

Activa tu mente

La riqueza natural de Chile es protegida por el Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado, creado y administrado por la Corporación Nacional Forestal, Conaf.

El Sistema tiene en la actualidad 36 parques nacionales, 49 reservas nacionales y 16 monumentos naturales.

Recuperado de:

[http://www.enlacesantillana.cl/#/sh\\_mat4u1\\_parques](http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_mat4u1_parques)

A partir del texto y de la imagen responde.

- Escribe con cifras y con palabras la cantidad máxima de personas que pueden ingresar al parque.

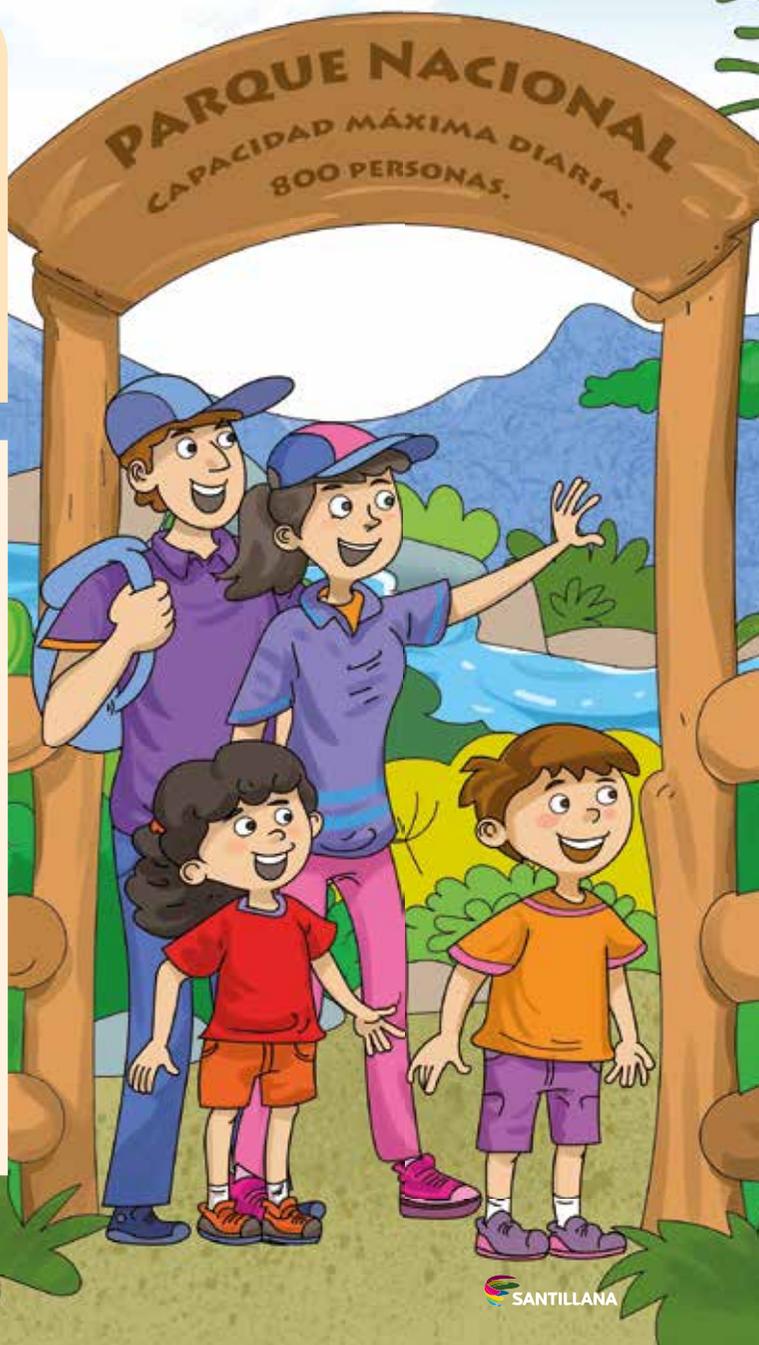
800

Ochocientos

- ¿Cuántos parques, reservas nacionales y monumentos naturales tiene el Sistema en total?

$$36 + 49 + 16 = 101$$

Tiene 101 en total.



### Orientaciones pedagógicas

Esta unidad se relaciona con el eje temático de números y operaciones. Su nombre, Lugares de paseo, se vincula con el contexto que se trabajará al inicio de cada tema a lo largo de la unidad. El objetivo es acercar la matemática a los estudiantes proponiendo situaciones cotidianas para ellos.

Pida a los estudiantes que comuniquen lo que observan en la ilustración e invítelos a comentar acerca de la importancia de colaborar en la conservación del patrimonio natural y cultural de Chile.



Colabora respetando las normas y recomendaciones para conservar el patrimonio natural y cultural de Chile.

### En esta unidad podrás...

- Representar y comparar números.
- Resolver adiciones y sustracciones.
- Resolver problemas en distintos contextos utilizando la operación apropiada.
- Aplicar estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones y divisiones.
- Aplicar propiedades para la multiplicación y para la división.
- Resolver multiplicaciones y divisiones.
- Desarrollar tu creatividad al resolver problemas mediante diversas estrategias, manifestar una actitud positiva frente a tus capacidades y reconocer la relevancia de la matemática para enfrentar diversas situaciones.

13

### Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos de la unidad, que corresponden a los Objetivos de Aprendizaje (OA) 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7, además de los Objetivos de Aprendizaje de Actitudes (OAA) b, c y d. Estos objetivos se alinean a la propuesta del Mineduc en el programa de estudio de este nivel.

En este tema aprenderás a representar números utilizando distintos registros y los emplearás para resolver problemas en variados contextos de la vida diaria.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Analiza la siguiente información y desarrolla las actividades.

Los alumnos de un curso fueron a un acuario para conocer algunos animales marinos. Se dividieron en grupos y cada uno tiene un guía. El grupo de Lucía está viendo al elefante marino, la foca leopardo y la morsa.



1 Escribe con palabras los números que representan las longitudes de los animales que se muestran en la imagen.

- a. 324 ▶ Trescientos veinticuatro.
- b. 543 ▶ Quinientos cuarenta y tres.
- c. 342 ▶ Trescientos cuarenta y dos.

Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en el Tema 1 Números aprenderán a representar números utilizando distintos registros que emplearán para resolver problemas en variados contextos de la vida diaria. Además, podrán realizar conteos, comparar, identificar el valor posicional y descomponer números hasta el 10.000 (OA 1).

**2** Completa la descomposición de los siguientes números.

a.  $324 = 300 + \boxed{20} + \boxed{4}$

b.  $543 = \boxed{5\text{ C}} + \boxed{4\text{ D}} + 3\text{ U}$

**3** ¿En qué números la cifra 4 tiene el mismo valor según su posición?  
Remarca los recuadros.

324

543

342

**4** ¿Cuál de los tres animales tiene mayor longitud? ¿Y menor?

$324 < 342 < 544$

Respuesta: El de mayor longitud es el elefante marino y el de menor longitud la morsa.

**5** Trajeron al acuario un león marino que mide 330 cm. ¿Cuál es la secuencia de los cuatro animales si los ordenas de menor a mayor longitud? Escribe sus nombres.

$324 < 330 < 342 < 544$

Respuesta: Morsa, león marino, foca leopardo, elefante marino.

**Reflexiona sobre lo que sabes y responde.**

**6** ¿Qué contenido(s) crees que debes reforzar? Marca con un ✓.

- Lectura y escritura de números hasta 1.000.
- Valor posicional.
- Orden y comparación.

### Orientaciones pedagógicas

Explique a sus estudiantes que el **Reflexiona sobre lo que sabes y responde** proporciona una instancia para que identifiquen los contenidos que aplicaron al realizar las actividades y aquellos que deben reforzar para el buen desarrollo del tema.

## Representación y escritura

### Explora

Analiza la siguiente situación y luego realiza las actividades.



### Trabaja con la imagen

- ¿Qué lugar se representa en la imagen?

- ¿Cuál de las siguientes representaciones corresponde al monto que debe pagar ? Marca con un ✓.



- Completa la escritura del número que corresponde al dinero que se debe pagar.

2.370 ▶ Dos mil trescientos setenta

### Aprende

Para **representar números**, debes considerar la cantidad de cifras que tienen. En la **escritura**, cuando el número tiene más de tres cifras, agregas la palabra “mil” en la cifra de las unidades de mil (UM).

### Orientaciones pedagógicas

Lea con sus estudiantes **Trabaja con la imagen** y pídeles que comenten acerca del lugar que se muestra en la imagen. Luego, para resolver la actividad de la sección **Explora**, puede utilizar material concreto para representar el monto que se indica.

### Ejemplo 1

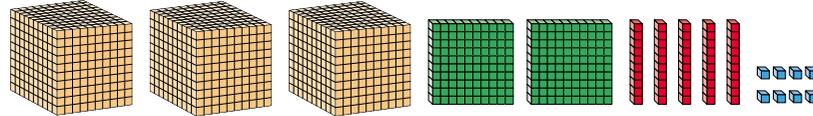
Representa con material multibase el número 3.258 y luego escríbelo con palabras.

¿Cómo lo resuelves?

1 Identifica las unidades de mil (UM), las centenas (C), las decenas (D) y las unidades (U).

UM	C	D	U
3	2	5	8

2 Representa el número con material multibase y escríbelo con palabras.



3.258 ▶ Tres mil doscientos cincuenta y ocho.

### Ejemplo 2

Daniela está ahorrando dinero y esta semana logró juntar la siguiente cantidad:



Escribe con cifras y con palabras el dinero reunido por Daniela.

Ahora hazlo tú

Escribe las siguientes cantidades y calcula el monto reunido por Daniela. Luego escríbelo con cifras y con palabras.

▼	▼	▼	▼
5.000	2.000	400	30

7.430 ▶ Siete mil cuatrocientos treinta

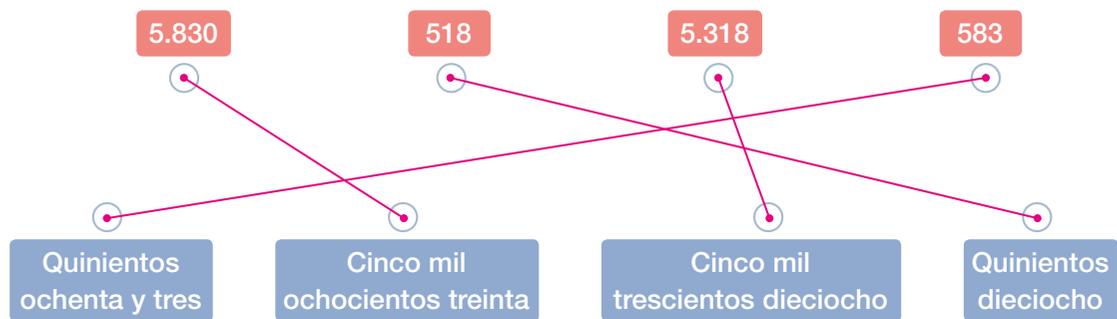
### Orientaciones pedagógicas

Para complementar los ejemplos, se sugiere dictar diferentes números para que los estudiantes los escriban con cifras e identifiquen los dígitos según su posición. También, puede realizar la actividad con bloques base 10 para apoyar la representación de números.

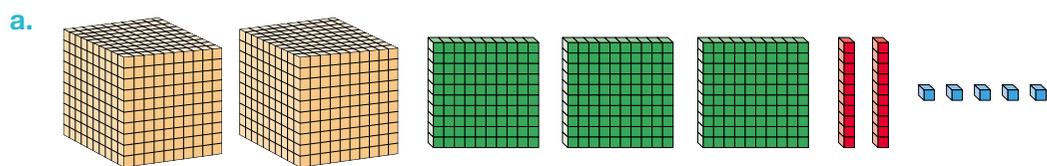
Ejercita

1 Representa los siguientes números con material multibase utilizando el recortable 1 de la página 177. Luego une cada número con su expresión escrita con palabras.

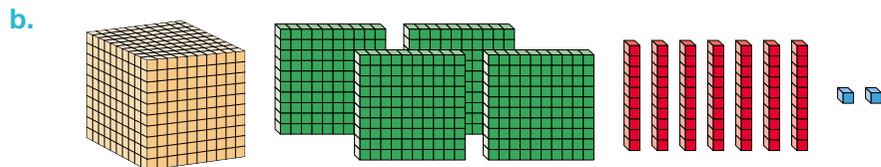
RECONOCER



2 Escribe con cifras y con palabras el número representado en cada caso. COMPRENDER



2.325 ▶ Dos mil trescientos veinticinco



1.472 ▶ Mil cuatrocientos setenta y dos

3 Representa las siguientes cantidades con billetes y monedas. Para ello, utiliza el recortable 2 de la página 179. APLICAR

- a. \$ 4.080
- b. \$ 9.150
- c. \$ 10.000
- d. \$ 5.730

Orientaciones pedagógicas

Para desarrollar la actividad 3, solicite a los estudiantes utilizar el recortable 2 de la página 179 y representar las cantidades en sus cuadernos. Luego, pídeles que comparen sus resultados con los de un compañero o compañera y comenten acerca de que puede haber diferentes formas de representar una misma cantidad.

**4** Analiza la siguiente situación y luego responde. **ANALIZAR**

Marcos está haciendo un pedido y le indica al vendedor los códigos numéricos que identifican a los artículos que comprará.



a. ¿Qué artículos pidió Marcos?

Marcos pidió el jockey, la pelota, los patines y la polera.

b. ¿Cómo se escriben con palabras los códigos de los artículos que no pidió Marcos?

Los códigos son el setecientos noventa y el siete mil sesenta y cinco.

**5** Resuelve el siguiente problema. **ANALIZAR**

En un 4° básico están juntando dinero para una jornada en la cual se realizarán variados talleres acerca de inclusión educativa. Ellos reunieron 8 billetes de \$ 1.000, 9 monedas de \$ 100, 1 moneda de \$ 50 y 2 monedas de \$ 10. ¿Cuánto dinero tienen en total? Escríbelo con cifras y con palabras.

**FORMACIÓN CIUDADANA**

Demostrar respeto por todas las personas a través de tus acciones. Propón una actividad para fomentar la inclusión en tu colegio.

$8.000 + 900 + 50 + 20 = 8.970$									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Respuesta: En total tienen \$ 8.970. Se escribe ocho mil novecientos setenta pesos.

**Piensa**

- Marca con un  según tu trabajo.

	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Representé números usando diversos registros.			
Utilicé el material responsablemente.			



Páginas 6 y 7

**Orientaciones pedagógicas**

Promueva un aprendizaje integral comentando acerca del respeto que deben demostrar los estudiantes con sus compañeros y con todas las personas en distintas instancias de su vida diaria. (OA 14, Historia, Geografía y Ciencias Sociales). Luego, pídeles que propongan actividades para fomentar la inclusión en el colegio.

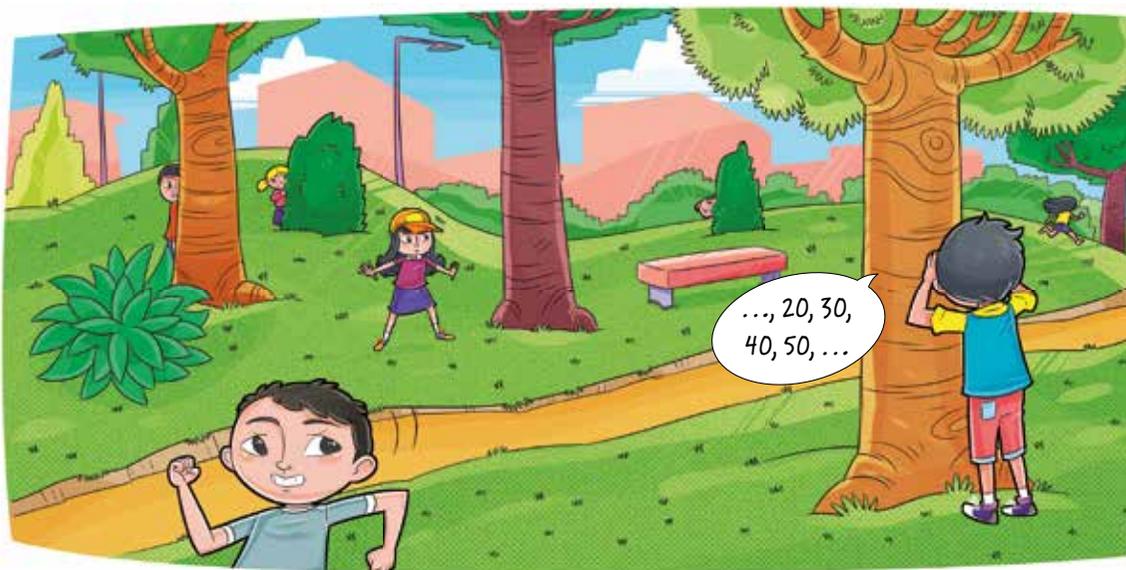
Se sugiere complementar con la **Ficha 1 de refuerzo** el trabajo realizado y utilizar el material de apoyo a la diversificación de la enseñanza, que corresponde a la **Ficha 1 Avanza**.



## Conteo

### Explora

Un grupo de amigos está jugando a las escondidas y Matías debe contar hasta llegar al número 100.



- ¿De cuánto en cuánto está contando Matías? Remarca el recuadro.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

De 100 en 100.

- Escribe los números que seguirán en el conteo de Matías.

60

70

80

90

100

- Si luego de un rato el grupo de amigos decide contar de 100 en 100 llegando hasta el 1.000, ¿cuál es el conteo que deben seguir? Escríbelo.

100, 200, 300,

400

500

600

700

800

900

1.000

### Orientaciones pedagógicas

Luego de efectuar la actividad de la sección **Explora**, puede plantear un conteo de 1.000 en 1.000 y pedir a los estudiantes que lo completen e indiquen si es ascendente o descendente.

**Aprende**

Al **contar** (de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000) aumenta o disminuye el número según varía el dígito en la posición respectiva.

Puedes contar comenzando desde cualquier número y de manera **ascendente** o **descendente**.

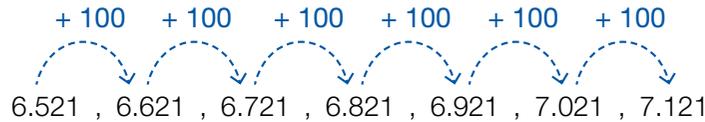
**Ejemplo 1**

Completa con los cuatro números que continúan en el siguiente conteo:

6.521, 6.621, 6.721, , , ,

**¿Cómo lo resuelves?**

Observa que la cifra de las centenas de los números aumenta en 1 cada vez, es decir, es un conteo ascendente de 100 en 100.



**Saber más**

Considera que en algunos conteos puede cambiar además otro dígito.

**Ejemplo:** 783, 793, 803

**Ejemplo 2**

Identifica los números que faltan en la secuencia y complétala.

6.847, , 4.847, 3.847, , 1.847,

**Ahora hazlo tú**

Identifica de cuánto en cuánto se contó para formar la secuencia y si es ascendente o descendente.

El conteo se realizó de  en  de manera descendente.

Escribe los números que faltan en la secuencia.

6.847, , 4.847, 3.847, , 1.847,

**Orientaciones pedagógicas**

Para complementar la información de la cápsula **Saber más**, plantee otros conteos en los que cambie más de un dígito, por ejemplo: 2.810, 2.910, 3.010, 3.110.

Solicite a los estudiantes crear conteos de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000, en los que se observe lo anterior.

Ejercita

1 Escribe los siguientes cinco números de cada conteo. **COMPRENDER**

a. De 100 en 100 de manera ascendente.

7.515, 7.615, 7.715,  ,  ,  ,  ,

b. De 10 en 10 de manera descendente.

1.930, 1.920, 1.910,  ,  ,  ,  ,

c. De 1.000 en 1.000 de manera ascendente.

408, 1.408, 2.408,  ,  ,  ,  ,

d. De 100 en 100 de manera descendente.

10.000, 9.900, 9.800,  ,  ,  ,  ,

2 Identifica de cuánto en cuánto se contó en cada caso y luego completa con los números que faltan según corresponda. **APLICAR**

a. De  en  de manera ascendente.

5.757,  , 5.777, 5.787,  , 5.807,  , 5.827

b. De  en  de manera descendente.

4.989, 4.889,  , 4.689,  ,  , 4.389,

Orientaciones pedagógicas

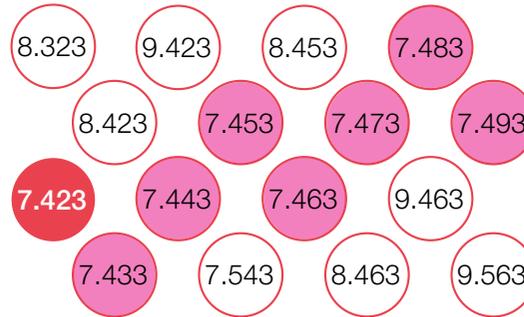
En la actividad **2** pregunte a los estudiantes cuál es el dígito que varía en cada conteo. De esta forma podrán identificar de cuánto en cuánto se contó en cada caso.

**3** Resuelve el siguiente problema. **ANALIZAR**

En una autopista hay un poste de emergencia cada 10 km. Si Francisco se encuentra en uno de los postes ubicado en el kilómetro 283, ¿en qué kilómetros están los siguientes cuatro postes desde la posición de Francisco? Completa.

Kilómetro ▶ 283 , 293 , 303 , 313 , 323

**4** Pinta los círculos para formar una ruta cuyos números sigan un conteo de 10 en 10. Debes comenzar por el círculo pintado con color rojo. **ANALIZAR**



**5** Remarca en cada conteo el término que no corresponde y corrígelo. **EVALUAR**

a. 7.160 , 6.160 , 5.150 , 4.160 , 3.160 , 2.160

Corrección ▶ 5.160

b. 8.503 , 8.603 , 8.703 , 8.803 , 8.903 , 9.103

Corrección ▶ 9.003

**Piensa**

- Escribe un ejemplo de la vida diaria que se relacione con un conteo de números.

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Contar elementos que están distribuidos en grupos iguales, por ejemplo, lápices guardados en cajas.



Página 8

**Orientaciones pedagógicas**

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante proponga una situación relacionada con un conteo. Pídales comunicar sus ejemplos y comentar con el curso.

## Valor posicional

### Explora

Andrés está jugando a formar números de cuatro cifras con los dígitos de las tarjetas que se muestran.

En el número que formé, el valor posicional del dígito 7 es 7.000 y el del 5 es 5. Además, el dígito ubicado en las decenas tiene un valor posicional de 30.

- Completa con el número que cumple las características dadas por Andrés y escribe el valor del dígito según su posición. Guíate por el ejemplo.

UM	C	D	U
7	1	3	5
7.000	100	30	5

- Considera el número de Andrés y completa las siguientes equivalencias. Guíate por el ejemplo.

$$7 \text{ UM} = 7.000 \text{ U}$$

$$1 \text{ C} = 100 \text{ U} \quad 3 \text{ D} = 30 \text{ U}$$

### Aprende

El **valor posicional** corresponde a la cantidad de unidades que representa un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número.

Para **componer** o **descomponer** un número en forma aditiva, debes identificar la posición o el valor posicional de los dígitos que lo componen.

### Orientaciones pedagógicas

Para explorar el contenido, invite a sus estudiantes a observar la imagen y pregúnteles qué otros números se pueden formar con las tarjetas. Solicíteles describir uno de los números de forma similar a como lo hace Andrés en la situación inicial. Luego, invítelos a trabajar en la página de sus textos y a completar las actividades propuestas.

### Ejemplo 1

Representa los números 5.742 y 10.000 en la tabla posicional y luego determina el valor según la posición de sus dígitos.

#### ¿Cómo lo resuelves?

Identifica las decenas de mil (DM), las unidades de mil (UM), las centenas (C), las decenas (D) y las unidades (U) en cada número.

UM	C	D	U
5	7	4	2
▼	▼	▼	▼
5.000	700	40	2

DM	UM	C	D	U
1	0	0	0	0
▼	▼	▼	▼	▼
10.000	0	0	0	0

### Ejemplo 2

Determina el monto de dinero representado y descompón el número según el valor posicional y según el nombre de la posición de sus dígitos.



#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Escribe en la tabla posicional el número que corresponde a la cantidad representada y determina el valor posicional de sus dígitos.

UM	C	D	U
4	7	8	0
▼	▼	▼	▼
4.000	700	80	0

#### Saber más

Cuando uno de los dígitos de un número es **ceros**, su valor posicional es cero.

- 2 Descompón el número de forma aditiva.

Según el nombre de la posición de los dígitos. ▶  $4.780 = 4 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 8 \text{ D}$

Según el valor posicional de los dígitos. ▶  $4.780 = 4.000 + 700 + 80$

### Orientaciones pedagógicas

En el ejemplo 1 recuérdelos a los estudiantes cómo representar el número 10.000 y la posición que ocupan las decenas de mil en la tabla. Plánteeles la siguiente pregunta: ¿cuántos billetes de \$ 1.000 se necesitan para tener \$ 10.000? Motívelos a realizar otras equivalencias con monedas y billetes.

Ejercita

1 Representa los siguientes números en la tabla posicional. Luego escribe su descomposición según el nombre de la posición de sus dígitos y según su valor posicional. **COMPRENDER**

a. 9.304

UM	C	D	U
9	3	0	4

9 UM + 3 C + 0 D + 4 U  
 9.000 + 300 + 0 + 4

b. 2.877

UM	C	D	U
2	8	7	7

2 UM + 8 C + 7 D + 7 U  
 2.000 + 800 + 70 + 7

c. 4.122

UM	C	D	U
4	1	2	2

4 UM + 1 C + 2 D + 2 U  
 4.000 + 100 + 20 + 2

2 Observa los siguientes números y escribe los que cumplen con las condiciones descritas. **COMPRENDER**

559    1.021    1.591    2.440    2.929    597    5.906  
 1.595    1.032    5.599    1.229    3.590    1.121

a. El dígito 5 tiene un valor posicional de 500 y el dígito 9, de 90.

1.595, 1.591, 5.599, 3.590, 597

b. El valor posicional de uno de los dígitos es 20 y el dígito ubicado en las unidades de mil es 1.

1.021, 1.229, 1.121

Orientaciones pedagógicas

Para reforzar los contenidos, puede pedirles a los estudiantes que en primera instancia desarrollen las actividades utilizando material concreto.

**3** Analiza la siguiente situación y luego completa. **ANALIZAR**

Un grupo de amigos juega a adivinar el número que tiene la carta de cada jugador. Las cartas son las siguientes:

4.379      10.000      6.314      2.452      7.241

- El número de Alberto tiene 4 centenas y 2 unidades.
- El número de Gonzalo tiene 7 decenas.
- El dígito de las decenas de mil del número de Macarena es 1.
- El número de Laura tiene la cifra de las unidades de mil igual a la suma de las otras tres.

¿Qué número tiene cada uno?

Alberto ▶	<input type="text" value="2.452"/>	Gonzalo ▶	<input type="text" value="4.379"/>
Macarena ▶	<input type="text" value="10.000"/>	Laura ▶	<input type="text" value="7.241"/>

**4** Identifica el número de acuerdo con las características dadas. Luego escribe su descomposición según el nombre de la posición de sus dígitos y según su valor posicional. **ANALIZAR**

- Tiene 4 cifras y sus dígitos son 2, 3, 4 y 5.
- El dígito mayor corresponde a las unidades de mil y el menor a las decenas.
- El valor posicional de uno de los dígitos es 300.

▶  UM +  C +  D +  U  
 ▶  +  +  +

**Piensa**

- ¿Aprendiste cómo identificar el valor posicional de los dígitos en un número? Marca con un ✓.

Sí, lo podría explicar.

Sí, pero aún tengo dudas.

No, necesito repasar.



Páginas 9 a 11

**Orientaciones pedagógicas**

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante realice un proceso de metacognición y logre identificar sus aprendizajes.

Recomiende trabajar las páginas 9 a 11 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

## Orden y comparación

### Explora

Daniel y Francisca ganaron puntos en un juego y pueden cambiarlos por algunos premios.



- Escribe en las tablas los puntos que tiene cada uno.

Daniel ▶

UM	C	D	U
1	6	8	0

Francisca ▶

UM	C	D	U
1	7	2	4

- ¿Quién tiene más puntos?

Francisca

- Encierra los premios que Daniel y Francisca pueden cambiar con sus puntos.



### Aprende

Para **comparar** números puedes usar la **tabla posicional**. Para ello, ubicas los dígitos en la posición que corresponde y comparas de izquierda a derecha aquellos que ocupan la misma posición.

Al **ordenar** números en la **recta numérica**, debes considerar que un número es menor que otro si está ubicado a la izquierda, y es mayor si está situado a la derecha.

Al ordenar y comparar números puedes utilizar los símbolos = (igual), < (menor que) y > (mayor que).

### Orientaciones pedagógicas

Pida a los estudiantes realizar las actividades propuestas en la sección **Explora**. Para complementar, propóngales comparar los números 979 y 1.002 y aclare que al ordenar y comparar números se debe considerar la cantidad de cifras que tienen.

### Ejemplo

Sara y su familia quieren hacer un viaje en barco y observan algunas opciones en las que se indica la capacidad máxima de cada uno. Compara estos números y ubícalos en la recta numérica.



**Capacidad:**  
1.210 personas.



**Capacidad:**  
1.180 personas.



**Capacidad:**  
1.270 personas.



**Capacidad:**  
1.230 personas.

### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Escribe los números en la tabla posicional y compara de izquierda a derecha los dígitos según su posición. Luego, ordénalos de menor a mayor.

UM	C	D	U
1	2	1	0
1	2	7	0
1	1	8	0
1	2	3	0

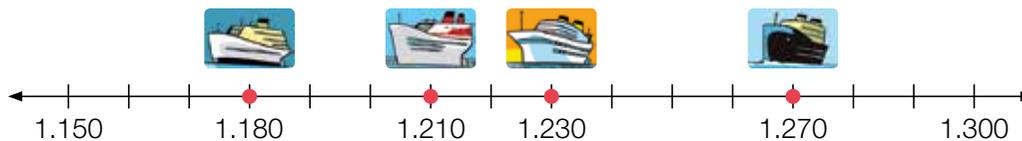
#### Saber más

Considera que si los dígitos son iguales, debes continuar comparando los que ocupan el valor posicional inmediatamente menor.

Los números tienen igual cantidad de unidades de mil. Al comparar las centenas tienes que 1.180 es el menor, ya que  $1 < 2$ . Al comparar las decenas de los números restantes, tienes que  $1 < 3 < 7$ . Entonces, al ordenarlos de menor a mayor obtienes:

1.180, 1.210, 1.230, 1.270

- 2 Ubica los números en la recta numérica. Considera que cada tramo es de igual longitud.



### Orientaciones pedagógicas

Recuérdelos a los estudiantes cómo ubicar números en la recta numérica y solicíteles ubicar, por ejemplo, los números 1.170, 1.200 y 1.290 en la recta del paso 2 del ejemplo.

Ejercita

1 Completa con los símbolos  $<$ ,  $>$  o  $=$  según corresponda. **COMPRENDER**

- a.  $5.319 > 4.929$       c.  $2.154 > 2.145$       e.  $3.053 = 3.053$   
 b.  $6.215 < 6.231$       d.  $10.000 > 9.900$       f.  $9.858 < 9.885$

2 Escribe tres números distintos que cumplan con las características dadas en cada caso. Luego ubícalos en la recta numérica. **ANALIZAR**

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.



3 Resuelve el siguiente problema. **ANALIZAR**

Cristina quiere comprar un autito de juguete y observa las siguientes opciones:



Ella elige entre los dos autitos con menor costo al que tiene el precio más alto.  
 ¿Cuánto deberá pagar Cristina?

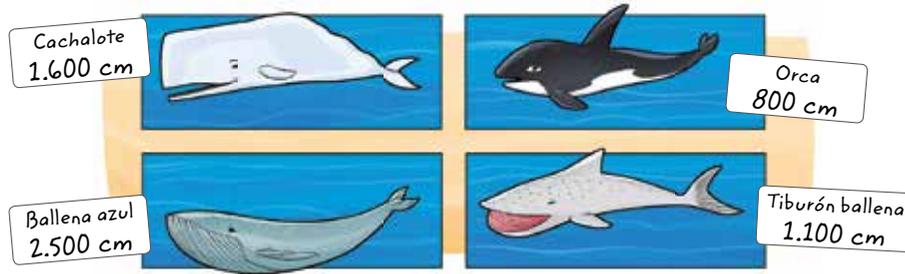
$2.690 < 2.720 < 2.750$

Respuesta: Cristina deberá pagar \$ 2.720.

Orientaciones pedagógicas

Un error frecuente al comparar números es que los estudiantes confundan los símbolos de relación de orden mayor que ( $>$ ) y menor que ( $<$ ). Revise que no existan dudas respecto a esto para que puedan desarrollar correctamente las actividades.

**4** Lucía está haciendo un trabajo acerca de animales acuáticos y averiguó la longitud promedio de algunos de ellos. **ANALIZAR**



a. Compara las longitudes usando la tabla posicional y luego ordénalas de menor a mayor.

UM	C	D	U
1	6	0	0
2	5	0	0
	8	0	0
1	1	0	0

▶ 800 , 1.100 , 1.600 , 2.500

b. Marca con un ● las longitudes en la recta numérica.



c. Escribe cuatro números comprendidos entre la longitud del cachalote y la de la ballena azul. **Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.**

1.800 , 2.000 , 2.150 , 2.320

**Piensa**

• Marca con un ✓ según tu trabajo.

	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Pude comparar números en la tabla posicional.			
Pude ordenar números en la recta numérica.			



Páginas 12 y 13

**Orientaciones pedagógicas**

En la actividad **4**, motive a los estudiantes preguntándoles si conocen o han escuchado acerca de los animales que ahí se mencionan. Luego, puede transformar las longitudes a metros para que dimensionen el tamaño de dichos animales. Recomiende trabajar las páginas 12 y 13 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

## Representar

Desarrollas esta habilidad cuando usas la recta numérica para comprender problemas e información matemática.

### Observa cómo se hace

- 1 En la siguiente tabla se muestra la altura, en metros, que alcanzaron los globos aerostáticos de una exposición.

Altura alcanzada por los globos aerostáticos					
Globo					
Altura (m)	7.800	9.800	8.900	7.400	9.200

Ordena los globos, según la altura alcanzada, de menor a mayor.

#### Paso 1 Identifica qué representarás

Debes representar la cantidad de metros que subió cada globo.

#### Paso 2 Elige una representación

Puedes usar la recta numérica para ordenar los números.



#### Paso 3 Utiliza la representación elegida

A partir de la representación, puedes ordenar de menor a mayor los números que indican la cantidad de metros que subió cada globo.

$$7.400 < 7.800 < 8.900 < 9.200 < 9.800$$



El orden de menor a mayor de los globos según su altura es: globo de color verde, rojo, azul, anaranjado y finalmente el de color amarillo.

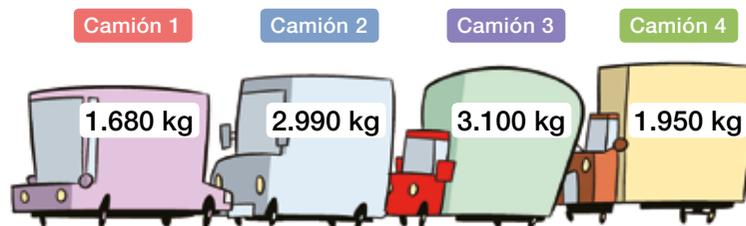
### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en estas páginas se trabaja la habilidad de **Representar**. Se muestra cómo resolver un problema utilizando la recta numérica para ordenar y comparar números.



## Demuestra que lo sabes hacer

- 2** Un grupo de camiones traslada materiales para una empresa. A continuación, se muestran los kilogramos de carga que lleva cada uno.



- a.** Ubica los números que corresponden a los kilogramos de carga de los camiones en la recta numérica.



- b.** Ordena los kilogramos de carga de los camiones de menor a mayor.

$$1.680 < 1.950 < 2.990 < 3.100$$

- c.** ¿Cuál es el camión que lleva menos kilogramos en su carga? ¿Y cuál el que lleva más?

El que lleva menos carga es el camión 1 y el que lleva más, el camión 3.

- d.** Si por un puente pueden pasar solo vehículos cuya carga no exceda los 2.000 kg, ¿qué camiones pueden hacerlo? Explica.

Pueden pasar los camiones 1 y 4, ya que su carga es menor que 2.000 kg.

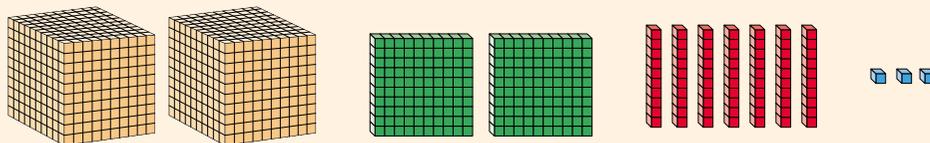
### Orientaciones pedagógicas

A partir de lo trabajado en la página anterior, el estudiante debe usar la recta numérica para ordenar y comparar números y así resolver el problema usando esta representación.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

→ Representación y escritura

1 Escribe con cifras y con palabras el número representado.



2.273 ▶ Dos mil doscientos setenta y tres

2 Escribe el precio de cada juguete según corresponda.

El precio del avión es de cuatro mil ciento setenta pesos.

El oso de peluche cuesta seis mil quinientos treinta pesos.

La pelota vale dos mil novecientos pesos.

El teclado se puede adquirir en ocho mil seiscientos cincuenta pesos.



\$ 6.530



\$ 2.900



\$ 4.170



\$ 8.650

→ Cuento

3 Escribe los siguientes cinco números de cada conteo según se indica.

a. De 1.000 en 1.000 de manera descendente.

8.542, 7.542, 6.542, 5.542, 4.542, 3.542, 2.542, 1.542

b. De 100 en 100 de manera ascendente.

5.640, 5.740, 5.840, 5.940, 6.040, 6.140, 6.240, 6.340

4 Completa con los números que faltan en el siguiente conteo.

1.306, 1.316, 1.326, 1.336, 1.346, 1.356, 1.366

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto de lo trabajado en el tema acerca de números (OA 1).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 1** para evaluar de manera formativa los aprendizajes de este tema.

→ Valor posicional

5 Escribe el valor del dígito destacado en cada número según su posición.

a. 1.356 ▶ 50

b. 10.000 ▶ 10.000

c. 9.408 ▶ 400

6 Completa la siguiente tabla según corresponda.

Número	Descomposición aditiva	
	Según el valor posicional	Según el nombre de la posición
a. 2.770	2.000 + 700 + 70	2 UM + 7 C + 7 D
b. 6.132	6.000 + 100 + 30 + 2	6 UM + 1 C + 3 D + 2 U

→ Orden y comparación

7 Ordena los siguientes números de menor a mayor y luego ubícalos en la recta numérica.

7.450, 7.150, 7.600 ▶ 7.150 < 7.450 < 7.600



8 Observa la cantidad de habitantes de las siguientes comunas y luego responde.

Comuna A ▶ 5.025 habitantes.

Comuna C ▶ 6.240 habitantes.

Comuna B ▶ 3.314 habitantes.

Comuna D ▶ 3.967 habitantes.

¿Qué comunas tienen más de 3.500 habitantes y menos de 6.000?

Las comunas A y D.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

9 ¿Qué contenido(s) crees que debes reforzar? Marca con un ✓.

Representación y escritura.

Valor posicional.

Conteo.

Orden y comparación.

Orientaciones pedagógicas

Pida a los estudiantes que reflexionen acerca de su trabajo y que identifiquen el o los contenidos que deben reforzar para comprender de mejor manera lo estudiado.

En este tema podrás resolver adiciones y sustracciones utilizando distintas estrategias y aprenderás a resolver problemas estimando sumas y diferencias.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Analiza la siguiente información y desarrolla las actividades.

En el curso de Macarena y Joaquín organizaron una excursión de dos días.

Ellos toman fotografías para realizar una exposición en el colegio.



1 ¿Cuántas fotografías tomó en total Joaquín? Resuelve aplicando el algoritmo y la estrategia por descomposición.

	C	D	U
	1	1	3
+		8	2
	1	9	5

$$\begin{array}{r}
 100 + 10 + 3 \\
 + \quad 80 + 2 \\
 \hline
 100 + 90 + 5 = 195
 \end{array}$$

Respuesta: Tomó 195 fotografías en total.

2 ¿Cuántas fotografías más que ayer tomó hoy Joaquín?

$$113 - 82 = 31$$

Respuesta: Hoy tomó 31 fotografías más que ayer.

### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en el Tema 2 Adición y sustracción resolverán adiciones y sustracciones de números hasta el 1.000 utilizando distintas estrategias y aprenderán a estimar sumas y restas en el contexto de la resolución de problemas (OA 3 y 7).

- 3** Si Macarena tomó 118 fotografías hoy, ¿cuántas tomó ayer? Resuelve aplicando el algoritmo y la estrategia por descomposición.

	C	D	U
0	<del>1</del>	<del>11</del>	8
-		2	4
		9	4

$$\begin{array}{r}
 0 \quad 110 \\
 \cancel{100} + \cancel{10} + 8 \\
 - \quad \quad 20 + 4 \\
 \hline
 90 + 4 = 94
 \end{array}$$

Respuesta: Ayer tomó 94 fotografías.

- 4** Para comprobar el resultado que obtuviste en **3**, ¿qué operación puedes resolver? Remarca el recuadro.

$142 - 24$

$94 + 24$

$118 + 24$

$94 - 24$

- 5** ¿Cuántas fotografías tomó en total Macarena?

$$\begin{array}{r}
 118 \\
 + 94 \\
 \hline
 212
 \end{array}$$

Respuesta: En total tomó 212 fotografías.

**Reflexiona sobre lo que sabes y responde.**

- 6** ¿Qué contenidos de años anteriores usaste al desarrollar las actividades?

---



---

- 7** ¿Cuál(es) de ellos requieres reforzar? ¿Por qué?

---



---

### Orientaciones pedagógicas

Explique a sus estudiantes que la sección **Reflexiona sobre lo que sabes y responde** proporciona una instancia para que identifiquen los contenidos que aplicaron al realizar las actividades y aquellos que deben reforzar para el buen desarrollo del tema.



### Ejemplo 1

En un zoológico instalaron dos nuevos acuarios. Marcos llenó con 5.420 L de agua uno de ellos y el otro con 3.850 L. ¿Cuántos litros de agua usó en total?

#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Para calcular el total de litros puedes resolver una adición aplicando la **descomposición aditiva**.

$$\begin{array}{r}
 5.420 \quad \triangleright \quad 5.000 + 400 + 20 \\
 + 3.850 \quad \triangleright \quad + 3.000 + 800 + 50 \\
 \hline
 9.000 + 200 + 70 = 9.270
 \end{array}$$

1.000

$400 + 800 = 1.200 \triangleright 1.200 = 1.000 + 200$

#### Saber más

Los términos de una adición son:

$$\begin{array}{r}
 470 + 293 = 763 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \text{Sumandos} \quad \text{Suma}
 \end{array}$$

- 2 Responde la pregunta del problema.  
 Marcos usó 9.270 L de agua en total en los acuarios.

### Ejemplo 2

La cantidad de consultas médicas efectuadas durante cuatro semanas en una veterinaria fueron: 125 la primera semana, 117 la segunda, 65 la tercera y 108 la cuarta semana. ¿Cuántas consultas se realizaron en total en las cuatro semanas?

#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Puedes calcular la suma aplicando el **algoritmo de la adición**. Para ello, suma los dígitos ubicados en la misma posición comenzando por las unidades.

	1	2	
	C	D	U
	1	2	5
	1	1	7
		6	5
+	1	0	8
	4	1	5

- 2 Escribe la respuesta del problema.  
 En la veterinaria se realizaron 415 consultas en total.

### Orientaciones pedagógicas

De ser necesario, previo a explicar los ejemplos propuestos, puede plantear ejercicios de adición sin reserva, con dos sumandos de cuatro cifras.

Lea la cápsula **Saber más** y recuérdelos a los estudiantes los términos de una adición.

Ejercita

1 Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia por descomposición.

APLICAR

a.  $655 + 899 = 1.554$

$$\begin{array}{r} \boxed{100} \quad \boxed{10} \\ 600 + 50 + 5 \\ + 800 + 90 + 9 \\ \hline 1.500 + 50 + 4 = 1.554 \end{array}$$

b.  $7.402 + 3.220 = 10.622$

$$\begin{array}{r} 7.000 + 400 + 0 + 2 \\ + 3.000 + 200 + 20 + 0 \\ \hline 10.000 + 600 + 20 + 2 = 10.622 \end{array}$$

2 Resuelve las siguientes adiciones aplicando el algoritmo. APLICAR

a.  $784 + 123 = 907$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 784 \\ + 123 \\ \hline 907 \end{array}$$

b.  $806 + 490 + 633 = 1.929$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 806 \\ 490 \\ + 633 \\ \hline 1.929 \end{array}$$

3 Resuelve los siguientes problemas. ANALIZAR

- a. En un almacén hay 210 botellas de agua mineral y 157 botellas de jugo. ¿Cuántas botellas hay en total?

$$\begin{array}{r} 210 \\ + 157 \\ \hline 367 \end{array}$$

Respuesta: Hay 367 botellas en total.

- b. En una fábrica se envasaron 368 latas de atún, 590 de sardinas, 305 de choritos y 412 de mejillones. ¿Cuántas latas se envasaron en total?

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 368 \\ 590 \\ 305 \\ + 412 \\ \hline 1.675 \end{array}$$

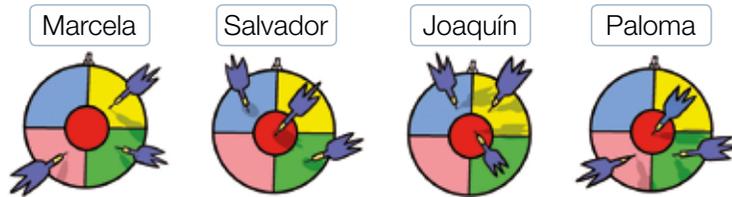
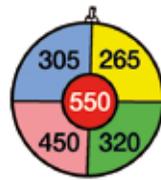
Respuesta: Se envasaron 1.675 latas en total.

Orientaciones pedagógicas

Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de considerar la posición de los dígitos de los sumandos al aplicar el algoritmo. Se debe reforzar que cada dígito tiene un valor según la posición que ocupe en un número.

**4** Analiza la siguiente situación y luego responde. **ANALIZAR**

Marcela, Salvador, Joaquín y Paloma juegan a lanzar dardos a un tablero como el que se muestra. Los siguientes son los resultados que obtuvo cada uno:



a. ¿Cuántos puntos consiguió en total cada uno?

	①			①①		①	
Marcela	265	Salvador	305	Joaquín	305	Paloma	550
	320		550		265		320
	+ 450		+ 320		+ 550		+ 450
	<u>1.035</u>		<u>1.175</u>		<u>1.120</u>		<u>1.320</u>

Marcela ▶ 1.035 puntos.

Joaquín ▶ 1.120 puntos.

Salvador ▶ 1.175 puntos.

Paloma ▶ 1.320 puntos.

b. ¿Quién obtuvo más puntos? ▶ Paloma

c. ¿Cuál es la mayor puntuación que se puede conseguir tirando tres dardos en zonas distintas?

$$550 + 450 + 320 = 1.320$$

Respuesta: La mayor puntuación que se puede conseguir es 1.320.

**Piensa**

- ¿Qué estrategia(s) utilizaste para resolver los problemas?  
Comenta con tus compañeros y compañeras.

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Se puede utilizar la estrategia de los 4 pasos al resolver los problemas.



Páginas  
14 a 17

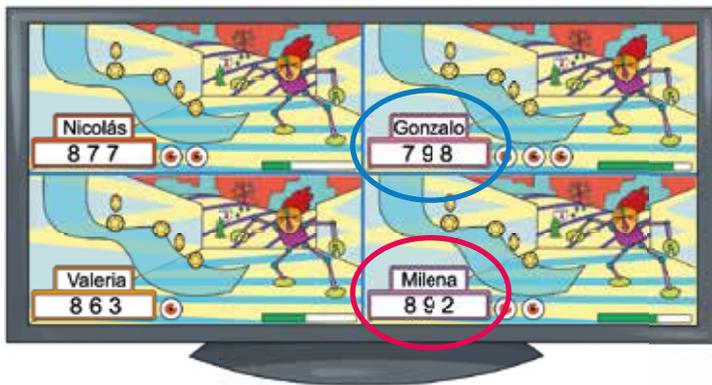
**Orientaciones pedagógicas**

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante explique los procedimientos utilizados para resolver los problemas. Recomiende trabajar las páginas 14 a 17 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

## Sustracción

### Explora

Un grupo de amigos está jugando en el computador y hasta el momento llevan los siguientes puntajes:



- Encierra con  en la imagen el puntaje más alto y con  el más bajo.
- ¿Cuál de las siguientes operaciones resolverías para calcular la diferencia entre estos puntajes? Remarca el recuadro.

$$877 - 863$$

$$892 - 863$$

$$892 - 798$$

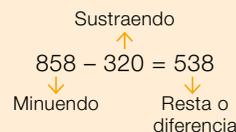
- ¿Entre quiénes hay una menor diferencia en sus puntajes?

$892 - 877 = 15$	$863 - 798 = 65$	$877 - 863 = 14$
------------------	------------------	------------------

Entre Nicolás y Valeria.

### Saber más

Los términos de una sustracción son:



### Aprende

Para **resolver una sustracción**, puedes usar la **descomposición aditiva** o el **algoritmo de la sustracción**.

En la **descomposición** debes descomponer el minuendo y el sustraendo y luego restar según el valor posicional. Al usar el **algoritmo**, debes alinear los números en forma vertical y restar los dígitos ubicados en la misma posición utilizando canje si corresponde.

### Orientaciones pedagógicas

Invite a los estudiantes a observar la ilustración y pídales que verbalicen lo que ven. Recuérdeles cómo comparar y ordenar números para que puedan desarrollar las actividades de la sección [Explora](#).

Lea la cápsula [Saber más](#) y recuérdeles los términos de una sustracción.

### Ejemplo 1

Camila viaja hacia una ciudad que está a 847 km de distancia de su punto de partida. Si ya recorrió 492 km, ¿cuántos le faltan para llegar a su destino?

#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Puedes calcular la diferencia entre la distancia total y los kilómetros que recorrió Camila aplicando la **descomposición aditiva**. Para ello, resta según el valor posicional, desagrupa 800 y haz el canje.

$$\begin{array}{r}
 847 \\
 - 492 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \color{green}{800} + \color{blue}{40} + 7 \\
 - \color{green}{400} + \color{blue}{90} + 2 \\
 \hline
 \color{green}{300} + \color{blue}{50} + 5 = 355
 \end{array}$$

$800 = 700 + 100$   
 $700$     $140$

#### Saber más

Cuando el dígito del minuendo es menor que el del sustraendo, estás resolviendo una **sustracción con canje**. Para calcular su resultado debes desagrupar la cifra de la izquierda y hacer el canje. En una sustracción puede haber canje en una o más cifras.

- 2 Responde la pregunta del problema.

A Camila le falta recorrer 355 km para llegar a la ciudad.

### Ejemplo 2

Una camioneta puede llevar hasta 980 kg de carga. Si Javiera cargó 452 kg de fruta, ¿cuántos kilogramos más se pueden cargar?

#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Para calcular lo pedido, puedes aplicar el **algoritmo de la sustracción**. Para ello, resta los dígitos ubicados en la misma posición comenzando por las unidades y realiza los canjes necesarios para resolver.

	7	10	
	C	D	U
	9	<del>8</del>	<del>0</del>
-	4	5	2
	5	2	8

$8D = 7D + 10U$

- 2 Escribe la respuesta del problema.

Se pueden cargar 528 kg más en la camioneta.

### Orientaciones pedagógicas

Explique la información de la cápsula **Saber más** y relaciónela con lo desarrollado en los ejemplos. Proponga otras sustracciones y pida a los estudiantes resolverlas utilizando ambas estrategias.

Ejercita

1 Resuelve las siguientes sustracciones aplicando la estrategia por descomposición.

APLICAR

a.  $741 - 304 =$

$437$

$$\begin{array}{r} \textcircled{30} \textcircled{11} \\ 700 + \cancel{40} + 1 \\ - 300 + 0 + 4 \\ \hline 400 + 30 + 7 = 437 \end{array}$$

b.  $5.240 - 2.890 =$

$2.350$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4.000} \textcircled{1.100} \textcircled{140} \\ 5.000 + 200 + 40 \\ - 2.000 + 800 + 90 \\ \hline 2.000 + 300 + 50 = 2.350 \end{array}$$

2 Resuelve las siguientes sustracciones aplicando el algoritmo. APLICAR

a.  $952 - 806 =$

$146$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \textcircled{12} \\ 9 \cancel{5} \cancel{2} \\ - 806 \\ \hline 146 \end{array}$$

b.  $535 - 299 =$

$236$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \textcircled{12} \textcircled{15} \\ 5 \cancel{3} \cancel{5} \\ - 299 \\ \hline 236 \end{array}$$

3 Calcula el término que falta en cada sustracción. Guíate por los ejemplos. COMPRENDER

Para hallar el minuendo, resuelve una adición.

$$\begin{array}{r} \square \\ - 500 \\ \hline 200 \end{array} \triangleright \begin{array}{r} 500 \\ + 200 \\ \hline 700 \end{array} \triangleright \begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline 200 \end{array}$$

Para hallar el sustraendo, resuelve una sustracción.

$$\begin{array}{r} 900 \\ - \square \\ \hline 300 \end{array} \triangleright \begin{array}{r} 900 \\ - 300 \\ \hline 600 \end{array} \triangleright \begin{array}{r} 900 \\ - 600 \\ \hline 300 \end{array}$$

a.

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 258 \\ \hline 391 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 258 \\ + 391 \\ \hline 649 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 941 \\ - 196 \\ \hline 745 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 196 \\ + 745 \\ \hline 941 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 542 \\ - 216 \\ \hline 326 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{12} \\ 5 \cancel{4} \cancel{2} \\ - 326 \\ \hline 216 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 65 \\ \hline 542 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{10} \\ \cancel{6} \cancel{0} \cancel{7} \\ - 542 \\ \hline 65 \end{array}$$

Orientaciones pedagógicas

Para la correcta resolución de las sustracciones propuestas, es importante que los estudiantes consideren las equivalencias del sistema de numeración decimal, lo que les permitirá realizar canjes al aplicar la estrategia por descomposición y el algoritmo.

Se sugiere complementar con la **Ficha 2 de refuerzo** el trabajo realizado.

**4** Analiza la siguiente situación y luego responde las preguntas. **ANALIZAR**

Un grupo de amigos están jugando y llevan el registro de los puntos obtenidos. En la tabla se muestran los puntajes de las dos primeras rondas.

Puntajes de los jugadores				
Ronda	Jugador	Sara	Hernán	Pilar
1		356	190	271
2		208	323	136

**FORMACIÓN CIUDADANA**



Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, por ejemplo, en los juegos.

Es importante que respetes las reglas sin hacer trampa.

a. ¿Cuántos puntos más consiguió Hernán en la segunda ronda?

$323 - 190 = 133$

Respuesta: Hernán consiguió 133 puntos más.

b. ¿Cuántos puntos más que Pilar logró Sara en total?

Sara ▶  $356 + 208 = 564$

Pilar ▶  $271 + 136 = 407$

$564 - 407 = 157$

Respuesta: Sara logró en total 157 puntos más que Pilar.

c. ¿Cuántos puntos más que en la segunda ronda consiguieron en total los jugadores en la primera ronda?

Ronda 1 ▶  $356 + 190 + 271 = 817$

Ronda 2 ▶  $208 + 323 + 136 = 667$

$817 - 667 = 150$

Respuesta: Los jugadores consiguieron 150 puntos más.

**Piensa**

- Marca con un  según tu trabajo.

	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
¿Pudiste resolver las sustracciones?			
¿Participaste en clases y aclaraste tus dudas?			



Páginas 18 a 21

**Orientaciones pedagógicas**

Promueva un aprendizaje integral incentivando una conducta honesta y explicando la importancia de respetar las reglas en los juegos sin hacer trampa (OA 13, Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

Con la **Ficha 10 de ampliación** puede complementar el trabajo realizado en este contenido.



## Estimación de sumas y diferencias

### Explora

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.



- ¿Cuánto estimas que se debe pagar si 2 niños usan el juego por 10 minutos? Remarca el recuadro.

Entre \$ 600 y \$ 700.

Aproximadamente \$ 800.

Más de \$ 900.

- ¿Es conveniente la promoción? Comenta con tus compañeros y compañeras y explica cómo lo puedes saber sin realizar los cálculos exactos.

Es conveniente, ya que al pagar sin la promoción saldría, aproximadamente, \$ 1.200.

### Aprende

Al **estimar sumas** o **diferencias**, redondeas los números a una posición y luego resuelves la adición o la sustracción según corresponda.

### Ejemplo 1

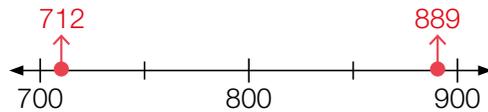
En enero, 889 personas visitaron un parque acuático y en febrero, 712. ¿Cuántas personas, aproximadamente, visitaron el parque acuático en los dos meses?

### Orientaciones pedagógicas

Para apoyar la comprensión y darle sentido a la estimación por sobre el cálculo, pregunte a los estudiantes si creen que es necesario efectuar el cálculo exacto para decidir si es conveniente la promoción planteada en la situación inicial.

## ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Redondea las cantidades a la centena.



712 está más cerca de 700 y 889 está más cerca de 900, por lo que se redondean a 700 y 900, respectivamente.

Para redondear, también puedes observar el dígito que está en la posición inmediatamente menor del que estás redondeando, en este caso el de las decenas, y considerar lo siguiente:

- si es menor que 5, el dígito queda igual.
- si es mayor o igual que 5, el dígito aumenta en 1.

712 ▶ 1 < 5 ▶ El dígito de las centenas se mantiene igual. ▶ 700

889 ▶ 8 > 5 ▶ El dígito de las centenas aumenta en 1. ▶ 900

- 2 Estima la suma entre la cantidad de visitantes en enero y febrero.

$$700 + 900 = 1.600$$

En los dos meses visitaron el parque acuático, aproximadamente, 1.600 personas.

### Saber más

Al **aproximar** un número por **redondeo**, puedes considerar diferentes posiciones de sus dígitos.

Ejemplo:

Al redondear 687:

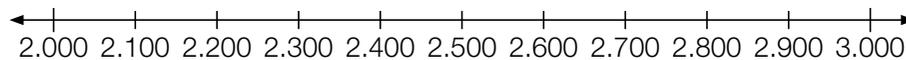
- a la decena ▶ 690
- a la centena ▶ 700

### Ejemplo 2

Redondea 2.329 a la unidad de mil.

#### Ahora hazlo tú

Ubica el número en la recta numérica y luego redondéalo.



El número 2.329 está más cerca de 2.000 que de 3.000, por lo que se redondea a 2.000.

2.329 ▶ 3 < 5 ▶ El dígito de la unidad de mil se mantiene igual. ▶ 2.000

### Orientaciones pedagógicas

Comente con los estudiantes acerca de la utilidad de estimar sumas y diferencias en contextos cotidianos. Para ello, puede proponer, por ejemplo, situaciones relacionadas con dinero.

Complemente la información de la cápsula **Saber más** mostrando otros ejemplos con números de 4 cifras.

Ejercita

1 Ubica cada número en la recta numérica y luego redondea a la posición indicada.

COMPRENDER

a. 752 a la decena. ▶

750



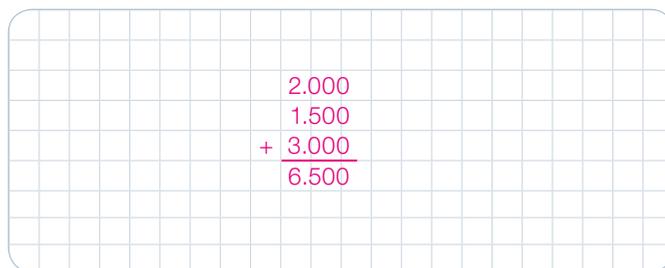
b. 6.539 a la unidad de mil. ▶

7.000



2 Resuelve los siguientes problemas. Redondea a la centena en cada caso. ANALIZAR

a. El viernes salieron de un terminal 2.030 personas, el sábado, 1.511 y el domingo, 2.975. ¿Cuántas personas, aproximadamente, salieron en total los tres días?

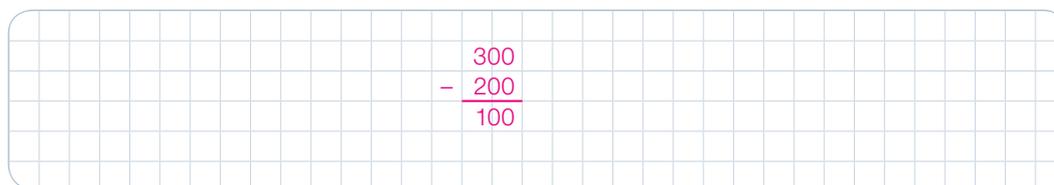


Saber más

Para analizar si una **estimación** es representativa, puedes calcular el resultado exacto de una operación y compararlo con el resultado obtenido al realizar la estimación.

Respuesta: Salieron 6.500 personas, aproximadamente.

b. El mes pasado, Lorena vendió 192 revistas y este mes 309. ¿Cuántas revistas más que el mes anterior vendió, aproximadamente, este mes?



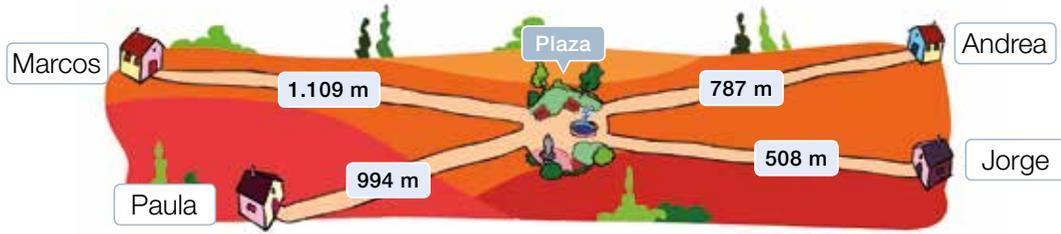
Respuesta: Este mes vendió, aproximadamente, 100 revistas más que el mes anterior.

Orientaciones pedagógicas

Para complementar, pida a los estudiantes que resuelvan los problemas redondeando los números a otra posición y que luego comparen sus resultados. Además, puede utilizar la información de la cápsula **Saber más** y proponerles que calculen el resultado exacto en cada caso y que lo comparen con sus estimaciones.

**3** Observa la siguiente imagen y luego responde. Redondea a la centena en cada caso.

APLICAR



a. Si Marcos va desde su casa hasta la plaza y luego a la casa de Andrea, ¿cuántos metros recorre, aproximadamente?

$1.100 + 800 = 1.900$

Respuesta: Recorre 1.900 m, aproximadamente.

b. ¿Cuántos metros más que Jorge, aproximadamente, debe recorrer Paula para llegar a la plaza?

$1.000 - 500 = 500$

Respuesta: Debe recorrer 500 m más, aproximadamente.

c. Jorge quiere ir desde su casa a la plaza, luego a la casa de Marcos, volver a la plaza, después ir donde Paula, nuevamente llegar a la plaza y por último volver a su casa. ¿Cuántos metros, aproximadamente, recorrerá Jorge?

$500 + 1.100 + 1.100 + 1.000 + 1.000 + 500 = 5.200$

Respuesta: Recorrerá 5.200 m, aproximadamente.

Piensa

- ¿Pudiste estimar sumas y diferencias? Marca con un ✓.

Sí, lo podría explicar.

Sí, pero aún tengo dudas.

No, necesito repasar.



Páginas 22 y 23

### Orientaciones pedagógicas

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante analice el trabajo realizado y logre identificar sus aprendizajes. Recomiende trabajar las páginas 22 y 23 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.



En estas páginas resolverás de forma guiada un **Desafío** sobre **números** mediante el desarrollo de la **habilidad** de **calcular**.

## Desafío

El año pasado había 467 niños y 458 niñas en un colegio. Este año hay 960 estudiantes, de los cuales 472 son niños. ¿Cuántas niñas más hay este año que el año pasado en el colegio?

- A. 5 niñas.
- B. 14 niñas.
- C. 30 niñas.
- D. 35 niñas.

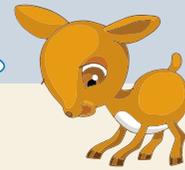
Adaptado de Preguntas de Matemática TIMSS 4° primaria, año 2007.



Esta actividad se relaciona con la adición y sustracción de números. Puedes acompañarme a revisar el **Contenido** para recordar este tema.

### Orientaciones pedagógicas

Explique que la evaluación para el aprendizaje EPA presenta un problema adaptado de un modelo de prueba Matemática TIMSS. Lea la pregunta en conjunto con sus estudiantes y luego pregunte qué es lo que creen que deben realizar.



En esta página resolverás el **Desafío** de forma guiada mediante la **habilidad** de **calcular**. ¡Sigue conmigo el paso a paso!

### ¿Cómo enfrentar el desafío?

**Paso 1** • ¿Qué observas en la situación? Subraya en el desafío la información que consideres importante para responder la pregunta.

**Paso 2** • ¿Qué tienes que resolver? Marca con un .

Calcular la diferencia entre la cantidad de estudiantes que había el año pasado y la que hay este año en el colegio.

Calcular la diferencia entre la cantidad de niñas que había el año pasado y la que hay este año en el colegio.

**Paso 3** • Completa la resolución según corresponda.

Utiliza el algoritmo abreviado de la sustracción para calcular la cantidad de niñas que hay en el colegio este año.

	C	D	U
	<del>8</del>	<del>15</del>	<del>10</del>
-	4	7	2
	4	8	8

En el colegio hay **488** niñas este año.

Luego, calcula la diferencia entre la cantidad de niñas de este año y la del año pasado.

	C	D	U
	4	8	8
-	4	5	8
		3	0

Este año hay **30** niñas más que el año pasado en el colegio.

• ¿Cuál es la alternativa correcta en el desafío?

La alternativa correcta es la **C**.

### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en la sección **¿Cómo enfrentar el desafío?** se resolverá el problema de manera guiada utilizando los pasos que se explican en el desplegable.



A continuación, podrás resolver **Un nuevo desafío** sobre **números**. Recuerda los pasos trabajados anteriormente para la **habilidad** de **calcular**.

## Un nuevo desafío

Para promover la lectura, los administradores de una biblioteca donarán 800 libros, de los cuales 350 serán para colegios, 265 para centros de la tercera edad y el resto para distintos talleres comunales. ¿Cuántos libros se donarán a los talleres de la comuna?

- A. 185 libros.
- B. 195 libros.
- C. 450 libros.
- D. 615 libros.



Ahora, **Enfrenta el desafío**. Para ello, desarrolla el paso a paso en la siguiente página.

### Orientaciones pedagógicas

El estudiante se enfrenta a **Un nuevo desafío** relacionado con la pregunta anterior. Se sugiere leer en conjunto el desplegable **Contenido**, en el que se muestran ejemplos de resolución de adiciones y sustracciones.



Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

→ Adición

1 Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia indicada.

a.  $2.510 + 1.630 = 4.140$

b.  $566 + 374 = 940$

**Descomposición**

	1.000	
	2.000 + 500 + 10	
+	1.000 + 600 + 30	
	4.000 + 100 + 40 = 4.140	

**Algoritmo**

		①①
	566	
+	374	
	940	

2 Resuelve el siguiente problema.

Los agricultores de un pueblo recogieron este año 235 kg de tomates, 186 kg de pepinos y 420 kg de pimientos. ¿Cuántos kilogramos recolectaron en total?

$235 + 186 + 420 = 841$

Respuesta: Recolectaron 841 kg en total.

→ Sustracción

3 Analiza la siguiente situación y luego responde las preguntas.

David quiere usar el ascensor para subir al piso de arriba varios paquetes.



a. Él tiene una masa corporal de 74 kg y sube al ascensor con el paquete más pesado. ¿Cuántos kilogramos más se pueden cargar?

$375 + 74 = 449$        $650 - 449 = 201$

Respuesta: Se pueden cargar 201 kg más.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto de lo trabajado en el tema acerca de adición y sustracción (OA 3 y 7).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 2** para evaluar de manera formativa los aprendizajes de este tema.

- b. Si David sube al ascensor con los dos paquetes más pesados, ¿cuántos kilogramos de más cargaría?

$$375 + 234 + 74 = 683 \qquad 683 - 650 = 33$$

Respuesta: Cargaría 33 kg de más.

### → Estimación de sumas y diferencias

- 4 Analiza la información que se muestra en la siguiente tabla y luego responde. Redondea a la centena en cada caso.

Visitantes de un hotel durante las tres últimas temporadas	
Temporada	Cantidad de visitantes
1	692
2	913
3	1.208

#### Comprensión lectora

##### Encontrar información a partir de la estructura del texto

Lee con atención el título y las categorías de la tabla para que comprendas la información entregada y puedas responder las preguntas **a.** y **b.**

- a. ¿Cuántos visitantes, aproximadamente, se alojaron en el hotel en total en las tres temporadas?

$$700 + 900 + 1.200 = 2.800$$

Respuesta: Se alojaron 2.800 visitantes, aproximadamente.

- b. ¿Cuántos visitantes más que en la temporada 1, aproximadamente, hubo en la temporada 3?

$$1.200 - 700 = 500$$

Respuesta: Hubo 500 visitantes más, aproximadamente.

#### Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

- 5 ¿Qué contenido(s) crees que debes reforzar? Marca con un ✓.

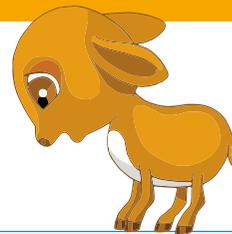
Adición.
  Sustracción.
  Estimación de sumas y diferencias.

### Orientaciones pedagógicas

Lea con sus estudiantes la cápsula **Comprensión lectora** respecto de cómo extraer información de la tabla en el problema 4 y así poder responder las preguntas planteadas (OA 6, Lenguaje y Comunicación).

Luego, pida a los estudiantes que reflexionen acerca de su trabajo y que identifiquen el o los contenidos que deben reforzar para comprender de mejor manera lo estudiado.

En este tema aplicarás distintas estrategias de cálculo mental, así como propiedades y algoritmos para que resuelvas multiplicaciones en variados contextos cotidianos.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la siguiente imagen y desarrolla las actividades.

En un parque de diversiones hay una rueda de la fortuna con carros de distintos colores. Los carros del mismo color tienen igual cantidad de asientos.



1 Representa mediante una adición y una multiplicación la cantidad total de personas que van en los carros de cada color.

	Adición	Multiplicación
	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	$6 \cdot 2$
	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$5 \cdot 3$
	$4 + 4 + 4 + 4$	$4 \cdot 4$

### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en el Tema 3 Multiplicación aplicarán distintas estrategias de cálculo mental, así como propiedades y algoritmos para que resuelvan multiplicaciones en variados contextos cotidianos (OA 2, 4, 5 y 7).

**2** Completa la resolución de las siguientes multiplicaciones aplicando la propiedad distributiva.

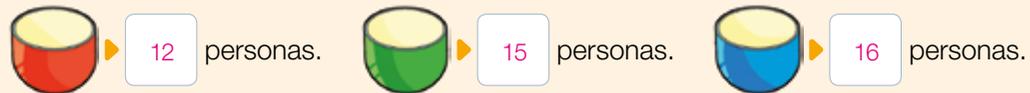
$$\begin{aligned} \text{a. } 6 \cdot 2 &= (3 + 3) \cdot 2 = (3 \cdot 2) + (3 \cdot 2) \\ &= 6 + 6 = 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 5 \cdot 3 &= 5 \cdot (2 + 1) = (5 \cdot 2) + (5 \cdot 1) \\ &= 10 + 5 = 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 4 \cdot 4 &= (2 + 2) \cdot 4 = (2 \cdot 4) + (2 \cdot 4) \\ &= 8 + 8 = 16 \end{aligned}$$

**3** Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántas personas van en total en los carros de cada color?



b. ¿Cuántas personas hay en total en la rueda de la fortuna?

$$12 + 15 + 16 = 43 \quad \text{Hay } 43 \text{ personas.}$$

**Reflexiona sobre lo que sabes y responde.**

**4** ¿Cuál de las actividades te pareció más difícil? ¿Por qué?

---



---

### Orientaciones pedagógicas

Explique a sus estudiantes que la sección **Reflexiona sobre lo que sabes y responde** proporciona una instancia para que evalúen el desarrollo de las actividades identificando aquella que les pareció más difícil.

## Estrategias de cálculo mental

### Explora

Cristóbal y Paula juegan con un videojuego y al terminar el turno de Cristóbal, observan el puntaje logrado.



### Trabaja con la imagen

- ¿De qué hablan los personajes?

- ¿Cuál de los siguientes conteos puede realizar Cristóbal para calcular el puntaje que obtuvo con las estrellas amarillas? Remarca el recuadro.

Contar 8 veces de 6 en 6.

Contar 6 veces de 6 en 6.

- Completa las siguientes resoluciones para calcular el puntaje logrado por Cristóbal con las estrellas verdes. Luego responde.

$$\begin{array}{c}
 \cdot 2 \quad \swarrow \quad \searrow \\
 5 \cdot 14 \quad : 2 \\
 \boxed{10} \cdot \boxed{7} = \boxed{70}
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 5 \cdot 14 &= 5 \cdot (10 + \boxed{4}) \\
 &= (5 \cdot 10) + (5 \cdot \boxed{4}) \\
 &= 50 + \boxed{20} = \boxed{70}
 \end{aligned}$$

¿Obtuviste el mismo resultado en ambas multiplicaciones?

Sí. En ambos casos se obtiene 70.

### Aprende

Para resolver una multiplicación, puedes utilizar distintas estrategias de cálculo mental, como realizar un **conteo**, **descomponer** uno de los factores, **doblar y dividir por 2** o calcular el **doble del doble**.

### Orientaciones pedagógicas

Lea con sus estudiantes la cápsula **Trabaja con la imagen** y pídeles que comenten acerca del contexto en el que se encuentran los personajes de la imagen y de qué se trata su conversación.

Luego invítelos a desarrollar las actividades de la sección **Explora**.

### Ejemplo 1

Calcula la multiplicación  $4 \cdot 16$  aplicando la descomposición. Luego comprueba utilizando la estrategia de doblar y dividir por 2.

#### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Para resolver la multiplicación usando la descomposición, puedes aplicar la distributividad.

$$4 \cdot 16 = 4 \cdot (8 + 8) = (4 \cdot 8) + (4 \cdot 8) = 32 + 32 = 64$$

- 2 Al aplicar la estrategia de doblar y dividir por 2, debes multiplicar por 2 un factor y dividir por 2 el otro.

$$\cdot 2 \left( 4 \cdot 16 \right) : 2 \\ 8 \cdot 8 = 64$$

Puedes observar que en ambos casos obtienes que  $4 \cdot 16 = 64$ .

#### Saber más

Los términos de una multiplicación son:

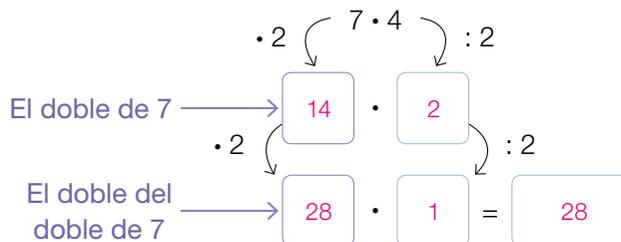
$$\begin{array}{ccc} 21 \cdot 2 = 42 \\ \downarrow \downarrow \quad \downarrow \\ \text{Factores} \quad \text{Producto} \end{array}$$

### Ejemplo 2

Resuelve la multiplicación  $7 \cdot 4$  aplicando la estrategia del doble del doble y luego comprueba utilizando el conteo.

#### Ahora hazlo tú

Para calcular la multiplicación puedes utilizar el doble del doble.



Calcula el producto aplicando el conteo.

Como  $7 \cdot 4$  representa 7 veces 4, cuentas 7 veces de 4 en 4.

$$4, 8, 12, 16, 20, 24, 28$$

### Orientaciones pedagógicas

Lea la cápsula **Saber más** y recuérdelos a los estudiantes los términos de una multiplicación.

Para reforzar los contenidos previos, plantee multiplicaciones de un dígito por un dígito. Luego, explique los ejemplos y pídales que comenten la estrategia que les pareció mejor para calcular la multiplicación en cada caso.

Ejercita

1 Remarca la (las) multiplicación(es) cuyo producto corresponde al número en cada caso. **RECONOCER**

a. 24 ▶  $4 \cdot 6$   $6 \cdot 3$   $3 \cdot 7$   $3 \cdot 8$   $8 \cdot 4$

b. 42 ▶  $8 \cdot 7$   $6 \cdot 6$   $6 \cdot 7$   $9 \cdot 4$   $7 \cdot 7$

2 Resuelve las siguientes multiplicaciones aplicando la estrategia de descomposición. Para ello, completa los recuadros. **APLICAR**

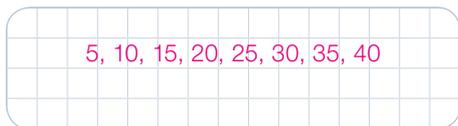
a.  $15 \cdot 7 = (10 + 5) \cdot 7 = 10 \cdot 7 + 5 \cdot 7 = 70 + 35 = 105$

b.  $5 \cdot 26 = 5 \cdot (20 + 6) = 5 \cdot 20 + 5 \cdot 6 = 100 + 30 = 130$

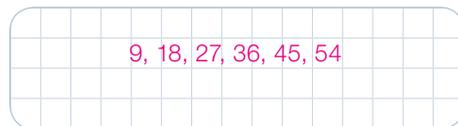
c.  $14 \cdot 3 = (10 + 4) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 30 + 12 = 42$

3 Calcula las siguientes multiplicaciones utilizando la estrategia de conteo. **APLICAR**

a.  $8 \cdot 5 = 40$

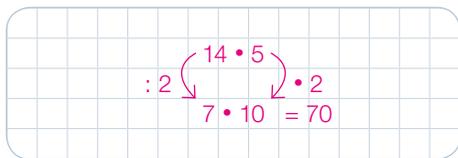


b.  $6 \cdot 9 = 54$

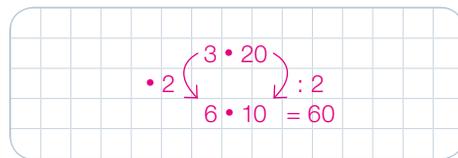


4 Resuelve las siguientes multiplicaciones aplicando la estrategia de doblar y dividir por 2. **APLICAR**

a.  $14 \cdot 5 = 70$



b.  $3 \cdot 20 = 60$



Orientaciones pedagógicas

Para asegurar la comprensión de los contenidos, puede preguntar a sus estudiantes por aquellas estrategias de cálculo mental que les presentaron mayores dificultades en su aplicación y por qué. Aclare las dudas de ser necesario.

**5** Completa las siguientes tablas y resuelve las multiplicaciones utilizando el doble del doble. Guíate por el ejemplo. **APLICAR**

	· 2	· 2	
	↙ ↘		
3	6	12	
5	10	20	
6	12	24	

	: 2	: 2	
	↙ ↘		
8	4	2	
24	12	6	
40	20	10	

▶  $3 \cdot 8 = 12 \cdot 2 = 24$

▶  $5 \cdot 24 = \boxed{20} \cdot \boxed{6} = \boxed{120}$

▶  $6 \cdot 40 = \boxed{24} \cdot \boxed{10} = \boxed{240}$

**6** Lee la siguiente situación y luego responde. **EVALUAR**

Claudia y Gonzalo calculan mentalmente el producto de  $4 \cdot 12$ .

Gonzalo

Claudia

$4 \cdot 12$  ▶ 12, 24, 36, 48  
 $4 \cdot 12 = 48$

$4 \cdot 12$  ▶  $8 \cdot 6 = 48$

**a.** ¿Qué estrategia utilizó Gonzalo? ¿Y cuál aplicó Claudia?

Gonzalo utilizó el conteo y Claudia aplicó la estrategia doblar y dividir por 2.

**b.** ¿Qué estrategia usarías tú para resolver la misma multiplicación? ¿Por qué?

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Se puede utilizar la estrategia de conteo, ya que no es muy extenso.

Piensa

- ¿Qué estrategia de cálculo mental aplicarías para resolver la multiplicación  $6 \cdot 48$ ? ¿Por qué?

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Se puede utilizar la estrategia de descomposición, ya que al descomponer el número

48, los cálculos son simples.



Páginas  
24 y 25

### Orientaciones pedagógicas

Recomiende trabajar las páginas 24 y 25 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

Con la **Ficha 7 de refuerzo** puede complementar el trabajo realizado.



## El 0 y el 1 en la multiplicación

### Explora

- Completa las siguientes multiplicaciones, que representan la cantidad de fichas que hay en las bolsas. Guíate por el ejemplo.

Diagram illustrating multiplication with bags and chips:

- Top row: 3 bags, each with 1 chip. Equation:  $3 \cdot 1 = 3$ . Labels: "Bolsas" (3), "Fichas en cada bolsa" (1), "Total de fichas" (3).
- Middle row: 1 bag with 3 chips. Equation:  $1 \cdot 3 = 3$ .
- Bottom row: 3 empty bags. Equation:  $3 \cdot 0 = 0$ .

### Aprende

Si **multiplicas un número por 1**, el producto es el mismo número.  
Si **multiplicas un número por 0**, el producto es 0.

### Ejemplo

Representa pictóricamente las multiplicaciones  $4 \cdot 1$  y  $4 \cdot 0$  y resuélvelas.

¿Cómo lo resuelves?

- 1 Puedes representar las multiplicaciones utilizando ●.

$4 \cdot 1$                        $4 \cdot 0$

- 2 Calcula los productos. Para ello, puedes escribir cada multiplicación como una adición de sumandos iguales.

$$4 \cdot 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \quad \blacktriangleright \quad 4 \text{ veces } 1 \text{ es igual a } 4 \quad \blacktriangleright \quad 4 \cdot 1 = 4$$

$$4 \cdot 0 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \quad \blacktriangleright \quad 4 \text{ veces } 0 \text{ es igual a } 0 \quad \blacktriangleright \quad 4 \cdot 0 = 0$$

### Orientaciones pedagógicas

Pida a los estudiantes completar la actividad de la sección **Explora**. Luego, presente igualdades en las que un factor sea 1 o 0 para que visualicen también la propiedad conmutativa en la multiplicación. Por ejemplo,  $3 \cdot 0 = 0 \cdot 3$ .

## Ejercita

1 Completa la siguiente tabla. **COMPRENDER**

Multiplicación	Adición de sumandos iguales	Producto
$1 \cdot 8$	8	8
$7 \cdot 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	7
$5 \cdot 0$	$0 + 0 + 0 + 0 + 0$	0
$3 \cdot 0$	$0 + 0 + 0$	0
$6 \cdot 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	6

2 Lee cada afirmación y escribe una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa.Corrige las falsas. **EVALUAR**

- a.  V El producto de  $18 \cdot 1$  es 18. \_\_\_\_\_
- b.  F El resultado de  $65 \cdot 0$  es 65. El resultado es 0.

3 Observa la siguiente información y luego responde. **EVALUAR**

$1 \cdot \bullet = 1$

$\bullet \cdot 0 = 0$

a. ¿A qué número equivale  $\bullet$ ? ¿Es el único? ¿Por qué?Equivale a 1. Es el único, ya que en otro caso el producto sería distinto de 1.b. Escribe el número que representa  $\bullet$ . ¿Es el único? ¿Por qué?Puede ser cualquier número, ya que al multiplicar un número por 0, el producto es 0.

## Piensa

- ¿Podrías explicar con tus palabras las propiedades del 1 y del 0 en la multiplicación? Marca con un .

 Sí Sí, pero con dificultad. NoPáginas  
26 y 27

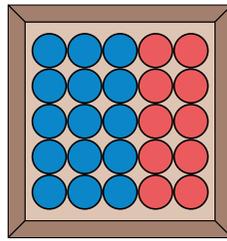
## Orientaciones pedagógicas

Puede pedir a los estudiantes que formulen una regla respecto de las multiplicaciones en las que uno de los factores es el 0 o el 1. Promueva el uso de un lenguaje matemático en la redacción de sus ideas.

## Propiedad distributiva de la multiplicación

### Explora

En una caja, como la que se muestra en la imagen, se guardan bolitas de color azul y color rojo.



- Representa la cantidad total de bolitas que hay en la caja con una multiplicación. Para ello, completa las siguientes resoluciones.

Filas	Bolitas en cada fila	Bolitas azules	Bolitas rojas
5	$\cdot (3 + 2)$	$(5 \cdot 3)$	$+ (5 \cdot 2)$
5	$\cdot \boxed{5}$	$\boxed{15}$	$+ \boxed{10}$
	$\boxed{25}$	$\boxed{25}$	

### Aprende

La **propiedad distributiva** puede facilitar tus cálculos al resolver una multiplicación. Para ello, representas uno de los factores como una adición y multiplicas cada sumando por el otro factor. Luego resuelves la adición.

### Ejemplo

En cada piso de un edificio hay 7 salas para reuniones y 5 para capacitaciones. Si el edificio tiene 6 pisos, ¿cuántas salas hay en total?

#### ¿Cómo lo resuelves?

Para resolver el problema, puedes aplicar la propiedad distributiva.

$$6 \cdot (7 + 5) = (6 \cdot 7) + (6 \cdot 5) = 42 + 30 = 72$$

En el edificio hay 72 salas en total.

### Orientaciones pedagógicas

Antes de comenzar con el trabajo de la sección **Explora**, proponga actividades que permitan recordar los contenidos sobre la aplicación de la propiedad distributiva, las tablas de multiplicar y la resolución de adiciones.

**Ejercita**

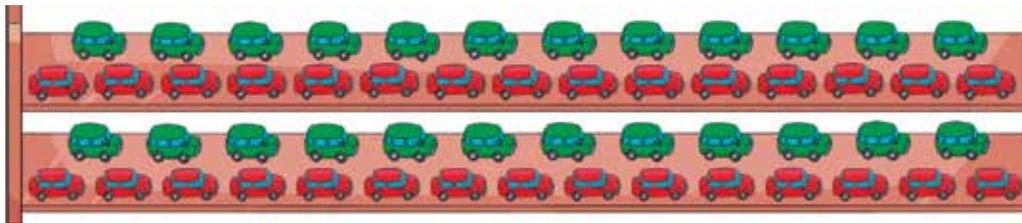
**1** Completa la resolución de las siguientes multiplicaciones aplicando la propiedad distributiva. **APLICAR**

$$\begin{aligned}
 \text{a. } 7 \cdot 9 &= 7 \cdot (6 + 3) = ( \boxed{7} \cdot \boxed{6} ) + ( \boxed{7} \cdot \boxed{3} ) \\
 &= \boxed{42} + \boxed{21} = \boxed{63}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } 2 \cdot 17 &= 2 \cdot (10 + 7) = ( \boxed{2} \cdot \boxed{10} ) + ( \boxed{2} \cdot \boxed{7} ) \\
 &= \boxed{20} + \boxed{14} = \boxed{34}
 \end{aligned}$$

**2** Resuelve el siguiente problema aplicando la propiedad distributiva. **ANALIZAR**

En una repisa hay autos de juguete de color verde y rojo distribuidos en 2 filas, como los que se muestran en la imagen. ¿Cuántos autos hay en total?



$$2 \cdot (12 + 15) = (2 \cdot 12) + (2 \cdot 15) = 24 + 30 = 54$$

Respuesta: **En total hay 54 autos.**

**Piensa**

- ¿Aprendiste cómo aplicar la propiedad distributiva para resolver multiplicaciones? Marca con un .

Sí, lo podría explicar.

Sí, pero aún tengo dudas.

No, necesito repasar.



Página 28

**Orientaciones pedagógicas**

En la actividad **2** pida a sus estudiantes contar con precisión los elementos de la imagen y oriente el planteamiento de las operaciones asociadas a la situación, con el fin de que logren resolver correctamente el problema.

## Multiplicación por descomposición y en forma abreviada

### Explora

Un bus viaja de una ciudad a otra y toma la ruta que se muestra en la imagen. Si en un día realizó 4 veces el recorrido, ¿cuántos kilómetros recorrió en total?



- ¿Qué operación puedes resolver para responder la pregunta del problema? Remarca el recuadro.

$$124 \cdot 124$$

$$124 \cdot 4$$

$$124 + 124$$

- Analiza la resolución de la multiplicación en cada caso y luego completa.

$$\begin{array}{r}
 124 \cdot 4 \\
 (100 + 20 + 4) \cdot 4 \\
 (100 \cdot 4) + (20 \cdot 4) + (4 \cdot 4) \\
 400 + 80 + 16 \\
 \hline
 496
 \end{array}$$

	C	D	U
	1	2	4
		1	6
		8	0
+	4	0	0
	4	9	6

El bus recorrió **496** km en total.

### Aprende

Para **resolver una multiplicación**, puedes **descomponer** de forma aditiva uno de los factores y luego aplicar la **propiedad distributiva**.

También puedes utilizar el **algoritmo de la multiplicación**. Para ello, multiplicas uno de los factores por el valor posicional de cada dígito del otro factor.

### Orientaciones pedagógicas

Solicite a los estudiantes desarrollar las actividades propuestas en la sección **Explora**.

Refuerce los contenidos necesarios para la correcta aplicación de las estrategias, como valor posicional, descomposición y composición aditiva y propiedad distributiva.

### Ejemplo 1

En una librería, un lápiz cuesta \$ 280. ¿Cuánto se debe pagar si se compran 6 lápices?

#### ¿Cómo lo resuelves?

- Para calcular el monto que se debe pagar por los lápices, puedes resolver una multiplicación utilizando el algoritmo.

UM	C	D	U	
	2	8	0	• 6
			0	
	4	8	0	
+	1	2	0	
	1	6	8	

- Responde la pregunta del problema.  
Se debe pagar \$ 1.680 por los 6 lápices.

### Ejemplo 2

Constanza guardó 145 tornillos en cada una de las siguientes cajas. ¿Cuántos tornillos tiene en total?



#### ¿Cómo lo resuelves?

- Como son 5 cajas, debes resolver la multiplicación  $145 \cdot 5$ . Para ello, puedes descomponer uno de los factores y aplicar la propiedad distributiva.

$$\begin{aligned}
 145 \cdot 5 &= (100 + 40 + 5) \cdot 5 \\
 &= (100 \cdot 5) + (40 \cdot 5) + (5 \cdot 5) \\
 &= 500 + 200 + 25 \\
 &= 725
 \end{aligned}$$

- Responde la pregunta del problema.  
Constanza tiene 725 tornillos en total.

#### Orientaciones pedagógicas

Para complementar, puede pedirles a los estudiantes que resuelvan las multiplicaciones de los ejemplos utilizando ambas estrategias.

Ejercita

1 Resuelve las siguientes multiplicaciones aplicando el algoritmo y la descomposición aditiva. **APLICAR**

a.  $106 \cdot 7$  ▶ 742

C	D	U	
1	0	6	• 7
	4	2	
	0	0	
+	7	0	
7	4	2	

$$\begin{aligned}
 106 \cdot 7 &= (100 + 6) \cdot 7 \\
 &= (100 \cdot 7) + (6 \cdot 7) \\
 &= 700 + 42 \\
 &= 742
 \end{aligned}$$

b.  $580 \cdot 4$  ▶ 2.320

UM	C	D	U	
	5	8	0	• 4
			0	
		3	2	
+	2	0	0	
2	0	3	2	

$$\begin{aligned}
 580 \cdot 4 &= (500 + 80) \cdot 4 \\
 &= (500 \cdot 4) + (80 \cdot 4) \\
 &= 2.000 + 320 \\
 &= 2.320
 \end{aligned}$$

2 Resuelve los siguientes problemas. **ANALIZAR**

a. Un bus traslada a 104 personas en cada viaje. ¿A cuántas personas transporta en 9 viajes?

$$104 \cdot 9 = (100 + 4) \cdot 9 = (100 \cdot 9) + (4 \cdot 9) = 900 + 36 = 936$$

Respuesta: Transporta a 936 personas.

Orientaciones pedagógicas

Enfatice que, al aplicar algoritmo, es importante reconocer los valores posicionales de los dígitos para ubicar correctamente los números.

Se sugiere complementar con la **Ficha 5 de refuerzo** el trabajo realizado y utilizar el material de apoyo a la diversificación de la enseñanza, que corresponde a la **Ficha 2 Avanza**.





## Estimación de productos

### Explora

En un casino venden colaciones con los siguientes productos:



### Lista de precios

Ensalada	\$ 590
Jugo	\$ 310
Plato de fondo	\$ 990
Postre	\$ 420

- Aproxima por redondeo el precio de cada producto a la centena.

Ensalada ▶ \$	<input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="600"/>	Plato de fondo ▶ \$	<input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="1.000"/>
Jugo ▶ \$	<input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="300"/>	Postre ▶ \$	<input style="width: 50px; text-align: center;" type="text" value="400"/>

- Si una persona compra solo el plato de fondo, ¿cuánto dinero gasta, aproximadamente, en 5 días? Remarca el recuadro.

<input style="border: 1px dashed gray; width: 80px; text-align: center;" type="text" value="\$ 4.500"/>	<input style="border: 2px solid pink; width: 80px; text-align: center;" type="text" value="\$ 5.000"/>	<input style="border: 1px dashed gray; width: 80px; text-align: center;" type="text" value="\$ 4.000"/>
---	--	---

- ¿Cuánto se debe pagar, aproximadamente, por una colación que incluya todos los productos? Marca con un ✓.

<input type="radio"/> \$ 3.000	<input type="radio"/> \$ 1.500	<input checked="" type="radio"/> \$ 2.300
--------------------------------	--------------------------------	---

- ¿Cuánto dinero gasta, aproximadamente, una persona que compra una colación con todos los productos durante 5 días?

Gasta, aproximadamente, \$ 11.500.

---



---

### Orientaciones pedagógicas

Antes de comenzar a desarrollar las actividades de la sección **Explora**, recuérdelos a los estudiantes cómo aproximar números por redondeo.

**Aprende**

Para **estimar productos**, puedes redondear uno de los factores y luego resolver la multiplicación.

**Ejemplo 1**

Un depósito tiene 211 L de agua. ¿Cuántos litros hay en total, aproximadamente, en 4 depósitos iguales?

**¿Cómo lo resuelves?**

- 1 Redondea la cantidad de litros del depósito a la centena.

$$211 \blacktriangleright 200$$

- 2 Estima el producto entre los litros que hay en 1 depósito y la cantidad de depósitos.

$$200 \cdot 4 = 800$$

- 3 Responde la pregunta del problema.

En 4 depósitos hay 800 L, aproximadamente.

**Ejemplo 2**

Cecilia quiere comprar 6 vasos que cuestan \$ 790 cada uno. Si tiene un billete de \$ 5.000, ¿le alcanza para realizar la compra?

**Ahora hazlo tú**

Redondea el precio de 1 vaso a la centena.

$$790 \blacktriangleright 800$$

Estima el producto entre el precio de cada vaso y la cantidad que quiere comprar Cecilia. Luego responde la pregunta del problema.

$$800 \cdot 6 = 4.800$$

Cecilia gastará, aproximadamente, \$ 4.800 en los 6 vasos, por lo que le alcanza para realizar la compra.

**Orientaciones pedagógicas**

Proponga a los estudiantes calcular el producto exacto en cada ejemplo. Luego pídales que comparen los resultados obtenidos.

Ejercita

1 Aproxima por redondeo los siguientes números y luego estima el producto indicado en cada caso. **APLICAR**

a. 452 a la decena. ▶ 450

452 · 2 es, aproximadamente, 900 .

$$450 \cdot 2 = 900$$

b. 287 a la centena. ▶ 300

287 · 3 es, aproximadamente, 900 .

$$300 \cdot 3 = 900$$

c. 159 a la decena. ▶ 160

159 · 5 es, aproximadamente, 800 .

$$160 \cdot 5 = 800$$

d. 103 a la centena. ▶ 100

103 · 7 es, aproximadamente, 700 .

$$100 \cdot 7 = 700$$

2 Resuelve los siguientes problemas. Redondea a la centena en cada caso. **ANALIZAR**

a. Un carpintero tiene 5 huinchas como la de la imagen.  
¿Cuántos centímetros suman en total, aproximadamente, las cintas métricas?

$$200 \cdot 5 = 1.000$$



Respuesta: Suman 1.000 cm, aproximadamente.

Orientaciones pedagógicas

Puede solicitarles a los estudiantes que aproximen los números a otra posición y que luego comparen las estimaciones y determinen cuál consideran más representativa en cada caso.

- b. Raúl compró 6 jugos a \$ 390 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó, aproximadamente?

$$400 \cdot 6 = 2.400$$

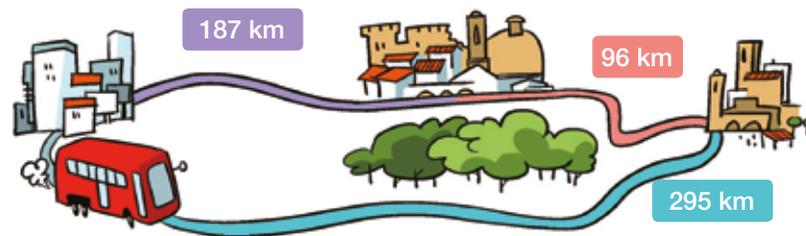
Respuesta: Gastó \$ 2.400, aproximadamente.

- c. Belén cortó una cuerda y obtuvo 7 trozos iguales de 104 cm de largo cada uno. ¿Cuántos centímetros medía, aproximadamente, la cuerda completa?

$$100 \cdot 7 = 700$$

Respuesta: La cuerda medía 700 cm, aproximadamente.

- d. En la siguiente imagen se muestra el recorrido que realiza un bus:



¿Cuántos kilómetros recorre, aproximadamente, al completar 6 vueltas?

$$200 + 100 + 300 = 600$$

$$600 \cdot 6 = 3.600$$

Respuesta: Recorre 3.600 km, aproximadamente.

#### Piensa

- Escribe en qué consiste estimar productos. Luego explícale a un compañero o a una compañera.

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Al estimar un producto se obtiene un resultado aproximado al exacto. Para ello, se

redondea uno de los factores y luego se resuelve la multiplicación.



Página 31

### Orientaciones pedagógicas

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante explique lo que entiende por estimación y el procedimiento que utiliza. Recomiende trabajar la página 31 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

→ Estrategias de cálculo mental

1 Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando la estrategia indicada.

a.  $24 \cdot 6 =$

b.  $3 \cdot 18 =$

Descomposición

		$(20 + 4) \cdot 6$	
		$(20 \cdot 6) + (4 \cdot 6)$	
		$120 + 24$	
		$144$	

Doblar y dividir por 2

		$3 \cdot 18$	
	$\cdot 2$	$6 \cdot 9$	$: 2$
		$= 54$	

→ El 0 y el 1 en la multiplicación

2 Completa según corresponda.

a.  $1 \cdot 71 =$

b.  $320 \cdot$    $= 320$

c.   $\cdot 18 = 0$

→ Propiedad distributiva de la multiplicación

3 Resuelve los siguientes problemas aplicando la propiedad distributiva.

- a. En una caja hay 8 lápices grafito y 10 de colores. ¿Cuántos lápices hay en total en 8 de estas cajas?

$8 \cdot (8 + 10) = (8 \cdot 8) + (8 \cdot 10) = 64 + 80 = 144$

Respuesta: En total hay 144 lápices.

- b. Sonia y Bastián están organizando una colación saludable y cada curso aportó 15 manzanas y 9 naranjas. Si participaron 4 cursos, ¿cuál es la cantidad total de fruta reunida?

$4 \cdot (15 + 9) = (4 \cdot 15) + (4 \cdot 9) = 60 + 36 = 96$

Respuesta: La cantidad total es de 96 frutas.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto de lo trabajado en el tema acerca de multiplicación (OA 2, 4, 5 y 7).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 3** para evaluar de manera formativa los aprendizajes de este tema.

→ **Multiplicación por descomposición y en forma abreviada**

**4** Resuelve la siguiente multiplicación aplicando el algoritmo y la descomposición aditiva.

$$321 \cdot 5 = 1.605$$

**Algoritmo**

$$\begin{array}{r} 321 \cdot 5 \\ 15 \\ 100 \\ + 1.500 \\ \hline 1.605 \end{array}$$

**Descomposición**

$$\begin{array}{l} (300 + 20 + 1) \cdot 5 \\ (300 \cdot 5) + (20 \cdot 5) + (1 \cdot 5) \\ 1.500 + 100 + 5 \\ \hline 1.605 \end{array}$$

**5** María José traslada en un camión 80 cajas con 4 bidones de agua en cada una. Si cada bidón contiene 5 L, ¿cuántos litros de agua transporta María José?

$$80 \cdot 4 = 320 \qquad 320 \cdot 5 = 1.600$$

Respuesta: Transporta 1.600 L de agua.

→ **Estimación de productos**

**6** Resuelve los siguientes problemas. Redondea a la decena en cada caso.

**a.** En una fábrica producen 198 motores cada día. ¿Cuántos motores se fabrican, aproximadamente, en 7 días?

$$200 \cdot 7 = 1.400$$

Respuesta: 1.400 motores.

**b.** Ricardo camina 453 m en total para ir a su trabajo y volver cada día. ¿Cuántos metros camina, aproximadamente, en 6 días?

$$450 \cdot 6 = 2.700$$

Respuesta: 2.700 m.

**Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.**

**7** ¿Qué contenido(s) crees que debes reforzar? Marca con un ✓.

Estrategias de cálculo mental.

Multiplicación por descomposición y en forma abreviada.

El 0 y el 1 en la multiplicación.

Estimación de productos.

Propiedad distributiva de la multiplicación.

**Orientaciones pedagógicas**

Pida a los estudiantes que reflexionen acerca de su trabajo y que identifiquen el o los contenidos que deben reforzar para comprender de mejor manera lo estudiado.

En este tema resolverás problemas de la vida diaria mediante divisiones o una combinación de operaciones aplicando distintas estrategias.



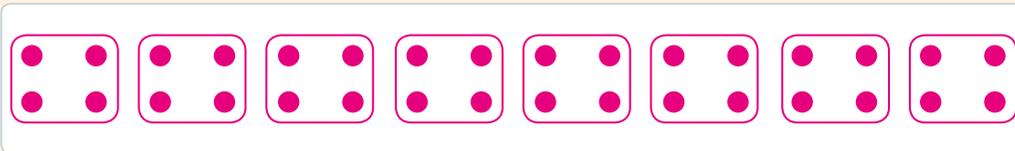
¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la siguiente imagen y desarrolla las actividades.



- 1 Representa cada persona de las tacitas con un ● y encierra grupos con la cantidad que alcanzan en 1 tacita. Luego completa.



32



se reparten en grupos de

4



y se obtienen

8

grupos.

- 2 Escribe la multiplicación que representa la cantidad total de personas que están en las tacitas y plantea dos divisiones asociadas a dicha operación.

$$8 \cdot 4 = 32 \begin{cases} \rightarrow 32 : 4 = 8 \\ \rightarrow 32 : 8 = 4 \end{cases}$$

### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en el Tema 4 División resolverán situaciones problema mediante el planteamiento de divisiones o una combinación de operaciones aplicando diversas estrategias (OA 4, 6 y 7).

**3** Lee el siguiente problema y luego realiza las actividades.

Si en una vuelta subieron al juego 24 personas llenando una a una las tacitas, ¿cuántas se completaron?

a. ¿Cuál de las siguientes divisiones puedes resolver para responder la pregunta del problema? Remarca el recuadro.

$24 : 1$

$24 : 4$

$24 : 8$

b. Resuelve la división utilizando una sustracción sucesiva.

$24 - 4 = 20$  ▶  $20 - 4 = 16$  ▶  $16 - 4 = 12$  ▶  $12 - 4 = 8$  ▶  $8 - 4 = 4$  ▶  $4 - 4 = 0$

Luego, se tiene que  $24 : 4 = 6$

c. Comprueba tu resultado mediante una multiplicación.

$6 \cdot 4 = 24$

d. Escribe la respuesta del problema.

Se completaron 6 tacitas del juego.

---



---

**Reflexiona sobre lo que sabes y responde.**

**4** ¿Qué recordabas acerca de las divisiones estudiadas el año anterior?

---



---

**5** ¿Qué contenidos crees que necesitas reforzar? ¿Por qué?

---



---

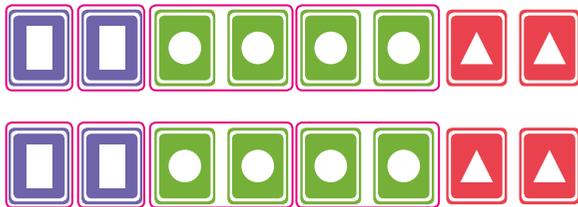
**Orientaciones pedagógicas**

Explique a sus estudiantes que la sección **Reflexiona sobre lo que sabes y responde** proporciona una instancia para que identifiquen los contenidos que utilizaron al realizar las actividades y aquellos que deben reforzar para el buen desarrollo del tema.

## El 1 en la división

### Explora

Para un juego, un grupo de 4 amigos se reparten tarjetas con diferentes formas según se indica.



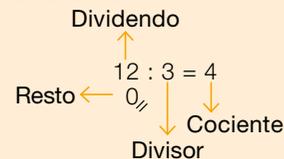
- ▶ Las tarjetas y se reparten en partes iguales entre todos los jugadores.
- ▶ Las tarjetas se entregan a uno de los jugadores, que será el banco.

- Encierra en la imagen las tarjetas y que le corresponden a cada jugador.
- Representa con una división la cantidad de tarjetas que recibirá el jugador que será el banco.

$$4 : 1 = 4$$

### Saber más

Los términos de una división son:



El resto puede ser cero o mayor que cero y menor que el divisor.

### Aprende

Si **divides un número por 1**, el cociente es el mismo número.  
 Si **divides un número por sí mismo**, el cociente es 1.

### Ejemplo

Representa las divisiones  $5 : 1$  y  $5 : 5$  pictóricamente y calcula cada cociente.

#### ¿Cómo lo resuelves?

Representa las divisiones utilizando y luego calcula cada cociente.



1 grupo con 5 elementos

$$5 : 1 = 5$$



5 grupos con 1 elemento

$$5 : 5 = 1$$

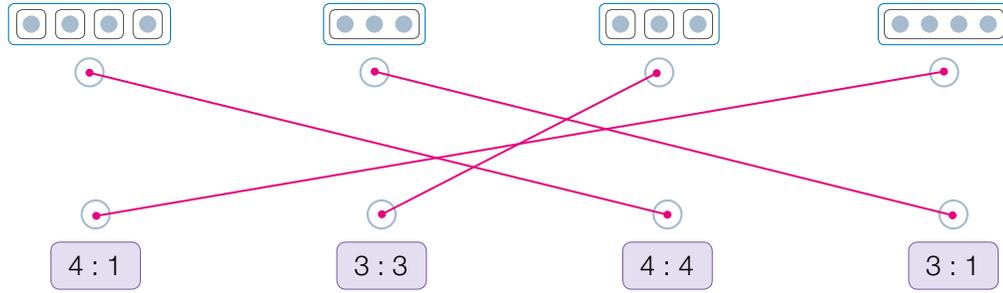
### Orientaciones pedagógicas

Para desarrollar las actividades de la sección **Explora**, proponga a los estudiantes representar con material concreto la situación planteada.

Lea la cápsula **Saber más** y recuérdelos a los estudiantes los términos de una división.

## Ejercita

1 Une cada representación con la división correspondiente. **COMPRENDER**



2 Completa las siguientes divisiones según corresponda. **APLICAR**

a.  $50 : \boxed{1} = 50$

d.  $100 : 100 = \boxed{1}$

b.  $\boxed{18} : 18 = 1$

e.  $\boxed{1} : 1 = 1$

c.  $\boxed{32} : 1 = 32$

f.  $65 : \boxed{65} = 1$

3 Lee las siguientes afirmaciones y escribe una **V** si es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica las falsas. **EVALUAR**

a.  Si en una división el divisor es 1, entonces el dividendo y el cociente son iguales.

b.  En la división cuyo divisor es 1 y el dividendo es 10, el cociente es 1.  
El cociente es 10.

## Piensa

- Explica con tus palabras la división de un número por 1 y por sí mismo.

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

Al dividir un número por 1, se obtiene 1 grupo con todos los elementos a repartir, por lo que el resultado será el mismo número. Al dividir un número por sí mismo, se realiza una repartición en la que cada grupo tendrá 1 elemento, por lo que el resultado será siempre 1.



Página 32

## Orientaciones pedagógicas

Recomiende trabajar la página 32 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

Con la **Ficha 4 de refuerzo** puede complementar el trabajo realizado.

## Descomposición del dividendo

### Explora

Se distribuirán 32 kg de manzanas y 56 kg de naranjas en cajas de 8 kg cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan?

- Completa la siguiente resolución y luego responde la pregunta del problema.

$$\begin{array}{r} (32 : 8) + (56 : 8) \\ \hline \boxed{4} + \boxed{7} \\ \hline \boxed{11} \end{array} \quad \text{Se necesitan } \boxed{11} \text{ cajas.}$$

### Aprende

Para **resolver una división**, puedes **descomponer** el dividendo en una adición de sumandos que se puedan dividir en forma **exacta** por el divisor y aplicar la **propiedad distributiva**.

### Ejemplo

En un supermercado ofrecen paquetes con botellas de jugo de naranja, como el que se muestra en la imagen. Si hoy vendieron 54 botellas de jugo en total, ¿a cuántos paquetes equivalen?



### ¿Cómo lo resuelves?

- 1 Plantea la división que relaciona los datos del problema.

$$\begin{array}{c} \text{Total de botellas} \\ \text{vendidas} \end{array} \longrightarrow 54 : 3 \longleftarrow \begin{array}{c} \text{Cantidad de botellas} \\ \text{en cada paquete} \end{array}$$

- 2 Resuelve aplicando la estrategia por descomposición del dividendo.

$$\begin{aligned} 54 : 3 &= (30 + 24) : 3 \\ &= (30 : 3) + (24 : 3) \\ &= 10 + 8 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Por lo tanto, las botellas de jugo vendidas equivalen a 18 paquetes.

### Orientaciones pedagógicas

Para el correcto desarrollo del contenido, es necesario que los estudiantes recuerden las tablas de multiplicar. Puede plantearles algunas multiplicaciones y pedirles que las calculen mentalmente.

**Ejercita**

**1** Completa la resolución de las siguientes divisiones. **COMPRENDER**

a.  $91 : 7 = (70 + \boxed{21}) : 7$

$$\underbrace{(70 : 7)}_{\boxed{10}} + \underbrace{(21 : 7)}_{\boxed{3}} = \boxed{13}$$

b.  $84 : 6 = (30 + 30 + 24) : 6$

$$\underbrace{(30 : 6)}_{\boxed{5}} + \underbrace{(30 : 6)}_{\boxed{5}} + \underbrace{(24 : 6)}_{\boxed{4}} = \boxed{14}$$

**2** Resuelve los siguientes problemas aplicando la descomposición del dividendo para calcular las divisiones. **ANALIZAR**

a. Natalia salió a dar un paseo en bicicleta. Dio 4 vueltas a un circuito y en total recorrió 48 km. ¿Cuál es la longitud del circuito?

$$48 : 4 = (20 + 28) : 4 = (20 : 4) + (28 : 4) = 5 + 7 = 12$$

Respuesta: La longitud del circuito es 12 km.

b. En la clase de gimnasia harán un juego con cintas. El profesor reparte, en partes iguales, 8 cintas rojas y 12 azules entre los 4 grupos que se formaron. ¿Cuántas cintas dará a cada grupo?

$$(8 + 12) : 4 = (8 : 4) + (12 : 4) = 2 + 3 = 5$$

Respuesta: A cada grupo dará 5 cintas.

**Piensa**

• ¿Pudiste resolver divisiones aplicando la estrategia por descomposición del dividendo? Marca con un ✓.

 Sí

 Sí, pero con dificultad.

 No


Páginas 33 y 34

**Orientaciones pedagógicas**

Es importante que los estudiantes consideren que al trabajar con números naturales deben descomponer el dividendo, de modo que los sumandos se dividan exactamente por el divisor.

Proponga a los estudiantes resolver las divisiones propuestas descomponiendo de forma diferente el dividendo en los casos que sea posible.

## Algoritmo de la división

### Explora

Manuel trabaja en un supermercado y está ubicando los frascos de mermelada en uno de los pasillos.



- ¿Qué operación te permite calcular la cantidad de mermeladas que pondrá Manuel en cada una de las estanterías? Remarca el recuadro.

$$60 : 3$$

$$63 : 3$$

$$63 : 63$$

- Representa en la tabla la división que remarcaste y luego completa.

D	U

Manuel pondrá  mermeladas en cada una de las estanterías.

### Aprende

Para **resolver una división**, puedes aplicar el **algoritmo de la división**. Esta estrategia consiste en agrupar las decenas y luego las unidades del dividendo en tantos grupos según sea el divisor.

### Orientaciones pedagógicas

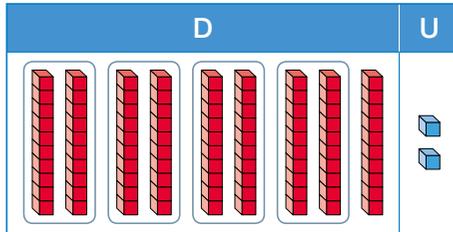
Invite a los estudiantes a desarrollar las actividades de la sección **Explora** y plantee preguntas como las siguientes: ¿qué número representa una barra?, ¿y un bloque?

### Ejemplo

Resuelve la división  $92 : 4$ .

#### ¿Cómo lo resuelves?

1 Forma 4 grupos con las decenas.

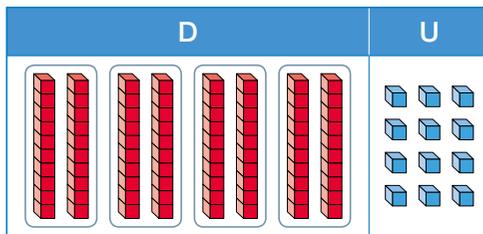


En cada grupo hay 2 decenas.

D	U
9	2
- 8	
1	

: 4 = 2

2 Si sobran decenas, las agregas a las unidades.

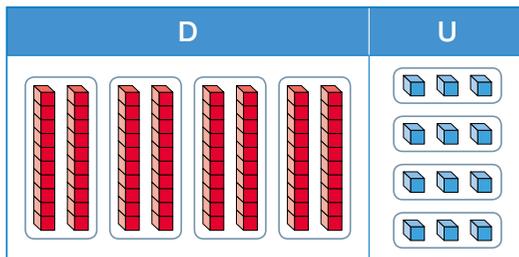


Sobró una decena y al añadirla a las unidades resultan 12 U.

D	U
9	2
- 8	
1	2

: 4 = 2

3 Forma 4 grupos con las unidades.



En cada grupo hay 3 unidades y no sobra ninguna.

D	U
9	2
- 8	
1	2
- 1	2
0	0

: 4 = 23

4 Para comprobar el resultado de una división, puedes resolver una multiplicación aplicando la relación entre estas operaciones.

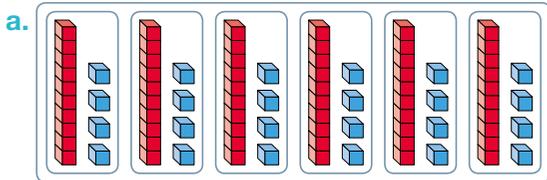
$$92 : 4 = 23 \quad \blacktriangleright \quad 23 \cdot 4 = 92$$

### Orientaciones pedagógicas

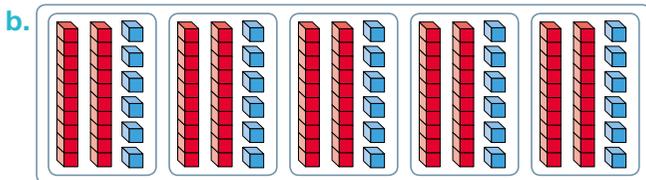
Proponga a los estudiantes representar la división planteada en el ejemplo con material concreto para que, mediante la manipulación del material, establezcan la relación con el algoritmo de la división.

Ejercita

1 Escribe la división representada en cada caso. **COMPRENDER**



▶  $84 : 6 = 14$



▶  $130 : 5 = 26$

2 Observa la siguiente imagen y luego realiza lo pedido. **ANALIZAR**



a. ¿Cuántas jarras guarda  en cada caja? ▶ Guarda  jarras en cada caja.

b. ¿Cuántas cajas se necesitan para guardar todas las jarras del pedido?

$84 : 3 = 28$

Respuesta: Se necesitan 28 cajas.

c. Comprueba aplicando la relación entre la división y la multiplicación.

$28 \cdot 3 = 84$

Orientaciones pedagógicas

Pida a los estudiantes que comprueben la resolución de las divisiones mediante una multiplicación.

Se sugiere complementar con la **Ficha 8 de refuerzo** el trabajo realizado.



**3** Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo. **APLICAR**

a. 

D	U
5	6
: 2 = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">28</span>	
-	
4	
-----	
1	6
-	
1	6
-----	
0	0

b. 

D	U
9	6
: 8 = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">12</span>	
-	
8	
-----	
1	6
-	
1	6
-----	
0	0

c. 

D	U
7	8
: 6 = <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">13</span>	
-	
6	
-----	
1	8
-	
1	8
-----	
0	0

**4** Responde las siguientes preguntas. **ANALIZAR**

a. ¿Cuál es el dividendo de la división cuyo resto es 0, el divisor es 6 y el cociente es 15?

□ : 6 = 15 ▶ 90 : 6 = 15

Respuesta: El dividendo de la división es 90.

b. ¿Cuál es el divisor de la división cuyo dividendo es 72, el resto es 0 y el cociente es 9?

72 : □ = 9 ▶ 72 : 8 = 9

Respuesta: El divisor de la división es 8.

**Piensa**

- ¿Qué estrategia(s) prefieres para resolver divisiones? ¿Por qué?

Respuesta variada. A continuación se muestra un ejemplo.

El estudiante puede responder que prefiere utilizar el algoritmo porque le resulta más

rápido el cálculo.



Páginas  
35 y 36

**Orientaciones pedagógicas**

Recomiende trabajar las páginas 35 y 36 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

Con la **Ficha 9 de ampliación** puede complementar el trabajo realizado.



## Estimación de cocientes

### Explora

Alejandra quiere poner un marco a una pintura y necesita saber cuánto mide su lado, aproximadamente.



### Saber más

El **perímetro** de una figura es la medida de su contorno. Para calcularlo, puedes sumar las medidas de sus lados.

- ¿Cómo estimarías la medida del lado de la pintura? Comenta con tus compañeros y compañeras.

*Se puede redondear el perímetro y luego dividir por 4.*

- Aproxima por redondeo el perímetro de la pintura a la decena.

79 ►

- ¿Cuál de las siguientes divisiones permite estimar la medida del lado de la pintura? Remarca el recuadro y luego completa.

El lado de la pintura mide  cm, aproximadamente.

### Aprende

Para **estimar cocientes**, puedes redondear el dividendo de manera que se pueda dividir en forma exacta por el divisor, y luego resolver para obtener un resultado cercano al exacto.

### FORMACIÓN CIUDADANA

Reconocer tus principales derechos en situaciones cotidianas, como el derecho a expresarte. Da ejemplos de algunos derechos que ejerces en tu vida diaria.

### Orientaciones pedagógicas

Lea la cápsula **Saber más** y recuerde a los estudiantes cómo calcular el perímetro de una figura.

Promueva un aprendizaje integral comentando con los estudiantes acerca de sus principales derechos y de cómo los pueden ejercer y proteger (OA 12, Historia, Geografía y Ciencias Sociales).



**Ejemplo 1**

Una cinta de 71 cm se cortó en 5 partes iguales. ¿Cuánto mide, aproximadamente, cada trozo de cinta?

**¿Cómo lo resuelves?**

- 1 Plantea la división y redondea el dividendo a la decena.

$$71 : 5 \triangleright 70 : 5$$

- 2 Resuelve la división. Para ello, puedes aplicar el algoritmo abreviado.

D	U	
7	0	: 5 = 14
-	5	
2	0	
-	2	0
0	0	

**Comprensión lectora****Releer para comprender**

Para comprender el ejemplo 1, relea con detención los pasos y luego comenta y compara con un compañero o compañera lo que entendiste.

- 3 Responde la pregunta del problema.

Cada trozo de cinta mide 14 cm, aproximadamente.

**Ejemplo 2**

Mariano tiene 62 kg de manzanas y las repartió en 6 cajas iguales. ¿Cuántos kilogramos de manzanas hay en 1 caja, aproximadamente?

**Ahora hazlo tú**

Redondea los kilogramos de manzanas a la decena.

$$62 \triangleright \boxed{60}$$

Estima el cociente entre los kilogramos y la cantidad de cajas. Luego responde la pregunta del problema.

$$\boxed{60} : \boxed{6} = \boxed{10}$$

En 1 caja hay, aproximadamente,  $\boxed{10}$  kg de manzanas.

**Orientaciones pedagógicas**

Lea con sus estudiantes la cápsula **Comprensión lectora**. Pídales releer los pasos propuestos en el ejemplo 1 y que se los expliquen a un compañero o compañera (OA 2, Lenguaje y Comunicación).

Ejercita

1 Estima los siguientes cocientes. **APLICAR**

a.  $91 : 2$  es, aproximadamente, .

$$90 : 2 = 45$$

c.  $39 : 5$  es, aproximadamente, .

$$40 : 5 = 8$$

b.  $78 : 8$  es, aproximadamente, .

$$80 : 8 = 10$$

d.  $32 : 6$  es, aproximadamente, .

$$30 : 6 = 5$$

2 Resuelve los siguientes problemas. Redondea a la decena en cada caso. **ANALIZAR**

a. Karen leyó 88 páginas de un libro en 3 días. Si diariamente dedicó la misma cantidad de tiempo, ¿cuántas páginas leyó, aproximadamente, cada día?

$$90 : 3 = 30$$

Respuesta: Karen leyó, aproximadamente, 30 páginas cada día.

b. Un automóvil recorre 59 km y consume 4 L de combustible. ¿Cuántos kilómetros recorrerá con 1 L de combustible, aproximadamente?

$$60 : 4 = 15$$

Respuesta: Recorrerá 15 km, aproximadamente.

c. En un set vienen 92 lápices y se quieren repartir en igual cantidad entre 5 equipos de trabajo. ¿Cuántos lápices se le entregarán, aproximadamente, a cada grupo?

$$90 : 5 = 18$$

Respuesta: Se le entregarán 18 lápices, aproximadamente, a cada grupo.

Orientaciones pedagógicas

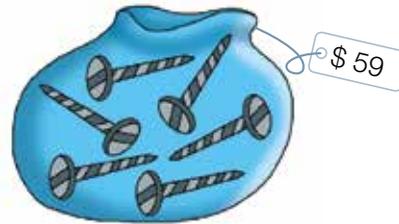
Proponga a los estudiantes calcular el cociente exacto en cada ejemplo. Luego solicíteles que comparen los resultados obtenidos.

- d. Se tienen 67 g de maní repartidos equitativamente en 7 bolsas. ¿Cuántos gramos de maní hay en cada bolsa, aproximadamente?

$70 : 7 = 10$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Respuesta: En cada bolsa hay 10 g de maní, aproximadamente.

- 3 Observa las siguientes imágenes y luego responde. **APLICAR**



- a. ¿Cuántos gramos hay en 1 porción de frutos secos, aproximadamente?

$100 : 4 = 25$									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Respuesta: Hay 25 g de frutos secos en una porción, aproximadamente.

- b. ¿Cuál es el precio estimado de 1 tornillo?

$60 : 6 = 10$									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Respuesta: El precio de 1 tornillo es \$ 10, aproximadamente.

**Piensa**

- Marca con un  según tu trabajo.

	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Pude resolver los problemas estimando cocientes.			
Expuse mis opiniones de manera respetuosa.			



Página 37

**Orientaciones pedagógicas**

En la sección **Piensa** se espera que cada estudiante analice el trabajo efectuado y logre identificar sus aprendizajes y el desarrollo de actitudes.

Recomiende trabajar la página 37 del **Cuaderno de actividades** para complementar el desarrollo del contenido.

# Resolución de problemas

Analiza y completa la resolución del siguiente problema.

- 1 En una pastelería prepararon 45 queques individuales de vainilla y 36 de chocolate. Si los venden en bolsas de 9 unidades con queques de ambos sabores, ¿cuántas bolsas completaron?

## Comprende

- ¿Cuáles son los datos del problema?
- ¿Cuál es la pregunta del problema?

- En una pastelería prepararon  queques individuales de vainilla y  de chocolate.
- Las bolsas tienen  unidades.

¿Cuántas bolsas de queques completaron en la pastelería?

## Planifica

- ¿Cómo resuelves el problema?

Para resolver el problema puedes calcular el total de queques preparados y luego plantear una división.

## Resuelve

- ¿Qué relación puedes establecer entre los datos del problema?

$$\text{45} + \text{36} = \text{81}$$

En total hay  queques repartidos en bolsas con  queques en cada una.

<input type="text" value="81"/>	:	<input type="text" value="9"/>	=	<input type="text" value="9"/>
Total de queques		Queques en cada bolsa		Cantidad de bolsas

## Comprueba

- ¿Cómo compruebas el resultado?
- ¿Cuál es la respuesta?

Puedes utilizar una multiplicación para comprobar el resultado obtenido.

$$\text{9} \cdot \text{9} = \text{81}$$

**Respuesta:** En la pastelería completaron  bolsas de queques.

### Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se fomenta el desarrollo de la habilidad matemática de **Resolver problemas** considerando el OA a, b y c presentado por el Mineduc en el programa de estudio de este nivel.

Resuelve el siguiente problema.

- 2** Pablo tiene una bolsa con 96 dulces y quiere repartirlos para hacer porciones como las de la imagen.  
¿Para cuántas porciones le alcanzan los dulces?



**Comprende**

- ¿Cuáles son los datos del problema?
- ¿Cuál es la pregunta del problema?

Pablo tiene una bolsa con 96 dulces.

Se quieren repartir en bolsas con 4 dulces.

¿Para cuántas porciones le alcanzan los dulces?

**Planifica**

- ¿Cómo resuelves el problema?

Para resolver el problema se puede plantear una división.

**Resuelve**

- ¿Qué relación puedes establecer entre los datos del problema?

En total hay 96 dulces que se quieren repartir en bolsas con 4 dulces cada una.

$$96 : 4 = 24$$

**Comprueba**

- ¿Cómo compruebas el resultado?

Se puede resolver una multiplicación para comprobar el resultado obtenido.

$$24 \cdot 4 = 96$$

- ¿Cuál es la respuesta?

**Respuesta:** Los dulces le alcanzan para 24 porciones.

Orientaciones pedagógicas

En esta página se espera que los alumnos tengan una mayor autonomía en la resolución del problema siguiendo el paso a paso.

Desarrolla las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

→ El 1 en la división

1 Completa las siguientes divisiones según corresponda.

a.  $11 : 11 = 1$

c.  $1 : 1 = 1$

e.  $55 : 55 = 1$

b.  $25 : 1 = 25$

d.  $37 : 1 = 37$

f.  $8 : 8 = 1$

→ Descomposición del dividendo

2 Resuelve las siguientes divisiones aplicando la estrategia por descomposición del dividendo.

$$\begin{aligned} \text{a. } 75 : 5 &= (50 + 25) : 5 \\ &= (50 : 5) + (25 : 5) \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 84 : 7 &= (70 + 14) : 7 \\ &= (70 : 7) + (14 : 7) \\ &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$

→ Algoritmo de la división

3 Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo.

a.

D	U
5	1
3	
2	1
2	1
0	0

 $: 3 = 17$

b.

D	U
9	8
7	
2	8
2	8
0	0

 $: 7 = 14$

c.

D	U
6	4
6	
0	4
	4
	0

 $: 2 = 32$

Orientaciones pedagógicas

Las actividades propuestas en estas páginas evalúan los aprendizajes de los estudiantes respecto de lo trabajado en el tema acerca de división (OA 4, 6 y 7).

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 4** para evaluar de manera formativa los aprendizajes de este tema.

**4** Resuelve el siguiente problema aplicando el algoritmo.

Marta quiere hacer collares con la misma cantidad de perlas que el de la imagen. Si tiene 72 perlas, ¿cuántos collares podrá confeccionar?



$$\begin{array}{r} 72 : 6 = 12 \\ - 6 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Respuesta: Marta podrá confeccionar 12 collares.

→ **Estimación de cocientes**

**5** Estima los siguientes cocientes.

a.  $99 : 5$  es, aproximadamente, .

b.  $91 : 3$  es, aproximadamente, .

$$100 : 5 = 20$$

$$90 : 3 = 30$$

**6** Resuelve el siguiente problema.

En un estanque hay 82 L de agua y se quieren repartir, en partes iguales, entre 8 bidones. ¿Cuántos litros de agua tendrá cada bidón, aproximadamente?

$$80 : 8 = 10$$

Respuesta: Cada bidón tendrá 10 L de agua, aproximadamente.

**Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.**

**7** ¿Qué contenido(s) crees que debes reforzar? Marca con un ✓.

El 1 en la división.

Algoritmo de la división.

Descomposición del dividendo.

Estimación de cocientes.

**Orientaciones pedagógicas**

Pida a los estudiantes que reflexionen acerca de su trabajo y que identifiquen el o los contenidos que deben reforzar para comprender de mejor manera lo estudiado.

Marca con una **X** la alternativa correcta. (1 punto cada una)

- 1 ¿En cuál de los siguientes números el valor posicional del dígito 3 es 300 y el del dígito 5 es 50?
  - A. 1.053
  - X**. 1.350
  - C. 2.305
  - D. 2.530
  
- 2 ¿Cuál de los siguientes números es mayor que 6.702 y menor que 6.720?
  - A. 6.608
  - B. 6.701
  - X**. 6.712
  - D. 6.722
  
- 3 ¿Cuál es el resultado de la adición  $202 + 178 + 532$ ?
  - A. 802
  - B. 812
  - C. 902
  - X**. 912
  
- 4 Matías compró un lápiz por \$ 260 y un plumón por \$ 470. Si pagó con \$ 1.000, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?
  - X**. \$ 270
  - B. \$ 330
  - C. \$ 370
  - D. \$ 730
  
- 5 ¿Cuál es el resultado de la multiplicación  $318 \cdot 8$ ?
  - A. 2.484
  - B. 2.496
  - X**. 2.544
  - D. 2.586

### Orientaciones pedagógicas

Esta evaluación permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante toda la unidad y que se relacionan con números (OA 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

En el **Cuaderno de actividades**, los estudiantes podrán seguir ejercitando lo trabajado en esta unidad con preguntas de selección múltiple (páginas 38 a 41).

puntos	
	4

**6** ¿Qué estrategia de cálculo mental utilizó Manuel para resolver la multiplicación?

- A. Conteo.
- B. El doble del doble.
- C. Doblar y dividir por 2.
- D. Descomponer uno de los factores.

$$5 \cdot 16 = 10 \cdot 8 = 80$$



**7** Gabriel compró 4 naranjas a \$ 190 cada una. ¿Cuánto dinero gastó, aproximadamente?

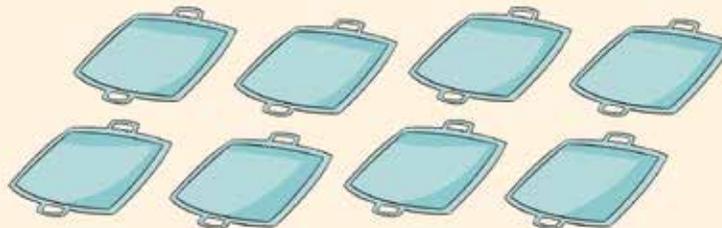
- A. \$ 600
- B. \$ 700
- C. \$ 800
- D. \$ 900

**8** Si en una división el dividendo es 20 y el divisor es 1, ¿cuál es el cociente?

- A. 0
- B. 1
- C. 10
- D. 20

**9** Claudio hizo 96 berlines y los repartirá, en partes iguales, en las bandejas que se muestran en la imagen. ¿Cuántos berlines tendrá cada bandeja?

- A. 12 berlines.
- B. 14 berlines.
- C. 20 berlines.
- D. 24 berlines.



### Orientaciones pedagógicas

Comente a sus estudiantes que en la evaluación final de la unidad se tratan los contenidos estudiados a lo largo de esta.

¿Qué aprendiste? Evaluación final

Desarrolla las siguientes actividades.

10 Escribe con palabras y con cifras la cantidad representada.

(1 punto cada una)

puntos	
	2



\$  ▶ Seis mil quinientos sesenta pesos.

11 Resuelve los siguientes problemas. (1 punto cada uno)

puntos	
	3

- a. El viernes asistieron a una exposición 997 personas y el sábado, 802. ¿Cuántas personas fueron a la exposición en total en los dos días, aproximadamente? Redondea a la centena.

$1.000 + 800 = 1.800$

Respuesta: En total fueron 1.800 personas a la exposición, aproximadamente.

- b. Los 7 cursos de un colegio recolectaron latas para una campaña de reciclaje. Si cada curso reunió 115 kg en latas, ¿cuántos kilogramos juntaron en total?

$115 \cdot 7 = 805$

Respuesta: Juntaron 805 kg en total.

- c. Luisa quiere ubicar la misma cantidad de flores en 6 jarrones. Si tiene 54 flores, ¿cuántas debe poner en cada uno?

$54 : 6 = 9$

Respuesta: Debe poner 9 flores en cada jarrón.

Orientaciones pedagógicas

Recuérdelos a los estudiantes que en las actividades de esta página deben escribir sus respuestas. Al finalizar, se recomienda realizar una revisión en conjunto y guiarlos para completar la sección **Revisa lo aprendido**. Adicionalmente, trabaje la sección **Demuestra tu talento** de la página 97 con el objetivo de diversificar la enseñanza.

### Revisa lo aprendido

Revisa tus respuestas y escribe la cantidad de puntos obtenidos. Luego calcula tu puntaje total y remarca tu nivel de logro.

6 puntos o menos.



¡Debes repasar!

7 u 8 puntos.



¡Casi lo logras!

9 puntos o más.



¡Lo lograste!

**Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.**

- ¿Crees que debes repasar algún contenido?, ¿cuál?  
\_\_\_\_\_
- ¿Participaste en clases y expusiste tus opiniones de manera respetuosa? Explica.  
\_\_\_\_\_

### Demuestra tu talento

**Realiza las actividades eligiendo solo una alternativa de resolución.**

#### Tema 1: Números

Representa el número 1.580.

- A. Con material multibase.
- B. Con billetes y monedas.
- C. De manera gráfica.

#### Tema 2: Adición y sustracción

Resuelve  $426 + 390$ .

- A. Por medio de un dibujo.
- B. Usando el algoritmo.
- C. Con material concreto.

#### Tema 3: Multiplicación

Resuelve  $5 \cdot 12$ .

- A. De forma oral usando estrategias de cálculo mental.
- B. Utilizando las tablas de multiplicación.
- C. Con material concreto.

#### Tema 4: División

Crea un problema que se pueda resolver con la división  $45 : 3$ .

- A. Utilizando una representación gráfica.
- B. De forma oral descomponiendo el dividendo.
- C. Con material concreto.

### Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes considerando lo trabajado en la unidad en relación con los OA 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Por tratarse de instrumentos equivalentes, pueden ser utilizados de diferentes maneras; por ejemplo, entregar la Forma A como guía de estudio y aplicar la Forma B como una evaluación sumativa.

Recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas**.



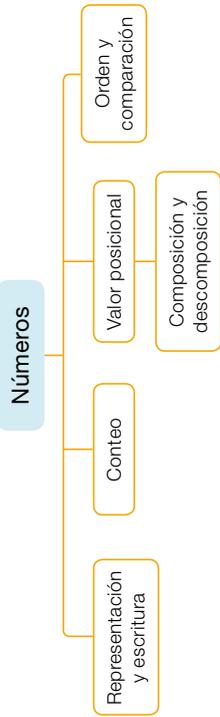


Unidad **1**

**Síntesis**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 4° \_\_\_\_\_

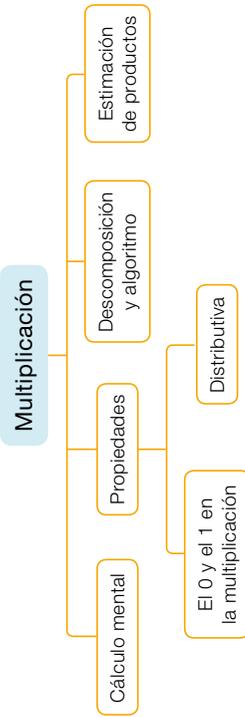
**Tema 1** Páginas 14 a 35.



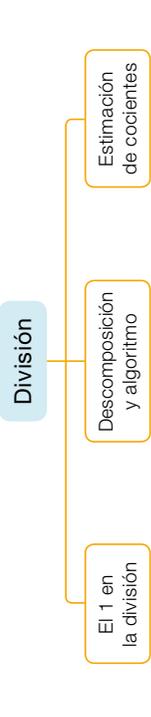
**Tema 2** Páginas 36 a 55.



**Tema 3** Páginas 56 a 75.



**Tema 4** Páginas 76 a 93.



**Valor posicional**

Para descomponer un número, puedes identificar el nombre de la posición de sus dígitos o su valor posicional.

$$7.854 \blacktriangleright 7.000 + 800 + 50 + 4$$

$$7 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 5 \text{ D} + 4 \text{ U}$$

**Adición y sustracción**

Para resolver adiciones y sustracciones, puedes aplicar el algoritmo en cada caso.

C	D	U
5	2	9
+	3	1
8	4	1

C	D	U
8	5	5
-	2	0
6	5	8

**Multiplicación**

Para resolver una multiplicación, puedes aplicar la descomposición o el algoritmo.

$$64 \cdot 3 = (60 + 4) \cdot 3$$

$$= (60 \cdot 3) + (4 \cdot 3)$$

$$= 180 + 12$$

$$= 192$$

C	D	U
	6	4
	1	2
+	1	8
1	9	2

**División**

Para resolver una división, puedes aplicar la descomposición o el algoritmo.

$$72 : 4 = (40 + 32) : 4$$

$$= (40 : 4) + (32 : 4)$$

$$= 10 + 8$$

$$= 18$$

D	U
7	2
-	4
3	2
-	3
0	0

**Orientaciones pedagógicas**

En esta sección se describen las ideas más importantes de la unidad. Por esta razón, se puede emplear como una instancia para preparar la evaluación de la unidad.



Unidad

1

# Repaso

## Tema 1: Números

1 Escribe con palabras los siguientes números.

a. 2.192 **▶** Dos mil ciento noventa y dos

b. 9.308 **▶** Nueve mil trescientos ocho

2 Escribe el valor posicional del dígito destacado en cada número.

a. 4.1**90** **▶**

b. **6.025** **▶**

3 Completa con los símbolos  $<$   $>$  según corresponda.

a. 1.354 **>** 1.349

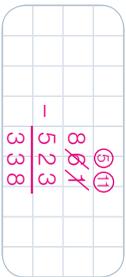
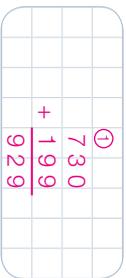
b. 8.343 **<** 8.433

## Tema 2: Adición y sustracción

4 Resuelve las siguientes operaciones.

a.  $730 + 199 = 929$

b.  $861 - 523 = 338$



5 Estima el resultado de la adición  $305 + 489$ . Redondea a la centena.

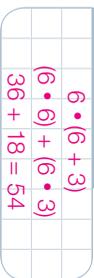


## Tema 3: Multiplicación

6 Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando la estrategia indicada.

a.  $25 \cdot 8 = 200$

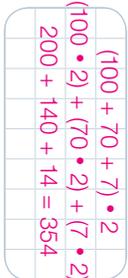
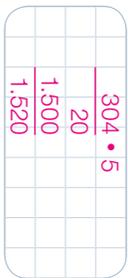
b.  $6 \cdot 9 = 54$



7 Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a.  $304 \cdot 5 = 1.520$

b.  $177 \cdot 2 = 354$

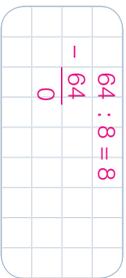


## Tema 4: División

8 Resuelve las siguientes divisiones.

a.  $64 : 8 = 8$

b.  $90 : 6 = 15$



9 Resuelve el siguiente problema.

Un cordel que mide 89 cm se corta en 5 partes iguales. ¿Cuánto mide cada parte, aproximadamente?



### Orientaciones pedagógicas

Se pueden utilizar las actividades propuestas en esta sección para que los estudiantes ejerciten y aclaren sus dudas respecto de los contenidos y objetivos desarrollados en la unidad.

Además, una vez aplicada la evaluación final, puede ser usada como un remedial asociado a esta instancia evaluativa.