



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

UNIDAD I

LENGUAJE Y COMUNICACION

TERCER AÑO BASICO

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 1 “El corazón de los pueblos”

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro Proyecto Saber Hacer de Editorial Santillana” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con los estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos diversos apoyos dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO
Semana 30 MARZO AL 03 ABRIL (clase 1)	- Conocer las actividades que desarrollarán a lo largo de la Unidad.	Tema 1 “En un lugar llamado Chile” 12 y 13	Adjunto a las actividades	
(clase 2)	- Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.	14 a 17		
(clase 3)	- Evaluar conocimientos previos para el Tema 1.	18 y 19		https://www.youtube.com/watch?v=g6VzrOd7i84
(clase 4)	- Conocer temas y estrategias para leer comprensivamente el cuento.	20 y 21		



Semana 06 AL 09 ABRIL (clase 5)	- Leer y comprender un cuento para conocer más sobre el mundo y desarrollar la imaginación. - Profundizar la comprensión del cuento leído. - Comprender cuentos narrados o leídos por un adulto.	22 a 29		Cuento “El huevo de yegua”
(clase 6)	- Usar mayúscula y puntos de manera adecuada.	30		https://www.youtube.com/watch?v=f4VPc0Ha6ZM
(clase 7)	- Escribir para comunicar información sobre un tema.	31 y 32		
(clase 8)	- Evaluar los aprendizajes del Tema 1.	34 a 37		Control 1
Semana 27 AL 30 ABRIL (clase 9)	- Evaluar conocimientos previos para el Tema 2	Tema 2 “Lo cuentan que los abuelos” 40 y 41		
(clase10)	- Conocer temas y estrategias para leer comprensivamente la leyenda.	42 y 43		

(clase11)	- Leer una leyenda para conocer más sobre el mundo y desarrollar la imaginación. - Profundizar la comprensión de la leyenda leída. - Escribir una narración creativamente.	44 a 49		
(clase12)	- Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos.	50 y 51		
Semana 04 AL 08 MAYO (clase13)	- Escribir para comunicar información sobre un tema.	52 y 53		
(clase14)	- Evaluar los aprendizajes del Tema 2.	56 y 57		Control 2
(clase15)	- Evaluar conocimientos previos para el Tema 3.	Tema 3 “Sabores con historia” 60 y 61		
	- Conocer temas y estrategias para leer comprensivamente el artículo informativo.	62 y 63		



(clase16)	- Escuchar y comprender una leyenda.			
Semana 11 AL 15 MAYO	- Leer un artículo informativo para conocer sobre el mundo.	64 a 69		
(clase17)	- Comprender artículos informativos para conocer sobre el mundo y formarse una opinión.			
(clase18)	- Comprender la función de la coma enumerativa.	70		
(clase19)	- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.	71 a 73		
(clase20)	- Evaluar los aprendizajes del Tema 3.	76 y 77		Control 3
(clase21)	- Evaluar los aprendizajes en la Unidad 1.	80 a 83		

El huevo de yegua

Un gringo recién llegado a Valparaíso iba subiendo por el cerro Cordillera a tiempo que bajaba Pedro Urdemales con un enorme zapallo en brazos.

El gringo detuvo a Urdemales y le dijo:

- ¿Qué cosa ser esa, amiguito?
- Es un huevo de yegua, señor,- le contesto Urdemales.
- ¿Y cuánto valer?
- Dos pesos no más, señor:
- Y usted tomar estos dos pesos y darme a mí la hueva de yegua. Y así se hizo.

Siguió subiendo el gringo, y por mal de sus pecados dio un tropezón que lo obligó a soltar el zapallo, que se fue rodando cerro abajo. Se levantó el gringo y apurado siguió corriendo tras el zapallo; pero este, que iba ya muy lejos, se dio contra un árbol que se levantaba al lado de una curva, y del golpe se partió. Al ruido salió de la cueva una zorra toda asustada, arrancando como un diablo. El gringo, que alcanzó a divisar que del lado del zapallo, que había quedado abierto, salía un animalito, siguió corriendo de atrás y gritaba:

_ ¡Atajen la potrilla, atajen la potrilla!

Creyó él que el animalito que huía era el potrillo que debía haber dentro del huevo de yegua, el cual había salido vivo al romperse el huevo.



CONTROL 1

Nombre: _____

Curso: 3° _____ Fecha: _____

Lee el siguiente fragmento del cuento *Piedras de fuego*. Luego, desarrolla las actividades 1 a 3.

Millaray y las otras mujeres habían estado tan ocupadas recogiendo frutos que no se dieron cuenta cómo había pasado el día. Algunas se preocuparon porque comenzaba a anochecer.

—Millaray, tú conoces alguna gruta donde podemos refugiarnos —dijeron las mujeres.

—Es peligroso quedarse en la montaña —agregó la abuela, temerosa.

—Abuela, no te preocupes, la gruta es segura y estaremos protegidos por Kuyen, la Luna —replicó Millaray.

—Cherufe y los otros espíritus malignos nos pueden enviar algún mal —contestó la abuela.

Mientras discutían oscureció, por lo que todas las mujeres decidieron ir a la gruta.

1. Numera los acontecimientos del 1 al 4 según el orden en que se presentan.

_____ La abuela dijo que era peligroso quedarse en la montaña.

_____ Las mujeres preguntaron a Millaray si conocía algún refugio.

_____ Millaray tranquilizó a la abuela explicándole que la gruta era segura.

_____ Millaray y las mujeres no se dieron cuenta cómo había pasado el día.

2. En el fragmento, ¿por qué están escritas con mayúscula las palabras subrayadas?

Cherufe	
Mientras	

3. ¿Qué opinas de la actitud de Millaray al intentar tranquilizar a la abuela? Justifica con ejemplos del fragmento.

Solucionario

1. El orden de los acontecimientos es: 3 – 5 – 1 – 2 – 4.

2. La palabra “Cherufe” está escrita en mayúscula porque es un sustantivo propio; el término “Mientras” está escrito en mayúscula porque corresponde a la palabra con la cual se inicia una oración o está después de un punto y aparte.

3. Se espera que los estudiantes expresen su opinión sobre la actitud de Millaray. Refieren una actitud optimista, calma, tranquila, apacible y solucionadora de problemas, entre otras. Justifican con el momento en que Millaray le dice a la abuela que no se preocupe, que la gruta es segura y que en ella estarán protegidas de cualquier mal que pueda enviar el Cherufe.



CONTROL 2

Nombre: _____

Curso: 3° _____ Fecha: _____

Lee el siguiente fragmento de la leyenda *El árbol del pehuén*. Luego, desarrolla las actividades 1 a 3.

Con sorpresa, el joven vio cómo el pehuén empezó a arrancar sus raíces del suelo; una por una las fue sacando de la tierra y cuando estuvo libre, comenzó a moverlas lentamente como si fueran patas, en dirección hacia el atemorizado joven mapuche, quien nunca había visto caminar a un árbol. Cuando estuvo a su lado, el pehuén extendió sobre el muchacho su ramazón, la dobló hacia abajo, envolviéndolo en tal forma para que no pudiera ser visto por los pumas, que ya rondaban por ahí. El mismo ramaje lo protegió contra la nieve que caía; luego soltó frutos de sus piñas para que comiera. Saciado y tranquilo, el muchacho se durmió tranquilamente.

1. Las leyendas suelen presentar personajes sobrenaturales. ¿Por qué es posible señalar que el árbol del pehuén es uno de estos personajes? Marca.

Porque rompe las leyes de la naturaleza: los árboles no caminan. ☐

Porque es un personaje natural, propio del sur de Chile. ☐

Porque habló con el joven mapuche cuando este necesitaba ayuda. ☐

2. Encierra la principal característica de la forma de actuar del árbol del pehuén.

egoísta

protector

orgullosa

solidario

3. ¿Por qué crees que el joven mapuche pasó de estar sorprendido y atemorizado a dormirse tranquilamente? Explica.

Solucionario

1.

Porque rompe las leyes de la naturaleza: los árboles no caminan.



Porque es un personaje natural, propio del sur de Chile.



Porque habló con el joven mapuche cuando este necesitaba ayuda.



2. La principal característica del árbol del pehuén en el fragmento leído es ser “protector”.

3. Respuestas variadas: se espera que los estudiantes expresen su opinión sobre la actitud del joven mapuche al sorprenderse y atemorizarse al ver que el árbol del pehuén caminaba hacia él. Además, se espera que relacionen el hecho de que el muchacho se durmiera tranquilamente con la ayuda y protección que le brindó el árbol.



Nombre: _____

Curso: 3° _____ **Fecha:** _____

CONTROL 3

Lee la siguiente ficha informativa y luego desarrolla las actividades 1 a 3.

La manzanilla

La manzanilla o camomila es una alternativa completamente natural para aliviar diferentes problemas de salud. Se trata de una hierba y una flor que podemos consumir en forma de infusión, masticando sus hojas, como enjuague bucal y hasta aplicándola sobre la piel.



El beneficio para la salud más conocido es aliviar los dolores estomacales, sin embargo, también reduce los altos niveles de colesterol, combate la falta de sueño, la ansiedad, renueva la suavidad de la piel y ayuda en los problemas oculares.

Información extraída de *Mejor Salud*. Disponible en: http://www.enlacesantillana.cl/#!/SH_LEN3_CONTROL_3

1. Según el texto, ¿cómo se consume la manzanilla? Utiliza coma al enumerar.

2. ¿Qué datos aporta la imagen a la información del texto? Encierra.

Permite que el lector sepa cómo se prepara una infusión con manzanilla.

Permite que el lector visualice los beneficios nutricionales que tiene la manzanilla para la salud.

Permite que el lector visualice cómo es la manzanilla.

3. Considerando la información sobre la manzanilla. ¿qué otro título le pondrías al texto? Justifica.

Solucionario

1. La manzanilla es posible consumirla en forma de infusión, masticando sus hojas, como enjuague bucal y hasta aplicándola sobre la piel.

2.

Permite que el lector sepa cómo se prepara una infusión con manzanilla.

Permite que el lector visualice los beneficios nutricionales que tiene la manzanilla para la salud.

Permite que el lector visualice cómo es la manzanilla.



3. Respuestas variadas: se espera que los estudiantes señalen qué otro título le pondrían a la ficha informativa leída considerando los beneficios que la manzanilla tiene para la salud.