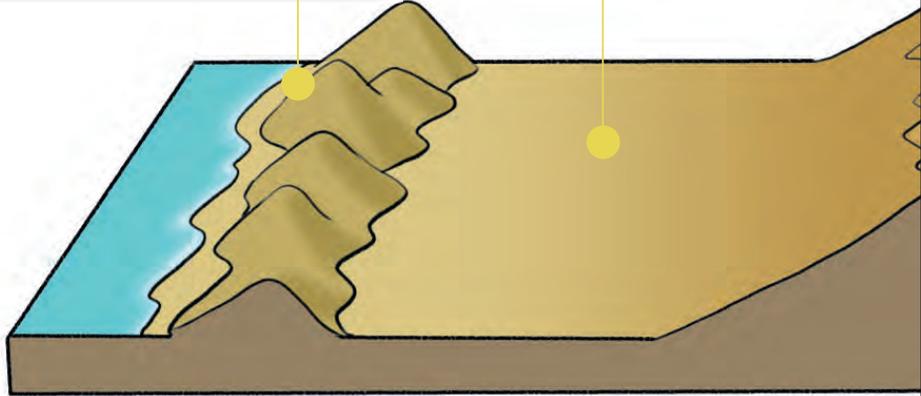


Antofagasta, Chile.

En el **Norte Chico** aparecen los **valles** entre montañas.



Valle del Elqui, Chile.



Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página tiene por objetivo que los estudiantes puedan visualizar de manera general elementos del relieve y del paisaje típicos de la Zona Norte. Lea en voz alta con sus estudiantes las descripciones presentes en esta página y pídale, de manera complementaria a la descripción realizada por usted, que describan con sus palabras las imágenes que se presentan.

Saber más

La **mina de Chuquicamata** es la mina de cobre a tajo abierto más grande del mundo. Está ubicada cerca de Calama, en el Norte Grande.



En esta zona, la cordillera de los Andes tiene gran altura. En el Norte Grande, muchas de sus cumbres son **volcanes**.

En la **cordillera de los Andes** existe una zona plana llamada **altiplano**. En ese lugar llueve durante el verano, por ello existe más vegetación.

En la Zona Norte existen **ciudades**, como Arica, Iquique, Antofagasta, Calama, Copiapó, Coquimbo y La Serena.

En las **quebradas** se pueden cultivar alimentos y criar animales.



Quebrada: paso estrecho entre montañas por la que corre agua de manera ocasional.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Saber más** tiene por objetivo entregar información sobre los recursos presentes en esta región. Para la actividad recortable se recomienda leer en voz alta la descripción de quebrada y que los estudiantes seleccionen la imagen que mejor aplica para dicha descripción. Es importante que justifiquen su elección para abordar los **OA g** y **h** de las Bases Curriculares.

Zona Norte

Clima

En la Zona Norte llueve muy poco. En el desierto, las temperaturas son variables, durante el día son muy altas y por las noches, muy bajas. Su **clima es desértico**.



Arica.



Cactus quisco.

Vegetación

La **vegetación es escasa** debido al clima desértico. Los cactus son las plantas más comunes.

En los valles, en las quebradas y en los oasis se cultivan productos agrícolas.

Fauna

Los mamíferos característicos son los guanacos, las vicuñas, las alpacas y las llamas. Algunos de estos son criados por las personas que habitan en esta zona.



Llama.

- 1** Si tuvieras que explicarle a otra persona cómo es el paisaje de la Zona Norte, ¿qué le dirías? EXPLICAR

Descripción: es un paisaje seco, con temperaturas muy altas en el día y muy bajas en la noche. Por ello hay poca vegetación y una fauna acostumbrada a esas condiciones.

Orientaciones pedagógicas

Esta página presenta características de la Zona Norte. Se recomienda realizar una breve explicación de cómo el clima y la vegetación son elementos que se encuentran ligados. Para obtener más información sobre flora y fauna de esta zona, puede utilizar el siguiente enlace http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_2

¿Cómo viven las personas en esta zona?

En la Zona Norte, muchas personas habitan en las grandes ciudades; sin embargo, algunas viven en el **altiplano**, quebradas, **oasis** y valles, donde encuentran agua para el consumo y la agricultura.



Altiplano: zona plana que se encuentra a gran altura en la cordillera.



Oasis: lugar con vegetación en medio del desierto.

- 2** Observa el paisaje y descríbelo a partir de sus elementos naturales. Utiliza el **vocabulario geográfico** que has aprendido. **DESCRIBIR**

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes realicen una descripción del paisaje utilizando ubicación relativa.

Podemos observar un paisaje desértico con muchas rocas, sin presencia de

vegetación. Por su característica podemos asumir que es un lugar seco y caluroso. En el fondo pueden verse montañas y cerros.



Desierto de Atacama.

Orientaciones pedagógicas

Esta página tiene por objetivo que los estudiantes puedan visualizar la manera en que el entorno geográfico influencia el modo de vida de las personas. Esta competencia es muy importante, en tanto permite explicitar la relación del hombre con su medio. Puede utilizar la **ficha de ampliación 1** del Programa Excelencia.

Zona Central

La **Zona Central** se ubica entre el río Aconcagua y el río Biobío y se caracteriza por sus **valles**, donde habita la mayoría de la población de Chile.

Relieve

En esta zona, las costas son amplias. En ellas se localizan **ciudades** y **puertos** importantes, como Valparaíso y Talcahuano.

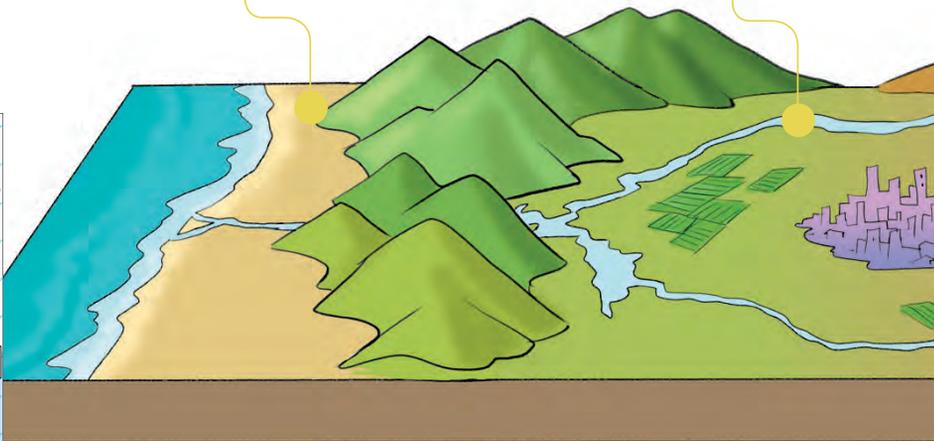


Puerto de Valparaíso.

Entre la cordillera de los Andes y la cordillera de la Costa se forman **valles**, donde se desarrolla la agricultura y se localizan ciudades, como Santiago, Rancagua y Talca.



Cultivos en Talca.



Orientaciones pedagógicas

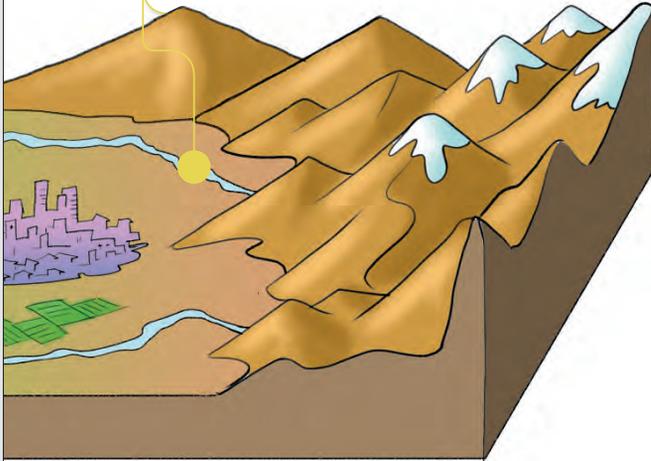
El objetivo de estas páginas es que los estudiantes puedan visualizar de manera global los paisajes y características del relieve de la Zona Central. Para ello, pídale a sus estudiantes que describan brevemente las imágenes de la página. Para complementar la información entregada en esta página, puede preguntarles a sus estudiantes: ¿qué es lo que hay en el medio del valle?

Valle: terreno bajo entre cerros o montañas, comúnmente con vegetación y cruzado por un río. Por sus características, es un lugar favorable para fundar ciudades.



Existen distintos **ríos** que bajan desde la cordillera de los Andes al mar, como el Maipo, el Mapocho, el Maule, el Itata o el Biobío.

Río Maipo.



En esta zona, la **cordillera de los Andes** es alta, aunque no tanto como en el norte, y va perdiendo altura hacia el sur. Algunas de sus cumbres son volcanes y existen caminos que conectan a Chile con Argentina.

Orientaciones pedagógicas

Para la actividad del recortable se sugiere leer en voz alta la descripción del concepto valle y, luego, realizar una descripción de los paisajes de la página 231 en búsqueda de aquellos que mejor se acerquen a la descripción entregada. Puede utilizar la **ficha de refuerzo 4** del Programa Excelencia.

Zona Central

Clima

En la Zona Central, el clima es **templado**, es decir, los veranos son calurosos y secos y los inviernos son fríos y lluviosos.



Plaza de Quirihue.



Vegetación

La vegetación de esta zona es **abundante y variada**. Incluye árboles, como el boldo, el quillay y la palma chilena.

Quillay.

Fauna

En la fauna destacan el zorro, el águila, la codorniz y el puma.



Puma.

- 1** ¿Por qué crees que la vegetación es más abundante en esta zona que en la Zona Norte? INFERIR

Porque el clima es templado, con el calor suficiente y el agua necesaria.

- 2** Si tuvieras que explicarle a otra persona cómo es el paisaje de la Zona Central, ¿qué le dirías? Utiliza vocabulario geográfico. EXPLICAR

Se espera que los estudiantes realicen una descripción que sintetice las particularidades de la Zona Central; por ejemplo, clima templado, vegetación abundante y variada, relieve de valles y amplias costas que permiten el asentamiento humano, entre otras.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** tiene por objetivo que los estudiantes puedan asociar el clima y la vegetación de la zona, entendiendo la conexión que existe entre ambos. La actividad **2** desarrolla el **OA 1** y el **OA 8** de las Bases Curriculares.

¿Cómo viven las personas en esta zona?

La mayor parte de los habitantes en Chile vive en la Zona Central, porque su clima y relieve son favorables para el desarrollo de distintas actividades humanas.



Santiago de Chile.

- 3** Observa la siguiente imagen y encierra en un los elementos del paisaje según los colores que se indican en la simbología. **RECONOCER**

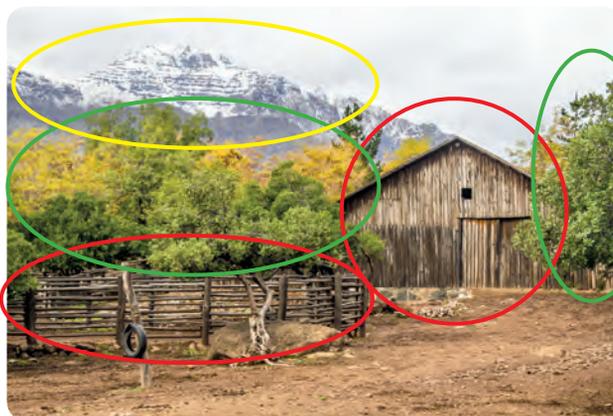
Relieve



Acción humana



Vegetación



Valle de San Alfonso.

- 4** Descríbele el paisaje de la fotografía a un compañero. **DESCRIBIR**
Ver **Solucionario Anexo**.
- 5** Comenten, ¿les gustaría vivir en un lugar así?, ¿por qué? **EXPLICAR**
Ver **Solucionario Anexo**.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de esta página es explicitar a los estudiantes de qué manera el clima, el relieve y la vegetación han permitido el desarrollo de la población. Las actividades trabajan el OA 8 y los **OA f y h** de los ejes Análisis y trabajo con fuentes y Comunicación, respectivamente. Puede utilizar la **ficha de ampliación 2** del Programa Excelencia.

Zona Sur

La **Zona Sur** se extiende desde el río Biobío hasta el golfo Corcovado.

Presenta numerosos **volcanes** y **lagos**, que forman parte de su paisaje típico.

Relieve

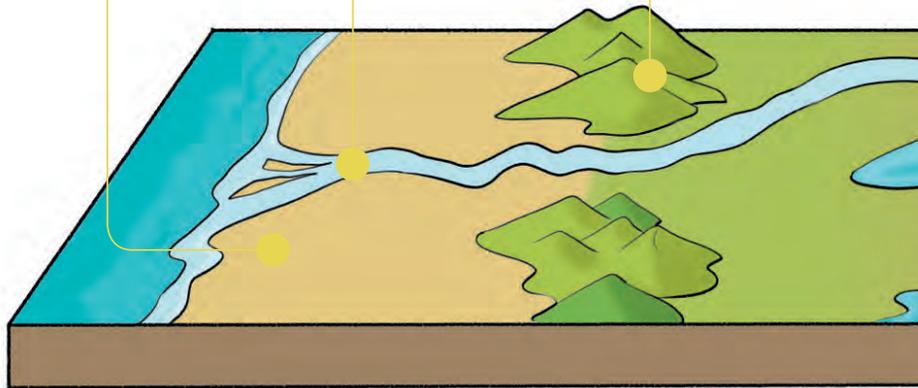
Las **costas** son muy anchas, pero se enangostan cada vez más hacia el sur.

Los grandes **valles** de esta zona son recorridos por **ríos**, como el Callecalle o el Toltén.



Río Callecalle.

En esta zona, la cordillera de la Costa se llama **cordillera de Nahuelbuta** y es más alta que en la Zona Central.



- 1** Encierra en la ilustración con un la representación de los volcanes y en un la representación de los lagos. IDENTIFICAR

Orientaciones pedagógicas

La siguiente doble página sintetiza las características del relieve de la Zona Sur y muestra algunos de sus paisajes. Utilice el esquicio de la zona inferior izquierda de la página para explicarles a sus estudiantes entre qué puntos del mapa se puede definir esta zona. Haga énfasis en la presencia de lagos y volcanes en la zona a partir de la actividad **1** y la lectura de la cápsula **Saber más**.

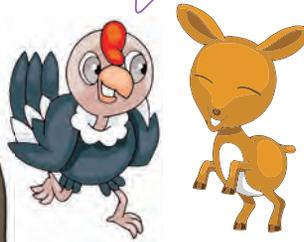
Saber más

En la Zona Sur, en la Región de La Araucanía, se ubica el **volcán Villarrica**, con 2.847 metros de altura sobre el nivel del mar. Es el volcán más activo de Chile.

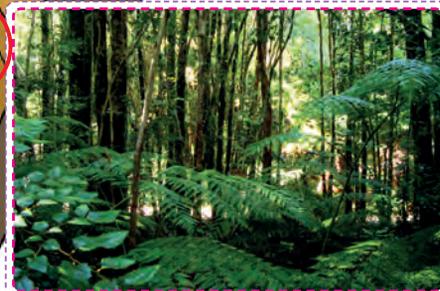
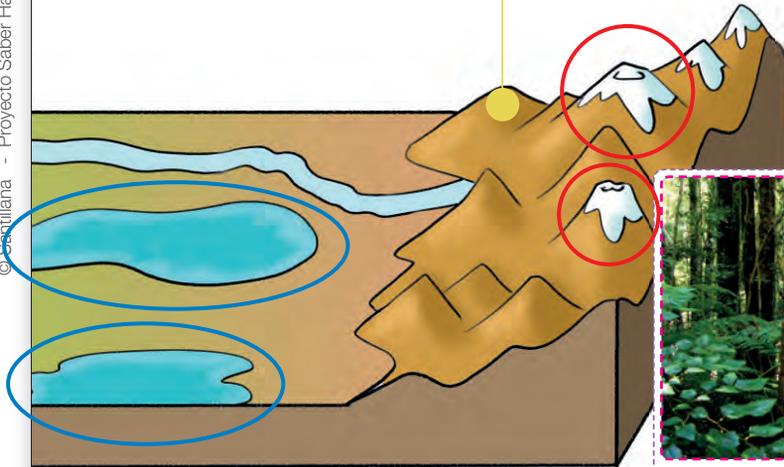


En la Zona Sur, la **cordillera de los Andes** disminuye su altura y muchas de sus cumbres son volcanes.

¿Cómo has identificado los paisajes recortables en cada caso? Comenta tu estrategia con tus compañeros.



© Santillana - Proyecto Saber Hacer



Selva valdiviana: bosques siempreverdes, lluviosos y templados, con mucha presencia de agua.

Orientaciones pedagógicas

Para profundizar sobre los volcanes, puede revisar el siguiente recurso audiovisual: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_3. Para que los estudiantes puedan realizar una reflexión metacognitiva, invítelos a responder la pregunta de las mascotas.

Zona Sur

Clima

En la Zona Sur, el **clima es lluvioso** y las temperaturas son más bajas que en la Zona Central. Se caracteriza por ser un ambiente extremadamente húmedo.



Plaza de Temuco, Región de La Araucanía.



Araucarias.

Vegetación

La **vegetación es abundante** y se caracteriza por la existencia de bosques en que habita una gran variedad de fauna.

Algunas de sus especies más importantes son el roble, el raulí, el coigüe, el alerce y la araucaria, entre otras.

Fauna

Existe una gran variedad de especies de aves, como pájaros carpinteros, el chucao y los loros choroy, entre otras, y mamíferos, como el puma, la güiña, el quique, zorros y el pudú, entre otros.



Pudú.

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de esta página es que los estudiantes identifiquen las características del clima de la Zona Sur. Puede utilizar los videos de la serie “Secretos de la Naturaleza Chilena”, del CNTV, para profundizar junto con sus estudiantes sobre la fauna de las diversas zonas de Chile. Puede llegar a ellos a través del siguiente enlace:

http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_4

¿Cómo viven las personas en esta zona?

Las ciudades más grandes, como Temuco y Osorno, se encuentran en los valles. Las principales actividades económicas que se desarrollan en esta zona son la ganadería o crianza de animales, la agricultura o cultivo de plantas, la explotación forestal y el turismo.



Plantación de pinos para explotación forestal.

- 1** Describe el siguiente paisaje utilizando vocabulario geográfico. DESCRIBIR



Volcán Osorno, Región de Los Lagos.

Respuesta variable. Los estudiantes mencionan elementos, tales como: una gran planicie y relieve montañoso al fondo, abundante vegetación y algunas viviendas. Se infiere un clima lluvioso y frío.

- 2** Imagina que debes decirle a un turista tres razones para visitar la Zona Sur de Chile, ¿qué le dirías? CREAR

Respuesta variable. Los estudiantes pueden mencionar que existe una gran variedad de especies animales y de vegetación, bellos paisajes, con presencia de volcanes y lagos, hermosas ciudades y la posibilidad de realizar diversas actividades al aire libre.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad **1** se espera que los estudiantes describan el paisaje utilizando marcadores de ubicación relativa y un vocabulario geográfico adecuado, según lo especificado en el OA 8 de las Bases Curriculares. Puede utilizar la **ficha de ampliación 3** del Programa Excelencia.

Zona Austral

En la **Zona Austral**, ubicada desde el golfo Corcovado hasta el extremo sur de Chile, la cordillera de los Andes disminuye su altura y se convierte en un laberinto de islas y canales. La Zona Austral es una zona que tiene grandes ríos, lagos, glaciares, **canales** y **fiordos**, y hacia el interior, planicies llamadas **pampas**.

La mayoría de las personas vive en ciudades, como Coyhaique y Punta Arenas.

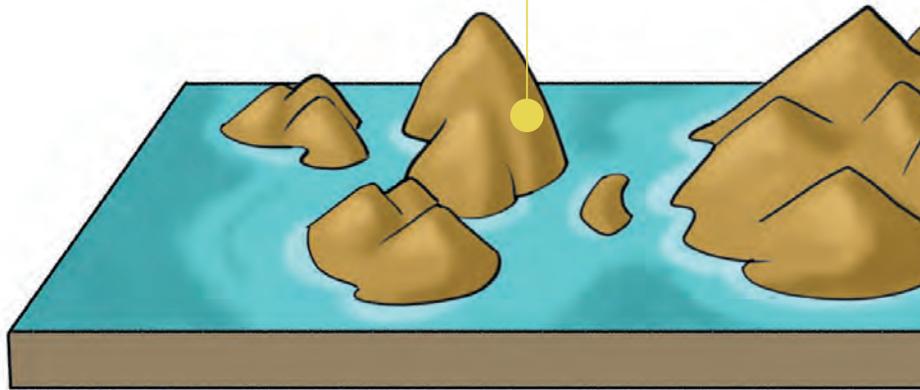
Relieve

En la Zona Austral existen los **glaciares**, que corresponden a extensas masas de hielo. Existen lugares donde el hielo cubre extensas porciones de suelo, como los **campos de hielo**. Son una de las reservas de agua dulce más importantes del planeta.

Glaciar Grey, en Campo de Hielo Sur.



En esta zona, la cordillera de la Costa se hunde en el mar, formándose, en consecuencia, **islas y archipiélagos**.



Orientaciones pedagógicas

En esta doble página se exponen fotografías e ilustraciones que sintetizan las características del relieve y del paisaje de la Zona Austral. Complemente estas páginas utilizando el siguiente material audiovisual de la serie ¡Explora! en relación con el río Baker: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_5 Para complementar, puede revisar la página 10 del **Cuaderno de actividades**.

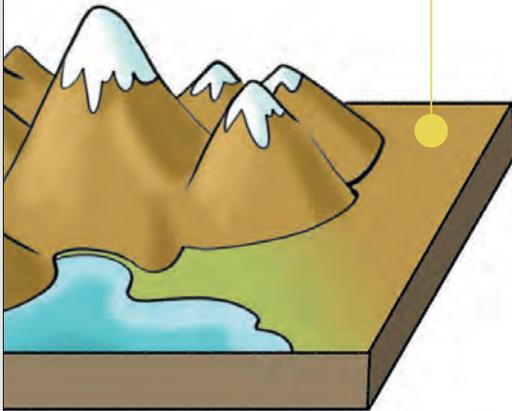


Canal: vía por donde avanza el agua hasta salir a una zona más ancha y profunda.



Fiordo: valle costero formado por un glaciar e inundado por el mar.

En la Zona Austral se encuentra la **Patagonia**. Este lugar se conforma de una gran extensión plana de territorio, cubierta de pastos duros y con fuertes vientos.



Los **ríos** llevan mucha agua, pues se alimentan de la abundante lluvia y de la nieve. Destaca el río Baker, que es el que transporta más agua de todos los ríos chilenos.



Río Baker, Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo.

Orientaciones pedagógicas

Invite a sus estudiantes a leer en voz alta las descripciones de canal y fiordo y, luego, pídale a algunos estudiantes que realicen dibujos que los represente. Posteriormente, solicíteles que recorten y peguen el recortable correspondiente. Puede utilizar el siguiente material audiovisual para complementar la definición de fiordo: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_6.

Zona austral

Clima

A medida que avanzamos hacia el sur, la temperatura disminuye. Lluve durante todo el año, y en invierno, en algunas zonas, cae nieve.



Parque Nacional Torres del Paine.



Bosque nativo.

Vegetación

La vegetación en la Zona Austral es **muy abundante** debido a las intensas lluvias. Además, hay **bosques nativos** formados por árboles propios de la zona, es decir, que no han sido plantados por el ser humano. Algunos árboles nativos son la araucaria, el roble, el lenga y el mañío.

Fauna

Podemos encontrar guanacos, huemules, zorrillos, gatos de Geoffroy, gansos, patos silvestres y flamencos. Además, habita la lagartija más austral del mundo: la lagartija de Magallanes.



Gato de Geoffroy.

Orientaciones pedagógicas

Esta página sintetiza las características del clima y la vegetación de la Zona Austral. Para profundizar sobre elementos de la fauna, puede visitar el siguiente enlace que lo llevará al programa Secretos de la Naturaleza Chilena: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_4.

¿Cómo viven las personas en esta zona?

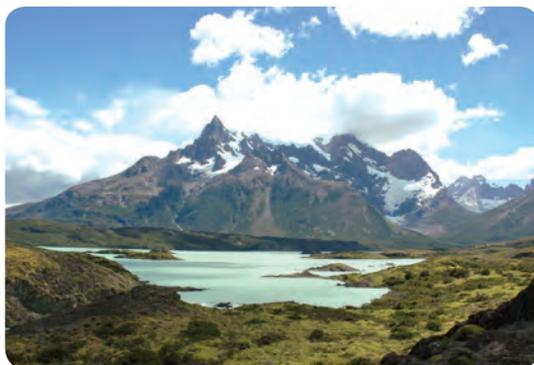
A medida que avanzamos hacia el sur, la población disminuye y las ciudades se van distanciando, debido a que las características del relieve (ríos, islas y canales) dificultan el transporte y la comunicación.

Las principales actividades económicas son la pesca y la ganadería.



Puerto Williams.

- 1 Observa la siguiente imagen y describe el paisaje a partir de sus elementos naturales. DESCRIBIR



Parque Nacional Torres del Paine, Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

Amplia planicie con grandes montañas al fondo, presencia de un lago y abundante vegetación. Clima frío.

¡Este es el paisaje en que habito!
Recuerda que es importante cuidar nuestro medioambiente.
Actualmente, nosotros los huemules estamos en peligro de extinción.



En resumen

Chile posee **diversos paisajes en las distintas zonas naturales**. Estos están compuestos por **elementos de la naturaleza**, como el clima, el relieve, la vegetación y la fauna, y **elementos de acción humana**. Cada uno de estos componentes hace que los paisajes chilenos sean variados y bellos.

Orientaciones pedagógicas

También puede utilizar el siguiente enlace que habla de las ballenas en la Región de Magallanes: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_7. La actividad 1 tiene por objetivo trabajar el OA 8 de las Bases Curriculares. Puede utilizar la **ficha de ampliación 4** del Programa Excelencia.

¿Cómo vas?

Evaluación de proceso

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Lee, observa y desarrolla la actividad. Ver Solucionario Anexo.

a. ¿Cuál de los niños está mejor preparado para viajar a la Zona Austral de Chile? Márcala con un ✓.



b. ¿Por qué debe vestirse así para estar en la Zona Austral?

2 Dibuja al menos una prenda de ropa que hay en los clósets de los niños de las diferentes zonas de Chile, considerando el clima de cada una.



Orientaciones pedagógicas

Las actividades de esta doble página tienen por objetivo evaluar las temáticas abordadas en el Tema 2, considerando los OA 8 y 9 y las habilidades correspondientes a los ejes de Pensamiento temporal y espacial (OA d) y de Análisis y trabajo con fuentes (OA f). Puede aplicar el Control 1 para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

3 Une cada descripción con la alternativa correcta.

Clima de la Zona Sur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Valles transversales.
Zona alta y plana de la cordillera de los Andes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Baker.
Río que transporta mayor cantidad de agua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Lluvioso.
Relieve característico de la Zona Austral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Altiplano.
		<input type="radio"/> Canales y fiordos.

4 Lee el párrafo y responde las preguntas.

Cristián vive en una ciudad cercana al río Baker. Todos los años viaja a Iquique para visitar a sus abuelos. Cristián dice que le encanta el paisaje de Iquique.

a. ¿En qué zona natural vive Cristián?

En la Zona Austral.

b. ¿Qué ropa debe usar Cristián cuando va a visitar a sus abuelos?

Ropa apta para las altas temperaturas, como poleras y pantalones cortos.

c. ¿Qué elementos del paisaje de la Zona Norte pueden gustarle a Cristián?

Las playas, las altas montañas, la fauna, el desierto u otros.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

5 ¿Qué estrategia utilizaste para describir paisajes? Márcala con un ✓.

Encerré en un círculo los elementos que quería describir.

Identifiqué elementos del paisaje y zonas naturales de Chile.

Utilicé vocabulario geográfico durante las actividades.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

Entre las actividades **1** y la **4** abordan las cualidades de las diversas zonas de Chile, y tienen por objetivo que los estudiantes puedan establecer una relación entre el medio y las formas de vida de las personas. La actividad **5** es de carácter metacognitivo. Explíqueles a sus estudiantes que una estrategia es un plan de acciones para solucionar un problema.

En este tema aprenderás sobre los diferentes espacios, la importancia de los servicios y de los medios de transporte en tu comunidad.

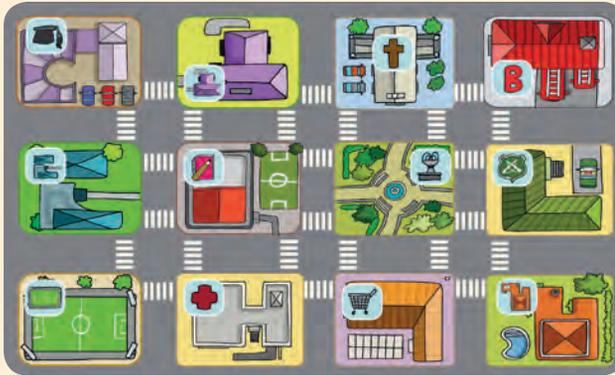


¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Desarrolla las actividades para evaluar qué sabes.

1 Observa el plano y realiza las actividades.



Simbología

- Bombero
- Iglesia
- Carabineros
- Supermercado
- Hospital
- Colegio
- Universidad

a. Responde marcando una **V**, si es verdadera, y una **F**, si es falsa.

El colegio está al norte del hospital.

Bomberos está al este de Carabineros.

Carabineros está al sur del colegio.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

2 ¿Cómo te sentiste leyendo un plano? Marca con un .

¡Bien! Me acuerdo.

Creo que debo reforzar.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 activa contenidos abordados en 1° básico, más específicamente el OA 8 del nivel referido al reconocimiento de mapas y planos que representan lugares. Puede complementar esta actividad realizando preguntas como las siguientes: ¿qué instituciones del plano están también en tu barrio?, ¿cuál es la función de estas instituciones?

Los **espacios públicos** son espacios que le pertenecen y benefician a todos los miembros de una comunidad; por eso, es responsabilidad de todos cuidarlos y mantenerlos. Algunos ejemplos de espacios públicos son un parque, las calles y la playa, entre otros.

1 Marca con un la imagen que represente un espacio público. **RECONOCER**



Playa en Antofagasta, Región de Antofagasta.



El dormitorio de tus padres, en tu casa.

2 Escoge un espacio público que hayas visitado y descríbelo. **DESCRIBIR**

Espacio público que visité:

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes mencionen a lo menos dos ejemplos de espacios públicos que hayan visitado últimamente. Algunos ejemplos de ellos pueden ser las calles del barrio, la plaza o el parque comunal, un paradero de micro, una playa, etc.

Existen también **espacios comunes** que compartimos con algunas personas de la comunidad. Algunos ejemplos son la biblioteca de la escuela, los baños del colegio o el patio, entre otros.

Orientaciones pedagógicas

Las siguientes páginas tienen por objetivo desarrollar el OA 16 de las Bases Curriculares correspondientes a 2° básico. Complemente las actividades de esta página pidiendo a sus estudiantes que narren anécdotas que hayan sucedido en espacios públicos; así trabajará el **OA h**. Para desarrollar más este aspecto, puede revisar la página 12 del **Cuaderno de actividades**.



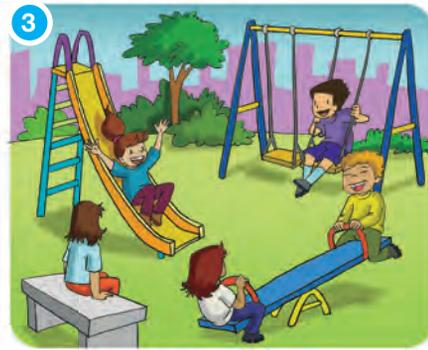
Descubrimos: Cuidamos los espacios públicos



Los espacios públicos han sido creados por los adultos para que las personas ejerzan su derecho a la recreación y es responsabilidad de todos cuidarlos para que estén en buenas condiciones para usarlos.



- 1 Observa la siguiente secuencia de imágenes y complétala dibujando el cuadro 2. Luego, comenta y compara tu dibujo con tus compañeros.



- 2 Respuesta variable. Se espera que los estudiantes dibujen a los niños limpiando, o a adultos enseñándoles a limpiar la plaza para que puedan jugar bien.

Orientaciones pedagógicas

La sección **FORMACIÓN CIUDADANA** establece un vínculo entre los conocimientos de la unidad y las temáticas vinculadas al eje de Formación ciudadana propuesto en las Bases Curriculares del Mineduc. Para profundizar estos contenidos, puede consultar el **Programa de Formación Ciudadana**.

Trabajamos en equipo

- 2 Junto con dos compañeros, escojan una de las siguientes fotografías y respondan las preguntas. *Ver Solucionario Anexo.*



Biblioteca pública.



Plaza pública.

- Escriban en sus cuadernos al menos dos acciones que pueden realizar para cuidar ese espacio público.
- Comenten con otros equipos las acciones que escribieron ellos y la importancia que tiene realizarlas.
- Seleccionen una acción y creen un afiche en el que inviten a las personas a cuidar ese espacio público, explicándoles por qué es importante hacerlo.

Crecemos y mejoramos

- 3 Completa el compromiso con dos medidas para cuidar los espacios públicos.

Para cuidar los espacios públicos me comprometo a...

- Pueden señalar acciones como no botar basura, mantener el orden de los espacios, proteger la fauna y la vegetación del lugar, entre otros.*
-

Orientaciones pedagógicas

La sección **Descubrimos** permite que los estudiantes puedan secuenciar la acción que permite solucionar el problema de la basura. En la sección **Trabajamos en equipo**, los estudiantes realizan actividades grupales para desarrollar las habilidades **h** e **i**. Finalmente, la sección **Crecemos y mejoramos** propone acciones para cuidar los espacios públicos.

Cuidamos nuestros espacios comunes

En tu vida cotidiana compartes con otras personas de tu comunidad en diferentes lugares, que son denominados **espacios comunes**.

Nuestro deber es cuidar de ellos, pues pertenecen a todos los miembros de nuestra comunidad. También es importante mantener normas que permitan cuidarnos en estos espacios comunes.

1 Haz un en las situaciones en que se cuidan o respetan los lugares comunes.

RECONOCER



En los espacios comunes existen también **señales de seguridad** que reducen los riesgos. Algunas de ellas son:



Salida de emergencia.
El color verde significa seguridad.



El color rojo indica elementos de seguridad contra incendios.



Peligro de electricidad.
El color amarillo significa atención, advierte el peligro.

2 ¿Dónde has visto estas señales? RECORDAR

Se pueden señalar lugares como baños, restaurantes, centros comerciales, escuelas, teatros u otros espacios comunes y públicos.

Orientaciones pedagógicas

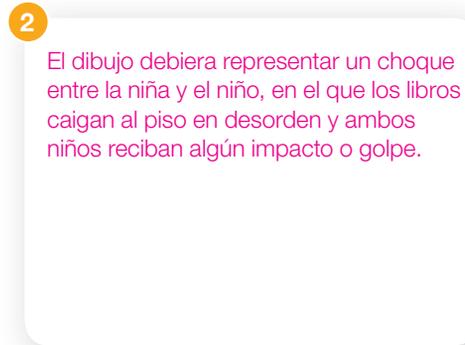
En esta página se trabaja con actitudes de respeto y cuidado de los espacios comunes, desarrollando así el OA 16 de las Bases Curriculares. Complementariamente, puede usar el siguiente recurso audiovisual titulado "El Callejón" de la serie Villa Clo: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_8.

Normas de convivencia y autocuidado en el colegio

En los espacios públicos y lugares comunes es importante **respetar las normas** que nos permiten cuidarnos, evitar accidentes y tener una buena convivencia.

En el colegio, algunas de estas normas pueden ser: mantener los pasillos despejados, no correr en la sala ni en los pasillos, mantener el piso seco y no jugar en las escaleras.

- 1** Observa atentamente y dibuja lo que pasará en el recuadro número 2. Luego, responde las preguntas. **INFERIR**



El dibujo debiera representar un choque entre la niña y el niño, en el que los libros caigan al piso en desorden y ambos niños reciban algún impacto o golpe.

- a. ¿Qué le pasará al niño por no respetar el letrero de no correr en el pasillo?
Tendrá un accidente, chocará con la niña.
- b. ¿Qué le dirías al niño que corre por el pasillo si lo vieras en tu colegio haciendo lo mismo?
Que no corra en los pasillos, porque podría provocar un accidente.
- c. ¿Has visto situaciones de accidentes por no respetar las normas en el colegio? Comenta una situación con tus compañeros. **Ver Solucionario Anexo.**

- 2** En grupos, piensen en algún lugar del colegio que necesite una señal de seguridad. Dibújenla en una cartulina y colóquenla en el sector que corresponde. **APLICAR**
Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

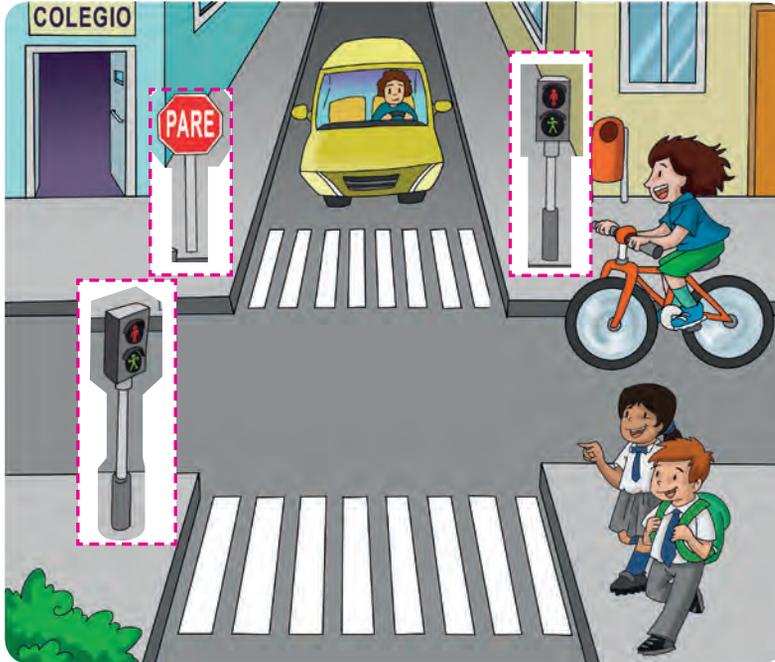
Las siguientes páginas abordan el OA 14 vinculado con conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas para cuidarse y cuidar a otros. La actividad **1** apunta al desarrollo de habilidades de pensamiento temporal (**OA a**). Puede utilizar la **ficha de refuerzo 5** del Programa Excelencia.

Cuidamos nuestros espacios comunes

Normas de convivencia y autocuidado en la vía pública

Cuando necesitamos trasladarnos de un lugar a otro en la calle lo hacemos por **la vía pública**. En ella existen normas que nos ayudan a prevenir accidentes y que debemos respetar.

- 1 Usa las **pegatinas** de la **página 241** y coloca las señales de tránsito en el lugar que correspondan para que Javier y Mariela lleguen seguros al colegio. IDENTIFICAR



- a. A partir de la actividad anterior, responde: ¿qué consideraste para ubicar las señales del tránsito?

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes ubiquen las señales de tránsito en las esquinas, el disco Pare en la zona en que se aprecia el automóvil y los semáforos en lugares con pasos peatonales señalizados.

62 sesenta y dos



Orientaciones pedagógicas

Al momento de abordar el cuidado de la vía pública, es importante primero que los estudiantes puedan recordar normas básicas de tránsito. Para ello, invítelos a recordar lo revisado en 1° básico y a utilizar las pegatinas de la página 241 para completar la ilustración. Puede utilizar la **ficha de refuerzo 6** del Programa Excelencia.



Normas de convivencia y autocuidado en el hogar

Los riesgos no solo están presentes en la calle. En el hogar también pueden suceder accidentes. Por eso, es necesario tomar precauciones que eviten situaciones de peligro.

Algunos elementos peligrosos en el hogar pueden ser: ollas con agua caliente, productos químicos, cuchillos, tijeras, enchufes, planchas, balcones, entre otros.

Comprensión lectora Ver Solucionario Anexo.

¿Por qué existen normas en el hogar? Comenta con tus compañeros.

- 1** Observa la situación de riesgo y escribe una norma para evitarla. APLICAR



Respuesta variable. Los estudiantes escriben una norma de autocuidado como "Prohibido subir o bajar las escaleras en skate, patines u otro tipo de vehículo", para evitar accidentes.

- 2** Lee el siguiente caso y responde. APLICAR

Bastían es un niño que le gusta jugar. Un día, en su casa, quiso andar en bicicleta en la cocina mientras su mamá cocinaba.

- a. ¿Qué riesgos corre Bastián? Menciona un ejemplo.
 Bastián podría chocar con su mamá o con la cocina y quemarse.
- b. ¿Qué norma debería aplicar Bastián para cuidar de sí mismo en ese espacio?
 No andar en bicicleta en la cocina ni en otra parte al interior de la casa.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula de **Comprensión lectora** tiene por objetivo que los estudiantes extraigan información del texto y la comenten con sus compañeros, desarrollando así el OA 3 de Lenguaje y Comunicación. Además, puede utilizar el siguiente recurso audiovisual http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_9. Para complementar, puede revisar la página 12 del **Cuaderno de actividades**.

Los servicios de mi comunidad

Los seres humanos tenemos distintas necesidades. Por ejemplo, comer, dormir, comunicarnos con otras personas o trasladarnos de un lugar a otro.

Para satisfacer esas necesidades existen servicios como el **comercio**, los **medios de transporte** y los **medios de comunicación**, que cumplen una importante labor en beneficio de la comunidad.

El comercio

Consiste en vender productos elaborados y productos que se obtienen de la naturaleza a las personas que los requieren a cambio de dinero.

Algunos lugares en que se comercia son:



Los **supermercados** venden productos variados en el mismo lugar.



Las **ferias y mercados** ofrecen todo tipo de alimentos, como frutas, verduras y/o carnes, entre otros.



Los **centros comerciales** son espacios en los que hay numerosas tiendas.



Las **tiendas** destacan por vender un solo tipo de producto.

1 ¿Cuál de estos lugares has visitado? ¿Qué necesidad fuiste a satisfacer? EJEMPLIFICAR

Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

Las siguientes páginas tienen por objetivo introducir a los estudiantes dentro del funcionamiento de la comunidad cercana y sus necesidades a partir del concepto de servicios. De esta manera se abordará el OA 15 de las Bases Curriculares. Puede utilizar la **ficha de refuerzo 7** del Programa Excelencia.

Los medios de comunicación

El teléfono, el diario, la radio, la televisión e internet son medios de comunicación. Usamos los medios de comunicación **para informarnos, para comunicarnos con otras personas y también para entretenernos.**

- 1** Observa cada uno de estos medios de comunicación y encierra en un círculo aquellos que utilices a diario. **RECONOCER** Ver Solucionario Anexo.



- 2** Marca con un ✓ los medios de comunicación que ocupas para realizar las siguientes actividades. **DIFERENCIAR**

Medio	Televisión	Radio	Diarios	Teléfono	Internet	Otros
Informarme	✓	✓	✓	✓	✓	
Entretenerme	✓	✓	✓	✓	✓	
Comunicarme				✓	✓	
Aprender	✓	✓	✓		✓	

- 3** ¿Qué crees que sucedería si no existiesen los medios de comunicación? Coméntalo con tu curso. **INFERIR** Ver Solucionario Anexo.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **1** tiene por objetivo que los estudiantes reconozcan los medios de comunicación que más utilizan. Mencione que los medios de comunicación cambian a lo largo del tiempo gracias a la tecnología. Para complementar, puede revisar la página 16 del **Cuaderno de actividades**.

Los servicios de mi comunidad

Los medios de transporte

Los medios de transporte **permiten trasladar a personas y productos de un lugar a otro**. Pueden ser medios de transporte terrestres, aéreos o marítimos.

Algunos ejemplos de medios de transporte son el bus, el avión, el tren y el barco.

1 Escribe qué medio de transporte se necesita para cada caso. APLICAR

Carmen necesita trasladar sus muebles para cambiarse de casa.

Terrestre / camión

Simón vive a dos cuadras del colegio y quiere llegar más rápido.

Terrestre / bus, bicicleta

Dante viajará a otro continente a visitar a sus abuelos.

Aéreo / avión

Luis recorrerá la ciudad para conocer los distintos museos que le interesan.

Terrestre / bus, metro

2 ¿Cuál es la importancia de los medios de transporte? EXPLICAR

Son importantes porque nos permiten trasladarnos a grandes distancias, o llegar más rápido a un punto, recorrer lugares nuevos, y conocer diferentes ciudades, regiones y países.

3 ¿Qué problemas generan algunos medios de transporte en el medioambiente? INFERIR

Algunos, como los autos o buses, pueden generar contaminación del aire.

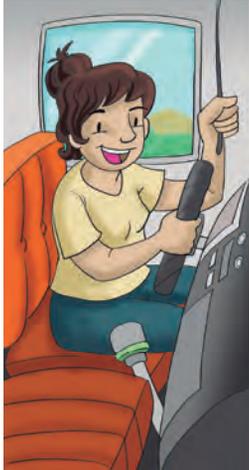
Orientaciones pedagógicas

Para profundizar la actividad **3**, puede utilizar el siguiente enlace: http://www.enlacesantillana.cl/#/SH2_GDD_11. Además, para complementar, puede revisar la página 18 del **Cuaderno de actividades**.

¿Quiénes trabajan en los servicios?

El comercio, los medios de comunicación y transporte no podrían funcionar sin la **participación de personas trabajadoras y responsables**. Las personas que trabajan día a día en los servicios aportan a la construcción de una comunidad mejor.

- 1** Observa las ilustraciones y escribe qué ocupación tiene cada persona. **RECONOCER**



Conductora



Profesor



Periodista

- 2** Representen con su curso los trabajos que realizan sus padres o familiares cercanos, considerando su descripción e importancia para la comunidad. **REPRESENTAR**
Ver Solucionario Anexo.

En resumen

Las **normas**, tanto en el espacio público como en el espacio común, nos ayudan a convivir y a evitar riesgos. Por otra parte, los **trabajos y servicios** permiten el funcionamiento de una comunidad, ya que ayudan a satisfacer las necesidades de todas las personas.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades permiten a los estudiantes reconocer y valorar el aporte de las personas que trabajan (OA 15). De igual forma, se abordan las habilidades del eje Comunicación vinculadas a presentar temas de manera oral (OA i). Puede utilizar la **ficha de ampliación 5** del Programa Excelencia.

Del pasado al presente

Los medios de transporte a lo largo del tiempo

Por necesidad, las personas siempre nos hemos desplazado de un lugar a otro. Para trasladarnos con más rapidez y comodidad, hemos utilizado a lo largo de la historia distintos medios de transporte.

- 1 Observa las imágenes y pinta el círculo con  para los medios de transporte que se usaban antes y con  los que se usan en la actualidad.



Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** tiene por objetivo trabajar habilidades de pensamiento temporal. En este caso, se realiza a través de diversas imágenes de la actualidad y del pasado con el objetivo de reforzar las habilidades de pensamiento temporal **(OA c)**.

2 Observa estas fotografías y responde las preguntas.



Santiago, 1905.



Santiago, 2015.

- a. ¿En que se parecen ambas fotografías?

Ambas representan una ciudad, o calle con edificaciones.

- b. ¿Qué diferencias hay entre ellas?

Los edificios han aumentado su altura con el paso del tiempo y han cambiado también los medios de transporte.

- c. ¿Cómo han cambiado los medios de transporte?

En la primera imagen, los medios de transporte eran tirados por caballos; en la segunda imagen, son más modernos y con motor.

3 Realiza un dibujo de cómo crees que serán los medios de transporte del futuro y explica su funcionamiento a tus compañeros.

Los dibujos variarán de acuerdo con la imaginación de cada estudiante. Se debe resguardar, de todos modos, que representen un medio de transporte efectivo, de acuerdo a las características dadas en páginas anteriores. Este puede ser aéreo, terrestre o marítimo.

Orientaciones pedagógicas

Para la actividad **2**, guíe la comparación de fotografías de sus estudiantes a partir de la descripción de ambas. Puede anotar en el pizarrón los elementos que sus estudiantes van mencionando para luego compararlos. Para la actividad **3**, invite a sus estudiantes a compartir sus dibujos con sus compañeros (OA h e i).

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

- 1 Observa las imágenes y describe el proceso de elaboración del pan mencionando los trabajos involucrados.



Primero se siembra el trigo, se deja crecer y luego se cosecha. El trigo se convierte en harina, y esta se pone en sacos que llegan luego a la panadería, en donde un panadero la convierte en pan para venta y consumo de nosotros.

- a. ¿Por qué son importantes estos trabajos?

Todos esos trabajos son importantes, porque cada uno contribuye a que podamos obtener el pan para nuestra alimentación.

- 2 Marca con un ✓ a qué tipo de servicio acudirías en cada caso.

	Medio de transporte	Medio de comunicación	Comercio
Hablar con un amigo que vive lejos.		✓	
Viajar a la casa de un familiar.	✓		
Comprar un par de zapatos.			✓

Orientaciones pedagógicas

Las siguientes actividades tienen por objetivo evaluar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del Tema 3 de esta unidad, abordando, de esta manera, los OA 12, 14, 15 y 16 de las Bases Curriculares. Puede, además, de manera complementaria, aplicar el **Control 3** para evaluar formativamente los aprendizajes de este tema.

- 3** Completa las siguientes historias con lo que crees que sucederá. Luego, responde la pregunta.

Carla es una niña que le encanta bailar. Un día, mientras estaba en su casa, decidió ir a bailar al baño sin considerar que el piso estaba mojado. Cuando bailaba, de pronto...

Resbaló y cayó al piso. Sufrió mucho dolor y se arrepintió de haber bailado ahí.

Luis y su compañero estaban en el colegio jugando a empujarse. De pronto...

Uno de ellos empujó demasiado fuerte y su amigo cayó al piso.

- a. ¿Qué le aconsejarías a Carla y Luis?

Ser más cuidadosos de dónde y cómo realizan sus actividades, para así evitar accidentes.

- 4** Dibuja una señal para prevenir accidentes en tu colegio. Luego, completa la información.

Respuesta variable. Los estudiantes dibujan la señal que utilizarían para prevenir accidentes.

La situación de riesgo que identifiqué es

Respuesta variable: piso húmedo, cuidado con las escaleras, salida de escape, u otras.

No ubicaría la señal que dibujé en

Respuesta variable. Los estudiantes describen un lugar que conozcan y en que haga falta esa señal.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

- 5** ¿Qué tipos de actividades te ayudaron a aprender mejor a lo largo de la unidad? Marca con un ✓.



Observar y trabajar con imágenes.



Identificar acciones y situaciones.



Comentar con mis compañeros de curso y con el profesor.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **1** y **2** tienen por objetivo que los estudiantes valoren el trabajo dentro de la comunidad y el rol de los servicios. Las actividades **3** y **4** apuntan a la detección de situaciones de riesgo y su prevención. La actividad **5** es de carácter metacognitivo. Ayude a sus estudiantes a identificar las actividades más significativas a través de ejemplos.



Ahora, desarrolla la siguiente evaluación para comprobar lo que aprendiste en esta unidad. Si es necesario, revisa la síntesis de las páginas 223 y 224.



Marca tu respuesta con una **X**.

1 Pedro tropezó con la mochila de Tamara durante la clase de Matemática.

¿Qué norma de seguridad **no** se cumplió en este caso?

- A. Mantener pisos secos.
- B. No correr en los pasillos.
- X** Mantener pasillos despejados.

1



2 Constanza ha escrito con plumón en la puerta del baño del colegio.

¿A qué corresponde el lugar que no respetó?

- A. Vía pública.
- X** Espacio común.
- C. Espacio público.

2



3 ¿Qué debemos considerar antes de cruzar la calle?

- A. Ver un signo PARE.
- B. Cruzar con luz roja.
- X** Mirar a ambos lados.

3



4 ¿Qué norma permite prevenir accidentes en el hogar?

- A. Mantener los juguetes en el suelo.
- X** Tener precaución en la cocina.
- C. Apagar las luces.

4



Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante la unidad. Estos son: leer y dibujar planos simples, ubicar Chile, Santiago y su propia región en mapas, clasificar y caracterizar algunos paisajes, reconocer la importancia de algunas normas, valorar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad los diversos servicios.

- 5 Realiza un plano de tu barrio ubicando instituciones y lugares que llamen tu atención. Completa la simbología con al menos 5 elementos.

5



Simbología

Sugerencias de instituciones: colegio, biblioteca pública, Carabineros, hospital, Bomberos.

Lugares: plazas, restaurantes, tiendas, casas, edificios, etc.

Los estudiantes dibujan un plano coherente con los elementos presentados en la simbología y legible para otras personas.



Orientaciones pedagógicas

La **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 1 se encuentran en las páginas 223 y 224 del Texto del estudiante. Además, recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades especiales.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Lee la descripción que hacen los dos niños y responde las preguntas.



El paisaje posee un relieve de costa, un clima moderado y poca presencia de vegetación.

Aunque hay mucha basura, no es posible observar presencia de la acción humana, ya que no hay ninguna construcción.



El paisaje muestra una playa con escasa vegetación y mucha acción humana, presente en la basura que puede verse en el lugar.

Nunca debemos dejar basura y desperdicios en los lugares que visitamos, ya que arruinan el paisaje y el medioambiente.



6 Marca con un la opinión con la que estás de acuerdo y argumenta tu elección.

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes justifiquen su elección aplicando los conceptos aprendidos en la unidad.

6



7 ¿Qué le dirías a las personas que tiran basura en lugares públicos?

Se espera que los estudiantes valoren el cuidado del medioambiente. Una respuesta posible puede ser la siguiente: "Le diría que eso es incorrecto, porque daña el medioambiente".

7



74 setenta y cuatro



Orientaciones pedagógicas

Las actividades de la página 74 presentan dos visiones con respecto a un tema expuesto durante la Unidad 1. De esta manera, los estudiantes trabajan habilidades de comunicación y pensamiento crítico (OA g, h e i). Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el fin de verificar sus aprendizajes.

Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y haz un en la de las que tienes correctas. Luego, cuenta las obtenidas y lee tu nivel de logro.

Menos de 3 . ¡Debes repasar!	Entre 4 y 5 . ¡Casi lo logras!	Más de 6 . ¡Lo lograste!
--	--	------------------------------------

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y luego responde.

- ¿Qué tema te gustó más aprender en esta unidad? Márcalo con un .

Tema 1

Tema 2

Tema 3

Respuesta variable. Los estudiantes pueden marcar más de una opción, como en el ejemplo.

Demuestra tu talento

A lo largo de esta unidad has aprendido a usar mapas y planos para ubicarte mejor en el espacio. Ahora te proponemos dos formas de usar los mapas y planos en tu vida cotidiana.

¡Construye un plano de tu barrio!

Realiza en una hoja de bloc o en un pliego de cartulina un plano de tu barrio o localidad, con sus calles, señaléticas del tránsito, etc.

¡Usa tus juguetes para transitar y realizar aventuras por tu barrio!

También puedes usar tu plano para ubicarte y planificar paseos o visitas a tus amigos o familiares.

¡Juega a encontrar el tesoro perdido!

Imaginen que son piratas y realicen el siguiente juego:

- Dividáanse en dos grupos. Cada uno de los grupos debe esconder el tesoro y realizar un plano indicando el lugar donde está.
- Cuando terminen su plano y hayan escondido el tesoro, intercámbiense los planos.
- ¡El primer grupo que encuentra el tesoro gana!

Orientaciones pedagógicas

Para finalizar se recomienda realizar una revisión en conjunto y así completar la sección **Revisa lo aprendido**, obteniendo así un registro del nivel de logro de los estudiantes a lo largo de la unidad. Adicionalmente, puede utilizar la sección **Demuestra tu talento** con el fin de diversificar la enseñanza a través de tareas lúdicas y concretas.



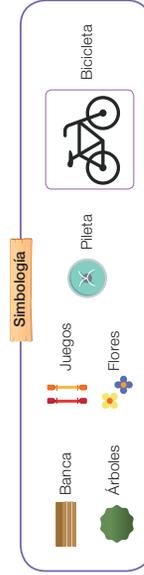
Unidad 1 Nuestra comunidad y sus paisajes

Nombre: _____ Curso: 2° _____

Tema 1: Me ubico en el espacio

Los **planos** representan distintos lugares vistos desde arriba. Para leerlos se utiliza la simbología y los **puntos cardinales**, que son cuatro: norte, sur, este y oeste.

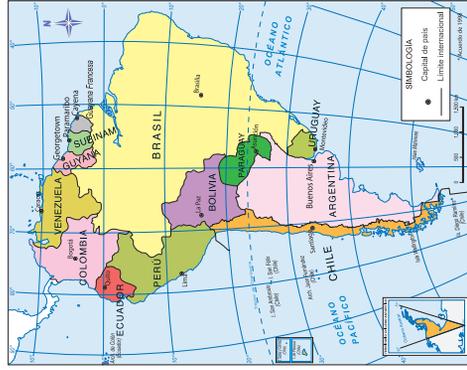
1 Completa el plano representando una bicicleta al sur de la pileta.



Los **mapas** permiten representar grandes porciones de territorio. Para representar al mundo se utilizan **planisferios**.
Chile se divide en **dieciséis regiones**, cada una con su respectiva capital regional.

2 Completa con el punto cardinal correspondiente.

América del Sur



a. Si una persona quiere viajar desde Colombia hacia Chile debe viajar hacia el **sur** _____

b. Si una persona quiere viajar desde Brasil hacia Perú debe viajar hacia el **oeste**. _____



Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en esta página para que los estudiantes ejerciten los contenidos en sus hogares o para abordarlas en clase de manera conjunta y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la unidad.


 Unidad
1
Repaso

Tema 2: Conozco los paisajes de Chile

Chile posee una **gran variedad de paisajes** compuestos por elementos de la naturaleza, como clima, relieve, vegetación y fauna, y también por elementos producidos por la acción humana.

- 1 **Observa la siguiente imagen y encierra del color indicado en la simbología los elementos correspondientes.**



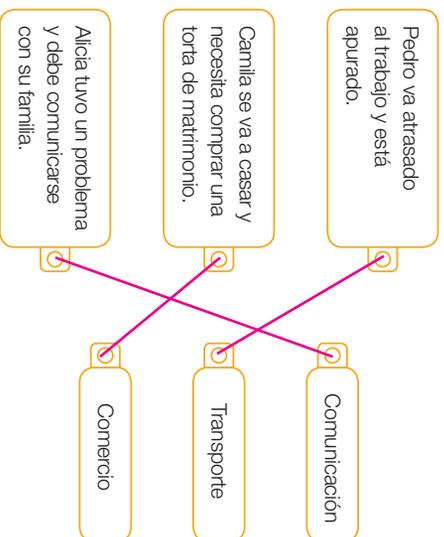
Torres del Paine, Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.


Tema 3: Convivimos en comunidad

Los **servicios** permiten el funcionamiento de una comunidad, ya que ayudan a satisfacer las necesidades de todas las personas.

Para que una comunidad funcione de manera armónica deben existir **normas** en los espacios públicos y comunes que nos ayuden a convivir y evitar riesgos.

- 1 **Una cada necesidad con el servicio que necesita para ser cubierto.**


 224 *doscientos veinticuatro*
Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en esta página para que los estudiantes ejerciten los contenidos en sus hogares o para abordarlas en clase de manera conjunta y así fortalecer sus aprendizajes previos a una evaluación o al momento de cerrar la unidad.