

Unidad

1

Nos ubicamos en el planeta

Activa tu mente

¡Nos vamos de viaje!

Si quisieras viajar por el mundo, uno de los aspectos que tendrías que considerar para preparar tu maleta es el clima de los lugares que vas a visitar. No es recomendable vestir la misma ropa en los fríos bosques de Canadá y en las cálidas playas de Tailandia. Esto se debe a que el planeta Tierra posee diversos climas, a los cuales los seres humanos, los animales y la vegetación han debido adaptarse para sobrevivir.

Por ejemplo, existen muy pocos animales que puedan soportar las condiciones climáticas de la Antártica, y los seres humanos que viven ahí deben enfrentarse a diversas dificultades, como el intenso frío, entre otras. En cambio, en zonas más cálidas y cercanas al mar, las personas hacen actividades al aire libre y pueden encontrar una gran diversidad de animales y vegetación.

A partir del texto y las imágenes, responde:

- ¿Por qué los niños de la imagen llevan distintas vestimentas?
- Selecciona a un niño o una niña y, considerando su vestimenta, responde: ¿cómo crees que es el clima del lugar donde vive?
- ¿A cuál de estos niños te gustaría visitar?, ¿por qué?



Orientaciones pedagógicas

Esta doble página permite observar los conocimientos previos de los estudiantes respecto de los objetivos programados para esta unidad. De tal forma, puede evaluar las habilidades de caracterización de paisajes e inferencia de información relevante a partir de imágenes. Para ello, solicíteles que, en primer lugar, identifiquen y describan todos los elementos presentes en la ilustración, considerando tipo de vegetación, de fauna, de vestimentas, e invítelos a relacionar la descripción de dichos elementos a partir de impresiones como las del calor o del frío. Además, puede utilizar el inicio de unidad del **Cuaderno** para trabajar habilidades disciplinares esenciales en el desarrollo del eje de Geografía.

Para solucionario de sección **Activa tu mente**, ver Anexo.

Tema 1:

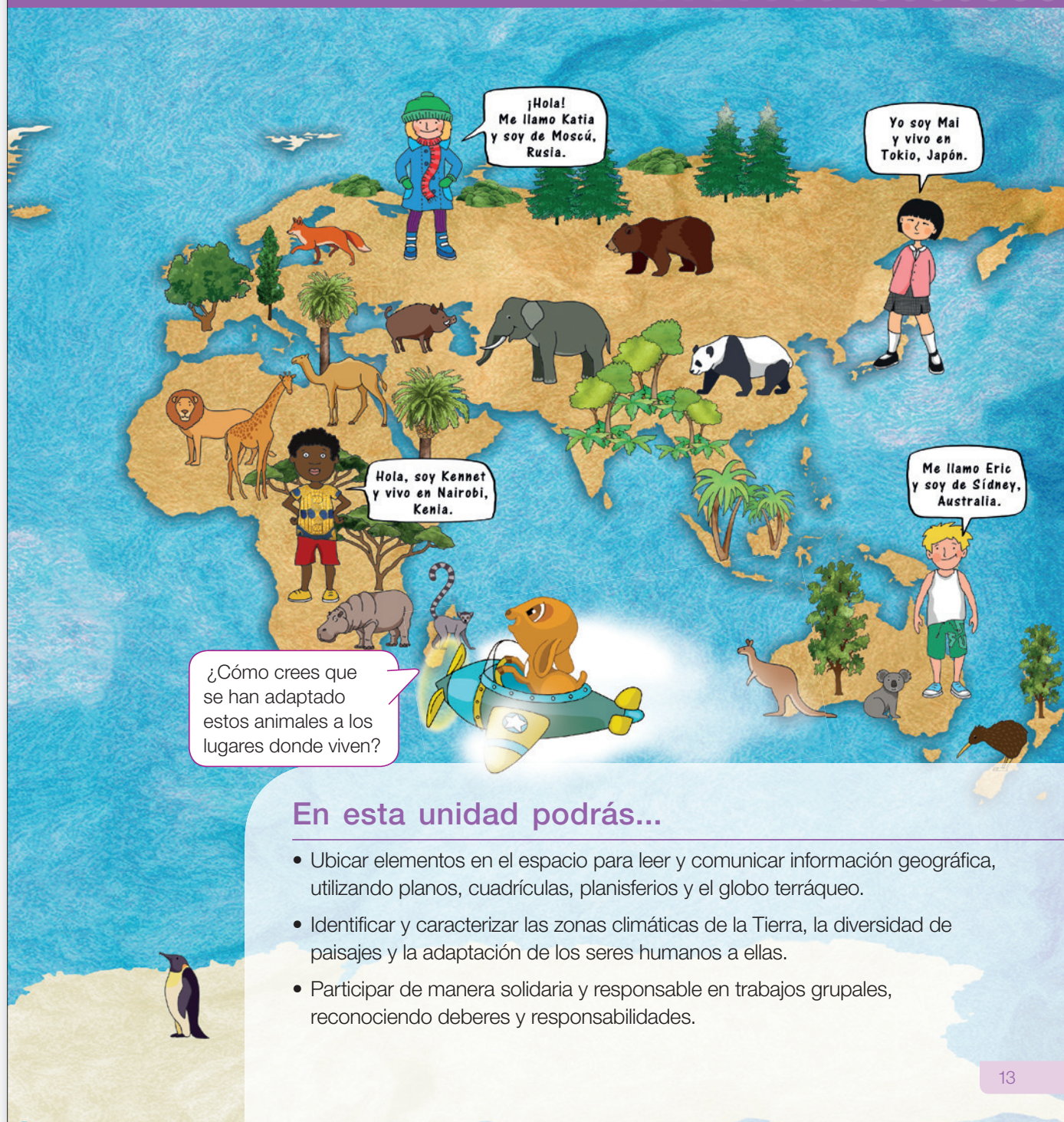
Nos orientamos en el espacio
Páginas 14 a 25

Tema 2:

¿Cómo nos ubicamos en el planeta?
Páginas 26 a 37

Tema 3:

Las zonas climáticas
Páginas 38 a 55



En esta unidad podrás...

- Ubicar elementos en el espacio para leer y comunicar información geográfica, utilizando planos, cuadrículas, planisferios y el globo terráqueo.
- Identificar y caracterizar las zonas climáticas de la Tierra, la diversidad de paisajes y la adaptación de los seres humanos a ellas.
- Participar de manera solidaria y responsable en trabajos grupales, reconociendo deberes y responsabilidades.

13

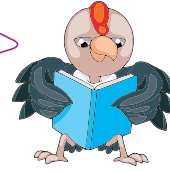
Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos de conocimientos, habilidades y actitudes que estructuran la unidad. En este caso la Unidad 1 considera los OA 6, 7 y 8 relativos al uso de planos y cuadrículas, a la ubicación de las principales líneas de referencia de la Tierra y a la descripción de las zonas climáticas. Igualmente, se relevan la lectura de información geográfica, la obtención de información a partir de diversas fuentes y la exposición de temas de su interés (OA e, f e i). Se sugiere, igualmente, potenciar la participación solidaria y responsable en trabajos grupales y el trabajo perseverante y riguroso.

Recuerde que puede complementar el trabajo de la unidad con el **Libro digital**.

Se recomienda aplicar la **Evaluación diagnóstica** que acompaña este proyecto con el propósito de verificar los aprendizajes previos de los estudiantes.

El año pasado conociste los puntos cardinales y los planos. Ahora te invitamos a aprender cómo utilizarlos para orientarnos en el espacio y ubicar lugares, objetos y personas.



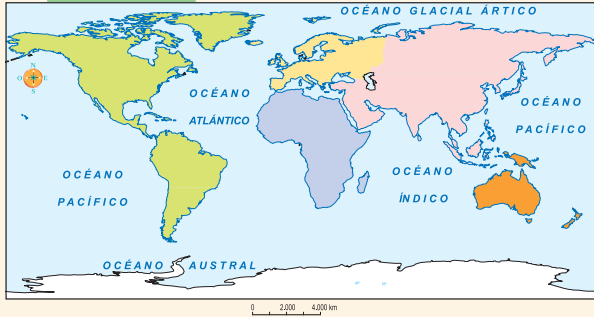
¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Comprueba lo que sabes realizando las siguientes actividades.

1 Observa las imágenes y responde las preguntas en la tabla.

A Planisferio

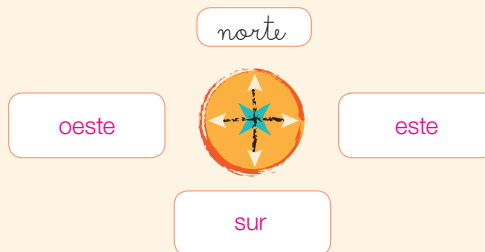


B Plano



	A	B
¿Como se llama?	Planisferio	Plano
¿Qué está representando?	Los continentes y océanos del planeta.	Una sala de clases con sus elementos.
¿En qué situaciones te sirve utilizarlo?	Quando se necesita ubicar continentes y océanos.	Quando se requiere conocer o ubicarse en un lugar específico.

2 Completa la rosa de los vientos con los puntos cardinales que faltan.



Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto de cada tema de la unidad. En este caso, las actividades **1**, **2** y **3** abordan los aprendizajes relativos al uso y función de mapas y planos, la identificación y utilización de los puntos cardinales y la ubicación de objetos en planos simples. Se trabaja en particular, además, la lectura y comunicación de información geográfica a partir de planos (OA d).

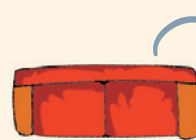
3 Observa el siguiente plano y luego realiza las actividades.



a. Escribe qué representan los siguientes símbolos o dibujos del plano.



La cama de dos plazas.



El sofá grande.

b. Completa las oraciones utilizando los puntos cardinales.

- El baño está al sur del dormitorio principal y al este de la cocina.
- La cocina tiene al este la habitación individual y al norte el comedor.
- El living está al oeste del comedor y al norte del baño.

Reflexiona sobre lo que sabes mediante esta actividad.

4 Marca con un ✓ el nivel de dificultad que tuviste en las actividades anteriores.

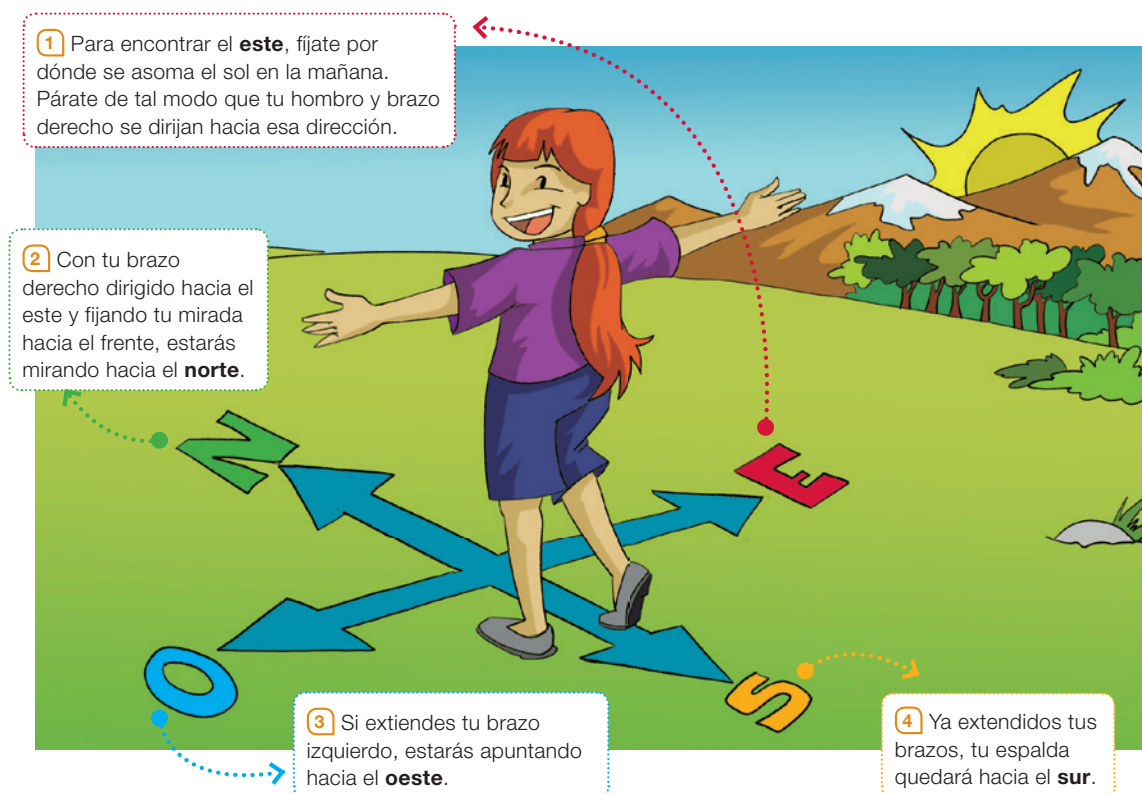
Actividad	Aprendizaje	Nivel de dificultad		
		Difícil	Medio	Fácil
1.	Identificar para qué sirven los planisferios y los planos.			
2.	Reconocer los puntos cardinales.	Respuesta variable.		
3.	Leer la simbología de los planos.			

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Qué sabes?** cierra con una actividad de metacognición que busca el desarrollo de la autopercepción, en el proceso de aprendizaje, por parte de cada estudiante. Mediante esta herramienta, tanto el docente como el alumnado tendrán la oportunidad de observar sus niveles de logro y de dificultad con el propósito de identificar más fácilmente la necesidad de remediales. Al respecto, la actividad 4 considera la autoevaluación de los principales conocimientos adquiridos en años anteriores relativos al uso de planos y puntos cardinales. Puede utilizar las respuestas de los estudiantes para reforzar o profundizar en ellos.

Recordamos los puntos cardinales

Los puntos cardinales son **puntos de referencia** que nos permiten orientarnos en el espacio, ubicar lugares y seguir o dar instrucciones a otras personas para poder llegar a un lugar en particular; por ejemplo, una plaza, un paradero o un negocio. ¿Recuerdas cuáles son los puntos cardinales y cómo los podemos utilizar para orientarnos? Para hacerlo, sigue las siguientes indicaciones:



Saber más

La rosa de los vientos, al mostrar los cuatro puntos cardinales, es muy importante en planos y mapas, ya que permite ubicar los lugares ahí representados. Por ejemplo, para saber que un lugar se encuentra al norte de otro.

Orientaciones pedagógicas

Esta página aborda contenidos esenciales relativos a la identificación y uso de los puntos cardinales para orientarse en el espacio. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 1 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 6 del **Cuaderno** con el fin de ejercitar el uso de los puntos cardinales.

Actividades

- 1** En parejas, ubiquen en la sala de clases los puntos cardinales y luego reconozcan hacia qué punto cardinal se orientan los siguientes elementos. **RECONOCER**

Pizarra

Puerta

Ventana

Respuesta variable.

Respuesta variable.

Respuesta variable.

Escritorio del profesor

Diario mural

Basurero

Respuesta variable.

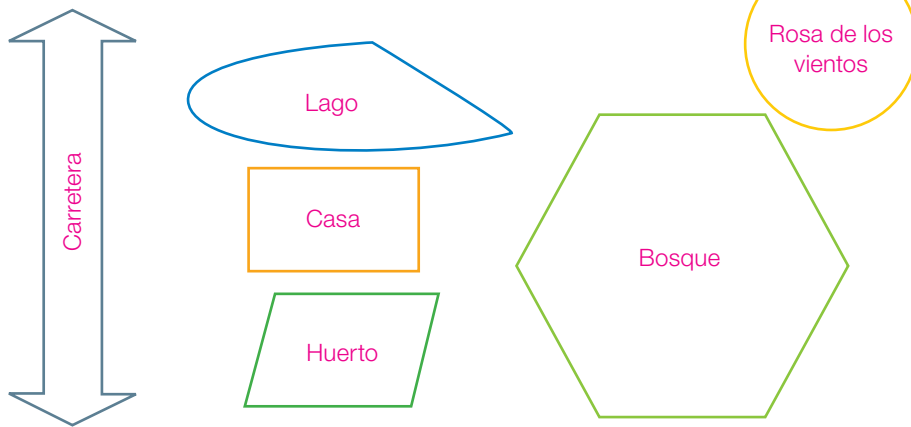
Respuesta variable.

Respuesta variable.

- 2** Realiza un dibujo considerando las indicaciones. Al finalizar, revíselo con un compañero poniendo un ✓ en la indicación que siguieron de manera correcta. **REPRESENTAR**

Una rosa de los vientos en la esquina superior derecha.	✓	Un lago al norte de la casa.	✓
Una casa al centro.	✓	Un huerto al sur de la casa.	✓
Un bosque al este de la casa.	✓	Una carretera al oeste de la casa.	✓

El dibujo debiera estar distribuido de la siguiente forma:



Orientaciones pedagógicas

En la actividad **1** de esta página, las respuestas son variables en relación con la ubicación de cada sala de clases y sus elementos. Para su realización efectiva, definan en conjunto el norte y, subsecuentemente, el resto de los puntos cardinales. Se puede crear una rosa de los vientos que se pueda pegar en algún sector de la sala de clases y, a partir de ella, dar respuesta a los elementos señalados en la actividad. En cuanto a la actividad **2**, se debe considerar la distribución de los elementos solicitados, sin relavar el estilo o nivel de desarrollo de los dibujos creados por los estudiantes. Sí es importante, en cambio, que cada dibujo represente claramente los elementos requeridos.

Nos ubicamos en un plano

Un **plano** es una **representación** simplificada del espacio que nos ayuda a orientarnos y ubicar lugares, objetos y personas. Por ejemplo, en el plano de una ciudad podemos ubicarnos y encontrar un parque o un museo.

Los planos representan los lugares con una vista aérea, es decir, como si los observáramos desde arriba. Los elementos que están en los planos se muestran mediante **símbolos**. Observa las imágenes.



Fotografía de una laguna y su entorno.



Plano de la fotografía que muestra una laguna y su entorno.

Comprensión lectora

Relacionar la información del texto con lo que sabes

Antes de leer, fíjate en las palabras destacadas, recuerda lo que sabes sobre ellas y coméntalo con tus compañeros para seguir aprendiendo.

Los elementos del paisaje de la fotografía están dibujados en el plano. Esta representación de un objeto real en el plano se llama símbolo.

Para entender un plano, necesitamos información que nos ayude a orientarnos. Lee y observa la siguiente situación.



¿Cuál de las instrucciones dadas por estas personas crees que es la correcta?

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde al OA 6 de Lenguaje y Comunicación. Para utilizarla, invite a los estudiantes a comentar el significado y aprendizajes adquiridos respecto de conceptos tales como “puntos de referencia”, “plano”, “representación” y “símbolos”. Pueden crear en conjunto una lluvia de ideas en relación con las ideas clave de cada uno de los conceptos y, luego, escribir individualmente en sus cuadernos los significados acordados por todos.

La instrucción entregada por él es imprecisa, por lo que el hombre que pregunta por la calle Arturo Prat probablemente no podrá llegar a su destino o le será más difícil.



La instrucción dada por ella es correcta, ya que entrega la información necesaria para ubicar un lugar, objeto o persona: un **punto o línea de referencia** (calle Gabriela Mistral), una **distancia** (seis cuadras) y una **dirección** (norte).



Actividades

- 1** Observa el plano y elabora instrucciones para llegar al lugar indicado considerando un punto de referencia, una distancia y una dirección. Guíate por el ejemplo. **APLICAR**

Plano de una ciudad

Simbología

	Bomberos		Terminal
	Gimnasio		Plaza
	Colegio		Carabineros
	Restaurante		Hospital
	Museo		Tienda
	Biblioteca		

- a. Los bomberos se ubican a 2 cuadras al norte del museo.
- b. La biblioteca se ubica a 3 cuadras al este del restaurante.
- c. El museo se ubica a 2 cuadras al sur de los bomberos.
- d. El colegio se ubica a 2 cuadras al oeste de la plaza.
- e. La plaza queda a 1 cuadras al norte de los carabineros.

Orientaciones pedagógicas

Las respuestas sugeridas para la actividad **1** corresponden a una entre varias posibilidades de respuesta correcta en cada ítem. Lo que es necesario tomar en cuenta es que los estudiantes logren contabilizar adecuadamente las cuadras – considerando los recuadros de cada lugar como equivalentes a una cuadra y sin contabilizar el punto o cuadra de referencia. Igualmente, la actividad releva la aplicación de los conocimientos sobre puntos cardinales. Adicionalmente a esta página, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 7 del **Cuaderno**, enfocada en ejercitar el uso de planos y creación de instrucciones.

Leer el plano del centro de una ciudad

Por lo general, cuando visitamos una ciudad podemos acceder a planos que muestran sus principales calles, sitios de interés y atracciones turísticas.

¿Cómo puedes leer el plano de una ciudad?

Paso 1 Reconoce el título, la rosa de los vientos y la simbología del plano.



Paso 2 Lee la simbología y relaciona algunos de los íconos con los lugares que representan. *Por ejemplo, el Jardín del Corazón se representa con una flor.*

Paso 3 Identifica algunas de las calles. *Por ejemplo, Francisco de Aguirre, Panamericana Norte y Amunátegui.*

Paso 4 Traza un itinerario en el plano, respondiendo: ¿cómo se puede llegar de un lugar a otro? *Por ejemplo, para ir desde el Museo Arqueológico a la Plaza de Armas se deben caminar tres cuadras hacia el oeste por la calle Gregorio Cordovez.*

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de la sección **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades propias de las ciencias sociales. En esta oportunidad se trabaja la habilidad de leer y comunicar información geográfica a partir de distintas herramientas, como planos, mapas, globos terráqueos y diagramas (**OA d**). Con ello se refuerza, además, el trabajo del OA 6 relativo a ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.

Demuestra que lo sabes hacer

Sigue los pasos de la página anterior y lee el plano de la ciudad de Castro, ubicada en la Isla Grande de Chiloé, en el sur de Chile.

Paso 1 Reconoce el título, la rosa de los vientos y la simbología del plano.



Paso 2 Lee la simbología y relaciona algunos de los íconos con los lugares que representan.

Como posibles respuestas son: la cruz representa el hospital, las espadas cruzadas representan la Plaza de Armas, la iglesia corresponde a la Iglesia San Francisco, entre otras.

Paso 3 Identifica algunas de las calles.

Se pueden señalar: la calle O'Higgins, Eleuterio Ramírez, Sargento Aldea, Sotomayor, Panamericana Norte, entre otras.

Paso 4 Traza un itinerario en el plano, respondiendo: ¿cómo se puede llegar de un lugar a otro?

Un ejemplo es: "Para llegar desde la Iglesia San Francisco al terminal de buses es necesario caminar tres cuadras al norte por la calle San Martín". Otros ejemplos se encuentran en el Solucionario Anexo de esta Guía.

Orientaciones pedagógicas

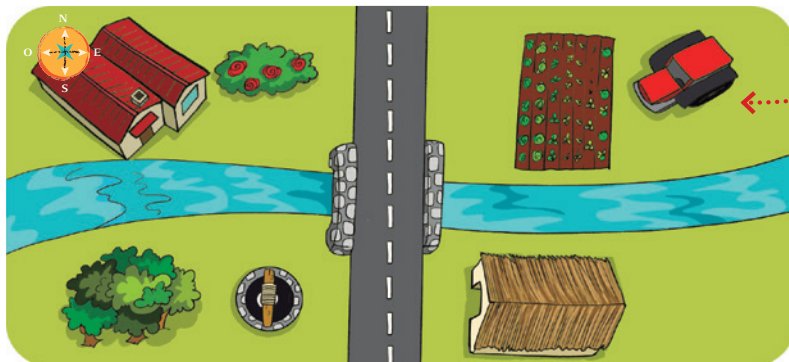
En esta página se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas aplicando los pasos modelados en la página 20 del Texto. En el caso del **Paso 1** se sugiere utilizar diferentes colores para encerrar cada elemento solicitado y de tal forma lograr una identificación individualizada de los elementos solicitados. En el **Cuaderno**, encontrará un **Saber hacer** complementario que propone un similar trabajo del **OA d**, en el que se utilizan mapas como la herramienta geográfica por analizar.

Para otras posibles respuestas del **Paso 4**, ver Anexo.

Tema 1: Nos orientamos en el espacio

Utilizamos planos y cuadrículas

Ya vimos que para ubicar un elemento en un plano necesitamos un **punto o línea de referencia**. De este modo, en el plano que se presenta a continuación, el puente constituye un punto de referencia y sirve para indicar en qué dirección están los elementos que aparecen en el plano; por ejemplo, el tractor rojo.

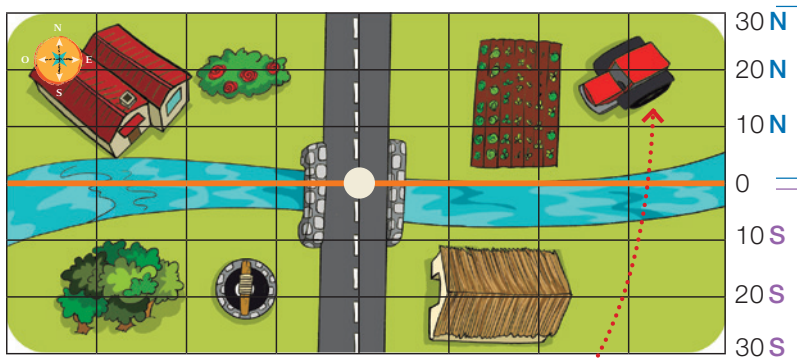


En este caso, podemos decir que el tractor rojo se ubica al **norte** y al **este** del puente.



Para ser más exactos en la ubicación del tractor rojo, podemos dibujar una **cuadrícula** sobre el plano. En esta cuadrícula trazaremos una **línea de referencia que coincide con el río**, y así podremos reconocer que:

A un costado de la cuadrícula y sobre ella se ponen números que nos permitirán ubicar un elemento de manera exacta.



Lo que se ubica en esta zona está al **norte** de la línea de referencia.

Y esta zona está al **sur** de la línea de referencia.

Ahora podemos determinar que el tractor rojo se ubica en el punto 20 **norte**.

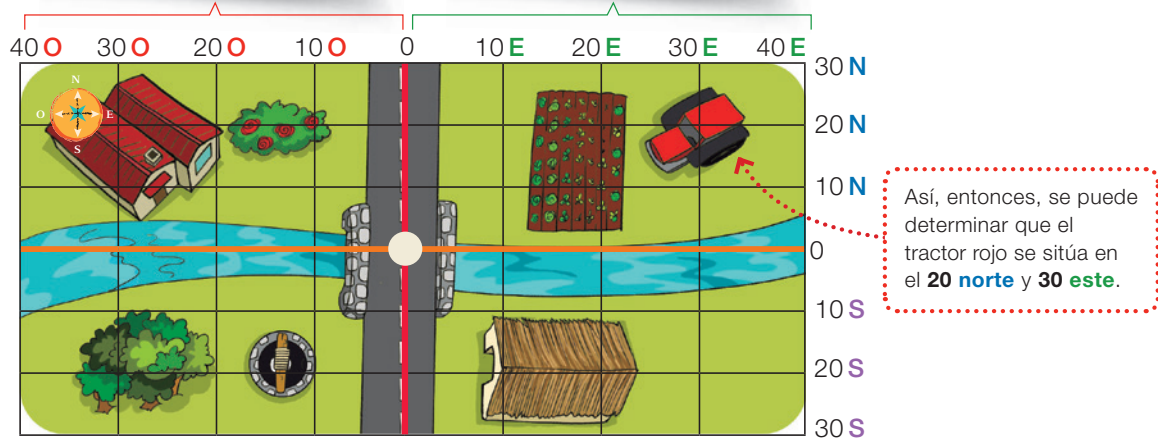
Orientaciones pedagógicas

Esta página aborda contenidos esenciales relativos a la utilización de planos y cuadrículas para ubicar elementos. Puede reforzar su trabajo aplicando la **ficha 2 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 8 del **Cuaderno** con el fin de ejercitar la ubicación de elementos en una cuadrícula.

Si además trazamos otra **línea de referencia sobre la carretera**, se puede establecer que:

Lo que se ubica en esta zona está al **oeste** de la línea de referencia.

Mientras que lo que se sitúa en esta zona está al **este** de la línea de referencia.

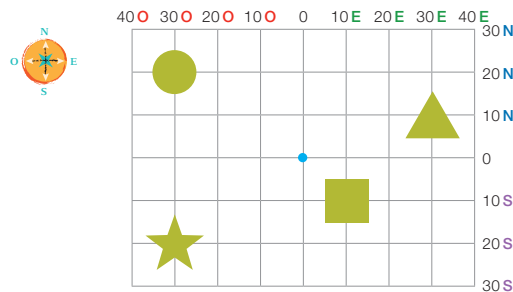


En resumen

Los **planos** y **cuadrículas** nos permiten ubicarnos en el espacio. En ellos podemos encontrar información básica, como un punto o línea de referencia, una distancia y una dirección.

Actividades

1 Observa esta cuadrícula y completa la tabla. **RECONOCER**



Objetos	Ubicación de las figuras
	20 norte – 30 oeste
	20 sur – 30 oeste
	10 sur – 10 este
	10 norte – 30 este

2 Dibuja en tu cuaderno un plano de tu sala de clases, de tu colegio o de tu barrio, luego traza una cuadrícula y determina la ubicación de cuatro lugares. **APLICAR**

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 16 y 23. Para reforzarlos, divida a los estudiantes en parejas y entrégueles a cada una un plano de algún sector de la ciudad en la que viven. Los estudiantes deberán identificar la simbología y el título del plano para explicar por qué este recurso les sirve y cómo utilizarlo.

Para solucionario de actividad **2**, ver Anexo.

Evalúa lo que has aprendido realizando las siguientes actividades.

- 1 Observa este plano de una ciudad y completa las instrucciones para localizar los lugares indicados. Sigue el ejemplo.



- a. La  se ubica a tres cuadras al norte del .
- b. El  se ubica a tres cuadras al norte de la .
- c. El  se ubica a dos cuadras al este del .
- d. El  se ubica a cuatro cuadras al sur del .
- e. El  se ubica a dos cuadras al oeste del .

Orientaciones pedagógicas

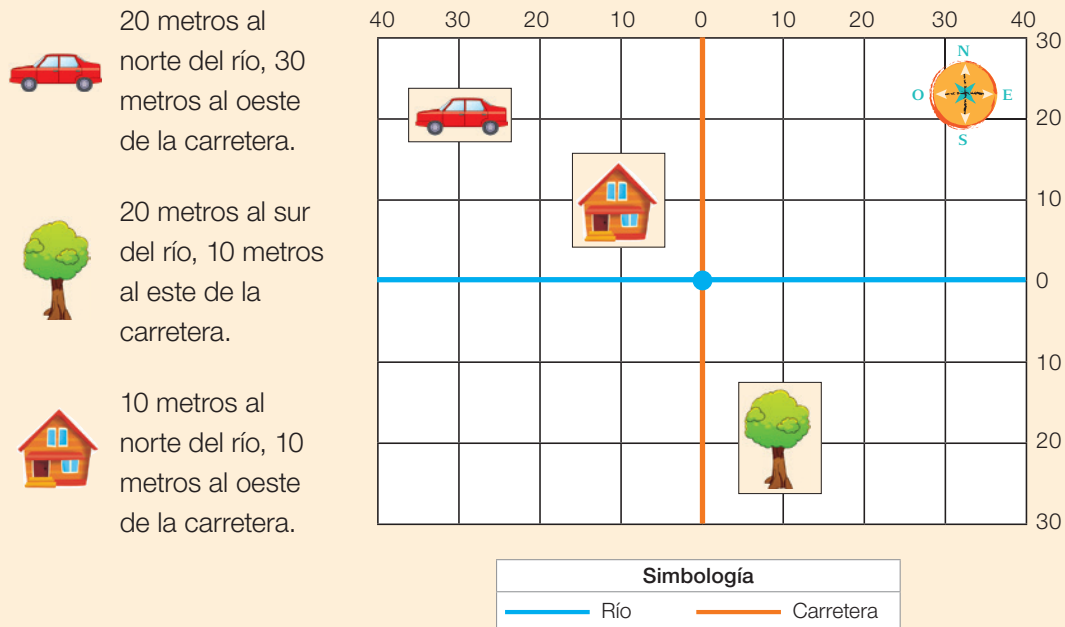
La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 1 de la unidad. La actividad **1** considera la lectura de planos para ubicar elementos aplicando conocimientos relativos a los puntos cardinales, el uso de puntos de referencia y la determinación de la distancia. La actividad **2** evalúa el reconocimiento de los conceptos utilizados en la lectura y uso de planos. Por último, la actividad **3** invita a los estudiantes a aplicar sus aprendizajes para ubicar elementos en una cuadrícula.

Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 1** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

2 Une con una línea los conceptos con su definición correspondiente.

Distancia	Indica la orientación hacia donde se ubica un elemento en el espacio.
Dirección	Ayuda a determinar la posición de un elemento en el espacio.
Punto o línea de referencia	Es el espacio que separa dos puntos.

3 Dibuja los siguientes objetos en la cuadrícula, considerando la simbología y la rosa de los vientos.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje mediante esta actividad.

4 Remarca el contenido que crees que deberías seguir practicando para aprender mejor.

Puntos cardinales

Ubicación en planos

Ubicación en cuadrículas

Orientaciones pedagógicas

Esta sección cierra con una actividad de metacognición que permite a los estudiantes autoevaluar su desempeño a lo largo del Tema 1. En el caso de la actividad **4**, es importante señalar que todas las alternativas propuestas son respuestas posibles, las que deben estar en directa relación con las mayores dificultades presentadas por el alumno al momento de abordar tales temáticas. Se sugiere que, al finalizar la unidad, revisen las respuestas entregadas en esta actividad y evalúen en conjunto si consiguieron mejorar, mantenerse o retroceder el nivel de logro señalado.

En este tema estudiarás sobre algunos elementos que nos permiten orientarnos en el planeta, como la ubicación de continentes, océanos y las principales líneas de referencia.

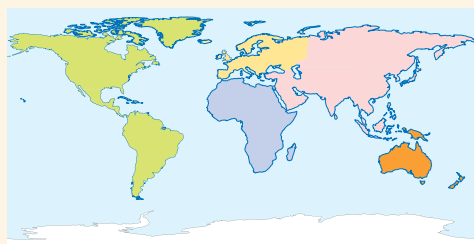


¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Pon a prueba lo que sabes realizando las siguientes actividades.

1 Une con una línea las representaciones de la Tierra con su nombre.



Planisferio

Mapa

Globo terráqueo

2 Recuerda lo que sabes sobre los continentes y océanos de la Tierra y escribe dos características para cada uno.

Continentes

1 - **a)** Grandes extensiones de tierra; **b)** Se componen de países; **c)** Son seis en total, y **d)** Chile se encuentra en el continente americano.

2 _____

Océanos

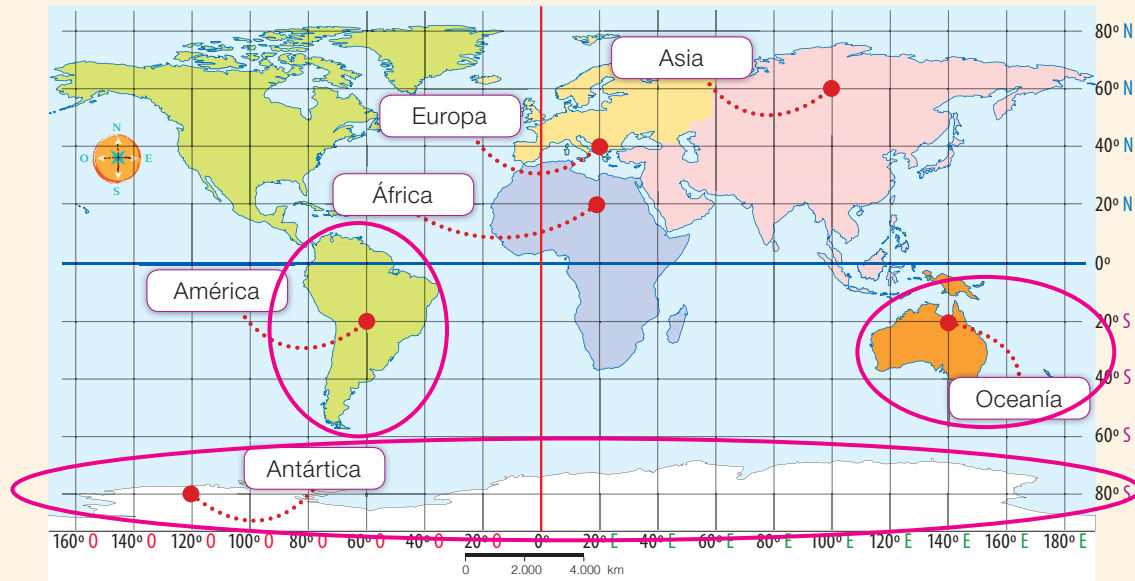
1 - **a)** Grandes extensiones de agua salada; **b)** Bañan y separan distintos continentes; **c)** Existen cinco en total, y **d)** América está rodeada por los océanos Pacífico y Atlántico.

2 _____

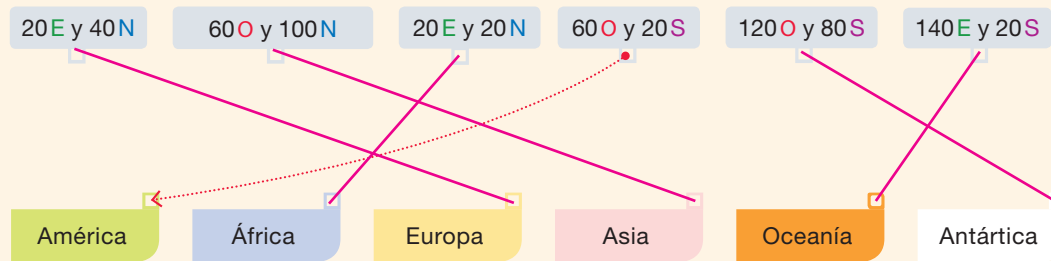
Orientaciones pedagógicas

La presente sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto del Tema 2 de esta unidad. En este caso, las actividades **1** y **2** evalúan el reconocimiento de las formas de representación del espacio y las definiciones de “continentes” y “océanos”. Por su parte, la actividad **3** aplica los aprendizajes adquiridos en el tema anterior, lo que promueve el uso de coordenadas para ubicar elementos en un planisferio. Además, se trabaja en particular la lectura y comunicación de información geográfica a partir de planos (**OA d**).

3 Observa el planisferio y realiza las actividades.



a. Une la ubicación de los puntos con el continente correspondiente. Sigue el ejemplo.



b. En 2° básico aprendiste que Chile posee territorio en tres continentes. Encierra con un  en el planisferio estos continentes.

Reflexiona sobre lo que aprenderás mediante esta actividad.

4 Escribe una pregunta sobre los continentes y océanos que creas que vas a responder estudiando el Tema 2.

Los estudiantes pueden considerar los contenidos del Tema 2 presentados en la página 26 y el planteamiento de preguntas a partir de palabras como: por qué, quién, cómo, dónde, cuándo y qué.

Orientaciones pedagógicas

Para optimizar la resolución del ítem **3 b.**, se sugiere invitar a los estudiantes a pintar las tres áreas en las que Chile posee territorios para facilitar con ello una identificación más eficaz de los continentes en que el país tiene presencia.

Respecto de la actividad **4** de metacognición, se sugiere leer en voz alta la presentación del Tema 2 propuesto por la mascota en la página 26. Se recomienda que, al finalizar el Tema 2, vuelvan a sus respuestas dadas y evalúen si las preguntas que plantearon en esta actividad fueron respondidas a lo largo del tema.

Fe de erratas: En el Texto del estudiante, en la actividad **3 a.**, la segunda coordenada es 100°E y 60°N, correspondiente al punto ubicado en Asia.

Los continentes y océanos de la Tierra

Los globos terráqueos, planisferios y mapas son representaciones del planeta Tierra. Por eso, podemos identificar en ellos los continentes y los océanos.

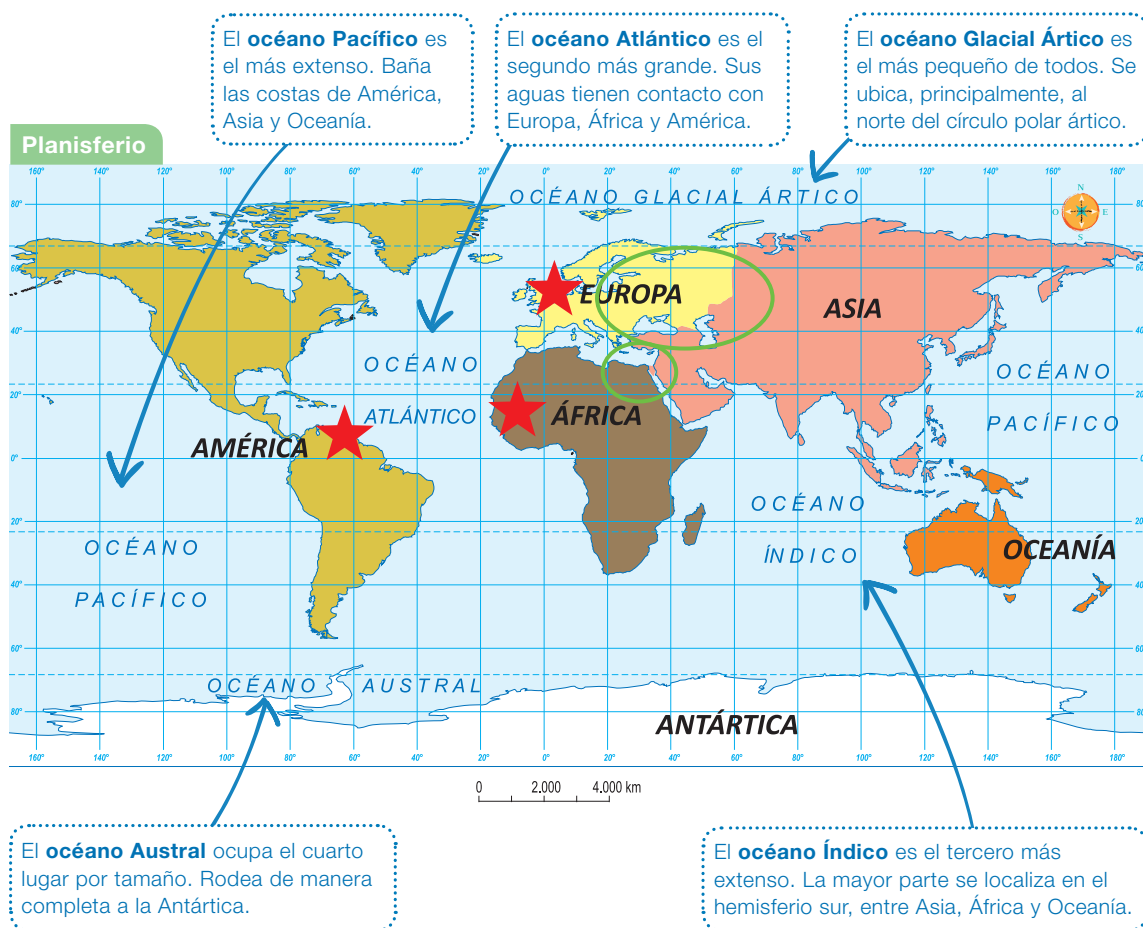
- Los **continentes** son extensas porciones de tierra y existen seis.
- Los **océanos** son grandes masas de agua que rodean a los continentes y existen cinco.

Observa el planisferio para conocer el nombre de los continentes y de los océanos.

Comprensión lectora

Formular preguntas mientras lees

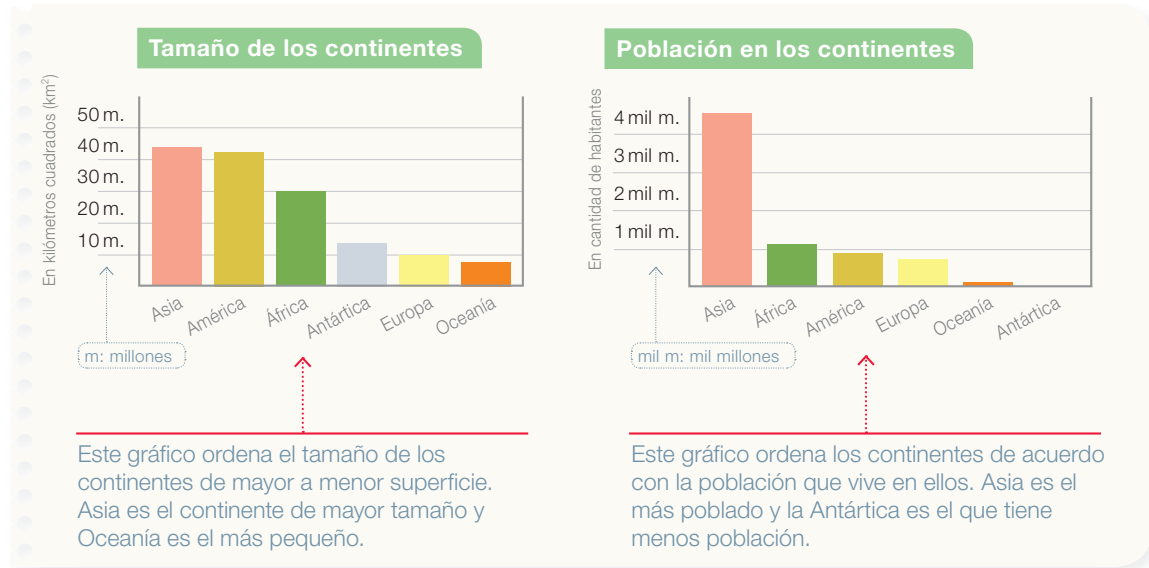
A medida que avances en el Tema 2, anota las preguntas que te surjan; por ejemplo, ¿cuál es el continente más grande?



Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde a estrategias de lectura formuladas por las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación. Una forma de ponerla en práctica es invitar a los estudiantes a trabajar en parejas, turnarse la lectura de los párrafos y recuadros de información, y solicitar al estudiante que está en turno de escuchar, que formule una o dos preguntas respecto del contenido recién oído.

Observa los gráficos y lee la información para conocer sobre algunas características de los continentes.



Actividades

- 1 Realiza las siguientes actividades en el planisferio de la página 28. **RECONOCER**
 - a. Dibuja una estrella **roja** al lado del nombre de los continentes que tienen contacto con el océano Atlántico.
 - b. Encierra con un círculo **verde** las zonas donde los continentes se encuentran unidos por tierra.
- 2 Remarca con **azul** los océanos que rodean América. **IDENTIFICAR**

Pacífico

Atlántico

Índico

Austral

Glacial Ártico
- 3 Observa los gráficos de más arriba y completa la siguiente información. **DIFERENCIAR**

En relación con los otros continentes, América ocupa el segundo lugar en tamaño y el tercer lugar en cantidad de habitantes.

Orientaciones pedagógicas

Estas páginas abordan contenidos esenciales relativos a la ubicación y descripción de continentes y océanos. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 3 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 9 del **Cuaderno** en la que podrán ejercitar la ubicación relativa de continentes y océanos.



FORMACIÓN CIUDADANA



Esta sección ha sido validada por **Luis Osandón Millavil**,
Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica
y Doctor en Ciencias de la Educación.

La importancia de cuidar los océanos

Los océanos son fundamentales para la vida en la Tierra; sin embargo, están siendo fuertemente contaminados por el ser humano. Por eso, debemos comprender que algunas de nuestras acciones tienen consecuencias en el medioambiente; por ejemplo, arrojar una bolsa plástica al mar daña la fauna marina.

Todos debemos asumir responsabilidades con los océanos, comprometiéndonos con su cuidado y protegiendo su flora y fauna.



→ Descubrimos

1 Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) lanzó una campaña que pretende eliminar las principales fuentes generadoras de basura en los mares.

El problema de la contaminación marítima ha alcanzado niveles preocupantes, aproximadamente 40 % de los océanos se ven afectados por la pérdida de **hábitats** y el agotamiento de los recursos pesqueros y marinos.



Se calcula que entre el 60 y el 90 % de la basura marina son plásticos. Entre los principales residuos contaminantes se encuentran los envases (bolsas y botellas de plástico), **caucho**, cerámica, metal, textiles y papel.

La **biodiversidad** costera y marina se ve seriamente afectada por esta situación. Peces, tortugas, reptiles y aves ingieren diariamente desechos plásticos que confunden con comida, provocándoles la muerte prematura o malformaciones en sus cuerpos.

Irizar López, Aarón (23/03/2017). Cuidado de los océanos y la biodiversidad marina. En *El Sol de México*. Adaptación. Recuperado de: http://www.enlacesantillana.cl/#sh_hist3_U1_cuidado_océano

Hábitat: territorio con características especiales habitado por un conjunto de seres vivos.

Caucho: sustancia elástica, resistente e impermeable, que se utiliza para fabricar ruedas.

Biodiversidad: diversidad de especies animales y vegetales.

Orientaciones pedagógicas

La sección **FORMACIÓN CIUDADANA** enfatiza la relación entre los conocimientos desarrollados en la unidad y el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares. Con ello, el estudiante asimila sus aprendizajes de modo crítico y activo con el medio y su comunidad. En las páginas 30 y 31 se ha propuesto el cruce entre los ejes temáticos de Relación ser humano – medio y Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos (OA 16). Al mismo tiempo, se propone el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (**OA g**).

- De acuerdo con el texto, ¿cuáles son los principales residuos contaminantes de los océanos?
Los principales residuos contaminantes se encuentran en envases (bolsas y botellas de plástico), caucho, cerámicas, metal, textiles y papel.
- ¿Cómo afecta la contaminación de los océanos a los animales marinos y costeros?
La contaminación de los océanos afecta a los animales marinos y costeros, ya que estos confunden los desechos con comida y, a partir de su consumo, sufren malformaciones o mueren.
- ¿Por qué es importante comprometerse con el cuidado de los océanos?
Se espera que los estudiantes demuestren valoración e interés por la protección del medioambiente, en general, y de los océanos, en particular, indicando la responsabilidad de todos los seres humanos en preservarlos.

→ Trabajamos en equipo

En grupos de tres integrantes, realicen una campaña para generar conciencia sobre la importancia de cuidar los océanos. Para esto, sigan los siguientes pasos:

- PASO 1.** Busquen información sobre la contaminación de los océanos y cómo se pueden cuidar. Pueden visitar: http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U1_info_oceanos y http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U1_cuidar_oceanos
- PASO 2.** Organicen la información en un folleto en donde se respondan las preguntas: ¿Por qué los océanos necesitan ser cuidados? y ¿Qué cosas podemos hacer para cuidar los océanos? Procuren poner imágenes atractivas.
- PASO 3.** Hagan copias del folleto y repártanlos en su colegio y familia.

→ Mejoramos

Marca con un ✓ las acciones que te comprometes a cumplir para cuidar los océanos.

Evitar utilizar productos de plásticos, como bolsas y botellas.	✓
No tener mascotas de origen marino, como peces y tortugas marinas.	✓
Ayudar a cuidar las playas, dejándolas limpias cuando se visitan.	✓
No comprar productos en cuya producción se haya destruido el hábitat marino.	✓
Evitar tirar por el desagüe desechos que puedan afectar los océanos, como productos químicos o aceite.	✓

Orientaciones pedagógicas

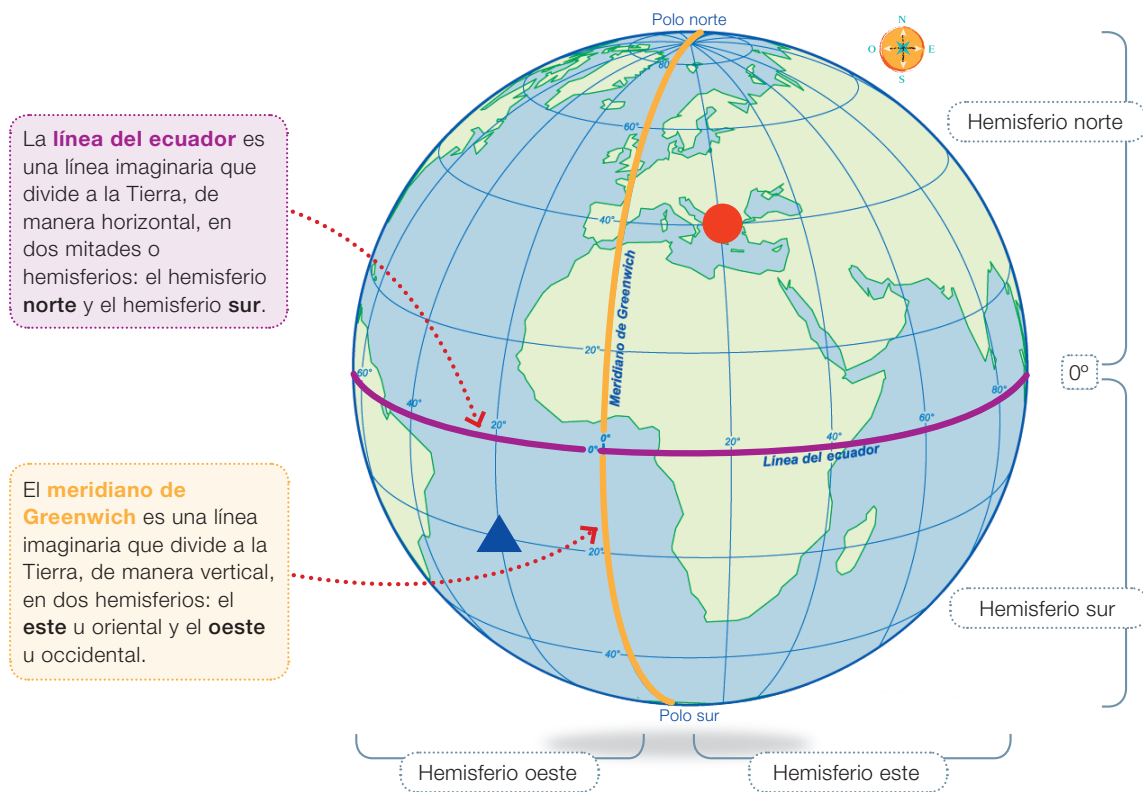
La importancia de abordar temáticas y contenidos de interés ciudadano radica en que “la participación es un rasgo definitorio de la educación ciudadana democrática y de la vida en comunidad; que depende de la voluntad y la capacidad de los individuos para comprometerse, con los demás, con otras comunidades e instituciones existentes” (Sansevero, I. y Lúquez, P., 2008). Entregando información pertinente, los estudiantes tienen la posibilidad de conocer, empatizar y adquirir un compromiso que los lleve a la voluntad de una participación efectiva. De ahí que cualquiera de las propuestas de compromiso de la sección **Mejoramos** sean respuestas posibles y deseables.

Para solucionario de **Trabajamos en equipo**, ver Anexo.

Las líneas de referencia de la Tierra

La línea del ecuador y el meridiano de Greenwich

En el Tema 1 estudiaste que en un plano son fundamentales las líneas de referencias, ya que gracias a ellas podemos orientarnos y ubicar lugares, objetos y personas en el espacio. En globos terráqueos, planisferios y mapas, también se trazan **líneas de referencias**; algunas de las principales son la **línea del ecuador** y el **meridiano de Greenwich**. Para aprender más sobre ellas, lee la siguiente información y observa el globo terráqueo.



TRABAJA CON LA IMAGEN

- ¿En qué hemisferios se encuentran ● y ▲? Utiliza la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich como líneas de referencia.

Orientaciones pedagógicas

Se sugiere proyectar la representación geográfica y responder en conjunto la pregunta planteada en la cápsula **Trabaja con la imagen**. **Respuestas esperables:** el círculo se encuentra en los hemisferios norte y este; el triángulo, en los hemisferios sur y oeste.

Los paralelos y meridianos

Además de la línea del ecuador y del meridiano de Greenwich, sobre los globos terráqueos, planisferios y mapas se trazan otras líneas horizontales y verticales llamadas paralelos y meridianos.



Los paralelos son líneas imaginarias que se trazan de forma horizontal sobre el planeta. Por la forma de la Tierra, los paralelos disminuyen su tamaño a medida que se acercan a los polos geográficos y nunca se topan entre sí. El paralelo principal es la **línea del ecuador**, que corresponde al paralelo 0. Existen 90 paralelos hacia el norte de la línea del ecuador y 90 paralelos hacia el sur de ella. Son 180 paralelos en total.

Los meridianos son las líneas imaginarias que van en dirección norte a sur, es decir, de forma vertical. Todos recorren la misma distancia, miden lo mismo y se juntan en los polos geográficos. El principal es el **meridiano de Greenwich**, que corresponde al meridiano 0. Los meridianos están numerados desde el 0° al 180° hacia el este y del 0° al 180° hacia el oeste. Son 360 meridianos en total.



Actividades

1 Pega en tu cuaderno el planisferio que encontrarás en el **recortable 1** de la **página 225** y ubica en él los elementos solicitados a continuación. Al finalizar, revisa tu trabajo con un compañero y corrijan la información equivocada. **RECONOCER**

- Línea del ecuador.
- Meridiano de Greenwich.
- Hemisferio norte y hemisferio sur.
- Hemisferio oeste y hemisferio este.

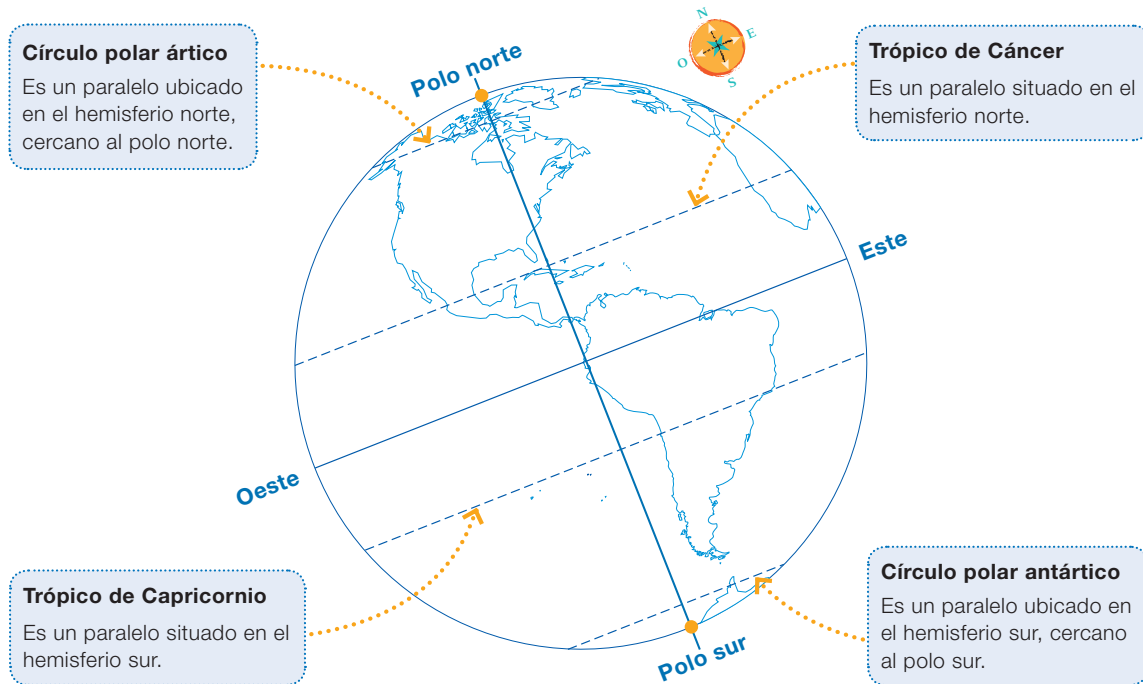
Orientaciones pedagógicas

Para profundizar y ejercitar las habilidades relacionadas con la ubicación y caracterización de las principales líneas de referencia de la Tierra, invite a los estudiantes a resolver las actividades de las páginas 10 y 11 del **Cuaderno**.

Para solucionario de la actividad **1**, ver Anexo.

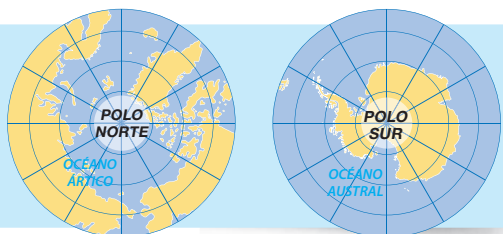
Trópicos, círculos polares y polos geográficos

Además de la línea del ecuador y del meridiano de Greenwich, existen otras líneas de referencia que son importantes, entre otras cosas, porque nos permiten especificar aún más la ubicación de lugares en el planeta Tierra. Estas líneas son:



Los polos geográficos

El planeta Tierra gira sobre un eje. Los puntos exactos por donde pasa este eje se conocen como polos geográficos. El punto situado al norte se llama polo norte y el situado en el sur se llama polo sur. Los polos no se deben confundir con los territorios ártico y antártico.



En resumen

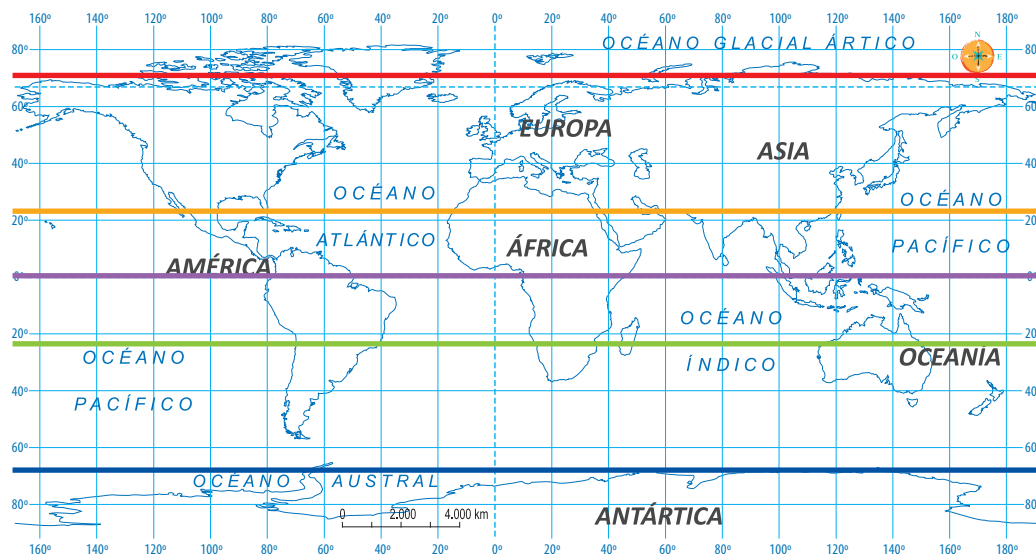
La **red cartográfica** del planeta Tierra está compuesta por líneas de referencia llamadas **paralelos** y **meridianos**. Las más importantes son la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 32 y 34. Para reforzar lo aprendido, invite a los estudiantes a realizar un esquema o mapa conceptual sobre la red cartográfica y sus componentes considerando jerarquías. Adicionalmente, puede aplicar la **ficha 4 de refuerzo** del Programa Excelencia para reforzar los contenidos esenciales abordados en estas páginas relativos a las principales líneas de referencia.

Actividades

- 1** Remarca en el planisferio las líneas de referencias estudiadas utilizando el color señalado en la simbología. Fíjate en las líneas punteadas. **APLICAR**



Simbología

- | | | |
|---|---|---|
| ■ Círculo polar ártico | ■ Trópico de Cáncer | ■ Trópico de Capricornio |
| ■ Círculo polar antártico | ■ Línea del ecuador | ■ Meridiano de Greenwich |

- 2** Remarca los continentes que son atravesados por el círculo polar ártico. **RECONOCER**

América

Europa

África

Asia

Oceanía

Antártica

- 3** Junto con un compañero, identifiquen la ubicación de Chile continental en el planisferio y respondan las siguientes preguntas. **DESCRIBIR**

- a. ¿Entre cuáles líneas de referencia se encuentra Chile de manera aproximada?
Chile se encuentra, aproximadamente, entre el trópico de Capricornio y el círculo polar antártico, al sur de la línea del ecuador.
- b. ¿Cuál es el polo geográfico más cercano a Chile?, ¿qué línea de referencia te ayuda a saber eso?
Chile se encuentra cerca del polo geográfico antártico. Lo anterior se puede saber a partir de la línea de referencia: el círculo polar antártico.

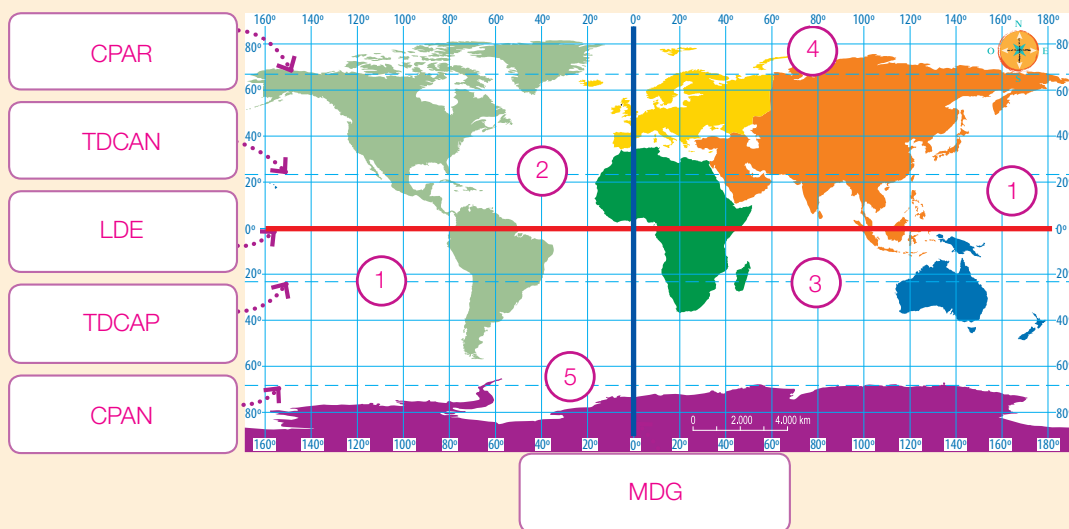
Orientaciones pedagógicas

Al momento de realizar la actividad **1**, invite a los estudiantes a poner atención en la ubicación de los trópicos y círculos polares. Podrán comprobar que estas cuatro líneas de referencia no coinciden con las líneas de la red cartográfica. Esto se debe a que los trópicos se encuentran en 23° 27' Norte y 23° 27' Sur, respectivamente, y los círculos en 66° 33' Norte y 66° 33' Sur, respectivamente.

En adición, puede aplicar la **ficha 5 de ampliación** del Programa Excelencia.

Realiza las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Observa el planisferio y realiza las actividades.



a. Pinta los continentes de acuerdo con los siguientes colores:

- | | | |
|---------|--------|-----------|
| América | Europa | Asia |
| Oceanía | África | Antártica |

b. Remarca la línea del ecuador con **rojo** y el meridiano de Greenwich con **azul**.

c. En el planisferio, escribe en los círculos el número correspondiente al océano.

- | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| Océano Pacífico | Océano Atlántico | Océano Índico | Océano Glacial Ártico | Océano Austral |
|-----------------|------------------|---------------|-----------------------|----------------|

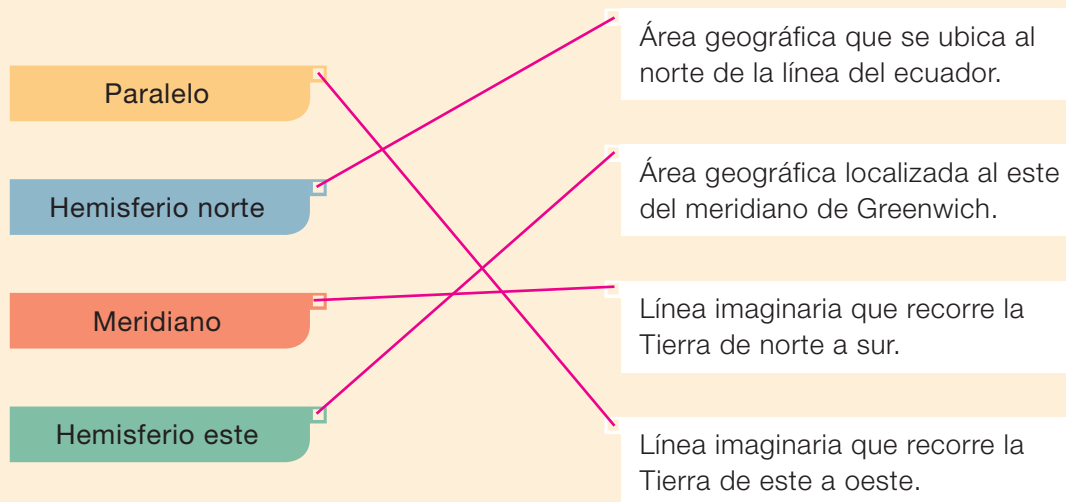
d. Escribe en los espacios asignados la abreviatura de los nombres de las siguientes líneas de referencia:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • LDE: Línea del ecuador | • TDCAN: Trópico de Cáncer |
| • MDG: Meridiano de Greenwich | • TDCAP: Trópico de Capricornio |
| • CPAR: Círculo polar ártico | • CPAN: Círculo polar antártico |

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 2 de la unidad. La actividad **1** tiene por objetivo aplicar lo aprendido en relación con la identificación y ubicación tanto de océanos y continentes como de las principales líneas de referencia del planeta. Ante posibles dudas de los estudiantes, refuézcales las ventajas y desventajas de las representaciones geográficas en planos y globos indicando, por ejemplo, que en el primer caso el océano Pacífico se reitera en ambos extremos. Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 2** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

2 Une con una línea los conceptos con su correspondiente definición.



3 Escribe tres oraciones que comparen el tamaño y la población de los continentes y los océanos. Apóyate en el planisferio de la página 28 y los gráficos de la página 29. Lee el siguiente ejemplo:

África es más pequeño que América, pero más grande que Oceanía.

a. *Oceanía es el continente más pequeño, pero tiene más población que la Antártica.*

b. *La Antártica posee más territorio que Europa, pero Europa posee más población.*

c. *Asia es el continente más grande y el que posee mayor cantidad de población.*

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje mediante esta actividad.

4 Remarca los aspectos que te resultaron más complejos de aprender en este tema y luego explícale a un compañero por qué.

Comprender las características generales de continentes y océanos.

Ubicar los diversos continentes y océanos.

Identificar la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich.

Reconocer otras líneas de referencias, como los trópicos.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **2** y **3**, por su parte, consideran un reconocimiento conceptual de algunos de los elementos abordados en el tema. Al respecto, considere que la actividad **3** posee variadas posibilidades de respuestas correctas, de las que en esta Guía se ofrecen tres ejemplos. Verifique, por tanto, que las conclusiones dadas por los estudiantes tengan relación con la información entregada por el gráfico de la página 29 del Texto. La actividad **4** de metacognición ofrece, igualmente, más de una posible respuesta en función de las dificultades encontradas individualmente por cada estudiante. Se sugiere que al finalizar la unidad, se vuelva a las selecciones de esta página y se evalúe si hubo mejoras, permanencia o retroceso de los logros en cada ítem.

En este tema te invitamos a identificar las diferentes zonas climáticas del planeta y reconocer sus paisajes más característicos y algunas de las estrategias desarrolladas por los seres humanos para habitarlos.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Comprueba lo que sabes del Tema 3 realizando las siguientes actividades.

- 1 Observa los paisajes y responde la pregunta. Al finalizar, compara tus respuestas con un compañero.



1 Nieve en el Ártico.

¿Cómo crees que se visten las personas que habitan este paisaje?

Las personas deben vestirse por capas y con ropa gruesa para enfrentar las bajas temperaturas.



2 Campos en la zona de Toscana, Italia.

¿A qué crees que se dedican las personas que viven en este paisaje?

Las personas podrían dedicarse a la agricultura y la ganadería.



3 Valle de la Luna, desierto de Atacama, Chile.

¿Cuánto crees que llueve en este paisaje?

En este lugar debiera llover pocas veces al año o casi nada.

Orientaciones pedagógicas

La presente sección **¿Qué sabes?** permite evaluar los conocimientos previos de los estudiantes respecto del Tema 3 de esta unidad. En este caso, las actividades 1 y 2 buscan identificar características del paisaje a partir de recursos visuales, e inferir ventajas, desafíos y modos de adaptación necesarios en cada caso. La actividad 3, por su parte, tiene como objetivo situar a los estudiantes en contextos concretos de adaptación del entorno en función de elementos particulares del paisaje y del clima.

2 Lee las descripciones y únelas con el niño o la niña correspondiente.

Diego vive en Villa Las Estrellas, que se ubica en el territorio chileno de la Antártica. Ahí hace mucho frío y hay nieve permanente.

Tuy vive en Hanói, la ciudad capital de Vietnam, un país asiático. Ahí los veranos son muy cálidos, aunque llueve mucho.

Felipe vive en Mérida, una ciudad española que se ubica en el sur de Europa. Ahí las estaciones del año son bien definidas. Su estación favorita es el otoño.

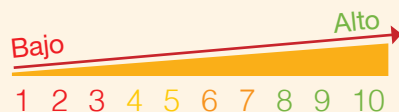


3 A partir de las descripciones anteriores, completa las oraciones con el nombre del niño o la niña correspondiente y la información que falta.

- a. A Diego le encanta salir a andar en trineo, ya que en el lugar donde vive hay mucha nieve.
- b. A Tuy le gusta mucho ir a la playa, a pesar de que en verano llueve mucho.
- c. A Felipe le divierte mucho pisar las hojas de los árboles en otoño.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

4 ¿Qué tan preparado te sientes para comenzar este tema? Encierra en un círculo el número que más te represente y luego explica por qué.



Me siento así porque: Respuesta variable.

Orientaciones pedagógicas

Esta sección cierra con una actividad de metacognición que propone un ejercicio de anticipación a los aprendizajes del Tema 3. Su objetivo es que el estudiante tenga un momento de autopercepción de sus ansiedades, intereses o nivel de voluntad respecto de lo que comenzará a aprender más adelante. Se sugiere que, al finalizar el tema, vuelvan a observar sus respuestas y las pongan en relación con los niveles de logro obtenidos en él.

Las zonas climáticas de la Tierra

Algunas de las líneas de referencia de la Tierra nos ayudan a definir las **zonas climáticas** del planeta: zona cálida, zona templada y zona fría. En cada zona climática existen diversos paisajes, con climas y vegetación específicos. Estas tres zonas existen por:

- la forma esférica del planeta Tierra.
- la cantidad de luz y calor que llegan de manera diferente desde el Sol a la Tierra.
- un conjunto de aspectos, como la temperatura, las precipitaciones, el viento y la humedad de un lugar.

COMPRENSIÓN LECTORA

Releer para comprender

Vuelve a leer los conceptos destacados. Te ayudarán a manejar la información necesaria para realizar las actividades de la página siguiente.

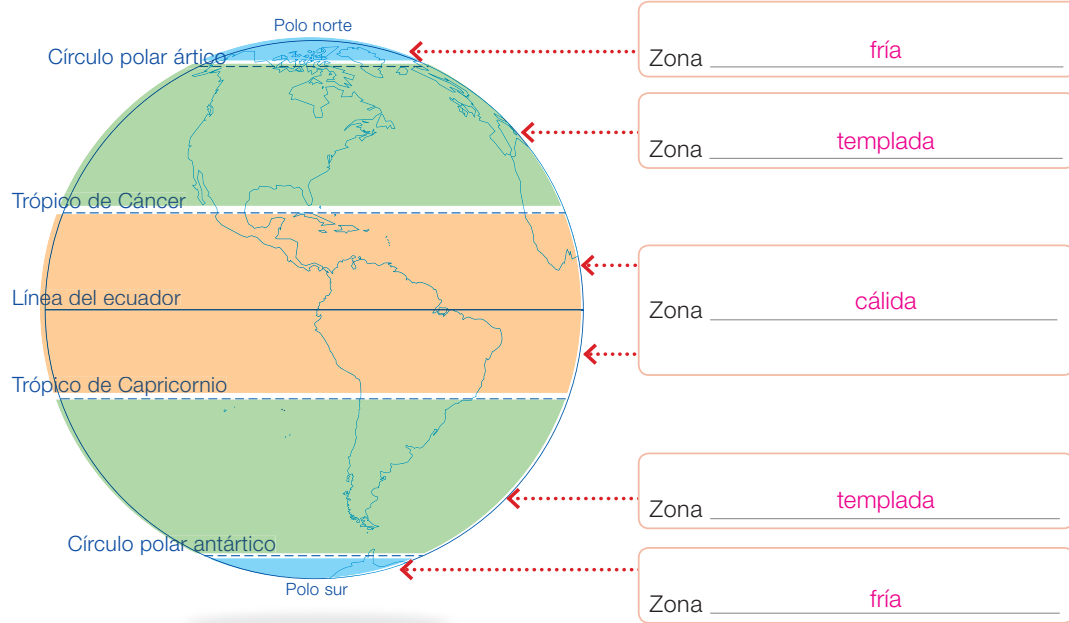


Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde a estrategias de lectura formuladas por las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación. Para utilizarla, solicíteles a los estudiantes reparar en los conceptos “zonas climáticas”, “zona cálida, templada y fría”, “trópicos de Cáncer y de Capricornio”, “círculos polares” y “polos norte y sur”. A partir de la información entregada, pueden realizar un esquema conceptual sobre las zonas climáticas o una maqueta que muestre cada una de ellas.

Actividades

- 1** A partir de la información de la página 40, pinta de color **naranja** la zona cálida, de color **verde** la zona templada y de color **celeste** la zona fría de la Tierra. Luego, escribe en el espacio asignado el nombre de la zona correspondiente. **RECONOCER**



- 2** Une las características de las columnas A y B con la zona climática correcta. **IDENTIFICAR**

Columna A

Se localiza entre los círculos polares y los polos.

Se ubica entre el trópico de Cáncer y el de Capricornio.

Se sitúa entre los trópicos y los círculos polares.

Columna B

Zona cálida

Los rayos del Sol llegan de manera directa a la Tierra.

Zona templada

Los rayos del Sol casi no tocan la superficie terrestre.

Zona fría

Los rayos del Sol llegan de forma inclinada a la Tierra.

Orientaciones pedagógicas

Para profundizar y ejercitar las habilidades relacionadas con la ubicación de las zonas climáticas de la Tierra, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 12 del **Cuaderno**.

Tema 3: Las zonas climáticas

Zona cálida

Esta zona se encuentra entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio. Ahí los rayos del Sol llegan de manera directa todo el año, por lo que predominan las **altas temperaturas**. Esto no significa que todos sus paisajes sean iguales; por el contrario, aquí se encuentran paisajes muy diversos, como selvas, desiertos y sabanas. Observa las siguientes imágenes y lee los textos.

Selva

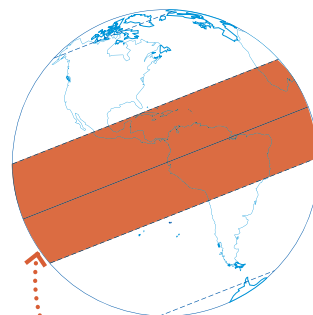
La selva, con su abundante vegetación y fauna, es un paisaje característico de la zona cálida. La selva es producto de las grandes cantidades de lluvia y las altas temperaturas.

Selva en el parque Yasuní, Ecuador.



TRABAJA CON LA IMAGEN

- Ordena los paisajes desde el que tiene mayor a menor vegetación.
- ¿En qué paisaje pareciera que hace más calor?



En este globo terráqueo se muestra la **zona cálida**.

Desierto

Los desiertos son paisajes muy secos debido a que en ellos casi no llueve. Por eso, la poca vegetación que crece se ha adaptado a la escasez de agua.

Desierto del Sahara, en Marruecos, África.



Orientaciones pedagógicas

Se recomienda proyectar las fotografías para responder las preguntas de la cápsula **Trabaja con la imagen** en conjunto con los estudiantes. **Respuestas esperables:** el orden de menor a mayor calor es selva, sabana y desierto. Los estudiantes podrían inferir que es en este último paisaje en el que posiblemente haya mayores temperaturas ya que no existe vegetación en él. Para facilitar la comprensión de las formas en que se desarrolla la vida en algunos paisajes de clima cálido, puede ejemplificar con el caso de Chile y el desierto de Atacama. En él, si bien hay casi total ausencia de lluvias, a nivel subterráneo existen lagos que permiten la vida de diversos vegetales. De ahí la presencia de tamarugos y cachiuyos en este paisaje. Igualmente, en la pampa del Tamarugal y en algunos oasis es posible la plantación de árboles frutales, como limones, mangos, guayabas, pomelos y naranjas (Niño, J., 1996).

Sabana

En general, las sabanas son paisajes de transición entre selvas y desiertos. En este tipo de paisaje llueve pocos días, pero de manera intensa. Como consecuencia, hay árboles pequeños y matorrales. Los animales se han adaptado a vivir en una zona seca y cálida.

Paisaje de sabana, en Tanzania, África.



Actividades

- 1** Junto a un compañero, seleccionen uno de los paisajes estudiados en las páginas 42 y 43 y respondan las siguientes preguntas. **INFERIR**

- a.** ¿Qué tipo de vestimenta crees que necesitarías para vivir ahí?
En la selva se requiere ropa liviana e impermeable para la lluvia; en el desierto, ropa para el calor extremo y el frío de la noche, y en la sabana, ropa para enfrentar las lluvias y el calor.
- b.** ¿De qué formas podrías conseguir agua y alimentos para sobrevivir ahí?
Se puede encontrar agua en napas subterráneas, o a partir de la purificación del agua proveniente de la niebla en el desierto. También, a partir de lluvias y ríos en la selva y sabana.
- c.** ¿Qué tipos de vivienda imaginas que se pueden construir ahí?
Las viviendas se pueden construir con materiales disponibles como madera y piedras. Además, se debe considerar un techo liviano, pero firme, para soportar lluvias y temperaturas extremas.

- 2** Remarca las características que debe tener una vivienda para ser adecuada a los paisajes de la zona cálida. **INFERIR**

Paredes fabricadas con material resistente al calor.

Tejado resistente para soportar gran cantidad de nieve.

Sistema de ventilación para refrescar durante el día.

Sistema de calefacción para soportar el frío durante el día.

Orientaciones pedagógicas

Estas páginas abordan contenidos esenciales relativos a la ubicación y descripción de paisajes pertenecientes a la zona cálida. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 6 de refuerzo** del Programa Excelencia. Adicionalmente, invite a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en la página 13 del **Cuaderno** para ejercitar sus aprendizajes sobre la zona climática cálida.

Zona templada

La zona templada se encuentra en los hemisferios norte y sur, entre los trópicos y los círculos polares. **Sus temperaturas son moderadas**, ni muy calurosas ni muy frías, y sus estaciones se distinguen claramente a lo largo del año, debido a que los rayos del Sol llegan de manera inclinada. A pesar de lo anterior, debido a su gran tamaño, es una zona muy diversa en paisajes y climas. Observa las siguientes imágenes y lee los textos.

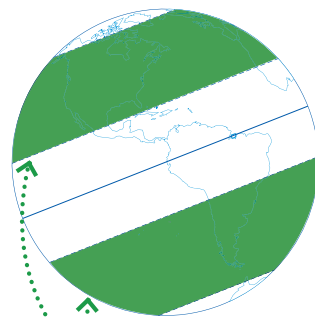
Saber más

Por sus temperaturas y las estaciones del año bien definidas, la zona templada es importante, tanto por la producción de alimentos como por la cantidad de personas que viven en ellas.

Mediterráneo

Este paisaje se encuentra tanto en zonas cercanas al mar como en zonas interiores. Los inviernos son fríos y con precipitaciones, mientras que los veranos son cálidos y secos. Su vegetación presenta árboles y arbustos de hojas duras y siempre verdes.

Viñedos en la Zona Central de Chile.



En este globo terráqueo se muestra la **zona templada**.

Marítimo

Se presenta en zonas cercanas al mar. Las temperaturas son suaves y se producen precipitaciones gran parte del año porque el mar regula las temperaturas y aporta la humedad. Destaca una vegetación con árboles, como robles y cipreses.

Un faro en las costas de Cantabria, España.



Orientaciones pedagógicas

Para profundizar y ejercitar las habilidades relativas a la descripción y análisis de paisajes correspondientes a la zona templada, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 14 y 15 del **Cuaderno**.

Oriente estas páginas a partir del caso concreto del clima de Chile continental. En este: "Debido al enorme frente marino del territorio, los climas chilenos en general presentan un acentuado rasgo oceánico. Esto le da al clima un carácter regular, sin grandes extremos térmicos. Las variaciones del régimen térmico son mucho más acentuadas en sentido longitudinal que latitudinal. La distancia al litoral, junto con la altitud, se transforman en factores fuertemente determinantes tanto de las temperaturas máximas como mínimas" (Conama, 2008). Frente a ello, se contrapone el paisaje continental de lugares como América del Norte o Europa, que poseen un territorio más amplio.

Continental

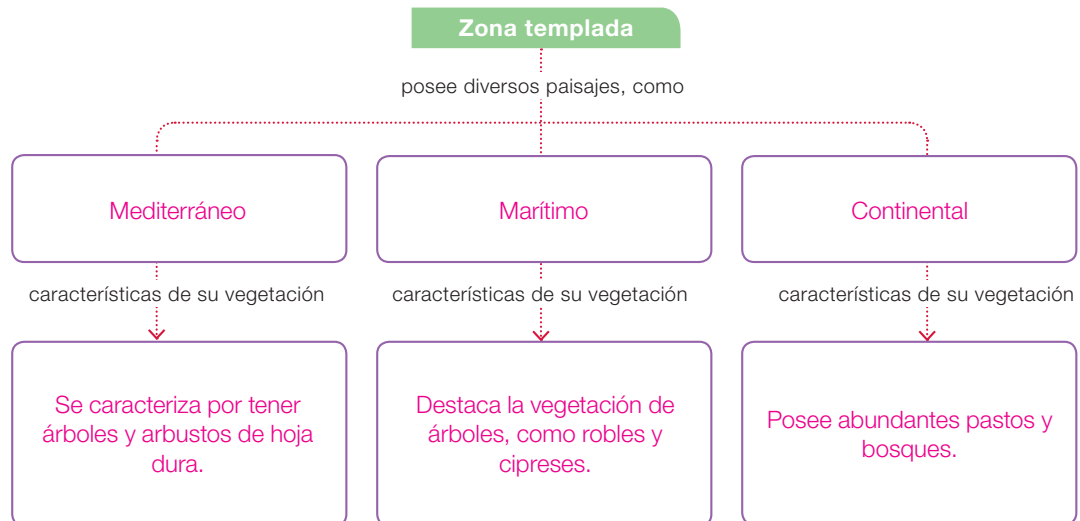
Este paisaje se da en zonas al interior del continente, donde no llega la influencia del mar. Las estaciones del año se diferencian notoriamente una de la otra, con inviernos fríos y veranos calurosos. La vegetación se caracteriza por la taiga o el bosque, con árboles como el pino y el abeto, y por tener abundante pasto.

Taiga en Siberia, Buriatia, Rusia.



Actividades

- 1** Completa el siguiente organizador gráfico sobre los paisajes de la zona templada de la Tierra. **ORGANIZAR**



- 2** Junto a un compañero, respondan: ¿por qué creen que la mayoría de las personas del mundo vive en la zona templada? **INFERIR**

Se espera que los estudiantes infieran las ventajas de la zona templada para la vida humana, tales como temperaturas moderadas durante todo el año, posibilidades para el desarrollo agrícola y ganadero, acceso a gran diversidad de recursos naturales, entre otras.

Orientaciones pedagógicas

Estas páginas abordan contenidos esenciales relativos a la ubicación y caracterización de la zona climática templada. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 7 de refuerzo** del Programa Excelencia.

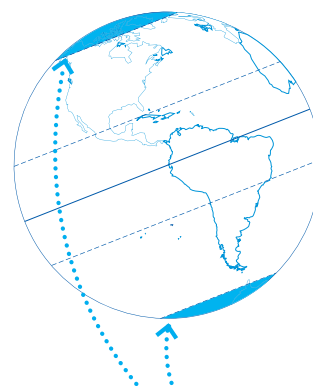
Zona fría

Las zonas frías se localizan entre los círculos polares y los polos geográficos norte y sur. Ahí los rayos del Sol casi no tocan la superficie terrestre y, por lo tanto, hay **temperaturas bajas** y abundantes precipitaciones en forma de hielo y nieve durante todo el año. Lo anterior hace muy difícil la vida humana, animal y vegetal. Observa las siguientes imágenes y lee los textos.

Tundra

En los paisajes de tundra existe escasa vegetación. Principalmente, presenta musgos y líquenes (conjunto de algas y hongos), que se han adaptado a las bajas temperaturas y los fuertes vientos.

Tundra en la zona norte de Noruega.



En este globo terráqueo se muestra la **zona fría**.

Polar

En los paisajes polares, los veranos son cortos y con temperaturas bajas, mientras que los inviernos son largos, muy fríos y con pocas horas de luz solar. Las precipitaciones se dan en forma de nieve.

Nieve permanente en la Antártica Chilena.



¿Cómo crees que es vivir en estos paisajes?



Orientaciones pedagógicas

Para profundizar y ejercitar las habilidades relacionadas con la descripción y análisis de paisajes correspondientes a la zona fría, puede invitar a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 16 y 17 del **Cuaderno**.

En la Tierra existe también el paisaje de montaña o de altura, que es muy parecido al paisaje polar; sin embargo, **no se da solo en la zona fría.**

Montaña

A pesar de que las montañas no siempre están en zonas frías, sus cumbres presentan un clima similar al del paisaje polar. Mientras más alta sea la montaña, más frío será el clima, ya que la temperatura disminuye con la altitud. En primavera y verano, las precipitaciones se dan en forma de lluvia, mientras que en invierno y otoño, en forma de nieve.



Cordillera de los Andes en Chile.

Actividades

1 Observa el paisaje de la fotografía y responde las preguntas. **INFERIR**



a. ¿Por qué crees que las casas están pintadas con colores llamativos?

Los estudiantes pueden inferir que las casas se pintan de esa manera para destacar en el paisaje nevado.

Además, podrían referirse al hecho de que los colores atraen el calor.

b. ¿Por qué crees que las casas tienen los techos de esa forma?

Los estudiantes pueden inferir que la forma de los techos sirve para evitar el peso de la nieve, permitiendo su escurrimiento por la superficie.

2 Junto con un compañero, realicen una maqueta de un globo terráqueo donde se muestren las tres zonas climáticas. Para esto, sigan los pasos de la primera actividad de la sección **Demuestra tu talento** de la página 61. **PRODUCIR**

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales relativos a la ubicación y caracterización de la zona fría. Puede reforzarlos aplicando la **ficha 8 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Para solucionario de la actividad **2**, ver Anexo.



A continuación te presentamos el siguiente **desafío** en el que trabajarás la habilidad de **clasificar**. Este desafío te permitirá aplicar tus conocimientos sobre las características de las zonas climáticas.

1. Desafío

Observa los paisajes de las fotografías y realiza la actividad.



Valle de Casablanca, Chile.



Nieve permanente en el Ártico.



Selva amazónica, Brasil.

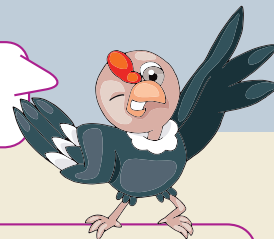
Clasifica los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenecen. Antes de contestar, sigue los pasos de la sección **2. Cómo enfrentar el desafío**.

Zona climática	Número de paisaje
Cálida	3
Templada	1
Fría	2

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío, el que corresponde a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas. En este caso, la habilidad por desarrollar es la de **clasificar**. Para realizarlo, recuérdelos a los estudiantes que, antes de responder, deben resolver los pasos propuestos en la página 49 del Texto.

Para conocer qué significa **clasificar**, revisa el desplegable **Habilidad**.



2. Cómo enfrentar el desafío

¿Qué debes hacer para **clasificar**? Sigue los siguientes pasos.

Paso 1 **Lee** de nuevo la instrucción, ¿qué es lo que debes hacer? Anótalo a continuación.
Se debe clasificar cada imagen o paisaje según la zona climática a la que corresponde.

Paso 2 **Caracteriza** las zonas climáticas. Haz un ☒ en las características correspondientes a cada zona. Observa el ejemplo.

Zona cálida	Zona templada	Zona fría
Sus temperaturas son ☒ altas. ☐ bajas.	Sus temperaturas son ☐ altas. ☒ moderadas.	Sus temperaturas son ☐ altas. ☒ bajas.
Sus paisajes son diversos, se presentan selvas y ☐ bosques. ☒ desiertos.	Entre sus paisajes se encuentra el marítimo y el ☒ continental. ☐ de montaña.	Dentro de sus paisajes se encuentra el polar y el ☒ de tundra. ☐ de taiga.

Paso 3 **Describe** los paisajes de acuerdo con su temperatura y vegetación.

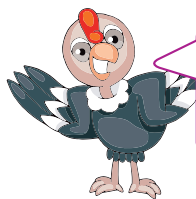
Paisaje 1	<i>Se observa un lugar soleado, probablemente con temperaturas moderadas. Su vegetación se compone básicamente de arbustos.</i>
Paisaje 2	<i>Se observa un lugar desolado, cubierto de nieve, por lo que se infieren temperaturas muy bajas. Ello debe explicar la ausencia de vegetación.</i>
Paisaje 3	<i>Se observa un paisaje con abundante vegetación y acceso a agua. Se puede inferir un clima cálido y húmedo.</i>

Paso 4 **Clasifica** los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenecen. Para ello, considera tus respuestas del **Paso 2** y del **Paso 3** y realiza la actividad de la página anterior.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable en el que se presentan los pasos que se deben seguir para la habilidad cognitiva de **clasificar**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que requiera efectuar una actividad de clasificación con los estudiantes.

En la página 49, dichos pasos se encuentran modelados específicamente para la realización del ítem propuesto en la página 48 del Texto.



Ahora ya estás listo para enfrentar **Un nuevo desafío**. En el desplegable encontrarás los pasos que efectuaste anteriormente para aprender la habilidad **clasificar**.

3. Un nuevo desafío

Observa los paisajes de las fotografías y realiza la actividad.



Desierto de Atacama, Chile.



Alaska, Estados Unidos.



Saint-Jean de Luz, Francia.

Clasifica los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenecen. Antes de contestar, sigue los pasos de la sección **4. Cómo enfrentar el desafío**.

Zona climática	Número de paisaje
Cálida	1
Templada	3
Fría	2

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (48 y 49) respecto de la habilidad cognitiva de **clasificar**. Para ello, los estudiantes trabajarán con los conocimientos sobre paisajes y zonas climáticas.

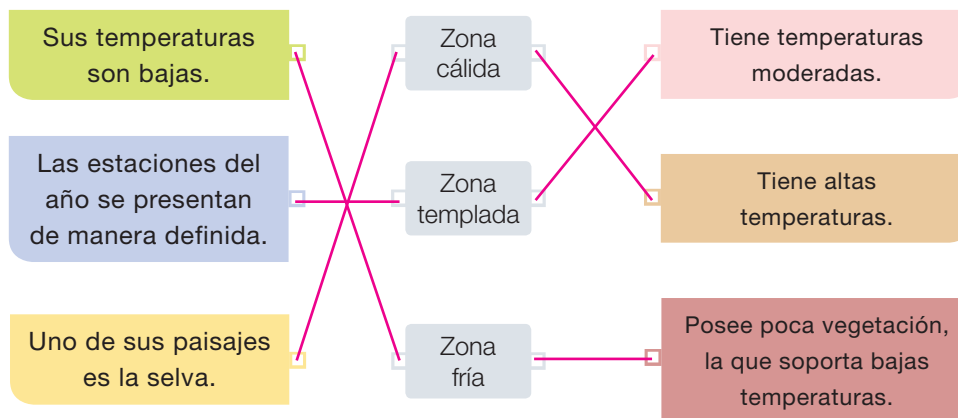
Recuérdelos a los estudiantes que, antes de responder el ítem, deben realizar los pasos propuestos en la página 51 del Texto.

4. Enfrenta el desafío

Paso 1 **Explica** de manera breve qué es lo que debes hacer.

Se debe clasificar cada imagen o paisaje según la zona climática a la que corresponde.

Paso 2 **Caracteriza** las zonas climáticas. Une las características con la zona correspondiente. Puedes ayudarte con el desplegable **Contenido**.

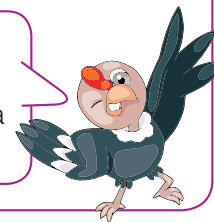


Paso 3 **Describe** los paisajes de acuerdo con su temperatura y vegetación.

Paisaje 1	Es un paisaje caluroso y desértico, sin vegetación.
Paisaje 2	Es un paisaje frío, cubierto de nieve, con una vegetación de tundra, la que es apta para las bajas temperaturas.
Paisaje 3	Es un paisaje con abundante vegetación, viviendas y acceso a agua. Se infiere un clima de temperaturas moderadas.

Paso 4 **Clasifica** los paisajes de acuerdo con la zona climática a la que pertenece cada uno. Para ello, considera tus respuestas del **Paso 2** y del **Paso 3** y realiza la actividad de la página anterior.

¡Excelente! Lograste aprender los pasos que se necesitan para **clasificar**.



Orientaciones pedagógicas

En esta oportunidad el desarrollo de los pasos se encuentra menos mediado para los estudiantes, esperando de ellos mayor autonomía en su realización. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable que se encuentra en el Texto, el que entrega información precisa sobre las principales características y ubicación de las zonas climáticas de la Tierra.

El ser humano se adapta al medioambiente

Tanto en el pasado como en el presente, el ser humano ha desarrollado estrategias para habitar los diversos paisajes de las zonas climáticas. De este modo las personas se han ido adaptando al medioambiente, vistiendo ropas y construyendo viviendas adecuadas a diferentes temperaturas, creando medios de transporte acondicionados al territorio y desarrollando distintas formas para obtener recursos básicos, como alimentos y agua.

Zona cálida



Niños tuareg, desierto del Sahara, Malí.



Recolección de guayabas en la selva, Bangladés.

Las personas que viven en las zonas cálidas deben mantenerse frescas. Para ello han adaptado sus casas y su forma de vestir a las altas temperaturas y radiación solar. El acceso a alimentos y agua para consumo humano dependerá de si se encuentran en un paisaje desértico o selvático.

Zona templada



Viñedos en el valle de Napa, California, Estados Unidos.



Rebaño de vacas en la Patagonia, Argentina.

Las óptimas características climáticas de esta zona hacen que las personas que la habitan adecuen sus vestimentas, vivienda y alimentación de acuerdo con las estaciones del año. Los recursos básicos son abundantes y permiten el desarrollo de la agricultura y la ganadería.

Orientaciones pedagógicas

Esta página aborda contenidos esenciales del nivel relacionados con las formas de adaptación del ser humano en los distintos paisajes y climas. Puede profundizar en ellos aplicando la **ficha 9 de ampliación** del Programa Excelencia.

Al abordar estas páginas considere la posibilidad de reforzar actitudes de respeto y valoración, tanto hacia otras culturas como hacia los diferentes entornos en que estas habitan. Puede trabajar dichas actitudes en el **Programa de Formación Ciudadana** que acompaña este proyecto.



Zona fría



Mujeres nenets, norte de Siberia, Rusia.



Turistas visitando la Antártica Chilena.

Por las bajas temperaturas de esta zona, obtener alimentos es muy difícil, por eso la pesca es una actividad muy importante. Las personas se adaptan a las duras condiciones climáticas vistiendo ropas abrigadas, calefaccionando sus viviendas y movilizándose en transportes aptos para la nieve y el hielo.

En resumen

La Tierra tiene tres **zonas climáticas**: **cálida**, **templada** y **fría**. En cada una de ellas existen **diversos paisajes** y **climas**. El ser humano se adapta al medioambiente a través de diversas estrategias.

Actividades

1 ¿Cuál de los paisajes presentados en las páginas 52 y 53 te gustaría visitar? Elige uno y completa la siguiente ficha. **APLICAR**

Zona climática (marca con un ✓): ☐ cálida ☐ templada ☐ fría

Lugar y país: **Respuesta variable.**

Vestimenta adecuada:

Posibles formas de acceder a recursos básicos:

(Pinta la zona)



Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 40 y 53. Para reforzarlos, invite a los estudiantes a organizar la información en un mapa o esquema conceptual sobre las zonas climáticas indicando, en cada caso, los tipos de paisajes que se pueden encontrar en cada una de ellas y un dibujo representativo de sus respectivas localizaciones.

Respecto de la actividad **1**, considere las preferencias de cada estudiante. Observen un planisferio para identificar el país por visitar. Para posibles respuestas, puede ver el Solucionario Anexo.

Del pasado al presente

Adaptaciones al clima en la Zona Austral de Chile en el pasado

En 2° básico aprendiste que en la Zona Austral de Chile habitaron distintos pueblos originarios que lograron adaptarse a difíciles condiciones climáticas. Un ejemplo de esto fueron los selk'nam, quienes aprovechaban muy bien los recursos de esta zona. Así, para resistir los largos, húmedos y fríos inviernos, fabricaron vestimentas con pieles de guanacos, zorros y roedores.

Lee el texto y observa la fotografía para aprender más sobre la vestimenta de los selk'nam.

Vestían solo con pieles y cueros de animales, especialmente el guanaco, aunque para mantos y capas preferían al zorro. (...) El manto o capa era usado por todos, con la piel hacia afuera, y servía también de frazada y escudo.

Museo Chileno de Arte Precolombino.
Pueblos originarios de Chile: Selk'nam.
Adaptación. Recuperado de: http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U1_selknam/



Familia selk'nam vistiendo pieles de guanaco.

- 1 ¿Qué recursos utilizaron los selk'nam para fabricar sus vestimentas?

Los recursos que utilizó el pueblo selk'nam para fabricar sus vestimentas fueron las pieles y cueros de animales, principalmente de guanacos y zorros que habitaban la Zona Austral.

- 2 ¿Crees que las vestimentas utilizadas por los selk'nam eran las más adecuadas para protegerlos del frío?, ¿por qué?

Se espera que los estudiantes reconozcan la utilidad de las vestimentas usadas por este pueblo para enfrentar los desafíos de la zona fría en la que vivían, ya que les permitía sobreponerse a las condiciones climáticas extremas donde se desarrollaron.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** aborda con especial énfasis el desarrollo de habilidades de pensamiento temporal. En este eje se espera que, para el nivel, los estudiantes sean capaces de aplicar conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro (OA a), a la vez que comparen distintos aspectos entre sociedades del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios (OA c).

Adaptaciones al clima en la Zona Austral de Chile en el presente

Actualmente, en ciudades de la Zona Austral de Chile, como Coyhaique o Punta Arenas, los hogares cuentan con diversos sistemas de calefacción para enfrentar las bajas temperaturas. Del mismo modo, durante los meses de invierno, sus habitantes utilizan vestimentas y calzados especialmente diseñados para enfrentar el frío, la lluvia y la nieve.

Lee los siguientes consejos que se dan a los turistas que visitan esta zona durante el invierno.

La Patagonia se caracteriza por sus bajas temperaturas y fuertes vientos, por lo que contar con ropa abrigadora es esencial. Por ejemplo: chaquetas y pantalones impermeables, gorros, camisetas, calcetines y guantes térmicos, cortavientos y zapatos de trekking, (...).

Patagonia Chile. Recomendaciones: Tips. Adaptación. Recuperado: http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_U1_patagonia_tips



Genileza de: Teresa Razmilic

Familia vistiendo ropa abrigada en la Patagonia chilena.

- 1 Haz un ✓ en las prendas de vestir que te ayudarían a soportar las condiciones climáticas de la Zona Austral de Chile.

✓	Chaqueta impermeable
✓	Chaleco de lana
	Traje de baño
✓	Calcetines gruesos
✓	Pantalones térmicos
✓	Cortavientos
	Pantalones cortos
✓	Guantes
✓	Zapatos para la nieve

- 2 A partir de las vestimentas, nombra una diferencia entre la adaptación al clima en la Zona Austral de Chile en el pasado y el presente.

Se pueden inferir diferencias tales como el uso de tecnología en la indumentaria utilizada actualmente y de recursos de origen animal en el pasado. Igualmente, la mayor diversidad de recursos y textiles en el presente, frente a la limitación de los mismos en el pasado.

Orientaciones pedagógicas

Para reforzar el trabajo de habilidades de pensamiento temporal que se enfatizan en esta doble página, puede realizar la siguiente actividad:

Divida a los estudiantes en grupos, asigneles una zona geográfica de Chile, y solicíteles investigar y comparar la forma de adaptación al clima de un pueblo originario correspondiente a la zona asignada con formas de adaptación actuales. Mediante imágenes y descripciones orales, invítelos a exponer sus resultados y conclusiones al resto del curso.

Ejercita tus conocimientos realizando las siguientes actividades.

- 1 Remarca con **rojo** las características de la zona cálida, con **verde** las de la zona templada y con **azul** las de la zona fría.

Los rayos del Sol llegan de manera inclinada.

Presenta temperaturas bajas.

Los rayos del Sol llegan de manera directa.

Presenta temperaturas moderadas.

Los rayos del Sol casi no tocan la superficie terrestre.

Presenta temperaturas altas.

- 2 Selecciona una zona climática, vuelve a leer la información correspondiente y realiza un dibujo que retrate sus características (temperatura, precipitaciones, vegetación, vivienda, vestimentas, entre otros).

☐ Zona cálida
(páginas 42 y 43)

☐ Zona templada
(páginas 44 y 45)

☐ Zona fría
(páginas 46 y 47)

Respuesta variable de acuerdo con la selección de cada estudiante. Para observar posibles soluciones, ver el Anexo.

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Cómo vas?** aborda los aprendizajes clave trabajados en el Tema 3 de la unidad. Las actividades 1, 2 y 3 buscan el reconocimiento de las principales características de las zonas climáticas revisadas y su representación visual y escrita a partir de un ejercicio de escritura epistémica (actividad 3).

Adicionalmente a esta sección, puede aplicar el **Control 3** para evaluar formativamente los aprendizajes desarrollados en este tema.

- 3** Escribe un correo electrónico a un niño que viva en una zona climática diferente a la tuya. Para esto, describe el paisaje del lugar donde vives, cuéntale a qué zona climática perteneces y cómo son las viviendas y las vestimentas de las personas en relación al clima.

¡Hola!

Respuesta variable de acuerdo con la situación geográfica de los estudiantes. En cada caso, considere que Chile continental se encuentra en dos zonas climáticas: la cálida y templada. En función de ellas, los estudiantes deben describir su paisaje local en función de elementos característicos que permitan adscribirlos a una de ambas zonas, indicando aspectos como las temperaturas, la vegetación, las actividades realizadas al aire libre, la indumentaria u otras.

Saludos.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje mediante estas actividades.

- 4** Haz un ☒ en los elementos que creas que te permitirán conocer de mejor manera las características de un paisaje.

- ☒ Una fotografía.
 ☒ Una descripción escrita.
 ☒ Una noticia.
 ☒ Una narración literaria.
 ☒ Una descripción oral.

- 5** Explícale a un compañero por qué te parecen más útiles las opciones que seleccionaste. Da un ejemplo para explicarlo.

Orientaciones pedagógicas

El cierre de esta sección se realiza mediante dos actividades de carácter metacognitivo, las que tienen por objetivo promover la reflexión en torno al tipo de recursos o metodologías de aprendizaje que cada estudiante percibe como más adecuado para su propio proceso. En este sentido, las alternativas propuestas en la actividad **4** son todas posibles y correctas. En el caso de la actividad **5**, oriente los ejemplos y explicaciones a partir de momentos concretos vividos a lo largo del Tema 3. Puede observar algunas sugerencias en el Solucionario Anexo.

Comprueba tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

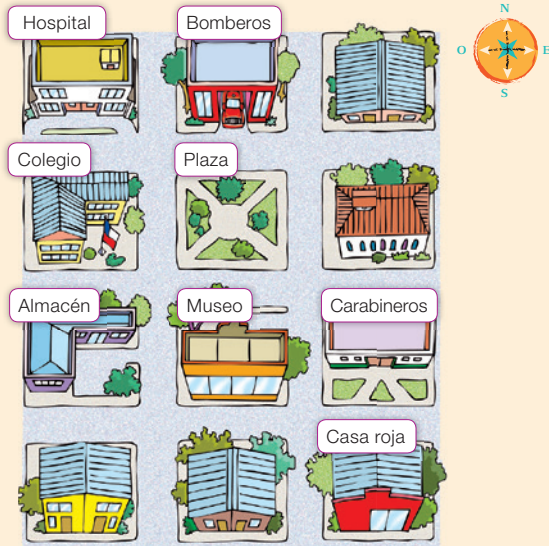
- 1 ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la información necesaria para ubicar de manera precisa lugares, objetos y personas?
 - A. Los puntos cardinales.
 - B. La distancia y la dirección.
 - C. El punto de referencia y los puntos cardinales.
 - ✗ El punto o línea de referencia, la distancia y la dirección.
- 2 ¿En qué hemisferios divide la Tierra la línea del ecuador?
 - A. Hemisferio este y hemisferio sur.
 - ✗ Hemisferio norte y hemisferio sur.
 - C. Hemisferio este y hemisferio oeste.
 - D. Hemisferio norte y hemisferio oeste.
- 3 ¿Qué son los continentes y cuántos existen?
 - A. Los continentes son grandes masas de agua y existen seis.
 - B. Los continentes son grandes masas de agua y existen cinco.
 - ✗ Los continentes son extensas porciones de tierra y existen seis.
 - D. Los continentes son extensas porciones de tierra y existen cinco.
- 4 ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta respecto del océano glacial ártico?
 - A. Es el océano más grande.
 - ✗ Es el océano más pequeño.
 - C. Se encuentra en el hemisferio sur.
 - D. Se encuentra en el hemisferio norte y sur.
- 5 ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta respecto de la zona cálida?
 - A. Las temperaturas son moderadas.
 - B. Casi no recibe los rayos del Sol en la superficie terrestre.
 - C. Las cuatro estaciones del año se presentan de manera definida.
 - ✗ Se encuentra entre el trópico de Cáncer y el trópico de Capricornio.

Orientaciones pedagógicas

La sección **¿Qué aprendiste?** permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante toda la unidad, relacionados con la ubicación de lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales (OA 6), distinguir las principales líneas de referencia de la Tierra (OA 7) y ubicar y caracterizar las zonas climáticas (OA 8).

En el caso de la página 58, enfáticeles a los estudiantes que solo se debe marcar una alternativa de respuesta en cada ítem.

6 Observa el plano y frente a cada afirmación marca con un ✓ si es verdadera (V) o falsa (F).

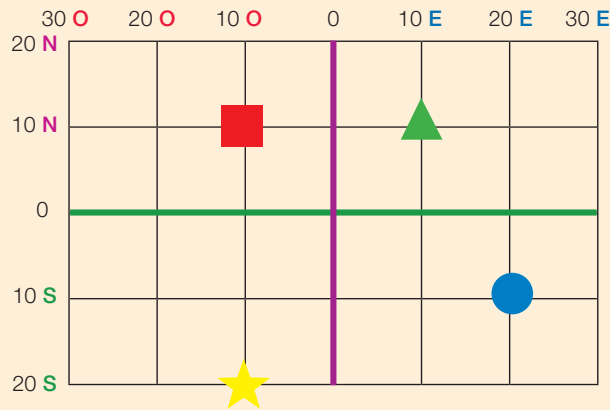


Afirmación	V	F
a. El hospital se encuentra a tres cuadras al sur de los bomberos.		✓
b. El museo se ubica a dos cuadras al sur de los bomberos.	✓	
c. Los carabineros se encuentran a dos cuadras al este del almacén.	✓	
d. La plaza se encuentra a tres cuadras al norte del colegio.		✓

7 A partir del plano anterior, escribe indicaciones para llegar a los siguientes lugares:

- a. La casa roja se encuentra a dos cuadras al este de la casa amarilla y a una cuadra al sur de Carabineros.
- b. El almacén se encuentra a dos cuadras al sur del hospital y a dos cuadras al oeste de Carabineros.

8 Observa la cuadrícula y dibuja las figuras solicitadas.



- Cuadrado rojo en 10 norte con 10 oeste.
- Círculo azul en 10 sur con 20 este.
- Triángulo verde en 10 norte con 10 este.
- Estrella amarilla en 20 sur con 10 oeste.

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 1 se encuentran en las páginas 217 y 218 del Texto del estudiante. En estas se entrega un esquema resumen de los principales elementos revisados en la unidad y actividades asociadas al trabajo de cada uno de tales aprendizajes esperados.

¿Qué aprendiste?

9 Observa el planisferio y realiza las actividades.



a. Haz un ✓ en los continentes que son atravesados por el trópico de Capricornio.



América



Europa



Asia



África



Oceanía



Antártica

b. Observa la ruta del avión que se dirige desde Italia a Chile y responde:

• ¿Desde qué continente inicia el viaje? Europa.

• ¿A qué continente se dirige? América.

• ¿Qué océano cruzará en su travesía? El océano Atlántico.

10 Escribe el nombre de la zona climática a la que pertenecen los siguientes paisajes.



Playa de República Dominicana.

Zona cálida



Estación científica en la Antártica.

Zona fría



Montañas y cultivos en Turquía.

Zona templada

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes considerando lo trabajado en esta unidad en relación con los OA 6, 7 y 8. Por tratarse de dos instrumentos equivalentes, pueden ser utilizados de diferentes maneras: por ejemplo, entregar la Forma A como guía de estudio y aplicar la Forma B como una evaluación sumativa.

Además, recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Reflexiona sobre lo que aprendiste mediante esta actividad.

11 Completa la tabla escribiendo un  si lograste los objetivos propuestos en esta unidad. Luego, escribe el número de la página donde lograste el objetivo.

Objetivos	Logrado	Número de página
Identifico los puntos cardinales y los utilizo para dar orientaciones.		
Utilizo planos y cuadrículas para localizar elementos.		Respuesta variable de acuerdo con los logros personales de cada estudiante en el desarrollo de la Unidad 1.
Reconozco los continentes y océanos, ubicándolos en un planisferio.		
Reconozco las líneas de referencia más importantes de la Tierra.		
Identifico las zonas climáticas del planeta y algunos de sus paisajes.		

Demuestra tu talento

A continuación te presentamos dos actividades relacionadas con las zonas climáticas del planeta Tierra. Elige una de ellas y realízala.

- Construye una maqueta de un globo terráqueo indicando las zonas climáticas. Para eso, sigue estos pasos:

Paso 1. Consigue un objeto esférico (por ejemplo, una pelota de plumavit), plumón negro, lápices de colores y témperas.

Paso 2. Dibuja en la esfera las principales líneas de referencia.

Paso 3. Fabrica carteles con el nombre de las líneas de referencia (escribe sus nombres en papeles pequeños y pégalos en mondadientes). Ubica los carteles en las líneas correspondientes.

Paso 4. Pinta con témpera las zonas climáticas de acuerdo con estos colores: **zona cálida**, **zona templada** y **zona fría**. Luego, escribe sus nombres.

- En parejas, investiguen y realicen una presentación en PowerPoint con imágenes y textos breves sobre dos zonas climáticas, estableciendo dos semejanzas y dos diferencias entre ellas. Consideren los siguientes criterios: ubicación, forma en que llegan los rayos solares, vivienda, vestimenta que sería recomendable utilizar en esas zonas y características del paisaje.

Orientaciones pedagógicas

El cierre de la sección considera una actividad de metacognición que busca ser una instancia de autoevaluación de los logros alcanzados en la unidad por parte de los estudiantes. En tal sentido, considere que la actividad **11** posee variadas respuestas posibles.

La sección **Demuestra tu talento** presenta dos propuestas de actividades para alcanzar el mismo objetivo (relativo al OA 8, sobre ubicación y caracterización de las zonas climáticas), considerando una enseñanza diversificada.



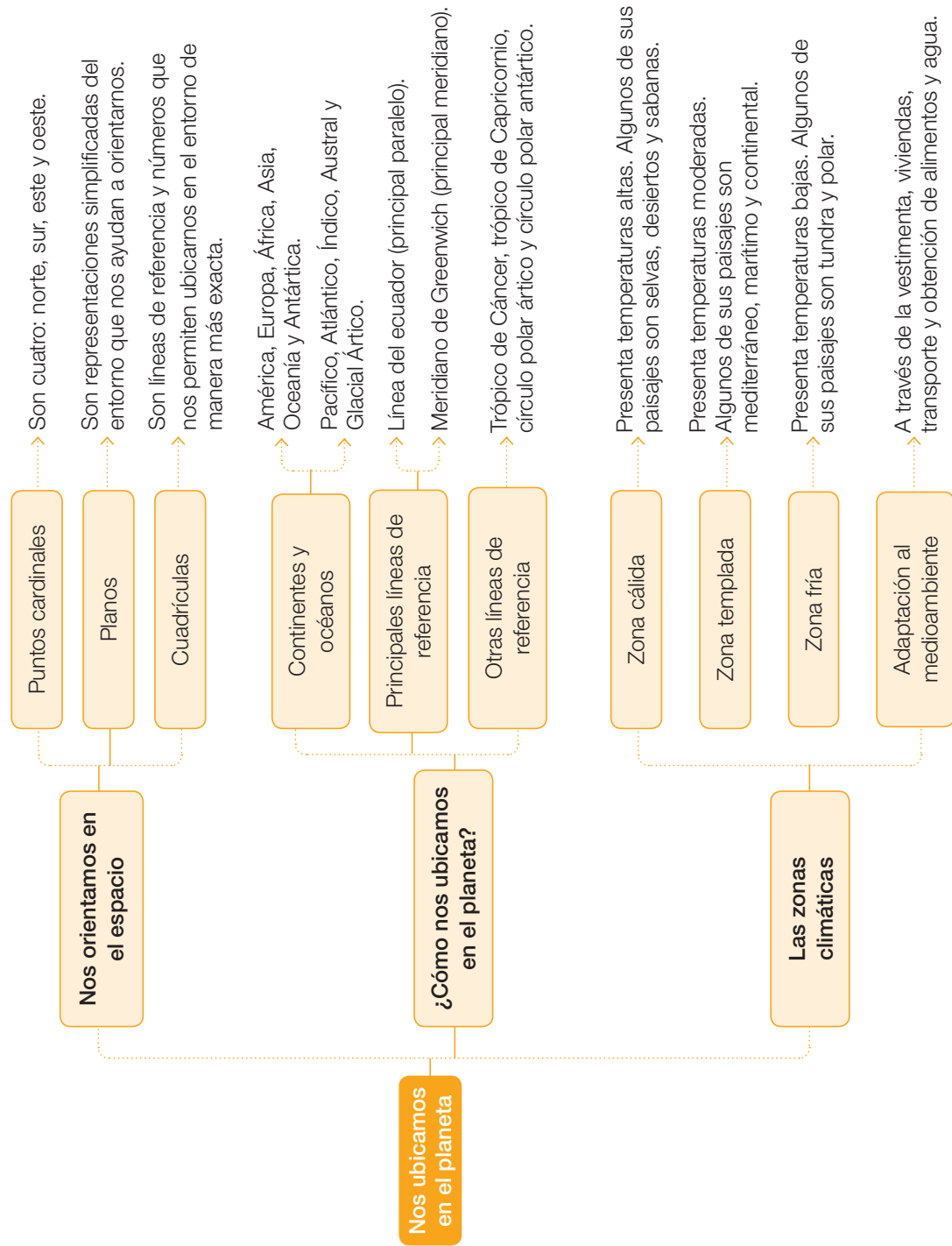
Unidad

1

Síntesis

Nombre: _____

Curso: 3° _____



Orientaciones pedagógicas

Esta página se puede utilizar como una instancia de preparación para antes de la evaluación o como remedial una vez aplicada dicha evaluación.



Unidad

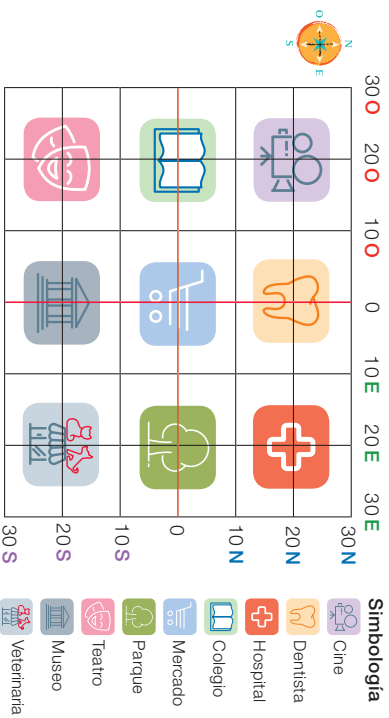
1

Repaso

Realiza las siguientes actividades.

1 Observa el plano y realiza las actividades. RECONOCER

a. Elabora instrucciones para llegar al lugar indicado.



• El cine se ubica a dos cuadras al norte del teatro.

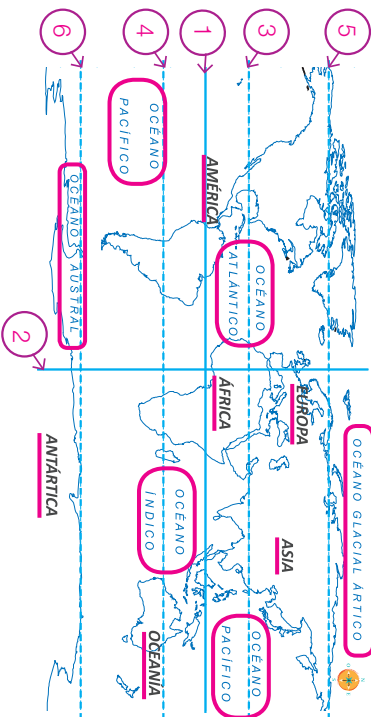
• El parque se ubica a dos cuadras al este del colegio.

• El museo se ubica a una cuadra al sur del mercado.

b. Completa la siguiente tabla con la ubicación de los lugares solicitados. Sigue el ejemplo.

Teatro	20 sur – 20 oeste	Cine	20 N – 20 O
Hospital	20 N – 20 E	Veterinaria	20 S – 20 E

2 Observa el planisferio y realiza las actividades. EVOCAR



a. Subraya el nombre de los continentes y el de los océanos.

b. Escribe en los espacios el número correspondiente a la línea de referencia.

1 Línea del ecuador	2 Meridiano de Greenwich	3 Trópico de Cáncer
4 Trópico de Capricornio	5 Círculo polar ártico	6 Círculo polar antártico

c. Pinta en el planisferio las zonas climáticas utilizando estos colores:

Zona cálida Zona templada Zona fría

3 Imagina que viajas a la Antártica y luego responde en tu cuaderno: ¿en qué zona climática se ubica?, ¿qué vestimenta deberías llevar?, ¿cómo debería ser la vivienda en la que te hospedarás? **EXPLICAR**

Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en esta página para que los estudiantes ejerciten en sus casas y, luego, desarrollarlas en una clase en conjunto para resolver dudas y fortalecer aprendizajes.

Para solucionario de actividad **3**, ver Anexo.

Solucionario Anexo

Unidad
1

Nos ubicamos en el planeta

Página 12, Activa tu mente

- Los estudiantes debieran inferir que las diferentes vestimentas se corresponden con las distintas ubicaciones geográficas en que se encuentran los personajes de la ilustración y en las que se pueden apreciar climas específicos.
- Los estudiantes pueden considerar a los personajes de acuerdo con las siguientes características: el niño de Punta Arenas y la niña rusa están vestidos de forma más abrigada, ya que ambos habitan las zonas más frías del planeta. La niña de Cancún y los niños de Australia y Kenia poseen ropa más liviana y apta para un clima más cálido. Por último, la niña de Tokio tiene ropa apta para un clima más templado con estaciones claramente delimitadas. Para inferir la información solicitada, los estudiantes pueden considerar tanto la indumentaria de cada personaje como la flora y fauna que se encuentra en cada punto geográfico.
- Entre las posibles respuestas, los estudiantes pueden justificar su selección por el tipo de paisaje, por el tipo de vegetación y fauna que pueden encontrar en la zona en que habita el personaje seleccionado y sus propios intereses.

Tema

1

Nos orientamos en el espacio

Saber hacer

Página 21, Paso 4

Otras posibles respuestas pueden ser: para llegar desde el museo hasta los Carabineros, es necesario caminar dos cuadras al oeste por la calle Portales; para llegar desde el centro comercial al museo, es necesario caminar tres cuadras al sur por la calle Serrano; para llegar desde el terminal de buses al hospital, es necesario caminar cuatro cuadras al oeste por la calle Sargento Aldea.

Página 23, actividad 2

Para realizar el dibujo de un plano que represente la sala, el colegio o el barrio de los estudiantes, es importante considerar elementos tales como título del plano, la rosa de los vientos con sus puntos cardinales bien ubicados y una simbología clara. Según el lugar que cada estudiante ha seleccionado, algunos elementos que podrían incluir en la representación y que debieran ubicar en el plano pueden ser: un pizarrón, un diario mural, la puerta, el gimnasio escolar, la biblioteca, la cancha, una iglesia, un policlínico u hospital, su hogar, una plaza, un paradero de buses, entre otros.

Tema

2

¿Cómo nos ubicamos en el planeta?

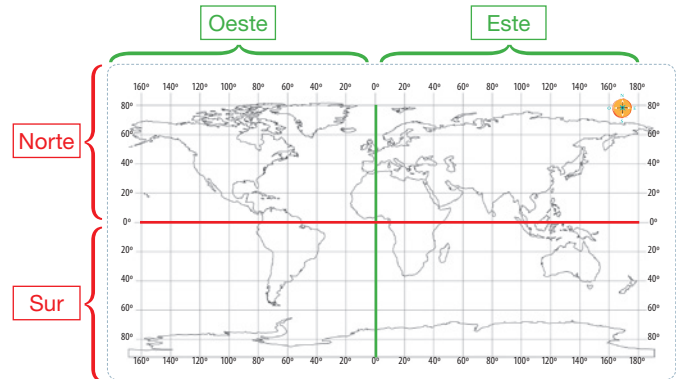
Formación ciudadana

Página 31, Trabajamos en equipo

A partir de la información recopilada por los estudiantes, se espera que propongan respuestas, a las preguntas planteadas en el Paso 2, de carácter reflexivo y crítico relacionadas con el cuidado de los océanos, tales como la necesidad de limpiar las

playas, la importancia del reciclaje de plásticos, limitar el uso de este tipo de desechos altamente contaminantes, entre otros. Con dichas ideas, pueden realizar dibujos o pegar fotografías alusivas a los problemas identificados y las soluciones propuestas por cada grupo, además de mensajes claros y concretos que entreguen la información.

Página 33, actividad 1



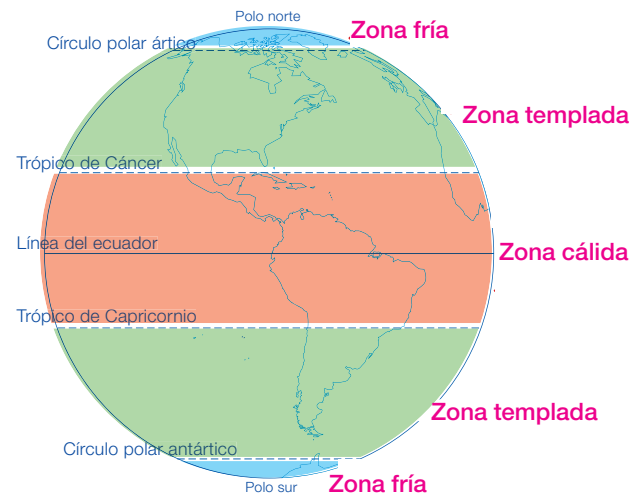
Tema

3

Las zonas climáticas

Página 47, actividad 2

La maqueta debe considerar las tres zonas climáticas trabajadas, y su ubicación debiera asimilarse al siguiente esquema:



Página 53, actividad 1

Paisajes para seleccionar:

Zona cálida: desierto del Sahara en Mali, o selva en Bangladesh. Vestimenta: ropa fresca, ligera y que proteja del sol. Acceso a recursos: asentamientos cerca de cursos de agua, construcción de pozos, riego por goteo.

Zona templada: California, en Estados Unidos, o la Patagonia, en Argentina. Vestimenta: ropa variada según la estación del año considerando altas y bajas temperaturas y lluvias. Acceso a recursos: desarrollo de la agricultura y la ganadería, uso del

agua lluvia, asentamientos cercanos a cursos de agua.
Zona fría: tundra, en Rusia, o Antártica chilena. Vestimenta: adecuada para soportar bajas temperaturas todo el año, impermeable y adecuada también para la nieve. Acceso a recursos: utilización del hielo, pesca.

Página 56, actividad 2

Zona cálida: el dibujo debe explicitar paisajes desérticos o tropicales, calurosos, con viviendas adecuadas a las altas temperaturas y humedad (en función del paisaje seleccionado), y personas con vestimentas ligeras y que protejan del sol.

Zona templada: el dibujo debe explicitar paisajes con cultivos agrícolas, o con cercanía a mares y lagos, y una estación del año determinada. Una vegetación variada en árboles y pastos, viviendas adecuadas para temperaturas medias y vestimentas correspondientes con la estación.

Zona fría: el dibujo debe explicitar paisajes cubiertos de nieve, con escasa o nula vegetación, viviendas aptas para bajas temperaturas y vestimenta igualmente adecuada para el frío, la lluvia y la nieve.

Página 57, actividad 5

La fotografía y las descripciones escrita y oral pueden ser útiles para aprender sobre características de paisajes mediante la observación y recreación de las principales características evocadas. Son de gran ayuda para estudiantes que tienen preferencia por la observación y la imaginación. La narración literaria, además de evocar características de un paisaje, puede permitir empatizar e imaginar situaciones que se desarrollan en dicho lugar, aproximando los elementos del paisaje a sensaciones humanas. Por último, la noticia es de ayuda para conocer formas en que se adapta el ser humano a las características de un paisaje, considerando sus elementos y la interacción de estos con los seres humanos.

Ficha de repaso

Página 218, actividad 3

La Antártica se ubica en la zona fría, por lo que la vestimenta más adecuada es aquella que permite sobrellevar las bajas temperaturas extremas y que está hecha para la nieve. En tal caso, algunos ejemplos pueden ser botas de nieve, pantalones y chaquetas impermeables, gorros, guantes, entre otros. La vivienda también debiese estar adaptada a las bajas temperaturas y al peso de la nieve, con una calefacción y forma adecuadas.

Unidad

2

La antigua Grecia

Página 62, Activa tu mente

- La ciudad de Troya, de acuerdo con el texto, era amurallada. Sus murallas eran de piedra, se encontraba cercana a la costa y poseía escasa vegetación.
- Los estudiantes podrían sugerir elementos tales como la forma y los motivos de una guerra, el nombre de algunos personajes y lugares legendarios, la forma de gobierno, entre otros aspectos.

- Algunas ideas que podrían dar los estudiantes son: mediante la lectura de textos, la observación de antiguas imágenes o por tradición oral.

Tema
1

El entorno geográfico de los griegos

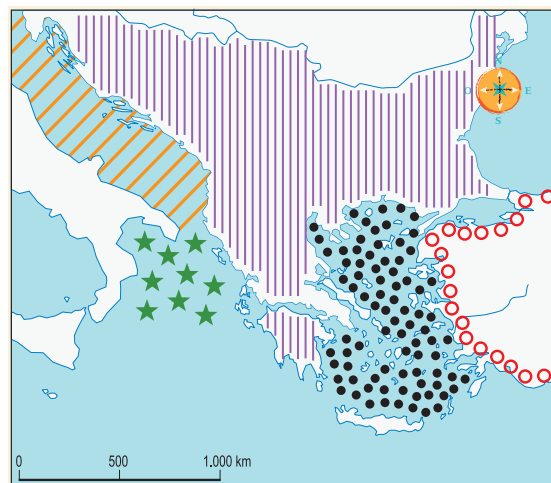
Página 69, actividad 2

Paisajes de valle: entre las semejanzas se observa la posibilidad de cultivos y una vegetación abundante, también la presencia de montañas y cerros y de un clima templado. Entre las diferencias, se puede notar la diferencia en el tipo de cultivo y la estrechez del valle griego frente a la mayor amplitud del valle de Colchagua, en Chile.

Paisaje de costa: entre las semejanzas se observa la presencia de cordones montañosos. Entre las diferencias se ve que el color del mar griego es turquesa y el de Chile es de color azul oscuro, y que en Grecia hay pequeños islotes con vegetación en ellos.

Página 76, actividad 1

Independientemente de la simbología creada por los estudiantes, los elementos geográficos representados deben coincidir de la siguiente forma:



Tema
2

La vida cotidiana en la antigua Grecia

Página 79, actividad 5

En relación con las temáticas propuestas, los estudiantes podrían justificar su elección de acuerdo con los siguientes criterios:

Edificios de las ciudades: interesa para conocer cómo vivían los antiguos griegos, cómo organizaban sus ciudades, de qué material y forma construían sus edificios, entre otros.

Funciones de la familia: interesa para conocer las costumbres y vida cotidiana de los antiguos griegos, identificar cambios y continuidades respecto de la familia en el presente, conocer la vida de los niños en la antigua Grecia, entre otros.

Solucionario Anexo

Religión y mitos: interesa para conocer las creencias de los antiguos griegos, leer o representar mitos, profundizar en las historias de seres mitológicos, entre otros.

Formas de gobierno: interesa para conocer las formas en que se organizaron los antiguos griegos, identificar cambios y continuidades respecto del presente, entre otros.

Página 81, actividad 3

Ágora: los estudiantes debieran mencionar que esta correspondía a la plaza pública, en la que se encontraba el mercado y donde se tomaban las decisiones políticas más importantes. Sus funciones eran como centro de reunión para la discusión política y como centro de intercambio comercial. Algunos lugares aproximados a dicha función en el presente son la Plaza de Armas o el Mercado Central.

Teatro: los estudiantes debieran señalar que este era el espacio público destinado a las representaciones dramáticas. Sus funciones eran, al mismo tiempo, culturales, religiosas y políticas. En la actualidad, la forma y la función cultural del teatro griego son las que han permanecido.

Templo griego: los estudiantes debieran indicar que este era un espacio construido y dedicado a los dioses. Su función era religiosa. En ese sentido, si bien el carácter y contenido de las religiones actuales es diferente a la griega, edificios como las iglesias, sinagogas o mezquitas cumplen una función similar como espacio de culto y reunión de fieles.

Considerar que en los tres casos el afiche debe ser claro y exponer de forma simple toda la información requerida.

Página 83, actividad 1

Los estudiantes que prefieran vivir en Atenas pueden mencionar razones tales como la valoración del desarrollo cultural, de las artes, la poesía y de la ciencia, y el hecho de que esta polis tenía una democracia, en la que todos los ciudadanos (hombres libres) podían votar.

Los estudiantes que prefieran vivir en Esparta pueden justificar su elección basándose en razones como la valoración de la valentía, la astucia y la obediencia, valores fundamentales de la sociedad espartana. También pueden hacer referencia a la diarquía como sistema de gobierno, al hecho de que las mujeres espartanas tuviesen mayor libertad que las atenienses o que tanto niñas como niños recibían una educación dada por el Estado.

Página 85, actividades 1 y 2

1. Los estudiantes pueden explicar características tales como el hecho de que las polis se organizaban en grupos en función de la participación política, es decir, en grupos de ciudadanos y no ciudadanos, o en función de los derechos (si eran libres o no). Pueden hacer referencia a los ciudadanos, metecos, esclavos, describiendo sus características. También, pueden mencionar la situación de la mujer en Atenas y su escaso rol en la sociedad y la política. Es importante que justifiquen su argumento con ejemplos y evidencia extraídos del Texto.

2. Los estudiantes pueden señalar algunas labores de los antiguos griegos que se siguen realizando en la actualidad, tales como el comercio, la actividad textil, la agricultura, el trabajo intelectual, la artesanía y el sacerdocio. Como

principales diferencias destacan la distinción entre hombres y mujeres para la realización de actividades en el espacio público, la existencia de sacerdotisas en la religión griega y el tipo de tecnología utilizada en el pasado y en el presente. Las semejanzas pueden orientarse hacia la consideración de que dichos oficios permanecen porque responden a similares necesidades de la sociedad pasada y actual.

Página 89, actividad 2

En esta actividad se espera que los estudiantes consideren las ceremonias religiosas, los juegos olímpicos o las obras de teatro. En el caso de las ceremonias religiosas, pueden mencionar que les llamó más la atención por ser ceremonias callejeras y porque en los templos se dejaban ofrendas para rendirles culto a los dioses. En el caso de los juegos olímpicos, pueden señalar que los griegos competían en distintas pruebas deportivas para honrar a los dioses. Finalmente, en el caso de las obras de teatro pueden indicar que se utilizaban para mostrar cómo los dioses intervenían en la vida humana, y también tenían como objetivo enseñar los valores religiosos y cívicos de la polis.

Formación ciudadana

Página 95, Trabajamos en equipo

Algunas situaciones posibles de ser representadas pueden ser: celebrar excesivamente la victoria frente al equipo rival, alardear sobre determinadas posesiones materiales o no reconocer los propios errores, entre otras. La representación la pueden realizar basándose en el ambiente escolar, en el hogar, en el patio de la escuela, en algún sector del barrio u otro. Los personajes debieran relacionarse con la vida cotidiana de los estudiantes, por lo que se pueden considerar amigos, compañeros de curso o de escuela o familiares. La historia representada debe contar con todos los elementos necesarios, es decir, un lugar, personajes en interacción y conflicto, una motivación, además de un inicio, desarrollo y cierre.

Temas
3

El legado de los antiguos griegos

Página 107, actividad 1

Vasija: Vasija de Áyax y Aquiles. Museos Vaticanos, Ciudad del Vaticano, Italia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: muestra a los héroes Áyax y Aquiles jugando a los dados, la vasija es de color marrón y posee dos manillas, los personajes son de color café oscuro.

Escultura: Eros. Museos Capitolinos, Roma, Italia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: la escultura busca representar la perfección del cuerpo humano, está hecha a partir de mármol, representa una divinidad griega.

Templo: Partenón. Acrópolis de Atenas, Grecia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: es un edificio que se construyó siguiendo determinados principios de proporción y equilibrio, está sostenido por numerosos pilares, tuvo una función religiosa en la antigua polis.

Teatro: Teatro de Delfos. Santuario de Delfos, Grecia. La descripción debiera considerar los siguientes elementos: contiene graderías para que el público pudiese observar

cómodamente las obras ahí representadas, era un lugar para la exposición de tragedias y comedias, se construían en las laderas de las montañas para aprovechar el relieve.

Unidad 3 La antigua Roma

Página 114, Activa tu mente

- Los estudiantes podrían señalar que los habitantes de Pompeya acudían al mercado, visitaban los templos de sus dioses y paseaban por las calles de la ciudad. En la ilustración se pueden reconocer personas acarreando productos, pidiendo limosna y comprando alimentos.
- Se espera que los estudiantes consideren lo aprendido en años anteriores referente a seguir normas de autocuidado ante situaciones de emergencia, tales como evacuar la ciudad o buscar un refugio.
- Se pueden reconocer semejanzas entre la vida en Pompeya y en la actualidad como las siguientes: presencia de mercados, de viviendas y de espacios públicos de encuentro.

Toma 1 El entorno geográfico de los romanos

Página 121, actividad 1

Los estudiantes deben pegar en sus cuadernos la siguiente tabla comparativa:

Criterios de comparación	Antigua Grecia	Antigua Roma
Ubicación: - Continente. - Península en que se encuentra. - Mares que la rodean.		
Tipo de relieve		
Tipo de clima		
Actividades económicas		

Al momento de completarla, los estudiantes deben considerar los siguientes elementos:

Antigua Grecia: se ubicaron en Europa, en la península de los Balcanes, y estaba rodeada por los mares Egeo, Jónico y Mediterráneo. Su relieve fue principalmente montañoso, con pequeños y aislados valles interiores y próximo a las costas de Europa y Asia Menor. Su clima fue principalmente el de tipo mediterráneo, con estaciones del año bien demarcadas. Sus principales actividades económicas fueron el comercio

marítimo y la agricultura a pequeña escala.

Antigua Roma: se ubicaron en Europa, en la península Itálica y estaban rodeados por los mares Adriático, Jónico, Tirreno y Mediterráneo. Su relieve era montañoso, pero con extensos valles interiores y proximidad a las costas. Su clima fue, principalmente, el mediterráneo, con estaciones del año bien demarcadas. Sus principales actividades económicas fueron la agricultura de amplias campiñas y el comercio terrestre y marítimo.

1a. Entre las semejanzas de ambas civilizaciones, los estudiantes pueden señalar la ubicación en el continente europeo y su cercanía con el mar Mediterráneo, su tipo de relieve y clima. Entre las diferencias pueden indicar la ubicación exacta en sus respectivas penínsulas, la diferencia entre la extensión de los valles y las posibilidades que estos daban para el desarrollo agrícola y ganadero.

1b. El entorno geográfico romano influyó en la inclinación de los romanos por el desarrollo agrícola, gracias a la extensión de sus fértiles valles, con proximidad a cursos de agua, y en el desarrollo del comercio marítimo por la proximidad y dominio del mar Mediterráneo.

Saber hacer

Página 123, Paso 2

Frente a las preguntas planteadas en la actividad, los estudiantes debieran reconocer los siguientes elementos:

¿Quiénes son los personajes?: se identifican dos hombres, pescadores, sobre un bote.

¿Qué están haciendo?: se encuentran sobre un bote de pesca y están jalando una red de pesca que contiene productos marinos, como peces y moluscos.

¿Qué ropa usan?: se observa una vestimenta simple, semejante a un vestido que deja ver las piernas y pies de los pescadores.

Página 125, actividades 1 y 2

1. Una vez subrayadas las actividades realizadas por los romanos, la enumeración debiera considerar la siguiente secuencia: 1) transformación de las aldeas en ciudades; 2) puesta por escrito de sus leyes; 3) conformación de gobiernos; 4) elección de líderes, y; 5) constitución de un ejército.

2. El análisis de la imagen debe realizarse resolviendo los pasos a continuación:

Paso 1: es un mosaico que muestra los trabajos de carga y descarga de productos en las costas del norte de África.

Paso 2: hay cuatro personajes: uno sobre el bote manejándolo, otro transportando un producto desde el bote a la tierra y dos más pesando productos en una balanza. Estos últimos visten ropas sencillas y cortas, mientras que los otros dos están semidesnudos.

Paso 3: a partir de la imagen se puede saber que los romanos transportaban sus productos comerciales en barcos y con la fuerza de hombres; también, que para comercializar utilizaban balanzas que establecían el peso y medida de los productos intercambiados; además, que en la labor del comercio marítimo los pescadores usaban ropas ligeras, posiblemente debido al clima mediterráneo y a la necesidad de mayor comodidad en el movimiento para realizar labores pesadas de carga.

Solucionario Anexo

Página 127, actividad 2

De acuerdo con el texto, la península itálica fue un punto estratégico porque desde esta los barcos partían hacia los diferentes puntos de intercambio en el mar Mediterráneo. En ese sentido, era el lugar principal de partida y de llegada del comercio marítimo romano.

Página 133, actividad 5

Respecto de la ubicación de la civilización romana, se podría sugerir la lectura de mapas del Mediterráneo, la creación, en los cuadernos, de un mapa que muestre la ubicación de la antigua Roma y la antigua Grecia; en relación con la importancia del mar Mediterráneo para la sociedad romana, se pueden realizar actividades de lectura de textos que expliquen dicho rol, observar imágenes que recreen su importancia, analizar mapas que permitan inferir las posibles actividades de los antiguos romanos; acerca de la influencia del entorno natural en las actividades económicas, se podrían observar imágenes de paisajes romanos e inferir posibles actividades desarrolladas por los romanos en esos lugares, leer textos que expliquen dicha influencia o recrear las costumbres romanas en relación con su entorno.

Tema

2

La vida cotidiana en la antigua Roma

Página 139, actividad 1

Se espera que los estudiantes consideren las características de los trabajos expuestos en la ilustración: la creación de vestuario por parte de los actores, la práctica de los gladiadores, el traslado de productos por parte de los comerciantes, la labor pública de los sacerdotes y la preparación de alimentos para la venta por parte de la cocinera. En sus diálogos es deseable la explicitación de un contexto espacial y temporal, y de un tema particular relativo a las ocupaciones cotidianas de los personajes y su interacción con otros.

Página 143, actividades 1 y 2

1.

	En la antigua Roma	En el presente
¿Quiénes estudian en las escuelas?	Los niños patricios, ya que los niños más pobres solo recibían la educación dada por sus padres.	Todos los niños y niñas deben ir a las escuelas.
¿Qué asignaturas se estudian?	Además del latín, a los niños patricios se les enseñaba desde pequeños el griego. Los niños romanos aprendían lectura, escritura y cálculo. Después de los 12 años, los niños y niñas eran separados, y los niños patricios seguían aprendiendo: literatura, historia, mitología y retórica.	Actualmente está presente el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, literatura e historia, pero reciben diferente nomenclatura: Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, entre otras.

¿Hay diferencias entre la educación de niños y niñas? ¿Cuáles?	Sí. Hasta los 7 años, niños y niñas asistían a la escuela. A partir de los 12 años eran separados y los niños continuaban con sus estudios, pero las niñas eran confinadas a su casa porque eran consideradas aptas para casarse. Su educación se centraba en las labores del hogar.	Hoy en día no se hacen distinciones entre hombres y mujeres en relación con su educación. Ambos tienen derecho a educarse y aprender las mismas asignaturas.
---	--	--

2. En el Paso 2, los estudiantes pueden proponer preguntas como las siguientes:

Los dioses y héroes romanos: ¿En qué dioses creían los romanos? ¿Qué diferencias hay entre los dioses romanos y los dioses griegos?

Alimentos y cocina de los romanos: ¿Cuáles eran los platos preferidos de los romanos? ¿Qué alimento era el que más consumían?

El juego de los niños romanos: ¿A qué otros juegos jugaban los niños romanos? ¿Qué diferencias y similitudes hay entre los juegos de los romanos y los juegos de hoy en día?

Espectáculos romanos, gladiadores y batallas navales: ¿Por qué existían los gladiadores? ¿Qué otros espectáculos visitaban los romanos?

Página 145, actividad 2

Paso 1: en este paso, los estudiantes deben elegir los personajes de su cómic y basarse en lo que han aprendido sobre los grupos sociales y la familia romana; por ejemplo, que la sociedad se dividía en patricios, plebeyos y esclavos, y que la familia romana se constituía sobre la base de un *pater familias* (padre), una *mater* (madre), los niños y, en caso de las familias más ricas, los esclavos.

Paso 2: los espacios en los que el cómic se desarrolla deben considerar: una entrada (*vestibulum*), un patio interior (*atrium*), un estanque (*impluvium*), un despacho del padre (*tablinum*) y un patio con jardín (*peristilum*).

Paso 3: este paso debe reflejar lo aprendido por los niños en relación con los grupos sociales, la familia romana y los diferentes espacios de la casa.

Página 147, actividad 1

Paso 2: los lugares que pueden seleccionar son: el foro, el circo, el teatro, el coliseo, los baños públicos o los acueductos.

Paso 3: las descripciones debieran considerar elementos como los siguientes: foro: era el conjunto de edificios y plazas públicas en las que los ciudadanos se reunían, tomaban decisiones, hacían negocios y adoraban a sus dioses; circo: era uno de los edificios públicos dedicados a la entretención, acceder a él era gratis y en él se realizaban carreras de carros; teatro: aquí se efectuaban representaciones de comedias, sátiras y tragedias; coliseo: era un edificio público dedicado a la entretención de los ciudadanos, tenía capacidad para, aproximadamente, 50.000 personas y en él se hacían luchas de gladiadores, peleas de animales y recreaciones de batallas

nauales: **baños públicos**: los baños públicos o termas eran muy importantes en la vida de los romanos, en ellos había piscinas de agua caliente y fría, allí se bañaban, tomaban baños de vapor, conversaban e incluso hacían negocios; **acueductos**: llevaban agua desde las zonas montañosas hasta la ciudad.

Paso 4: la exposición debe ser clara y demostrar que los estudiantes conocen los distintos espacios públicos, cómo eran y su función en la antigua Roma.

Del pasado al presente

Página 148, actividades 1 y 2

1. Los estudiantes pueden encontrar imágenes de acueductos, puentes o calzadas romanas en los siguientes links:

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_acueductos
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_puentes
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U3_calzadas

2. En su explicación, los estudiantes deben considerar que estas construcciones permitieron llevar agua desde zonas montañosas a las ciudades (los acueductos) y conectar todas las ciudades del imperio (a través de los caminos y calzadas). De esta forma, conectando y permitiendo el desarrollo de las ciudades, estas construcciones fueron la base para la creación de ese imperio.

Página 149, actividad 2

En su reflexión, los estudiantes deben considerar lo importante que es el agua para el desarrollo de nuestras actividades cotidianas (alimentarnos, lavarnos los dientes, ducharnos) y para el desarrollo de la agricultura, la industria, además de ser un elemento fundamental para el equilibrio medioambiental. Algunas medidas que pueden ayudar a cuidar este recurso son: acortar la duración de las duchas, no dejar corriendo el agua al lavarse los dientes, regar el pasto en la tarde y no a mitad de día (para evitar su evaporación), no contaminar ríos, canales u otros cursos de agua, entre otros.

Página 151, actividad 4

4a. Entre las **semejanzas** se puede mencionar que en ambos casos los niños juegan diferentes juegos, las niñas se divierten con muñecas, y los niños y niñas aprenden en la escuela a contar, leer y escribir. Entre las **diferencias** se puede mencionar que en la antigua Roma los niños solo jugaban a las tabas, a la peonza y con cometas; las niñas eran educadas por su madre y se les enseñaban las labores de la casa; solo los niños de familias adineradas iban al colegio, aprendían griego, además de otras asignaturas, y solo los más privilegiados aprendían a realizar discursos públicos. Hoy en día, en cambio, los niños tienen una oferta de juegos mucho más variada; tanto niños como niñas reciben educación escolar, sin discriminación por género o situación económica, y los niños y niñas ya no aprenden griego.

4b. Es deseable que los estudiantes valoren el derecho a educación sin discriminación de género ni de ningún otro tipo, planteando la necesidad de una educación inclusiva. Sin embargo, es importante también que reconozcan esta situación

como producto de un contexto histórico particular, funcional a las necesidades culturales de los romanos.

Tema
3

El legado de los antiguos romanos

Página 155, actividad 3

Los estudiantes podrían sugerir que algunas palabras latinas les son reconocibles debido a que el español es una lengua que viene del latín y que, por tanto, tiene con él numerosas semejanzas y raíces o palabras con igual significado.

Página 157, actividad 1

1a.

Semejanzas	Diferencias
Dentro de las semejanzas, los estudiantes pueden mencionar que tanto las construcciones romanas como las modernas tienen columnas, arcos, están hechas de materiales muy resistentes y son de tamaño imponente.	Dentro de las diferencias, los estudiantes pueden señalar que las construcciones romanas son más claras y un poco más pequeñas que las modernas. Particularmente, el puente romano está hecho de piedras y tiene varios arcos, mientras que el puente de la bahía de Sidney está hecho de fierro y tiene un solo arco.

1b.

Arcos de triunfo: en Chile existe un arco del triunfo en la ciudad de Valparaíso.

Templo: como obras similares en Chile, los estudiantes pueden considerar las iglesias/catedrales, templos o sinagogas de su comunidad.

Coliseo: como obra similar en Chile, los estudiantes pueden elegir el estadio de su localidad.

Acueducto: como obra similar en Chile, los estudiantes pueden elegir las cañerías y alcantarillados.

Entre las **semejanzas** pueden considerar que estas construcciones se siguen utilizando con la misma función (conmemorativa, religiosa, de entretenición, para el transporte de agua, respectivamente) y que continúan siendo necesarias para el buen funcionamiento de la sociedad.

Entre las **diferencias** pueden mencionar los distintos materiales usados para la construcción de estas estructuras (piedra y mármol en el caso de los romanos; acero y fierro en el caso de las estructuras modernas), el uso de arcos en los puentes romanos, o el trabajo escultórico más detallado en el Arco de Triunfo romano.

Página 163, actividad 2b

Es esperable una valoración favorable a la actitud de los romanos frente a las ideas de otros pueblos. Es importante que reconozcan que tomar ideas de otros y mejorarlas siempre es bueno, pero debe ser hecho con mucho respeto y reconocimiento de la autoría original. Además, en el caso de los romanos, su actitud permitió la conservación y transmisión de ideas y expresiones culturales de otros pueblos.

Unidad 4

Vivimos en comunidad

Página 168, Activa tu mente

- Se espera que los estudiantes reconozcan que a la “intolerancia” no le gusta compartir ni escuchar porque el concepto corresponde a una voluntad de no aceptarse ni entenderse unos con otros.
- Los estudiantes pueden mencionar que el respeto está presente en la ilustración a partir del nombre del festival (Festival de la Diversidad ¡Aprendamos de otras culturas!), y del letrero que menciona que en el festival se cuida la relación con los demás: “Respetamos el trabajo de los compañeros”, “Cuidamos cada stand”, y “Aprendemos de las distintas culturas”.
- El respeto y el diálogo ayudan a vivir en comunidad porque sobre la base de esos valores podemos entender distintas posturas, llegar a acuerdos en beneficio de todos y solucionar conflictos.

Tema 1

La vida en comunidad

Página 173, actividad 2

2a. Los estudiantes deben identificar que los ejemplos 1 y 4 muestran actitudes que ayudan a la buena convivencia. En el primer caso, José hace su cama todos los días colaborando con las labores en su casa. En el caso 4, Lucía está ayudando a una vecina a cruzar la calle y así evita que sufra un accidente.

2b. Los estudiantes deben reconocer que las virtudes ciudadanas que no fueron practicadas son, en el ejemplo 2 y 3, la empatía y el respeto, ya que en ambos casos no se está respetando a quien expone o el espacio común, e igualmente no se están poniendo en el lugar de quien está hablando al curso o de quien debe ordenar y limpiar la sala de clases. Al momento de reflexionar si estas situaciones las han vivido como curso, se pueden considerar medidas como organizar un comité de limpieza y disciplina en el curso o llamarse mutuamente la atención en caso de no respetar a un compañero que esté exponiendo.

Página 175, actividad 1

Para esta actividad se sugiere que los estudiantes tomen fotos de revistas y de diarios. Si tienen acceso a una impresora, pueden obtener fotos en internet.

El afiche debe ser pegado en un lugar visible de la sala, preferentemente en la entrada. Se deben considerar las virtudes de tolerancia, respeto, honestidad y empatía, y ejemplos de la vida cotidiana para representar formas de ejercerlos o no practicarlos.

Formación ciudadana

Página 185, Pasos 3 y 4

3. Si la votación se hace a mano alzada, es importante recalcar la necesidad de respeto y tolerancia con las ideas de los demás.
4. En ese caso, el plan puede incluir tres pasos: pensar el cambio, llevarlo a la práctica y evaluar el impacto del cambio en

el curso a través de preguntas a los compañeros después de unos días de aplicado el proyecto. La cartulina puede tener fotografías obtenidas de diarios, revistas o internet.

Página 187, actividad 3

3a. Se espera que la escena refleje a Pedro riendo y burlándose del pueblo, y el pueblo enojado por haber sido engañado.

3b. Los estudiantes deben identificar que la actitud de Pedro implicó que, finalmente, no fuese tomado en cuenta por el pueblo, perdiendo el apoyo y ayuda de la comunidad al momento de verse efectivamente amenazado por el lobo. Para el pueblo, el hecho de haber ido en ayuda de Pedro cuando este no lo necesitaba le significó un gran enojo y una pérdida de tiempo.

Tema 2

Tus derechos

Página 191, actividad 1

a. Se espera que los estudiantes elijan tres derechos del niño (derecho a la salud, a la educación, a la recreación, a vivir en un ambiente acogedor donde sean queridos, entre otros) y que los describan con sus propias palabras, evitando usar las palabras del texto escolar. Situaciones en que se respetan estos derechos son, por ejemplo: cuando los niños asisten al colegio, cuando crecen en una familia que los quiere y cuida, cuando van al médico, entre otras.

b. El cuento o dibujo debe reflejar una situación en la que no se respeten esos derechos. Pueden hablar de un niño a quien se le impide ir al colegio porque tiene que trabajar; de un niño que sufre a causa de una enfermedad no tratada, o de una situación de violencia intrafamiliar.

c. Los estudiantes deben reconocer la importancia del respeto de los derechos del niño haciendo alusión a que los niños todavía no tienen la capacidad de ser totalmente independientes y autosuficientes, por lo que la sociedad tiene la obligación de protegerlos. De manera específica, pueden comentar que el derecho a la educación es necesario para que así, al crecer, puedan desarrollarse profesionalmente, o que el derecho a una alimentación y salud es importante para prevenir enfermedades.

Página 195, actividad 2

Paso 1: pueden pensar en situaciones como las ya descritas anteriormente: niños que son obligados a trabajar; niños con discapacidad que no son aceptados en colegios, o niños que no han recibido la atención médica adecuada y sufren a causa de alguna enfermedad.

Paso 2: el final de la historia puede presentar a adultos o instituciones (Unicef, el Estado, Junaeb) revirtiendo la situación.

Paso 3: es importante que consideren en su conclusión que los derechos a la educación, a la salud y a una familia, entre otros, son importantes porque permiten la integración de los niños a la sociedad, los protegen contra enfermedades, y reciben el cariño y el amor que todo ser humano merece, respectivamente. Entre las medidas que se pueden tomar para evitar que no se cumplan, se puede mencionar el dar aviso a las instituciones para que se hagan cargo o también informarse sobre los propios derechos.

Paso 4: la presentación debe demostrar que los estudiantes conocen sus derechos y están al tanto de situaciones en que estos se vulneran, así como también de las instituciones que los protegen.

Del pasado al presente

Página 196, actividad 1

Se espera que los estudiantes reconozcan que algunos derechos de los niños que no se respetaban en la Antigüedad son: el derecho a tener una alimentación saludable, el derecho a recibir una educación, el derecho a vivir en un ambiente confortable y cómodo, que cubra todas las necesidades físicas y emocionales, y el derecho a no recibir malos tratos. En Esparta estos derechos no se consideraban dado que se pensaba que, de tal forma, los futuros ciudadanos serían entrenados en el atrevimiento y la astucia, y serían mejores soldados.

Página 199, actividad 3

Derecho a no ser discriminado: situaciones de discriminación en el colegio o en la calle por razones de notas, color de piel, estatura, nacionalidad, discapacidad u otra.

Derecho a tener educación: situaciones en que niños no asisten al colegio por tener que trabajar o porque, debido a alguna discapacidad, se le niegue el acceso a un establecimiento escolar.

Derecho a un medioambiente limpio: situaciones de ciudades o espacios públicos contaminados, ambientes insalubres o ausencia de espacios naturales como plazas.

Tema
3

Las instituciones

Página 204, actividad 2

Los estudiantes deben reconocer que estas instituciones son fundamentales para el funcionamiento de la sociedad, y si dejaran de existir, probablemente habría problemas sociales. Entre las consecuencias pueden mencionar: caos en la recolección de impuestos (el Estado deja de funcionar, ya que no tiene recursos), pérdida de los ahorros de las personas (si BancoEstado deja de funcionar), aumento de las enfermedades (si no funcionan los consultorios), entre otras.

Saber hacer

Página 209, Demuestra que lo sabes hacer

Paso 1: pueden considerar instituciones tales como Bomberos, Hogar de Cristo, Conaf, Un Techo para Chile, Coaniquem, Coanil, entre otros.

Paso 2: pueden buscar información en los siguientes sitios web:

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_bomberos
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_hogardecristo
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_conaf
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_techochile

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_coaniquem
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist3_GDD_U4_coanil

Paso 3:

Bomberos. Es privada y pública, ya que también recibe financiamiento del Estado. Su servicio es apagar incendios y rescatar personas en caso de accidentes. Sus voluntarios se entrenan para las situaciones de emergencia, arriesgando muchas veces su vida.

Hogar de Cristo. Es privada. Hospeda y alimenta a las personas en situación de calle, acoge y cuida a los adultos mayores que está solos, protege los derechos de los niños y ayuda a quienes no tienen trabajo. Sus voluntarios brindan apoyo a los acogidos y ofrecen los servicios de alimentación.

Conaf. Es pública. Se encarga del cuidado de los bosques y plantaciones y de proteger el medioambiente. También, en actuar en caso de incendios forestales. Sus voluntarios colaboran con la limpieza y protección del medioambiente.

Techo Chile. Es privada. Trabaja para superar la pobreza a través de la acción conjunta entre pobladores de campamentos y voluntarios. Sus voluntarios tienen vocación social y se dedican a construir e implementar los proyectos de viviendas.

Coaniquem. Es privada. Ayuda a los niños quemados para que puedan recuperarse y reintegrarse a la sociedad. Sus voluntarios protegen y promueven los derechos de los niños.

Coanil. Es privada. Promueve la inclusión de personas con discapacidad intelectual para mejorar su calidad de vida e integración en la sociedad. Sus voluntarios protegen y promueven los derechos de los niños.

Paso 4: los estudiantes deben seleccionar el material que utilizarán para la exposición: imágenes, dibujos, texto, papelógrafo, afiche.

Paso 5: es importante recalcar que los estudiantes deben respetar el turno para hablar, y escuchar atentamente a sus compañeros.

Página 210, actividad 2

BancoEstado

Su función principal es prestar servicios bancarios a la población.

¿A quiénes beneficia?: al ser un banco inclusivo, ofrece oportunidades de ahorro a todos los chilenos.

¿Por qué es importante que exista?: ha sido importante para apoyar a las personas y empresas que desean emprender y desarrollar nuevos negocios.

Hogar de Cristo

Su función principal es acoger a las personas vulnerables y en situación de calle.

¿A quiénes beneficia?: a todas las personas en situación de calle, a adultos mayores que están solos, a niños y a personas que no tienen trabajo.

¿Por qué es importante que exista?: porque ofrece acogida, protección y resguardo a quienes más lo necesitan.

Solucionario Anexo

Universidades
Su función principal es entregar educación superior a los jóvenes del país. ¿A quiénes beneficia?: a los jóvenes del país luego de salir del colegio. ¿Por qué es importante que exista?: porque de ese modo el país cuenta con profesionales y técnicos para desenvolverse en distintas tareas y ámbitos.
Hospitales y consultorios
Su función principal es atender las necesidades de salud de la población. ¿A quiénes beneficia?: a toda la población sin distinción de ningún tipo. ¿Por qué es importante que exista?: porque así se mantiene en buen estado la salud de la población y se resguarda un derecho básico, que es tener acceso a la atención médica.

Página 215, actividad 9

- a.** Algunas situaciones que pueden dibujar, en relación con los derechos y deberes en el hogar, son: derecho a tener una alimentación adecuada, y el deber de levantar la mesa y limpiar los platos; derecho a ser amado y protegido por los padres, y el deber de obedecer y respetar a los padres; derecho a tener espacios de recreación y tener la posibilidad de jugar con otros niños, y el deber de hacer las tareas y dejar limpios y ordenados los espacios de juego, entre otros.
- b.** La comparación de semejanzas y diferencias debe centrarse en los derechos y deberes representados, y no tanto en la forma de los dibujos o en los colores.