

Conociendo América

Activa tu mente

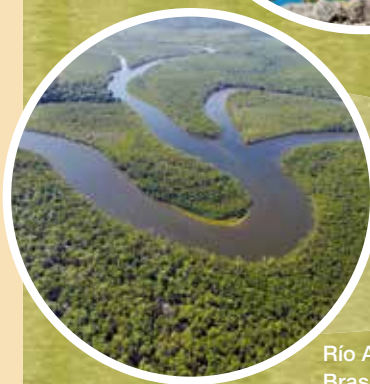
América, un continente diverso

Durante siglos, la diversidad de América ha maravillado a una gran cantidad de personas. Poetas, artistas y músicos se han inspirado en sus hermosos paisajes. Exploradores, investigadores y científicos han estudiado sus múltiples recursos naturales, tales como ríos, minerales, animales y vegetación. En la actualidad, turistas de todas partes del mundo viajan a nuestro continente para disfrutar de sus diferentes atracciones naturales, como bosques, playas, desiertos y cordilleras.

¿Puede estar en peligro la diversidad natural de América? Muchos creen que sí, por eso a lo largo del continente existen organizaciones que buscan defenderla y conservarla; por ejemplo, Greenpeace y la Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente.



Lago Moraine,
Canadá.



Río Amazonas,
Brasil.

¡Qué lindos son los paisajes naturales de América!

¿Cuáles de estos paisajes te gustaría visitar?, ¿por qué?

A partir del texto y las imágenes, responde:

- ¿Por qué América es un continente diverso?
- ¿Reconoces algunos de los paisajes que muestran las fotografías? Elige dos y nombra una diferencia y una semejanza.
- Imagina que formas parte de una organización que defiende la diversidad natural de América, ¿qué actividades propondrías para el cuidado de los recursos naturales? Coméntalo con tus compañeros.



Orientaciones pedagógicas

Esta doble página permite a los estudiantes determinar sus conocimientos previos respecto de algunos contenidos generales que componen la unidad. Puede aprovechar la observación de las imágenes para que los estudiantes comenten sobre algunos paisajes americanos que conozcan y que les llamen la atención. Realicen descripciones de climas, fauna y vegetación para dar cuenta de la diversidad natural del continente americano. Igualmente, puede utilizar el inicio de unidad del **Cuaderno** para trabajar habilidades disciplinares esenciales en el desarrollo del eje de geografía.

Para el solucionario del **Activa tu mente** ver Anexo.

Tema 1:

Nos ubicamos en el planeta Tierra

Páginas 14 a 25

Tema 2:

El continente americano

Páginas 26 a 41

Tema 3:

América y sus recursos naturales

Páginas 42 a 59



Playa de Isla Saona,
República Dominicana.

Pampa argentina.

En esta unidad podrás...

- Ubicar lugares en un mapa utilizando coordenadas geográficas y describir los principales paisajes y recursos naturales de América, reconociendo ejemplos de adaptación de los seres humanos a su medio.
- Orientarte en el espacio, formular opiniones fundamentadas y presentar temas de interés.
- Establecer lazos con el entorno, ser riguroso y perseverante, valorar la vida en sociedad y promover el cuidado del medioambiente.

13

Orientaciones pedagógicas

En esta página se presentan de forma resumida los objetivos que estructuran la unidad, correspondientes a los Objetivos de Aprendizaje (OA) de conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en el programa de estudio para este nivel. En este caso, se consideran los OA 6, 7, 8 y 9 referentes a la ubicación de lugares mediante coordenadas geográficas, la descripción del continente americano, considerando sus recursos naturales y la importancia de preservarlos. Además, los OA 18 y 10, relativos a la fundamentación de opiniones y el uso de imágenes.

Recuerde que puede complementar el trabajo de la unidad con el **Libro digital**.

Se recomienda aplicar la **Evaluación diagnóstica**, que acompaña este proyecto, con el propósito de verificar los aprendizajes previos de los estudiantes.

En cursos anteriores conociste los principales paralelos y meridianos. En este tema te invitamos a ampliar ese conocimiento y estudiar cómo ubicar lugares utilizando mapas y coordenadas geográficas.



¿Qué sabes?

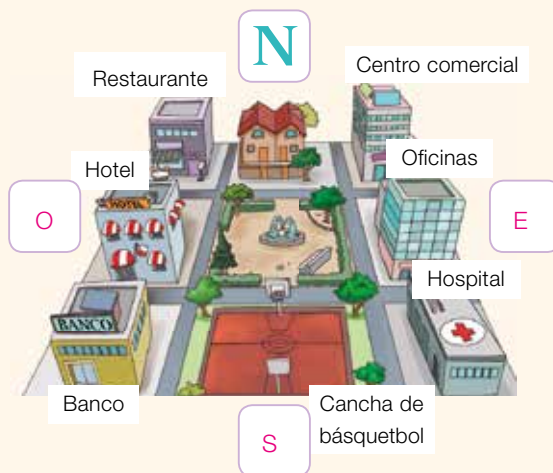
Evaluación inicial

Para comprobar lo que sabes realiza las siguientes actividades.

1 Observa el plano de la ciudad y escribe los puntos cardinales que faltan en los recuadros en blanco.

2 A partir del plano completa las siguientes indicaciones:

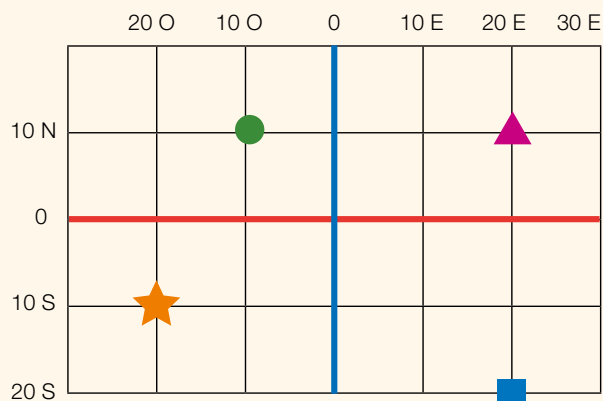
- El banco se encuentra al _____ oeste de la cancha de básquetbol.
- El restaurante se sitúa al _____ norte del hotel.
- El hospital se ubica al _____ sur de las oficinas.



3 Observa la cuadrícula y realiza las actividades.

- En la ubicación 20 S y 10 E dibuja un cuadrado azul.
- Escribe la ubicación de las figuras.

- 10 N, 10 O
- ▲ 10 N, 20 E
- ★ 10 S, 20 O



Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 de esta sección abordan conocimientos previos relativos a la **ubicación en cuadrículas**, el **uso de líneas de referencia** y de los **puntos cardinales**. Puede proponer otros ejercicios para reforzar estos conocimientos, tales como:

Actividad 1:

El restaurante está al _____ del centro comercial.

El hospital está al _____ del banco.

El hotel está al _____ del banco.

Actividad 2:

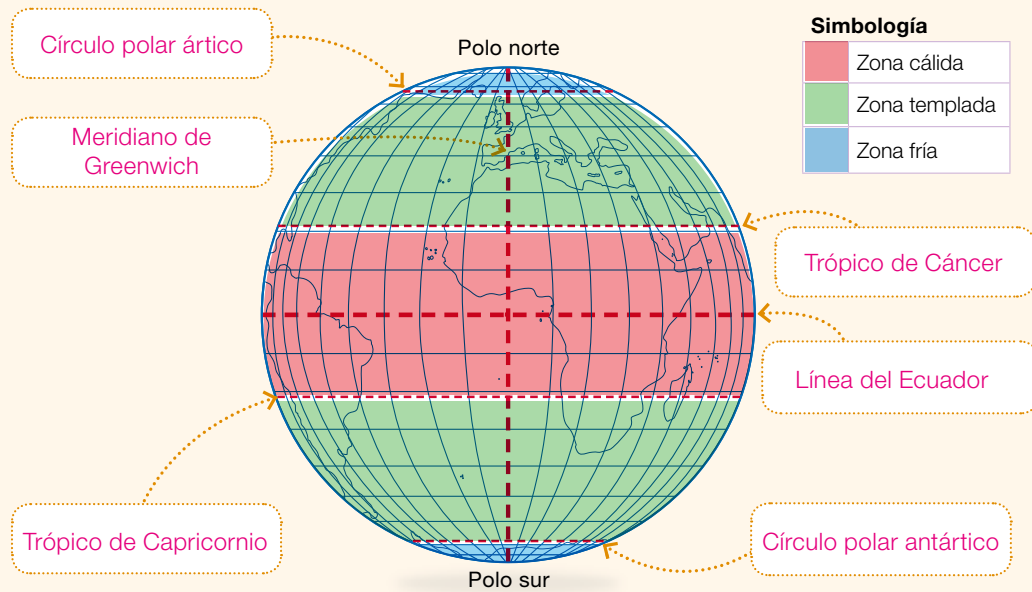
Pida que dibujen un cuadrado en las coordenadas:

20 S, 10 E.

0, 30 E

4 Observa el globo terráqueo y realiza las actividades.

- Escribe el nombre de las principales líneas imaginarias.
- Completa la simbología pintando cada zona climática de un color distinto.
- Pinta en el globo las zonas climáticas de acuerdo al color de la simbología.



5 Completa las afirmaciones con la zona climática correspondiente.

- En la zona cálida se presentan temperaturas altas todo el año.
- En la zona templada se presentan diferencias de temperatura en las distintas estaciones del año.
- En la zona fría se presentan bajas temperaturas todo el año.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

6 ¿Te sientes preparado para iniciar el estudio sobre las coordenadas geográficas?, ¿por qué?

Ante la variedad de respuestas posibles a la pregunta, guíe la reflexión en torno a las ideas previas que tengan los estudiantes sobre las coordenadas geográficas y a la forma en cómo ellos se enfrentan a un desafío de aprendizaje.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **4** y **5** de esta sección abordan conocimientos previos relativos a los **hemisferios**, **trópicos**, **polos**, y a las **zonas climáticas**, en vistas a trabajar habilidades de pensamiento espacial (**OA d** y **e**).

La sección **¿Qué sabes?** cierra con una actividad de metacognición que permite a los estudiantes ser conscientes del modo en que abordan aprendizajes nuevos. En el caso de ejercicios de anticipación, como la actividad **6** propone, es importante utilizar las respuestas al inicio y al cierre del Tema 1, como forma de evaluar el desarrollo del mismo.

Las líneas imaginarias de la Tierra

El año pasado aprendiste que en los mapas y globos terráqueos se pueden trazar líneas horizontales y verticales llamadas **paralelos y meridianos**.

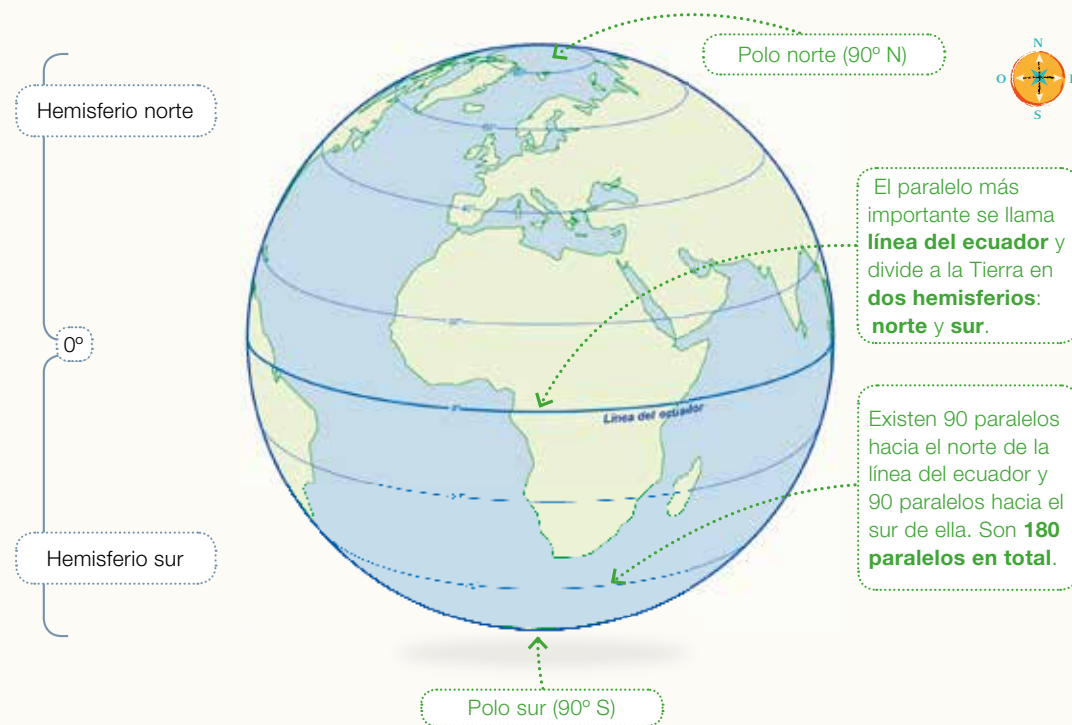
A continuación, te invitamos a recordarlas:

Comprensión lectora

Extraer información del texto

Al leer, fíjate cómo los títulos y palabras destacadas organizan la información.

- 1 **Los paralelos:** Son líneas imaginarias que se trazan de forma horizontal sobre el planeta. Por la forma de la Tierra, los paralelos disminuyen su tamaño a medida que se acercan a los polos y nunca se topan entre sí.



Trabaja con la imagen

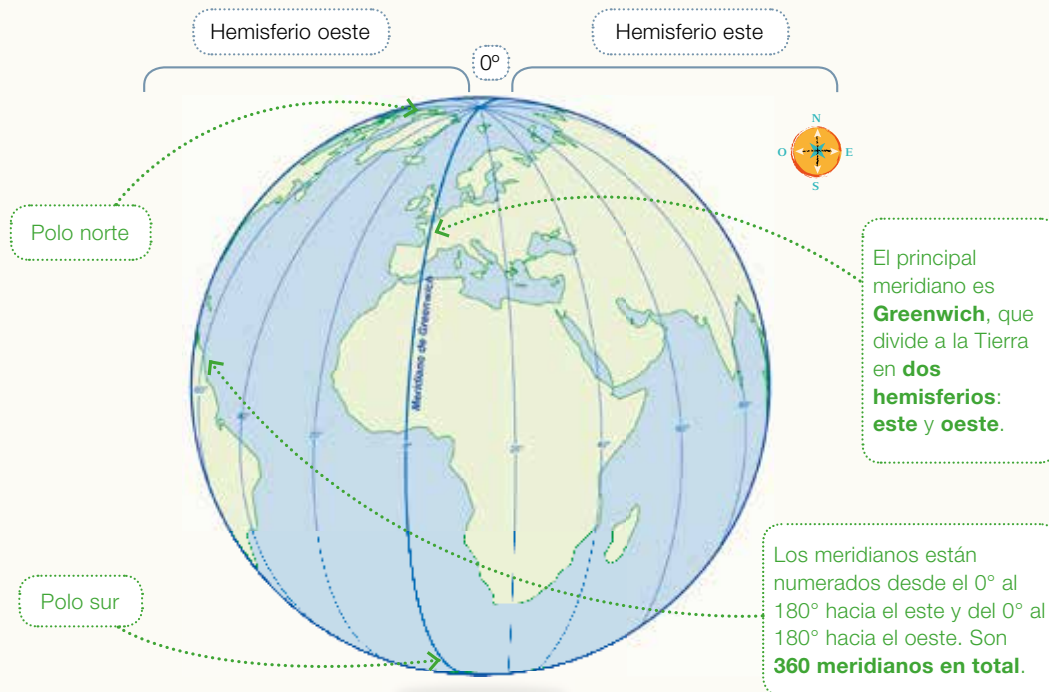
- ¿Por qué los paralelos van disminuyendo su tamaño a medida que se avanza hacia los polos de la Tierra?

Orientaciones pedagógicas

Puede proyectar la ilustración y responder las preguntas de **Trabaja con la imagen** en conjunto con sus estudiantes. **Respuestas esperables:** Porque a medida que nos acercamos a los polos el diámetro de la Tierra disminuye, por tanto los paralelos disminuyen su tamaño.

La cápsula de **Comprensión lectora** responde al OA 6 de Lenguaje y Comunicación declarado en las Bases Curriculares: leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar conocimientos del mundo, utilizando los organizadores de textos, como son títulos y subtítulos.

2 Los meridianos: Son semicírculos dibujados de norte a sur sobre la Tierra y son todos del mismo tamaño. Se juntan en los polos.



Actividades

1 ¿En qué hemisferios se divide la Tierra por la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich? **RECONOCER**

Línea del ecuador: Esta línea divide la Tierra en los hemisferios norte y sur.

Meridiano de Greenwich: Esta línea divide la Tierra en los hemisferios este y oeste.

2 Define con tus propias palabras los conceptos de paralelo y meridiano. **EXPLICAR**

En la definición debieran usar palabras como líneas imaginarias, horizontales, verticales, dirección norte-sur y este-oeste. Sugérenles subrayar las palabras clave del texto para su propia definición.

Orientaciones pedagógicas

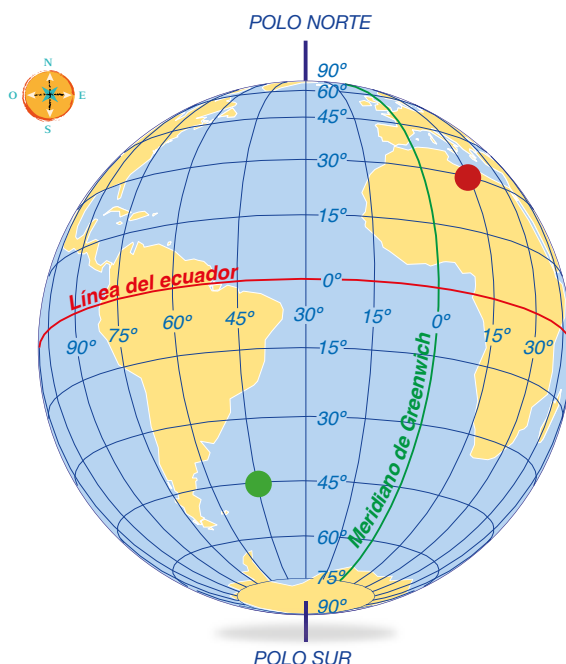
En el **Cuaderno** encontrará diversas actividades que le permitirán trabajar los diferentes conocimientos abordados en la unidad. En esta página se abordan contenidos esenciales del nivel, como son **las líneas imaginarias o de referencia**, los que puede ejercitar con las actividades propuestas en el **Cuaderno**, página 6.

Tema 1: Nos ubicamos en el planeta Tierra

Las coordenadas geográficas

El punto en que se intersecan o se encuentran un paralelo con un meridiano se llama **coordenada geográfica**. Esta sirve para definir la posición exacta de un lugar en la Tierra. Para identificar una coordenada geográfica, debemos saber su **latitud** y su **longitud**.

1 En este globo terráqueo, los grados de los paralelos y de los meridianos van de 15 en 15.



Para identificar la latitud y la longitud de un lugar debemos saber dónde se ubica la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich, y los cuatros hemisferios que se generan.



La latitud

Es la distancia de cualquier punto de la Tierra con respecto a la línea del ecuador. Esta se mide en grados, entre 0° y 90°, ya sea al norte o al sur del ecuador. La latitud de un punto se mide de acuerdo a los grados indicados en los paralelos y debe considerar el hemisferio en que se encuentra dicho punto; por ejemplo, el punto rojo (●) del globo 1 está a 30° latitud norte.

La longitud

Es la distancia entre cualquier punto de la Tierra y el meridiano de Greenwich. Esta se mide en grados, entre 0° y 180°, al este u oeste de dicho meridiano. La longitud de un punto se mide de acuerdo a los grados indicados en los meridianos, considerando el hemisferio en que se encuentra dicho punto; por ejemplo, el punto verde (●) del globo 1 está a 45° longitud oeste.

Orientaciones pedagógicas

Revise con los estudiantes los contenidos del año anterior sobre líneas de referencia. Al respecto, recuérdelos que los grados correspondientes a la latitud –de 0° a 90°– se vinculan directamente con la cantidad de paralelos existentes, que son 90. Igualmente, los grados asignados a la longitud –de 0° a 180°– se corresponden a la cantidad de meridianos, que son 180. Esa misma relación puede ayudar a los estudiantes a recordar que la latitud se mide entre los hemisferios sur y norte, pues considera los paralelos, y que la longitud se mide entre los hemisferios este y oeste, considerando los meridianos.

Puede utilizar la **ficha 1 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Actividades

1 Observa el globo 1 y responde las preguntas. IDENTIFICAR

a. ¿De qué colores están pintados el meridiano de Greenwich y la línea del ecuador?

El meridiano de Greenwich es de color verde y la línea del ecuador, de color rojo.

b. ¿En qué hemisferios (norte, sur, este u oeste) se encuentran el punto rojo y el punto verde?

El punto rojo está en los hemisferios norte y este. El punto verde está en los hemisferios sur y oeste.

2 Dibuja en el siguiente globo terráqueo:

APLICAR

a. Tres paralelos con rojo. Uno de estos paralelos debe ser la línea del ecuador.

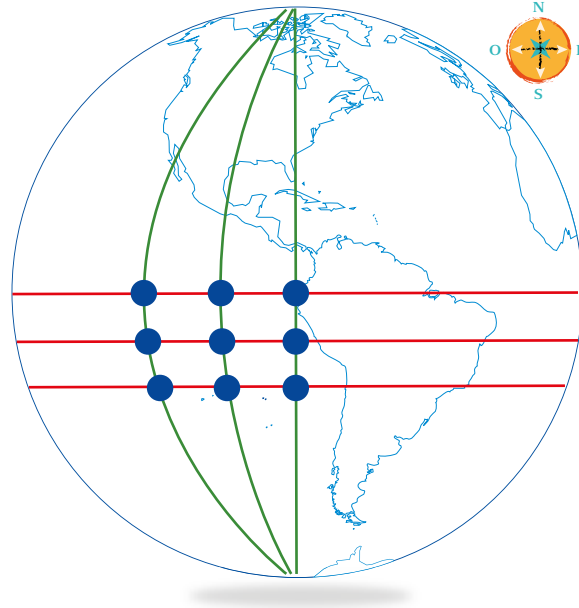
b. Tres meridianos con verde.

c. Un ● en cada lugar donde las líneas dibujadas se cruzan.

3 ¿Los ● dibujados se encuentran todos en la misma ubicación?, ¿por qué?

EXPLICAR

Todos los puntos azules se encuentran en distintas ubicaciones, porque se cruzan en diferentes coordenadas geográficas.



4 Junto con un compañero, respondan: ¿por qué sería difícil ubicarse en la Tierra sin los paralelos y meridianos? INFERIR

Porque las coordenadas geográficas son las que permiten ubicar de manera exacta un punto en el planeta. Sin paralelos y meridianos es muy difícil lograr una referencia para la ubicación.

Orientaciones pedagógicas

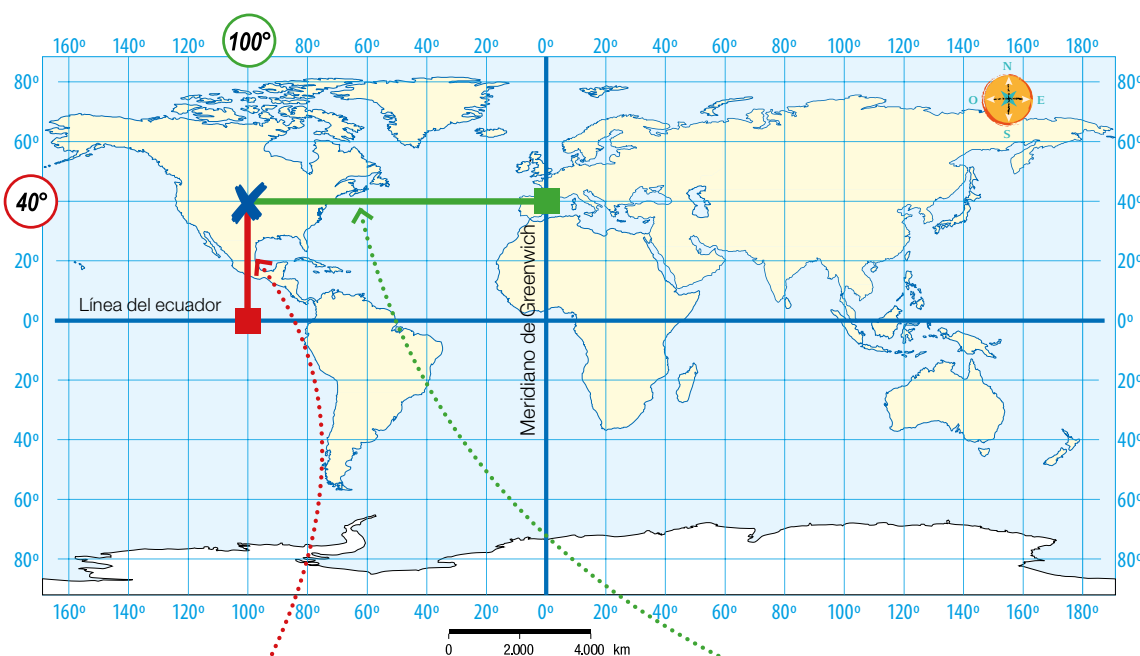
En esta página se abordan contenidos esenciales del nivel, como son las **coordenadas geográficas** y la **ubicación de lugares** en mapas y globos terráqueos y, habilidades disciplinares de pensamiento espacial (OA d) y de pensamiento crítico (OA g). Puede reforzar estos conocimientos con las actividades propuestas en el **Cuaderno**, páginas 7 y 8.

La ubicación en la Tierra a partir de las coordenadas geográficas

La **red de coordenadas geográficas** es una cuadrícula formada por el conjunto de paralelos y meridianos trazados sobre mapas y globos terráneos.

Esta red sirve para ubicar con exactitud un punto en la Tierra, al permitir determinar su latitud y su longitud. Esta forma de ubicar puntos en el planeta se llama **localización absoluta**, la que se caracteriza por ser exacta.

Observa el planisferio y fíjate en la **X**.



La **latitud** de **X** se puede saber identificando el paralelo y el grado en que se encuentra. En este caso, **X** está en el paralelo 40° del hemisferio norte. Esto significa que **X** está a 40° de distancia al norte del ecuador, o bien a **40° latitud norte**.

La **longitud** de **X** se determina por el meridiano y el grado en que se encuentra. Seguramente observaste que **X** está en el meridiano 100° del hemisferio oeste. Esto significa que **X** está a 100° de distancia al oeste del meridiano de Greenwich, o bien a **100° longitud oeste**.

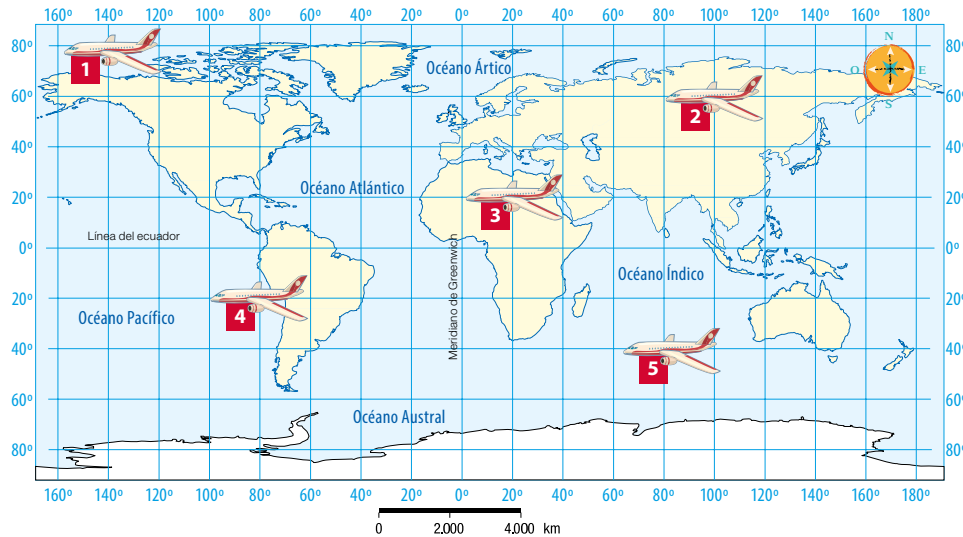
Así, en este ejemplo, la localización absoluta de **X** es **40° latitud norte y 100° longitud oeste**.

Orientaciones pedagógicas

Para reforzar la comprensión de esta página, puede realizar ejercicios de comparación entre la ubicación relativa y la ubicación absoluta, con el objetivo de que los estudiantes reconozcan las diferencias de una y otra. Así, puede proponer ejemplos de ubicación relativa a los alumnos tales como: ¿África está al este u oeste de América en el planisferio?, ¿Oceanía está al sur o al norte de Asia? Luego, proponga ejemplos de ubicación absoluta: África se encuentra en 20° latitud sur, 20° longitud este; Oceanía se encuentra 20° latitud sur, 160° longitud este. Luego pregunte: ¿cuál de los dos tipos de ubicación es más exacto?, ¿por qué?

En resumen

Los **paralelos** y **meridianos** son líneas imaginarias que se trazan sobre el globo terráqueo. El punto donde se encuentran se llama **coordenada geográfica**, y este permite definir la posición exacta de un lugar en la Tierra a través de la **latitud** y la **longitud**.

Actividades**1** Observa el planisferio y realiza las actividades. **RECONOCER**

- a. ¿Qué avión está en 20° latitud sur y 80° longitud oeste? El avión 4.
- b. El avión 3 está en 20° latitud norte y en 20° longitud este.
- c. ¿Qué avión se encuentra más lejos del meridiano de Greenwich: el 4 o el ~~2~~ **5**?

2 Reúnete con un compañero y dibujen un avión número 6 en el planisferio, el cual debe estar ubicado a 40° latitud norte y 20° longitud oeste. Luego, respondan:

- a. ¿Sobre qué océano está el avión que dibujaron?, ¿en cuáles hemisferios se encuentra? **RECONOCER**
Sobre el océano Atlántico, en el hemisferio norte y el hemisferio oeste.
- b. ¿Qué estrategias utilizaron para localizar el avión? Comparen su respuesta con la de sus compañeros considerando aspectos en común y diferencias. **COMPARAR**

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 16 y 20. Para reforzar, divídalos en grupos de cinco, y solicíteles que cada uno encarne uno de los conceptos destacados, explicando al curso qué es y por qué es importante. Pueden seguir el ejemplo a continuación: *yo soy un paralelo, somos 90 en total, el más importante es llamado línea del ecuador, nos distribuimos de norte a sur, y nuestro tamaño disminuye en la medida en que estamos más cerca de los polos. Nuestra forma es redonda y rodeamos completamente al planeta Tierra.*

Puede utilizar la **ficha 2 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Para solucionario de actividad **2 b.** ver Anexo.

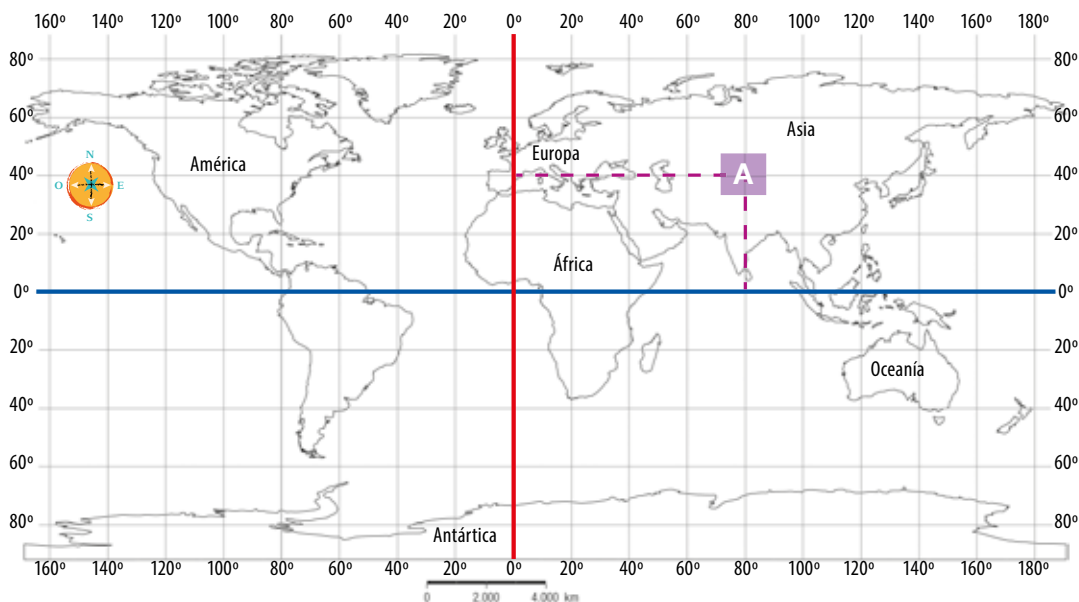
Saber hacer

Taller de habilidades

Localizar un lugar en el mapa

Una coordenada geográfica es el punto donde se encuentran un paralelo con un meridiano. Para localizar un lugar en un mapa, hay que tener en cuenta su latitud y su longitud.

¿Cómo puedes ubicar el punto A en el mapa?



Paso 1

Establece la posición exacta de un lugar. Para ello, debes:

- Identificar el paralelo y su latitud. *El punto A está sobre el paralelo 40°. Como está al norte de la línea del ecuador, su latitud es de 40° N.*
- Identificar el meridiano y su longitud. *El punto A está sobre el meridiano 80°. Como está al este del meridiano de Greenwich, su longitud es de 80° E.*
- Establecer las coordenadas geográficas. *Las coordenadas geográficas del punto A son 40° N y 80° E.*

Paso 2

Organiza la información.

Completa la tabla con la información obtenida.

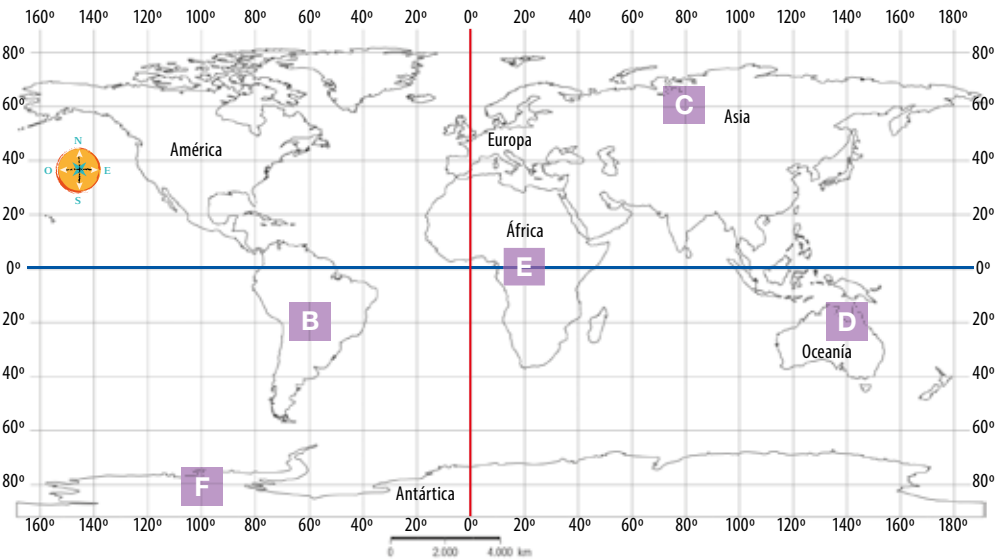
Punto	Latitud	Longitud	Coordenada geográfica	Continente
A	40° N	80° E	40° N y 80° E	Asia

Orientaciones pedagógicas

El objetivo de la sección **Saber hacer** es fomentar el desarrollo de habilidades propias de las ciencias sociales. En esta oportunidad se trabaja la habilidad de orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa, de acuerdo con lo planteado por las Bases Curriculares (OA d y e). Con ello se refuerza, además, el OA 6: ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).

Demuestra que lo sabes hacer

Localiza los siguientes puntos considerando el ejemplo de la página 22.



Paso 1 Establece la posición exacta de un lugar. Comienza con el punto B.

- Identificar el paralelo y su latitud.
El punto B está sobre el paralelo 20°. Su latitud es de 20° S.
- Identificar el meridiano y su longitud.
El punto B está sobre el meridiano 60°. Su longitud es de 60° O.
- Establecer las coordenadas geográficas.
Las coordenadas geográficas del punto B son 20° S y 60° O.

Paso 2 Organiza la información.

Completa la tabla con la información obtenida.

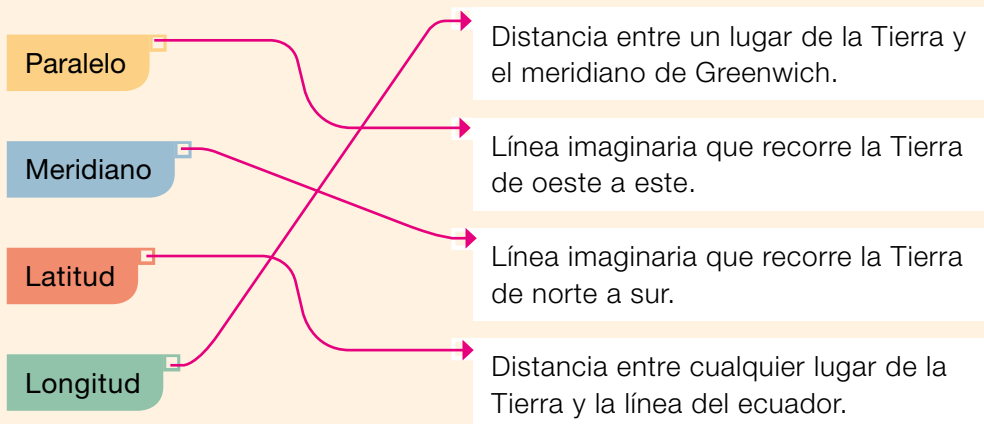
Punto	Latitud	Longitud	Coordenada geográfica	Continente
B	20° S	60° O	20° S y 60° O	América
C	60° N	80° E	60° N y 80° E	Asia
D	20° S	140° E	20° S y 140° E	Oceanía
E	0°	20° E	0° y 20° E	África
F	80° S	100° O	80° S y 100° O	Antártica

Orientaciones pedagógicas

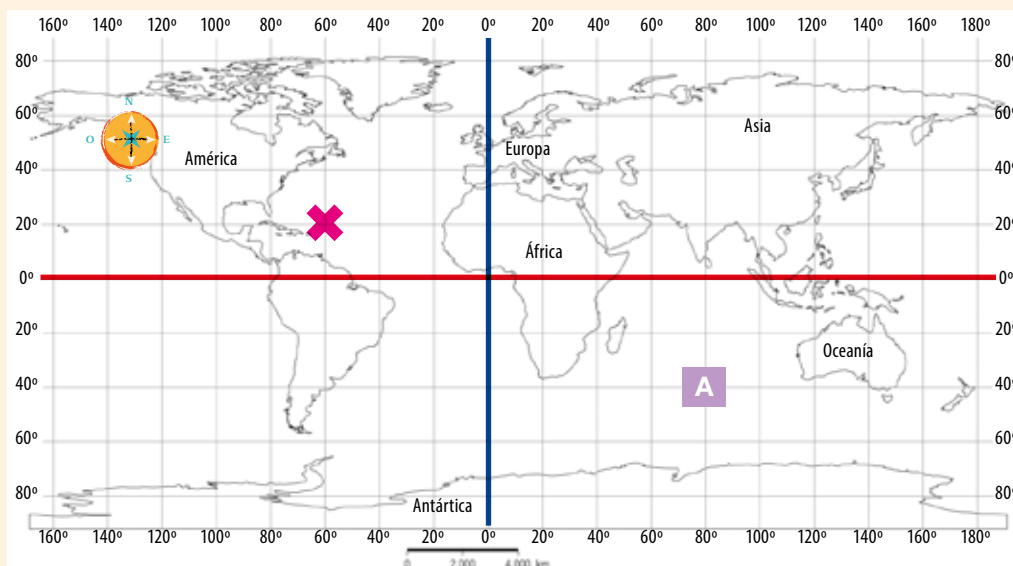
En esta página se espera que los estudiantes resuelvan las actividades propuestas aplicando los pasos modelados en la página 22 del Texto. Además, en el **Cuaderno** podrá encontrar un **Saber hacer** complementario, en las páginas 18 y 19. En estas se aborda la habilidad declarada de usar herramientas geográficas para caracterizar y ubicar paisajes en la red cartográfica, a modo de refuerzo de los contenidos abordados en la unidad de geografía del año anterior.

Evalúa lo que has aprendido realizando las siguientes actividades.

1 Une con una línea los conceptos con su correspondiente definición.



2 Observa el planisferio y realiza las actividades.



- Pinta de color **azul** el meridiano de Greenwich.
- Pinta de color **rojo** la línea del ecuador.
- Dibuja una **X** en 20° N y 60° O.

- Escribe la localización del punto **A** anotando sus coordenadas geográficas completas:

40° latitud sur, 80° longitud este.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 de esta sección abordan conocimientos clave trabajados en el Tema 1 de la unidad, tales como **paralelo, meridiano, latitud y longitud**, así como el **uso de coordenadas geográficas para ubicar elementos en un plano**. Puede reforzar esto último proponiendo las siguientes coordenadas y solicitar a los estudiantes que las ubiquen en el planisferio: 60° latitud sur, 20° longitud oeste; 80° latitud sur, 130° longitud oeste; 20° latitud norte, 80° longitud este; 20° latitud sur, 20° longitud este.

Adicionalmente, puede aplicar el **Control 1** para evaluar formativamente los aprendizajes en este tema.

3 Observa el mapa y realiza las actividades.

a. ¿Cerca de cuál meridiano se encuentra Ciudad de México?

100° longitud oeste

b. Nombra dos países por los que pasa el paralelo 20° Sur.

Chile, Bolivia, Paraguay o Brasil.

c. Escribe el nombre de los países que se ubican en estas coordenadas geográficas:

• 20° latitud sur, 60° longitud oeste:

Paraguay

• 0° latitud, 60° longitud oeste:

Brasil

d. ¿Cuál ciudad capital se encuentra más cerca de la coordenada 0° de latitud con 80° longitud oeste?

Quito

Mapa político de América



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

4 Hasta ahora estudiaste sobre los meridianos y paralelos, las coordenadas geográficas y su utilidad para ubicar puntos de manera exacta en la Tierra. ¿Cuál de estos contenidos te costó más?

Las respuestas debieran corresponder a una de las tres opciones dadas: meridianos y paralelos, coordenadas geográficas y utilidad de estos conceptos para ubicar elementos en el planeta. Las dificultades señaladas deben corresponderse directamente con lo visto en cada caso.

Orientaciones pedagógicas

La actividad **3** de esta sección aborda conocimientos clave trabajados en el Tema 1 de la unidad, relativos a **la ubicación de lugares en mapas o globos terráqueos**. Además, a lo largo de esta sección se refuerza la habilidad disciplinar de pensamiento espacial (OA d).

La sección **¿Cómo vas?** cierra con una actividad de metacognición que permite alertar tanto al estudiante como al docente, sobre las fortalezas y debilidades que cada alumno tuvo al momento de enfrentar los conocimientos, habilidades y actitudes trabajados en el tema. Utilice esta instancia para aplicar remediales y construir en conjunto estrategias de mejora.

En este tema estudiarás los principales rasgos geográficos de América, como las características de sus paisajes y las formas en que sus habitantes se han adaptado y lo han transformado.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Pon a prueba lo que sabes realizando las siguientes actividades.

1 Observa la ilustración y responde.

a. En los espacios en blanco escribe los números de los elementos, según corresponda.

- 1 Carretera
- 2 Playa
- 3 Volcán
- 4 Río
- 5 Pueblo



- 6 Ciudad
- 7 Montaña
- 8 Isla
- 9 Lago
- 10 Bosque

b. ¿Qué elementos de este paisaje existen en el lugar donde vives?

De acuerdo con las características de la propia localidad, deben identificar los elementos de la imagen superior que se encuentran en ella (carretera, playa, volcán, río, pueblo o ciudad, montaña, isla, lago, bosque u otro).

c. ¿Qué elemento natural de este paisaje no conoces y te gustaría visitar?, ¿por qué? Coméntalo con un compañero.

Pueden referirse a cualquiera de los elementos naturales que aparecen en la ilustración: playa, bosque, montañas, río, lago, isla y volcán, u otro que conozcan.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 1 de esta sección aborda conocimientos previos relativos a elementos del paisaje tales como **ríos, ciudades, lagos, bosques, pueblos, caminos, islas y formas de relieve**, así como a la identificación de **paisajes del entorno local**. Si es posible, proyecte imágenes del entorno natural en el que usted y sus estudiantes se encuentren y compare con otras zonas de Chile y América que posean elementos similares y diferentes.

- 2 Reúnete con un compañero, observen las fotografías y lean la información. Luego, identifiquen, en cada caso, el problema planteado por el medio geográfico y cómo los habitantes de esas localidades les dieron solución.



El teleférico que conecta la ciudad de El Alto y La Paz, en Bolivia, funciona desde el año 2014. El Alto se encuentra a 4.000 metros sobre el nivel del mar y La Paz, a 3.600.

Problema: La gran altura de las ciudades de El Alto y La Paz en relación con el nivel del mar. También la distancia que hay entre cada una de estas ciudades.

Solución: Crear un teleférico que permitió conectar las ciudades de El Alto y la Paz.



En Brasil, estas carreteras en altura conectan la ciudad de São Paulo con la costa cercana. Las carreteras atraviesan un territorio de mucha vegetación y con distintos relieves.

Problema: La abundante vegetación y los distintos relieves dificultan el desplazamiento de los medios de transporte terrestres y de las personas.

Solución: Crear carreteras en altura que permitan sobreponerse a las dificultades que representan para el desplazamiento terrestre tanto la vegetación como el relieve.

Reflexiona sobre lo que sabes mediante esta actividad.

- 3 Escribe una pregunta sobre las características geográficas de América que creas que vas a responder estudiando el Tema 2.

Respuesta variada, lo importante es que las preguntas se refieran a aspectos como paisajes, relieve, clima, vegetación, fauna y habitantes.

Orientaciones pedagógicas

La actividad 2 de esta sección aborda conocimientos previos relativos a las formas de **adaptación y transformación del entorno** que han realizado las comunidades humanas frente a los desafíos del paisaje habitado.

La actividad 3, de carácter metacognitivo, en tanto ejercicio de anticipación, es recomendable que la utilice para evaluar el desarrollo del proceso de aprendizaje de la unidad. Para ello, pida a los estudiantes que al término del Tema 2 vuelvan a leer sus respuestas de esta página, y evalúen el proceso.

América y sus regiones

América es el segundo continente más grande del planeta, después de Asia. En él existen tres grandes regiones con características muy diversas, como su relieve, recursos naturales, climas y habitantes. Por esto, en América encontramos una gran variedad de **paisajes**.

Trabaja con la imagen

- ¿En qué región de América se ubica Chile?
- ¿Cómo es el tamaño de América Central en relación con las otras dos regiones?

Mapa político y de idiomas de América

América del Norte

Esta región se encuentra en el hemisferio norte y los países que forman parte de ella tienen un gran tamaño.

América Central y el Caribe

Esta región es una angosta faja de tierra que une América del Norte y América del Sur. Se encuentra en el hemisferio norte y, aunque su tamaño es pequeño, posee una gran cantidad de países e islas.

América del Sur

Una parte pequeña al norte de esta región se ubica en el hemisferio norte y el resto, en el hemisferio sur. Tiene muchos países.



SIMBOLOGÍA

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otras lenguas
- Límite internacional
- Capital de país

Orientaciones pedagógicas

Puede proyectar el mapa y responder las preguntas de **Trabaja con la imagen** en conjunto con sus estudiantes. **Respuestas esperables:** En América del Sur; América Central es una pequeña y angosta faja de tierra que une ambas regiones, que se ubica en el hemisferio norte y en la que se encuentra una gran cantidad de países, tanto en el continente como en las islas del mar Caribe.

Además, puede solicitar a los estudiantes que realicen las actividades propuestas en el **Cuaderno**, páginas 9 y 10.

Actividades

1 Lee el mapa de la página 28, considerando el título, los textos y la simbología. **DIFERENCIAR**

a. ¿Cuál es el nombre del mapa?

Mapa político y de idiomas de América.

b. ¿Qué información entrega?

Sobre la división política administrativa y los idiomas del continente americano.

c. ¿Qué información proporciona la simbología?

Idiomas existentes, límites de los países y capitales.

d. ¿Qué significan los puntos negros en el mapa?

Permiten localizar las ciudades capitales de los países.

2 Completa la tabla a partir del mapa de la página 28. **CLASIFICAR**

Idiomas	Países (nombra uno por idioma)	Región de América donde se concentra o predomina
Español	Por ejemplo: Chile, Argentina, Ecuador, Guatemala, México.	América Central, América del Sur.
Inglés	Canadá, Estados Unidos, Guyana, Jamaica, Surinam.	América del Norte.
Francés	Canadá, Haití, Guayana Francesa.	América del Norte.
Portugués	Brasil.	América del Sur.

3 Escribe, en tu cuaderno, una carta a un amigo que viva en otro continente describiéndole América. Considera los siguientes elementos. **DESCRIBIR**

Hemisferios que cubre	Océanos que la rodean	Forma que tiene
Regiones en que se divide	Idiomas más hablados	Dos países por región

Lee tu carta a un compañero y luego coméntenlas. ¿Qué similitudes o diferencias encontraron en sus descripciones?

Orientaciones pedagógicas

Para mayor comprensión de la actividad **1** por parte de los estudiantes, puede explicarles que la división político-administrativa se refiere a los límites internacionales, así como a la administración según regiones, provincias y ciudades de un país. Por otra parte, el mapa de la página 28 indica los idiomas mayoritarios que se hablan en el continente americano. No obstante, puede solicitar a los alumnos que investiguen qué otras lenguas se hablan en Chile y crear un mapa con una simbología que refleje los resultados de esa investigación.

Para solucionario de actividad **3** ver Anexo.

El relieve de América

El relieve corresponde a las características de una superficie o terreno en particular. Debido a su extensión, en América es posible encontrar distintos relieves, como **cordilleras** (montañas enlazadas entre sí), **mesetas** (tierras planas en altura) y **llanuras** (tierras planas y bajas).

Saber más

Un mapa físico indica la altura del terreno que existe en una zona. Mientras más oscuro sea el color, a mayor altura se encuentra el terreno.

Mapa físico de América



Cordilleras

Son una serie de montañas enlazadas entre sí. La parte oeste del continente tiene una cordillera llamada Montañas Rocosas, en América del Norte; Sierra Madre, en América Central, y cordillera de los Andes, en América del Sur.

Mesetas

Son territorios planos que se encuentran en altura, a más de 500 metros sobre el nivel del mar. En América del Norte encontramos la meseta del Colorado y en América del Sur, la meseta brasileña.

Llanuras

Son extensos territorios planos a baja altura. En América del Norte encontramos la llanura central, mientras que en América del Sur encontramos la llanura amazónica, los llanos del río Orinoco y las pampas.

Orientaciones pedagógicas

Para ayudar a los estudiantes en la comprensión de los conceptos abordados en esta página, se recomienda proyectar imágenes de los lugares reseñados en cada uno de los casos. Igualmente, puede organizar grupos que se encarguen, cada uno, de un tipo de relieve: cordilleras, mesetas y llanuras, y solicitarles que busquen imágenes de lugares representativos del relieve correspondiente, y realicen una breve presentación indicando en qué zona se encuentran y qué tipo de fauna, vegetación y asentamiento humano puede hallarse en ellas.

Puede utilizar la **ficha 3 de refuerzo** del Programa Excelencia.

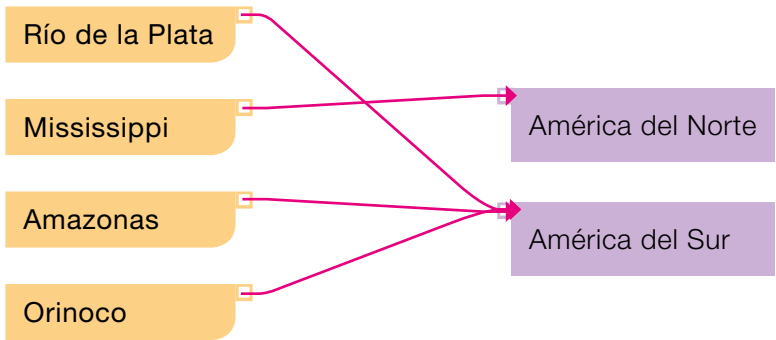
Actividades

1 Observa el mapa de la página anterior y realiza las siguientes actividades.

a. Completa la tabla. **DIFERENCIAR**

Relieve	Color en el mapa	¿Qué representa el color?	Ejemplo
Cordillera	Café oscuro	Relieves a más de 1.500 metros sobre el nivel del mar.	Montañas Rocosas
Meseta	Naranja	Alturas de entre 500 y 1.500 metros sobre el nivel del mar.	Meseta del Colorado
Llanura	Verde	Relieves de entre 0 y 200 metros sobre el nivel del mar.	Llanura amazónica

b. Une el río con la región que le corresponde. **CLASIFICAR**



2 Observa el paisaje y descríbelo mencionando relieve, vegetación y otros rasgos naturales. **DESCRIBIR**

Nombre: Lago Moraine

País: Canadá

Descripción: Esta imagen muestra el lago

Moraine y sus alrededores. Se ve bosque y abundante vegetación, y al fondo montañas nevadas.



Lago Moraine, Alberta, Canadá.

Orientaciones pedagógicas

Puede reforzar los conceptos de relieve y paisaje en la página 11 del **Cuaderno**. Además, puede proponer otras imágenes para el trabajo de la actividad 2, visitando el sitio de National Geographic, http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_GDD_U1_paisajes, en el que encontrará una galería de fotos con diversos paisajes de América. Proyecte las imágenes y solicite a los estudiantes que completen la ficha propuesta en la actividad, para cada una de las fotografías.

Las características climáticas de América

En el mundo hay tres zonas climáticas: fría, templada y cálida. Al interior de estas zonas existe una **diversidad de climas**, que, junto con el relieve, generan diferentes paisajes. Observa el mapa y su simbología para ver los climas que podemos encontrar en América.



Orientaciones pedagógicas

Utilice el mapa para discernir qué climas tiene el territorio de Chile y que los estudiantes identifiquen sus características en función de la región en la que se encuentran. Una vez que reconozcan qué clima corresponde a su región, proponga preguntas indagatorias tales como: ¿nuestro clima cambia a lo largo del año?, ¿a qué zona climática corresponde nuestro clima?, ¿cómo nos hemos adaptado a las condiciones climáticas de nuestra región?, ¿les gusta vivir en una región con este clima?, ¿por qué?:

Puede utilizar la **ficha 4 de refuerzo** del Programa Excelencia.

1 Climas cálidos

Tienen altas temperaturas y mucha humedad. Las precipitaciones varían dependiendo de su cercanía a los océanos. Poseen abundante vegetación. Se presentan en la **zona cálida**.

2 Climas desérticos

Tienen escasas precipitaciones y grandes diferencias de temperatura entre el día y la noche. Se presentan en la **zona cálida**, aunque también se pueden encontrar en la zona templada.

3 Climas templados

Las precipitaciones, la temperatura y la humedad varían según la época del año, permitiendo diversos cultivos. Se presentan en las **zonas templadas** y en territorios reducidos de la zona cálida.

4 Climas fríos

Tienen temperaturas bajas durante todo el año. Nieva mucho. Se presentan en las **zonas frías**, como en los extremos del continente y en las cumbres de las altas montañas.

En resumen

Por sus características geográficas, **América** se divide en **tres regiones**: América del Norte, América Central y el Caribe y América del Sur; además, debido a la variedad de **relieves** y **climas**, posee una gran diversidad de **paisajes**.

Actividades

1 Utiliza el **recortable 1** de la **página 249** para identificar los paisajes. IDENTIFICAR



Clima cálido



Clima templado



Clima desértico



Clima frío

¿Cuál o cuáles de estos paisajes son lugares cuyas condiciones geográficas y climáticas dificultan que las personas vivan en ellos?, ¿por qué?



Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 28 y 33. Para reforzarlos, invítelos a dibujar o pegar un mapa en blanco de América, y a representar en él algunos ejemplos de los diversos relieves, ubicando también los diferentes climas que posee. Pueden completarlo creando su propia simbología de relieves y climas.

Adaptación y transformación del paisaje americano

A lo largo del tiempo, el ser humano se ha adaptado al medio o lo ha transformado para poder habitarlo. Diremos que **adaptación** es el proceso donde el ser humano se adecúa a las características naturales de su entorno. Por otra parte, la **transformación** significa modificar el medio para satisfacer las necesidades. Muchas veces, una comunidad hace ambas cosas a la vez: en algunos aspectos se adapta a su medio y en otros lo transforma.

Saber más

La mayor parte de la población americana es mestiza, es decir, nació a partir de la unión de indígenas, africanos y europeos. En el presente, nuevas uniones culturales contribuyen a su gran diversidad.

Ejemplos de adaptación en paisajes americanos



1 Comunidad uro sobre isla flotante en el lago Titicaca, Perú.

Los uros

Los uros viven en el lago Titicaca, que se encuentra en Perú y en Bolivia. Se dedican a la recolección de una planta que crece en el mismo lago llamada totora. Con ella fabrican sus casas, sus muebles y canoas, con las que se desplazan por el lago.

Los uros se llaman a sí mismos kostuña, que quiere decir “el pueblo del lago”, pues lograron adaptarse al entorno habitando sobre el lago, en islas flotantes hechas con totora.



2 Familia inuit sobre su trineo.

Los inuit

Los inuit o esquimales habitan en el norte de Canadá, en Alaska (Estados Unidos) y en Groenlandia. En el pasado vivían en iglús (viviendas de hielo) y usaban trineos tirados por perros. Al vivir en zonas tan heladas, desarrollaron estrategias para protegerse del frío.

Hoy en día, aunque han modernizado su estilo de vida, siguen usando abrigos confeccionados con pieles de animales que viven en su medio.

Orientaciones pedagógicas

Puede solicitar a los estudiantes trabajar con civilizaciones como la de los griegos y los romanos –vistos en 3° básico– y los distintos pueblos originarios de Chile –vistos en 2° básico–. Puede dividir al curso en grupos, y asignarle a cada equipo un pueblo en particular. Luego, proponga preguntas que guíen el análisis de estas diversas formas de adaptación y transformación: ¿dónde habitaba este pueblo?, ¿qué características tenía su entorno geográfico? ¿cómo conseguían alimento?, ¿cómo lograban transportarse?, ¿qué transformaciones hicieron a su entorno? Luego, cada grupo presenta al curso sus resultados. Con ello podrá trabajar habilidades disciplinares de pensamiento crítico (OA g) y de comunicación (OA j).

Existen distintos tipos de transformaciones del entorno y todas ellas dependen de la necesidad que se desea satisfacer en cada caso. Observa los ejemplos.

Ejemplos de transformación en paisajes americanos



3 El puente Río-Niterói, en Brasil, es el más extenso de América, con 13 kilómetros de largo. Se construyó para unir Río de Janeiro con Niterói, atravesando la bahía de Guanabara.



4 La presa Hoover, ubicada en Nevada, Estados Unidos, fue construida en medio del desierto como una forma de asegurar la disponibilidad de agua para toda la población de la zona.

Actividades

- 1** Elige una de las fotografías (**1**, **2**, **3** y **4**) y explica por qué es un ejemplo de adaptación o de transformación del paisaje. **DESCRIBIR**

Las fotografías 3 y 4 son ejemplos de transformación, porque modifican el entorno para enfrentar los desafíos que el paisaje presenta al asentamiento humano; las imágenes 1 y 2 son ejemplos de adaptación, porque los seres humanos aprovechan los elementos del entorno para subsistir.

- 2** Define con tus propias palabras los procesos de adaptación y transformación del paisaje. **EXPLICAR**

Adaptación

Su definición debiera contener palabras clave como adecuación y entorno natural.

Transformación

Su definición debiera contener palabras clave como modificación, medio, entorno y necesidades.

- 3** Reflexiona junto a un compañero en torno a la siguiente pregunta: ¿por qué los seres humanos nos adaptamos o transformamos el medio natural? **EXPLICAR**

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel, como son la **descripción de paisajes** americanos, considerando **climas, población, idiomas** y formas de **transformación y adaptación del entorno**. Puede reforzar estos conocimientos con las actividades propuestas en el **Cuaderno**, páginas 12 y 13, y con la **ficha 5 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Para solucionario de actividad **3** ver Anexo.

¿Dónde vivimos los americanos?

Los americanos vivimos en distintas partes del continente, dependiendo de las características de sus paisajes, ya que las condiciones del relieve y el clima, entre otras, dificultan o facilitan su ocupación. En el siguiente mapa podrás observar la **densidad de población** en América, es decir, cómo se concentran los habitantes en el territorio.

La densidad de población es la cantidad de habitantes que vive en un kilómetro cuadrado del territorio.



Si miramos el continente americano en su totalidad, se puede ver que la mayor cantidad de población se concentra en algunas ciudades ubicadas en la costa este de América del Norte y del Sur.

Mapa de densidad de población de América



América del Norte

La mayor densidad de población de todo el continente se encuentra en Ciudad de México. La costa este de Estados Unidos también está muy poblada. Allí se encuentran las ciudades de Nueva York, Chicago y Filadelfia.

América Central y el Caribe

Las mayores densidades de población están en Ciudad de Guatemala; Santo Domingo, en República Dominicana, y Managua, en Nicaragua.

América del Sur

La población se concentra en las zonas costeras del Atlántico, en ciudades como Salvador, Río de Janeiro, São Paulo, en Brasil; y Buenos Aires, en Argentina.

Orientaciones pedagógicas

Utilice la mascota para explicar el concepto de densidad. Para ello, en el pizarrón, dibuje dos cuadrados, los que representarán un kilómetro cuadrado cada uno. En el primero de ellos dibuje cinco puntos y en el segundo 20. Luego, pregunte: ¿cuál de los dos cuadrados tiene mayor densidad?, ¿por qué? Una vez comprendido el concepto de densidad, integre los contenidos vistos en páginas anteriores proponiendo la siguiente interrogante: ¿por qué hay menos densidad de población en los extremos del país? ¿qué características climáticas y geográficas tienen estas zonas que podrían afectar el asentamiento humano?

Puede utilizar la **ficha 6 de ampliación** del Programa Excelencia.

Las zonas urbanas y rurales

Como ya viste, gran parte de la población americana vive en **zonas urbanas** o **ciudades**, debido a que en estas zonas se concentran actividades económicas, como industrias, comercio y servicios (autopistas, hospitales, bancos, entre otros) que permiten que existan diversas oportunidades de trabajo.



Edificios en Santiago, Chile.

Un cuarto de la población vive en **zonas rurales** o en el **campo**, donde sus paisajes han sido menos intervenidos. El acceso a los servicios es más limitado que en zonas urbanas, por lo que las personas deben trasladarse grandes distancias para acceder a servicios como salud y educación.



Cultivos en el Valle del Elqui, Chile.

Comprensión lectora

Subrayar información relevante

Subraya los conceptos importantes sobre las zonas urbanas y rurales, luego realiza un esquema en tu cuaderno.

En resumen

El paisaje americano ha vivido los procesos de **adaptación** y **transformación**. Las personas pueden vivir en **zonas urbanas** o **rurales**. Es en las ciudades donde hay mayor **densidad de población**.

Actividades

- 1 ¿Qué zona, urbana o rural, tiene mayor densidad de población?, ¿por qué? **EXPLICAR**
La zona urbana tiene la mayor densidad de población, ya que las ciudades concentran actividades económicas como industria, comercio y servicios, por lo que hay más fuentes de trabajo y más fácil acceso a salud y educación, entre otros.
- 2 Observa el entorno donde vives y realiza las siguientes actividades. **DESCRIBIR**
 - a. Dibújalo en una hoja de bloc, considerando elementos naturales y aquellos creados por el ser humano.
 - b. Describe el dibujo considerando si es una zona urbana o rural.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde al OA 2 de Lenguaje y Comunicación declarado en las Bases Curriculares: comprender textos aplicando estrategias tales como subrayar información relevante. Para optimizar esta estrategia, guíe a los estudiantes indicando que las palabras subrayadas deben ser sustantivos y adjetivos relativos a ellos. La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 34 y 37. Para reforzar, solicíteles que den ejemplos de cada una de las palabras destacadas.

Puede utilizar la **ficha 7 de ampliación** del Programa Excelencia.

Para solucionario de actividad **2** ver Anexo.



Del pasado al presente

La Amazonía, un lugar especial en América

La selva amazónica es la selva más grande de la Tierra; cubre cerca del 40% de América del Sur. Es una de las mayores fuentes de oxígeno del planeta.



Dibujo del río Amazonas, publicado en París en 1867.

El siguiente relato del Amazonas fue escrito en 1799 por Alexander von Humboldt, un naturalista alemán.

Alexander von Humboldt describe la Amazonía (1799)

Se extiende delante del viajero un canal de 390 metros de anchura, enmarcado por dos enormes muros de hojas y enredaderas. En medio de la espesa selva, solo con gran dificultad podíamos procurarnos de leña (...). Por otra parte, necesitábamos el fuego para protegernos de los animales de la selva (...). Llegamos a un lugar donde la orilla está bordeada por árboles de cacao silvestre que dan un fruto pequeño y amargo; los nativos chupan la pulpa y tiran el grano que los indígenas de las misiones recogen para venderlo a los que no son muy exigentes en la preparación de su chocolate.

Von Humboldt, Alexander (2005). *Del Orinoco al Amazonas*. Barcelona: Editorial Planeta. Adaptación.

- 1 A partir de la imagen y del relato de Humboldt, describe cómo era el paisaje del Amazonas en el pasado.
Este paisaje estaba compuesto por un río ancho enmarcado por dos enormes muros de hojas y enredaderas, y árboles de cacao silvestre. Era una selva tupida donde difícilmente se podía extraer leña debido a la abundante vegetación.
- 2 ¿Qué características de la zona cálida puedes identificar en ambas fuentes? Nombra dos.
Puedes consultar la página 32 para recordarlas.
Se pueden identificar características como abundante vegetación, alta humedad y altas temperaturas.

Orientaciones pedagógicas

La sección **Del pasado al presente** aborda con especial énfasis el desarrollo de habilidades de pensamiento temporal. En este eje, se espera que, para el nivel, los estudiantes sean capaces de aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos e hitos). Alineado con lo anterior, en esta doble página se profundiza la obtención de información sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y fuentes escritas, rescatando ideas relevantes (OA f).

La selva amazónica en peligro

En las últimas décadas, la Amazonía ha sufrido la destrucción de parte importante de su extensión, especialmente en Brasil.



Deforestación de la selva amazónica, 2014. Un terreno deforestado significa que ha perdido o se han cortado sus plantas y árboles.

La cuenca amazónica en Brasil

El 65% de la selva amazónica está en Brasil y se estima que desde 1970 ha perdido unos 700.000 km que han sido deforestados. (...) La ganadería es responsable de cerca del 70% de toda la pérdida. Las otras actividades responsables son la producción de soya (que es una legumbre) y la tala ilegal.

Otros factores son la construcción de nuevas represas hidroeléctricas y de caminos a través de bosques. (...) Brasil es el mayor exportador mundial de soya y carne. Gran parte de esta producción responde a una creciente demanda mundial (...).

BBC Mundo.com (26/02/2009). La cuenca amazónica en *El dilema amazónico*. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_Amazonas

- 1 En parejas, comparen las imágenes de la Amazonía de ambas páginas. ¿Qué efectos creen que tiene para el medioambiente el deterioro de esta zona si es una de las mayores fuentes de oxígeno de la Tierra?
Se sugieren ideas tales como: pérdida de recursos para la vida animal y vegetal, extinción de especies, proceso de desertificación, cambio climático u otros.
- 2 Dos de las razones de la destrucción de la selva amazónica en Brasil son la ganadería y la producción de soya. Si este país es el mayor exportador de soya y de carne del mundo, y la demanda de estos productos es creciente, ¿cómo podría resolverse este problema?
Se sugieren ideas como la reglamentación para la explotación de esos recursos, buscar formas sustentables de cultivo u otros.

Orientaciones pedagógicas

Para reforzar el trabajo de habilidades de pensamiento temporal que se enfatizan en esta doble página, puede realizar las siguientes actividades:

Pida a sus estudiantes que identifiquen cuántos siglos, décadas y años han transcurrido entre el dibujo del Amazonas y la fotografía del mismo lugar. Luego, proponga la siguiente interrogante: ¿cuánto creen que ha cambiado este paisaje en ese período de tiempo?, ¿cómo afecta la vida de los seres humanos y de los animales ese cambio del paisaje en la Amazonía?

Realiza las siguientes actividades para comprobar tus aprendizajes.

1 Lee las definiciones y escribe el nombre del relieve correspondiente (cordillera, meseta o llanura).

- a. meseta : tierras planas en altura.
b. cordillera : montañas enlazadas entre sí.
c. llanura : tierras planas y bajas.

2 En el espacio asignado, describe ambas fotografías y determina si presentan una adaptación o transformación del paisaje.



Palafitos en Castro, Chiloé, Chile.

La fotografía corresponde a los palafitos de la ciudad de Castro, en Chiloé. Ahí se observan las casas de madera y con tejas de alerce, construidas sobre palafitos en la zona costera y sobre el río. De fondo, se observan pequeños cerros con construcciones de madera. Corresponde a una adaptación.



Centro de Bogotá, Colombia.

La fotografía pertenece al centro de la ciudad de Bogotá, en Colombia. Ahí se observa una ciudad densamente poblada, urbanizada, con diversas construcciones (casas y edificios). También se observa un pequeño parque. Es una transformación del paisaje.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 de esta sección abordan conocimientos clave trabajados en el Tema 2 de la unidad, tales como **formas de relieve**, y **formas de adaptación y transformación del entorno**. Con ello se refuerza la habilidad disciplinar de pensamiento espacial, particularmente la de utilizar herramientas geográficas para caracterizar paisajes (OA d).

Puede aplicar el **Control 2** para evaluar formativamente los aprendizajes en este tema.

3 Lee la siguiente afirmación y luego responde las preguntas.

América tiene una diversidad de paisajes debido a las diferentes formas de relieve y a los climas que posee. Los americanos han transformado el paisaje y se han adaptado a ellos para poder satisfacer sus necesidades.

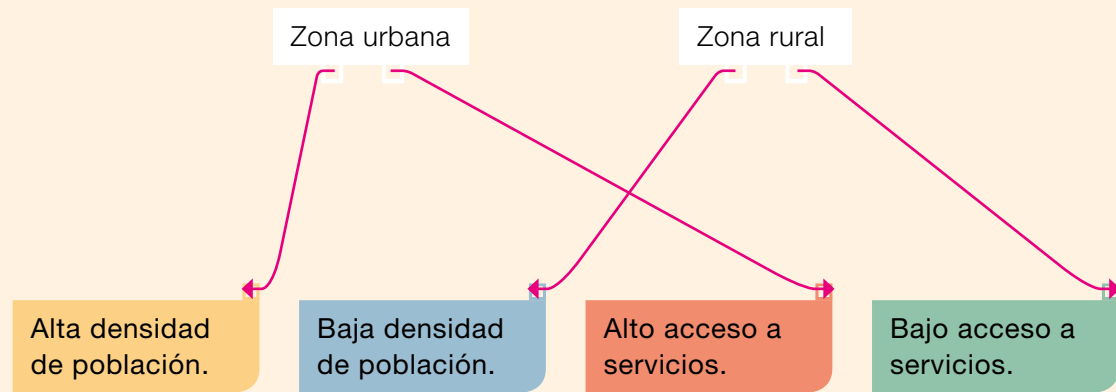
a. ¿Por qué América tiene una diversidad de paisajes?

Debido a las diferentes formas de relieve y a los climas que posee.

b. ¿Por qué los americanos se han adaptado y han transformado el paisaje?

Porque el continente presenta diversos relieves y climas que tienen ventajas y desventajas para el asentamiento humano. Así, para aprovecharlas o superarlas, se hace necesario adaptar o transformar el entorno.

4 Une las características que definen a las zonas urbanas y a las zonas rurales.



Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje mediante esta actividad.

5 ¿Cómo te sientes respecto de tus aprendizajes y para afrontar el siguiente tema? Marca con un ✓ la descripción que más te represente.

Estoy contento, siento que aprendí mucho y quiero seguir aprendiendo en el próximo tema. ✓

Estoy tranquilo, pero creo que debo reforzar algunas cosas para enfrentar de mejor forma el siguiente tema. ✓

Estoy inseguro, tengo muchas dudas aún y creo que me falta reforzar conocimientos para empezar el Tema 3. ✓

Orientaciones pedagógicas

Las actividades **3** y **4** de esta sección abordan conocimientos clave trabajados en el Tema 2 de la unidad, tales como la definición de **zona rural** y **zona urbana**, además de ejercitar la habilidad de **obtener información sobre el pasado y el presente a partir de fuentes registrando las ideas más relevantes (OA f)**.

La actividad **5** permite alertar tanto al estudiante como al docente, sobre las fortalezas y debilidades que cada alumno tuvo al momento de enfrentar los conocimientos, habilidades y actitudes trabajados en el Tema 2. Cualquiera de las opciones es una respuesta posible. Utilice esta instancia para aplicar remediales y construir en conjunto estrategias de mejora.

En el Tema 3 aprenderás sobre los recursos naturales de América, la distinción entre recursos renovables y no renovables, y la importancia del desarrollo sostenible.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Comprueba lo que sabes del Tema 3 realizando las siguientes actividades.

- 1 Observa las imágenes. ¿Con qué aspectos de tu vida cotidiana se relacionan? Pinta cada uno de los recursos con el color que corresponda.



Alimentación

Educación

Vestimenta

- 2 Completa las oraciones con las palabras del cuadro inferior y explica de qué están hechos los objetos y productos de la actividad anterior.

madera – árboles – lana – leche – ovejas – vaca

- a. El gorro está hecho con lana que proviene de las ovejas.
- b. El queso está hecho con leche que proviene de la vaca.
- c. El lápiz está hecho con madera que proviene de los árboles.

- 3 Responde las siguientes preguntas sobre los recursos naturales.

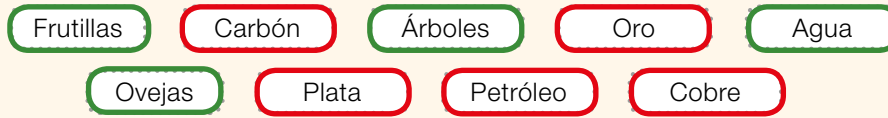
- a. ¿Cómo se deben proteger los recursos naturales? Da dos ejemplos.
Realizando acciones como dosificar su consumo, reforestar territorios, reutilizar desechos, reciclar, reducir o remplazar el consumo de algunos productos.
- b. ¿Qué diferencia a los recursos renovables de los no renovables?
En que los renovables se pueden volver a producir una y otra vez, y los no renovables demoran mucho en regenerarse.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1, 2 y 3 de esta sección abordan conocimientos previos relativos a los **recursos naturales**. Puede sugerir otros elementos alternativos para reforzar la actividad 2; por ejemplo, cuadernos, yogur, joyas, u otros.

La actividad 3 prepara a los estudiantes para abordar conocimientos clave tales como la **preservación y cuidado de los recursos naturales** y el **desarrollo sostenible**.

- 4 Remarca con **verde** los recursos que son renovables y con **rojo** los recursos que no son renovables.



- 5 Junto con un compañero, observen los siguientes paisajes y hagan un ✓ en el o los recursos naturales que se pueden extraer en cada uno. Luego, respondan la pregunta.



☐ Maíz	☒ Lana	☒ Cobre	☐ Petróleo	☒ Peces	☐ Papas
-------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	--------------------------------

Seleccionen uno de los recursos naturales marcados y den un ejemplo de cómo se puede extraer.

La lana se extrae criando y esquilando ovejas; el cobre se extrae con maquinaria minera; los peces se extraen con actividades pesqueras de red, industrial o artesanal.

Reflexiona sobre lo que sabes y responde.

- 6 ¿Cuáles de los siguientes recursos de aprendizaje trabajados hasta el momento te han ayudado más a aprender? Marca dos con un ✓ y comenta su utilidad con tus compañeros.

☒	Fotografías e ilustraciones.	☒	Mapas y planisferios.
☒	Información para completar.	☒	Tablas comparativas.
☒	Esquemas o infografías.	☒	Preguntas de desarrollo.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 4 y 5 de esta sección abordan conocimientos previos relativos a los **recursos naturales**, en particular la distinción entre recursos **renovables** y **no renovables**.

La actividad 6, de carácter metacognitivo, en tanto ejercicio de anticipación, es recomendable que la utilice para evaluar el desarrollo del proceso de aprendizaje de la unidad. Para ello, pida a los estudiantes que, al término del Tema 3, vuelvan a leer sus respuestas de esta página, y evalúen el proceso. Considere que todas las opciones dadas en la pregunta son respuestas posibles.

Los recursos naturales

Día a día utilizamos productos que nos ayudan a cubrir nuestras necesidades. Cuando estos productos provienen directamente de la naturaleza se llaman recursos naturales; por ejemplo, una manzana. Existen otros productos realizados con materiales fabricados por el ser humano, como una botella de vidrio, que se pueden clasificar como recursos artificiales.

Algunos **tipos de recursos naturales** son:

Agrícolas: se refiere a los vegetales cultivados, como frutas, verduras **1**, legumbres y cereales.

Ganaderos: se refiere a los productos derivados de la crianza de animales (vacas, cerdos, ovejas, entre otros) como carne, cuero, lana y leche.

Marinos: son extraídos del mar, como peces, mariscos y algas **2**. Satisfacen, sobre todo, necesidades de alimentación.

Forestales: de ellos se extrae la madera **3** y sus derivados, como la celulosa para la elaboración del papel.

Minerales: algunos ejemplos son oro, plata, cinc, carbón, hierro y cobre **4**. Tienen importancia económica, por ser escasos y de gran valor.

Hidrocarburos: se refiere, principalmente, al petróleo y al gas natural, que son los recursos más utilizados para generar combustibles.



1 Las frutas y las verduras son recursos agrícolas.



2 Los peces y los mariscos son recursos marinos.



3 La madera es un recurso forestal.



4 El cobre y el hierro son recursos minerales.

Orientaciones pedagógicas

Considere que la distinción entre recursos naturales y artificiales remite a la diferencia entre elementos que se encuentran en la naturaleza o no. Así, los minerales son un recurso natural que permite fabricar joyas o cables; en cambio el plástico, que permite fabricar botellas o envases, es un recurso artificial porque no se encuentra en la naturaleza para ser extraído o cultivado, sino que es elaborado por el ser humano. Esta distinción les permitirá a los estudiantes realizar las actividades de las páginas siguientes, en las que deberán identificar objetos de uso cotidiano fabricados a partir de recursos naturales.

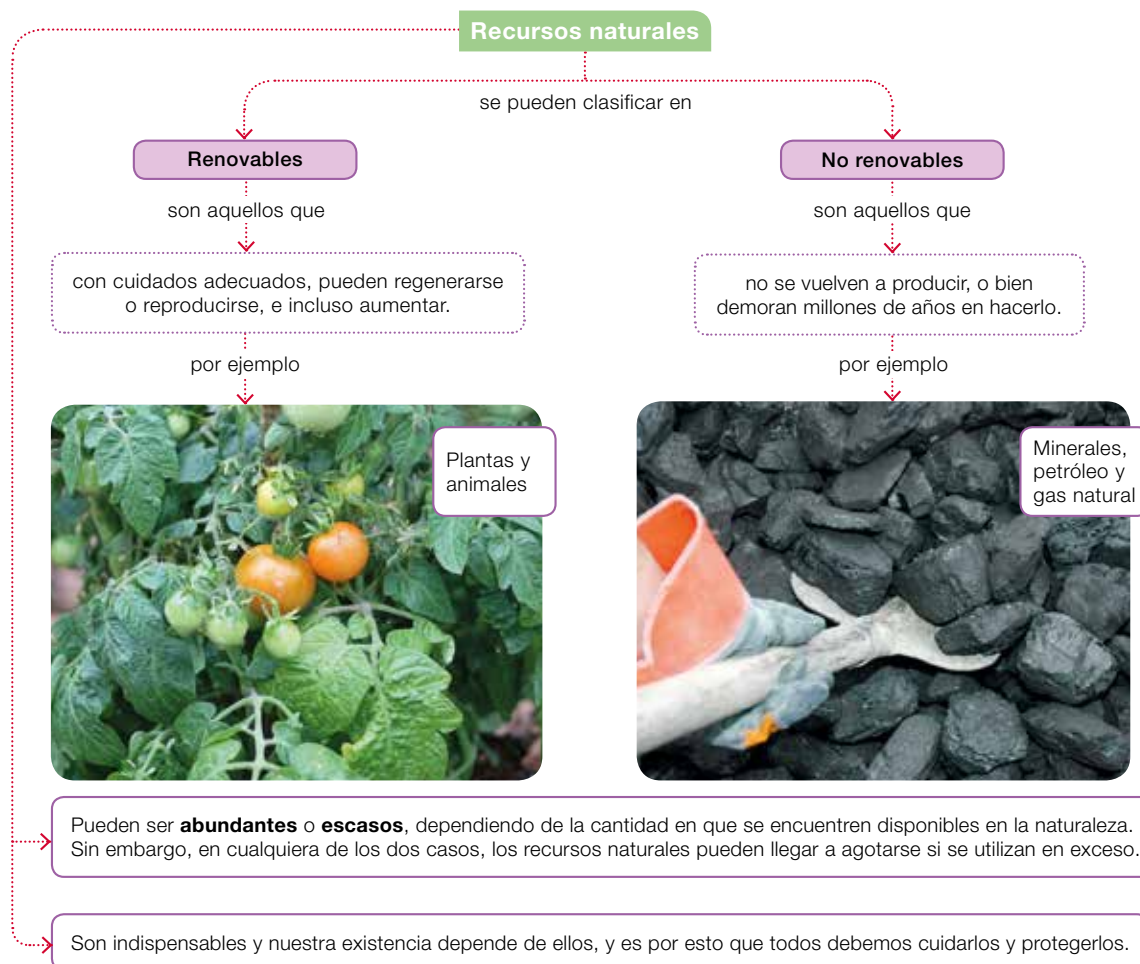
Recursos naturales renovables y no renovables

Los recursos naturales son **limitados**, es decir, si se extraen o utilizan en exceso, se pueden agotar y no estar disponibles para las futuras generaciones, lo que generaría grandes problemas para los seres humanos.

Los recursos naturales se pueden clasificar en dos tipos: **renovables** y **no renovables**. Esta división se relaciona con el tiempo que se demoran en volver a producirse en la naturaleza. Observa y lee el siguiente esquema.

Saber más

El carácter limitado de los recursos naturales afecta a todos los seres humanos. Por ejemplo, se ha estimado que, para el año 2040, 600 millones de niños tendrán un acceso muy escaso a agua potable, lo que pone en riesgo sus vidas.



Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel, como son la distinción entre recursos **renovables** y **no renovables**, considerando la importancia que tienen en la vida cotidiana y la consecuente **necesidad de preservarlos**. Puede ejercitar estos conocimientos utilizando las actividades propuestas en el **Cuaderno**, página 14, y también la **ficha 8 de refuerzo** del Programa Excelencia.

Actividades

1 Explica los siguientes conceptos. EXPLICAR

- Recursos renovables: Son aquellos que se regeneran o reproducen una y otra vez a partir de ciertos cuidados.
- Recursos no renovables: Son aquellos recursos que demoran muchos años en regenerarse y, por tanto, son difíciles de conseguir.

2 Reúnete con dos compañeros y completen la tabla siguiendo el ejemplo. CLASIFICAR

Recurso natural	Renovable / No renovable	Producto que entrega / Producto que se hace a partir de él	Necesidad(es) que permite satisfacer
a. Petróleo	No renovable	Bencina	Transporte Calefacción
b. Trigo	Renovable	Harina / Alimentos	Alimentación
c. Carbón	No renovable	Combustible	Calefacción
d. Árboles	Renovable	Madera	Construcción / Calefacción.
e. Vaca	Renovable	Leche / Carne / Cuero	Alimentación / Vestimenta
f. Peces	Renovable	Alimento	Alimentación

3 Reúnete con cuatro compañeros y desarrollen la siguiente actividad. PRODUCIR

- Cada integrante debe seleccionar un objeto de uso cotidiano elaborado a partir de recursos naturales (por ejemplo: chaleco de lana, papel, fideos, pan, yogur, etc.). Si es necesario, pidan ayuda a un adulto.
- Cuando tengan los objetos seleccionados, señalen qué es cada uno y el o los recursos naturales con los que se han elaborado. Luego, comuniquen esta información mediante carteles al resto del curso, respondiendo: ¿qué son los recursos renovables y no renovables? Y, ¿por qué son importantes los recursos naturales en nuestra vida cotidiana?

Orientaciones pedagógicas

Los contenidos relativos a recursos **naturales renovables** y **no renovables** puede profundizarlos mediante las actividades propuestas en el **Cuaderno**, página 15. Además, estos conocimientos permiten abordar el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares, en atención al cuidado del medioambiente y de la comunidad en general, considerando el derecho a vivir en un entorno limpio y sano. Para trabajar este eje, puede utilizar el material complementario del **Programa de Formación Ciudadana** y vincularlo con lo aprendido en esta unidad, referente a desarrollo sostenible y cuidado de recursos.

Para solucionario de actividad **3** ver Anexo.



4 Junto a un compañero, lean la noticia y realicen las actividades. **EXPLICAR**

Palma chilena ingresa a proceso para ser reclasificada a “en peligro de extinción”

Durante el año 2008, esta planta **emblemática** adquirió la categoría de conservación “Vulnerable”, debido a que (...) su zona de ocupación disminuyó aproximadamente en un 50% en los últimos 300 años, (...) producto de la tala para la extracción de miel y la construcción de viviendas.

(...) El director regional de la Conaf (...) explicó que “la solicitud al Comité de Clasificación de Especies del Ministerio del Medio Ambiente se fundamentó en tres amenazas que afectan de forma creciente a la palma chilena: la extracción **desmesurada** de semillas (...); la presencia de ganado, que se alimenta de los brotes, y los incendios forestales, que dañan al bosque acompañante”.

Conaf (18/08/2017). Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_palma

Comprensión lectora

Averiguar el significado de palabras nuevas

Busca en un diccionario las palabras destacadas. Si hay otra palabra que no entiendas, subráyala y busca su significado.

- a.** ¿Qué funciones creen que cumple el Comité de Clasificación de Especies del Ministerio del Medio Ambiente? **INFERIR**

Clasifica las diversas especies de la flora y fauna de Chile, definiendo cuándo una especie se encuentra amenazada o en peligro de extinción.

- b.** Señalen las tres amenazas que, de acuerdo a la noticia, sufre la palma chilena. **RECONOCER**

La extracción desmesurada de semillas, la presencia de ganado que la consume y los incendios forestales.

- c.** Propongan dos acciones para proteger este árbol. **FUNDAMENTAR**

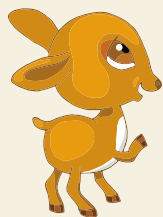
Se sugieren ideas tales como prevenir incendios, controlar el ganado y regularizar su extracción, entre otras.

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **Comprensión lectora** responde al OA 10 de Lenguaje y Comunicación relativo a la aplicación de estrategias para determinar el significado de palabras nuevas. Además del uso de diccionarios, los estudiantes podrían determinar el sentido de un concepto a partir de claves del texto. En ambos casos es importante que, una vez reconocido el significado de la nueva palabra, los estudiantes releen el texto y verifiquen su comprensión.

Puede utilizar la **ficha 9 de refuerzo** del Programa Excelencia.





A continuación, te presentamos el siguiente **desafío** en el que trabajarás la habilidad de **clasificar**, el cual te permitirá **comprender** mejor el contenido sobre los recursos naturales.

1. Desafío

Observa las siguientes imágenes y realiza la actividad.

1 Árbol	2 Cartón	3 Vaca
4 Plástico	5 Oveja	6 Vidrio

Clasifica los siguientes recursos de acuerdo a si son naturales o artificiales.

Antes de contestar, sigue los pasos de la sección 2. **Cómo enfrentar el desafío.**

Recursos naturales

1

3

5

Recursos artificiales

2

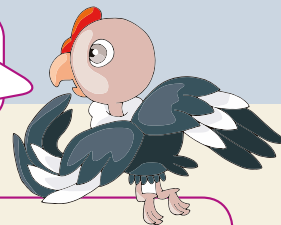
4

6

Orientaciones pedagógicas

Las páginas de Evaluación para el aprendizaje (EPA) fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de un desafío, el que corresponde a un ítem adaptado de pruebas estandarizadas. En este caso en particular, la habilidad a desarrollar es la de **clasificar**. Recuerde a los estudiantes solicitar que antes de responder el ítem, deben realizar los pasos propuestos en la página 49.

Para conocer qué significa **clasificar**, revisa el desplegable **Habilidad**.



2. Cómo enfrentar el desafío

¿Qué debes hacer para **clasificar**? Sigue los siguientes pasos.

Paso 1 Lee la instrucción. ¿Qué es lo que debes hacer? Anótalo a continuación.

Clasificar las imágenes según sean recursos naturales o recursos artificiales.

Paso 2 Observa las imágenes, lee las definiciones y escribe el criterio correcto para cada tipo de recurso.



Criterio 1

Recursos naturales

Son aquellos recursos que provienen directamente de la naturaleza.



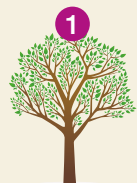
Criterio 2

Recursos artificiales

Son aquellos recursos realizados con materiales fabricados por el ser humano.

Ahora, **elige un criterio** que te ayude a identificar semejanzas y diferencias entre los recursos. Márcalo con un ✓.

Paso 3 De acuerdo al criterio elegido en el **Paso 2**, encierra los recursos en un ○.



¿Cuáles recursos quedaron sin encerrar? Anota sus números.

1 o 2

3 o 4

5 o 6

Los recursos sin encerrar corresponden al criterio:

Pueden ser naturales o artificiales según selección del estudiante.

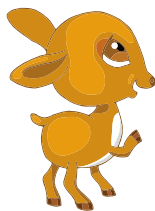
Paso 4 Con las respuestas de tu tabla, **clasifica** y contesta el desafío de la página anterior.

Orientaciones pedagógicas

En el Texto del estudiante existe un desplegable en el que se presentan los pasos a seguir para la habilidad cognitiva de **clasificar**. Dicho desplegable puede ser utilizado cada vez que requiera realizar una actividad de clasificación con los estudiantes.

En la página 49, dichos pasos se encuentran modelados específicamente para la realización del ítem propuesto en la página 48 del Texto.

Para el desarrollo de los pasos, considere que los estudiantes pueden seleccionar cualquiera de los dos criterios en el Paso 2 y, por ende, en el Paso 3 debieran señalar y clasificar los recursos del criterio restante.



Ahora te invitamos a que te pongas a prueba con **un nuevo desafío**. Recuerda seguir los **pasos** que realizaste en la actividad anterior y aprender la habilidad de **clasificar**.

3. Un nuevo desafío

Observa las siguientes imágenes y realiza la actividad.

1  Madera	2  Oro	3  Gallina
4  Carbón	5  Maíz	6  Cobre

Clasifica los siguientes recursos en renovables o no renovables.

Antes de contestar, sigue los pasos de la sección **4. Enfrenta el desafío**.

Recursos renovables

1

3

5

Recursos no renovables

2

4

6

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se continúa el trabajo iniciado en las páginas anteriores (48 y 49) respecto de la habilidad cognitiva de **clasificar**. Para ello trabajarán con los conocimientos sobre **recursos naturales renovables y no renovables**.

Recuerde a los estudiantes que, antes de responder el ítem, deben realizar los pasos propuestos en la página 51.

4. Enfrenta el desafío

Paso 1 **Explica** con tus palabras lo que tienes que hacer.

Clasificar las imágenes según sean recursos renovables o recursos no renovables.

Paso 2 **Establece criterios.** Puedes ayudarte con el desplegable **Contenido**.

☒ Criterio 1 <i>Renovables</i>	Son aquellos que <i>se pueden regenerar a corto o mediano plazo.</i>
☒ Criterio 2 <i>No renovables</i>	Son aquellos que <i>demoran muchos años en regenerarse.</i>

Ahora elige un criterio y márcalo con un ☒.

Paso 3 De acuerdo al criterio elegido en el **Paso 2**, **encierra** los recursos en un ☐.



Anota los números de los recursos sin encerrar.

1 o 2 3 o 4 5 o 6

Estos recursos son de tipo:

Pueden ser renovables o no renovables según selección del estudiante.

Paso 4 **Clasifica** y traspasa tus respuestas a la tabla de la página anterior.

¡Felicitaciones! ¡Ya estás en condiciones de **clasificar** cuando necesites hacerlo!



Orientaciones pedagógicas

Podrá notar que en esta oportunidad se espera mayor autonomía por parte del estudiante para realizar los pasos propuestos. Si surgen dudas, invítelos a revisar el desplegable que se encuentra en el Texto, el que entrega información precisa respecto de los conocimientos esperados en el desarrollo de esta EPA.

Para el desarrollo de los pasos, al igual que en el modelamiento anterior, el criterio seleccionado en primer lugar por los estudiantes puede ser cualquiera de los dos propuestos. Por lo que, en el Paso 3, debieran indicar el criterio restante.

Los principales recursos naturales de América

La variedad de recursos naturales que posee América se relaciona directamente con su diversidad geográfica. Si observas el siguiente mapa y su simbología, ¿qué recursos conoces?, ¿en qué ocasiones o tipos de actividades los utilizas?



Orientaciones pedagógicas

Para el análisis del mapa de esta página considere la siguiente información: el trigo se cultiva en distintas partes de América y es uno de los cereales más consumidos en el mundo. Las frutas también se producen en todo el continente, pero varían según las condiciones climáticas de cada lugar y las estaciones del año. Además, el acceso a costas, y la presencia de lagos y ríos que existen en muchas partes del continente entregan gran cantidad de recursos marinos y pesqueros.

Actividades

1 A partir del mapa de la página anterior, realiza las siguientes actividades.

a. Completa las oraciones considerando los recursos propuestos. RECONOCER

mineros

cereales

pesqueros

frutas

trigo

- Los océanos que rodean a América poseen muchos recursos
pesqueros.
- El trigo se cultiva en distintas partes de América y es uno de los cereales más consumidos en el mundo.
- Las frutas se producen en toda América y varían según las condiciones climáticas de cada lugar y de las estaciones del año.
- Los recursos mineros están en distintas partes de América, como por ejemplo, cerca de la cordillera de los Andes.

b. A partir de la simbología del mapa, selecciona un recurso y completa la tabla.

CLASIFICAR

	Recurso seleccionado	Ejemplo de país donde se encuentra
Agricultura	Ver sugerencias de ejemplos en Solucionario Anexo.	
Minería		
Hidrocarburo		

c. ¿Qué productos elaborados a partir de los recursos naturales mencionados en la actividad anterior consumes o utilizas a diario? Menciona tres. EJEMPLIFICAR

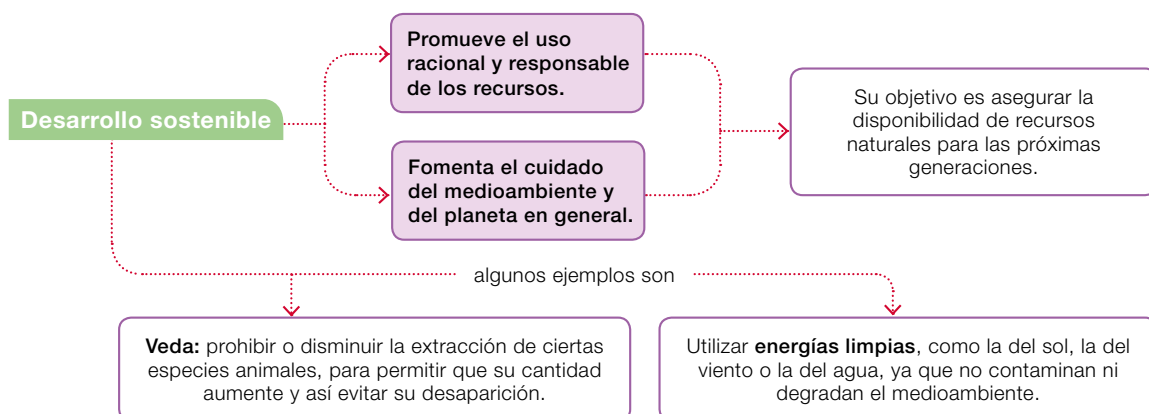
Considerar que las respuestas correspondan efectivamente a recursos naturales, sean de consumo cotidiano y formen parte de alguna de las áreas de clasificación propuestas en la tabla de la actividad anterior.

Orientaciones pedagógicas

En estas páginas se abordan contenidos esenciales del nivel, como son la **ubicación y distribución de los recursos naturales de América** a partir del trabajo con herramientas geográficas. Puede reforzar estos conocimientos invitando a los estudiantes a resolver las actividades propuestas en las páginas 16 y 17 del **Cuaderno**.

La importancia del desarrollo sostenible

Como ya sabes, los recursos naturales son limitados y muchos de ellos una vez utilizados no se pueden renovar. Para solucionar ese problema, países de todo el mundo están trabajando por un **desarrollo sostenible**. Para saber de qué se trata, observa y lee el siguiente esquema:



1 Tala de bosque.



2 Reforestación de bosque de pinos.

Estas fotografías muestran un ejemplo de desarrollo sostenible: a la tala de un bosque de pino le sigue su reforestación. Así se asegura que este recurso continúe existiendo.



Trabaja con la imagen

- ¿Qué diferencias ves entre la imagen 1 y la imagen 2?
- ¿Qué razones piensas que se tuvieron en cuenta para talar el bosque 1?
- ¿Por qué crees que se decidió volver a plantar un bosque de pinos 2?

Orientaciones pedagógicas

Para el **Trabaja con la imagen** proyecte las imágenes para responder en conjunto con los estudiantes. **Respuestas esperables:** las diferencias son que la primera imagen muestra un bosque talado y la segunda, un bosque que comienza a crecer; algunas razones tienen relación con satisfacer necesidades como la generación de viviendas, de papel, o de mobiliario, elementos que se crean a partir de la madera; porque al volver a plantar el bosque se puede asegurar que este recurso pueda seguir existiendo y utilizarse nuevamente. También, porque los bosques son muy importantes para mantener el medioambiente limpio, y conservar la fauna que habita en ellos.

Mi rol en el desarrollo sostenible

Una forma de cuidar los recursos naturales y proteger el medioambiente es mediante las tres **erres ecológicas**, que se relacionan con hábitos de uso responsable de los recursos. Estas son:



Actividades

1 Lee las situaciones y completa la tabla. FUNDAMENTAR

Situaciones	¿Su uso es sostenible?	¿Por qué?
Talar un bosque para aumentar la ganadería.	No es sostenible.	Porque no se consideran formas en que los recursos se puedan mantener.
Utilizar bolsas de tela en el supermercado.	Sí es sostenible.	Porque son de material reutilizable.

2 Responde en tu cuaderno: ¿qué es el desarrollo sostenible? Explica a partir de un ejemplo. EXPLICAR

Orientaciones pedagógicas

La cápsula **En resumen** ayuda a los estudiantes a considerar los conceptos clave que se han desarrollado entre las páginas 44 y 55. Para reforzarlos, puede solicitar a los alumnos que entreguen ejemplos de recursos naturales renovables y no renovables, y en conjunto realicen una lluvia de ideas para propuestas de desarrollo sostenible que sean aplicables en su vida cotidiana y a nivel de comunidad, que permitan proteger esos recursos, y hacer uso eficiente de ellos.

Puede utilizar la **ficha 10 de ampliación** del Programa Excelencia.

Para solucionario de actividad **2** ver Anexo.



Responsabilidad con el medioambiente

Somos responsables cuando cumplimos con nuestras obligaciones y cuando nos comprometemos a hacer algo y lo realizamos en el plazo y en la forma adecuada.

Un compromiso muy importante con el que es necesario desarrollar nuestra responsabilidad es el cuidado del medioambiente y los recursos naturales. Si todos cumplimos algunos compromisos de protección y cuidado de la naturaleza se podrá mantener para las futuras generaciones.

Aprende más sobre la responsabilidad con el medioambiente visitando estos sitios web:

- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_Conaf
- http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_wwf



→ Descubrimos

- 1 Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Se calcula que el 70 % de la superficie del planeta está cubierta por agua. Sin embargo, más del 96 % es salada, dejando en menos de un 4 % las fuentes de agua dulce, las cuales proporcionan el agua necesaria para la vida.

Los expertos intentan crear conciencia en los ciudadanos para no malgastar este elemento, no utilizarlo cuando no sea necesario y realizar prácticas de ahorro sencillas y cotidianas, como cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes o lavar el auto con un balde de agua y no con manguera.



Netele, Paula (20/02/2018). Hábitos ciudadanos responsables para cuidar el medioambiente. En *Diario responsable*. Adaptación. Recuperado de http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_cuidado_del_agua

Orientaciones pedagógicas

La sección **FORMACIÓN CIUDADANA** enfatiza la relación entre los conocimientos desarrollados en la unidad y el eje de Formación ciudadana propuesto por las Bases Curriculares. Con ello el estudiante asimila sus aprendizajes de modo crítico y activo con el medio y su comunidad. En las páginas 56 y 57, se ha propuesto el cruce entre el eje temático de Economía y desarrollo, relativos a recursos naturales (OA 7 y 9), y el derecho a vivir en un medioambiente limpio, considerando la responsabilidad que ello implica. Al mismo tiempo, se propone el trabajo de la habilidad disciplinar de pensamiento crítico (OA h).

- a. Subraya en el texto las cifras que representan la cantidad de agua salada y agua dulce en el planeta y responde: ¿qué pasaría si no utilizamos de manera responsable el agua dulce disponible?

Se podría agotar el agua dulce en el planeta o en algunas regiones, lo que es peligroso para las personas, las plantas y los animales, ya que no pueden vivir sin ella.

- b. ¿Te parecen importantes los consejos que dan los expertos? Menciona otra forma de cuidar el agua.

Se debieran valorar positivamente los consejos y agregar otros, como la reutilización de aguas lluvia, regar solo lo necesario, ayudar en la limpieza de los ríos u otros.

- c. ¿Por qué debemos ser responsables con el medioambiente y cuidar los recursos como el agua dulce?

Porque este tipo de recurso es de vital importancia para la existencia humana, y por lo tanto no puede dejar de existir.

→ Trabajamos en equipo

- ② En grupos de cuatro integrantes, piensen cómo se puede mostrar la responsabilidad que tenemos con el cuidado del medioambiente a través de una representación teatral. Para hacerlo, pueden guiarse por estos pasos:

PASO 1. Den distintas ideas de situaciones que hayan visto u oído, en las que se dañe la naturaleza y elijan dos para su representación.

PASO 2. Imaginen dos formas de enseñar a cuidar la naturaleza y reparar el daño a ella.

PASO 3. Organicen sus ideas en una historia que dure entre 10 y 15 minutos (con inicio, desarrollo y final) para mostrarla al curso.

→ Crecemos y mejoramos

- ③ Marca con un ✓ o una ✗ las acciones que realizas para cuidar el medioambiente. Luego, redacta otra forma de ser responsable con él:

Siempre arrojo la basura en basureros y lugares indicados para ello.



Cuido árboles, plantas y animales a mi alrededor.



Solo uso el agua y la luz eléctrica el tiempo necesario.



La respuesta debe relacionarse con el cuidado y protección del medioambiente.

Orientaciones pedagógicas

Para abordar la responsabilidad con el medioambiente de manera efectiva y sensible, es importante considerar la realización de actividades de cuidado, promoción y protección del entorno natural concretas y de real impacto en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto, dado que se hace más fácil aprender participando, que aprendiendo qué es participar. Mediante la acción, los estudiantes pasan por un proceso de efectiva sensibilización y puesta en acción de los valores ciudadanos. (Sansevero, I., y Lúquez, P., 2008. *La participación y sus aportes en la educación ciudadana democrática*).

Considere también que las opciones propuestas en la tabla de respuesta de la actividad ③ son todas posibles y correctas, y corresponden a acciones efectivas que pueden realizar los alumnos.

Ejercita tus conocimientos realizando las siguientes actividades.

- 1 Esríbele un correo electrónico a un niño o niña que viva en otro país y cuéntale sobre los recursos naturales que se encuentran en Chile. Puedes apoyarte en el mapa de la página 52.

¡Hola!

En el correo electrónico los estudiantes deben referirse a recursos naturales que se encuentran en Chile, como peces, cobre, oro, frutas, carbón, madera, papas y petróleo (recursos detallados en el mapa de la página 52).

Saludos.

- 2 Selecciona uno de los recursos naturales de Chile y completa el siguiente cuadro con la información solicitada.

Recurso natural:	
Usos cotidianos	Cómo y por qué protegerlo
Pueden realizar un listado y, a partir de este, seleccionar el recurso y determinar sus usos cotidianos. En la sección Cómo y por qué protegerlos, se sugieren ideas como el reciclaje, la reforestación, la cría sustentable; así también, las motivaciones pueden ser vinculadas con los usos cotidianos reconocidos en cada caso.	

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 1 y 2 de esta sección abordan conocimientos clave trabajados en el Tema 3 de la unidad, relativos a los **recursos naturales de América, su ubicación, distribución y uso en objetos cotidianos**. Para reforzarlos puede solicitar a los estudiantes que escriban el correo electrónico de la actividad 1, considerando los recursos existentes en su propia región, e imaginar cómo se usan los recursos en otra región del país, a modo de email de respuesta. Adicionalmente, puede aplicar el **Control 3** para evaluar formativamente los aprendizajes en este tema.

- 3 Selecciona cinco objetos que utilices en tu vida cotidiana fabricados con recursos naturales. Completa con ellos la siguiente tabla. Recuerda que algunos tipos de recursos naturales son agrícolas, ganaderos, marinos, forestales, minerales e hidrocarburos.

Objetos seleccionados	Renovables o no renovables		Tipo de recurso natural
1. lápices de colores	☒ Renovable	☐ No renovable	forestal
2. frutas	☒ Renovable	☐ No renovable	agrícola
3. ropa de lana	☒ Renovable	☐ No renovable	ganadero
4. cuadernos	☒ Renovable	☐ No renovable	forestal
5. carbón	☐ Renovable	☒ No renovable	mineral

- 4 En relación con el cuidado de los recursos naturales, responde las siguientes preguntas e intercambia tus respuestas con un compañero.

- a. ¿Qué significa que el uso de los recursos deba ser racional y responsable?

Significa que usándolos de esa forma se puede evitar que se agoten o disminuyan. Por tanto, lograremos preservarlos para las futuras generaciones.

- b. ¿Por qué es necesario disminuir o prohibir la extracción de ciertas especies animales o vegetales?

Porque al disminuir o controlar la extracción de ciertas especies animales o vegetales, se puede asegurar su existencia para el presente y el futuro de la humanidad.

- c. ¿Por qué es necesario cuidar los recursos para las futuras generaciones?

Porque los recursos no son inagotables y si no los cuidamos, pueden desaparecer y las futuras generaciones no podrán contar con ellos para su subsistencia.

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

- 5 ¿Qué fue lo que más te llamó la atención o te gustó aprender del Tema 3?, ¿por qué?

La respuesta de los estudiantes debe dar cuenta de conceptos, temáticas o actividades realizadas efectivamente en el Tema 3. Puede ayudarlos a partir de la revisión de títulos que componen este tema.

Orientaciones pedagógicas

Las actividades 3 y 4 de esta sección abordan conocimientos clave trabajados en el Tema 3 de la unidad, relativos a la clasificación de recursos naturales **renovables** y **no renovables**, así como también a la **preservación y cuidado de los recursos**, además de la habilidad disciplinar de pensamiento crítico (OA h).

La actividad 5 permite alertar tanto al estudiante como al docente sobre los intereses que cada alumno tuvo al momento de enfrentar los conocimientos, habilidades y actitudes trabajados en el Tema 3. Utilice esta instancia para motivar actividades de investigación complementarias de acuerdo con las afinidades demostradas.

Comprueba tus aprendizajes realizando las siguientes actividades.

- 1 ¿Cómo se determina la coordenada geográfica de un punto de la Tierra?
 - A. A partir de la comparación entre dos paralelos.
 - B. Considerando la distancia entre dos meridianos.
 - C. A partir de la longitud de un punto en el plano.
 - ✗ Considerando la distancia respecto de la línea del ecuador y del meridiano de Greenwich.
- 2 ¿Cuál es el principal relieve de América del Sur?
 - A. Llanura central.
 - B. Montañas Rocosas.
 - C. Meseta del Colorado.
 - ✗ Cordillera de los Andes.
- 3 ¿Cuál de las siguientes opciones explica la diversidad de paisajes naturales en América?
 - ✗ La variedad de climas y relieves.
 - B. La cantidad de paralelos y meridianos.
 - C. Los hemisferios que generan la línea del ecuador.
 - D. La transformación que los americanos hacen de la naturaleza.
- 4 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un recurso agrícola?
 - ✗ Maíz.
 - B. Roble.
 - C. Salmón.
 - D. Celulosa.
- 5 El desarrollo sostenible permite que los recursos naturales sigan existiendo debido a que
 - A. dificulta el cuidado del medioambiente.
 - ✗ promueve el uso responsable de los recursos.
 - C. prohíbe la extracción de especies abundantes.
 - D. explota los recursos disponibles sin renovarlos.

Orientaciones pedagógicas

Esta sección permite evaluar los Objetivos de Aprendizaje trabajados durante toda la unidad y que se relacionan con: ubicar lugares en un mapa utilizando coordenadas geográficas (OA 6), describir paisajes del continente americano (OA 8), distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer su ubicación en América y la necesidad de cuidarlos (OA 7 y 9). Para su óptima realización, enfatice que en la primera página solo se debe marcar una alternativa de respuesta en cada ítem.

6 Junto con un compañero, observen los distintos paisajes y completen la tabla. Pueden revisar el Tema 2 para responder.



Desierto en Utah, Estados Unidos.



Ciudad de México.



Playa de Grote Knip, ubicada en la isla Curazao, mar Caribe.



Parque Nacional Torres del Paine, Chile.

	Región de América donde se ubica	Principal característica del clima y del relieve	Elementos naturales o hechos por el ser humano
Imagen A	América del Norte	Clima cálido, llanura y meseta.	Poca vegetación, desierto.
Imagen B	América del Norte	Clima templado, cordillera.	Cordillera, edificios, casas.
Imagen C	América Central	Clima cálido, llanura.	Playa, árboles, muelle.
Imagen D	América del Sur	Clima frío, cordillera.	Cordillera, lago, vegetación.

Orientaciones pedagógicas

En la actividad de esta página puede reforzar el trabajo de habilidades disciplinares, en particular, de pensamiento espacial **(OA d)**. Adicionalmente, las páginas de **Síntesis** y **Repaso** para la Unidad 1 se encuentran en las páginas 241 y 242 del Texto del estudiante. En estas se presenta un resumen y actividades asociadas al trabajo de cada uno de los temas de esta unidad.

¿Qué aprendiste?

7 Lee el texto, observa las fotografías y responde las preguntas.

Las zonas rurales se caracterizan por poseer paisajes poco intervenidos por el ser humano y con acceso limitado a servicios; esto no quiere decir que todas las zonas rurales sean iguales entre sí. Las personas que viven en estas zonas se adaptan de acuerdo a las características del paisaje.



Poblado de Machuca, desierto de Atacama, Chile.



Lago Titicaca, Bahía de Puno, Perú.

a. ¿Qué características tienen en común estos paisajes? Menciona dos.

Ambos paisajes corresponden a zonas rurales; en ellos hay poca intervención del ser humano.

b. ¿En qué se diferencian estos paisajes? Menciona dos.

El paisaje 1 es desértico, y tiene poca vegetación; el paisaje 2 es un lago rodeado de montañas y posee mucha vegetación. Son de países diferentes.

c. ¿Por qué, a pesar de sus diferencias, estos paisajes son zonas rurales?

Porque ambas tienen baja densidad de población y poco acceso a diversos servicios.

8 Por cada recurso natural, remarca **R** si es renovable o **NR** si es no renovable, **A** si es abundante o **E** si es escaso.

R	NR	R	NR	R	NR	R	NR
Carbón		Peces		Oro		Agua dulce	
A	E	A	E	A	E	A	E

Orientaciones pedagógicas

Se recomienda aplicar las **Evaluaciones Forma A y Forma B** con el propósito de verificar los aprendizajes de los estudiantes considerando lo trabajado en esta unidad en relación con los OA 6, 7, 8 y 9. Por tratarse de dos instrumentos equivalentes pueden ser utilizados de diferentes maneras; por ejemplo, entregar la Forma A como guía de estudio y aplicar la Forma B como una evaluación sumativa.

Además, recuerde que dispone de una evaluación adaptada curricularmente que pertenece al **Programa de Evaluaciones Curriculares e Inclusivas** para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Reflexiona sobre lo que aprendiste mediante esta actividad.

- 9 Haz un ✓ en los aspectos estudiados en la Unidad 1 que tienen utilidad en tu vida. Luego, responde la pregunta.

✓	Conocer las coordenadas geográficas me permite ubicar lugares en un mapa.	✓	Estudiar las principales características geográficas de América me permite comprender su diversidad de paisajes.
✓	Aprender sobre los recursos naturales me permite entender que hay recursos renovables y no renovables.	✓	Conocer que los recursos son limitados me ayuda a comprender la importancia del desarrollo sostenible.

¿Cómo estos aprendizajes te ayudan al cuidado del medioambiente?

La reflexión de los estudiantes debiera orientarse en relación con que conocer sobre los diversos recursos y su importancia para la vida humana les ayuda a tomar conciencia de que es necesario cuidarlos para su propia vida y la de otros.

Demuestra tu talento

A continuación, te presentamos tres actividades relacionadas con el uso responsable de los recursos naturales y el cuidado del medioambiente. Elige una de ellas y desarróllala.

- Construye un afiche que aborde el tema mencionado. Considera lo siguiente: crear un título que llame la atención; mostrar el o los paisajes del entorno (dibujos o fotografías); exhibir los recursos naturales que se quieren proteger (dibujos o fotografías), y escribir un breve texto que transmita un mensaje.
- Investiga en Internet sobre alguna organización en Chile que defienda y proteja el medioambiente. Puedes visitar estos sitios web:

http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_ChSust

http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_Codeff

http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_U1_GPeace

Luego, elabora una presentación PowerPoint que explique su misión, valores, objetivos y el aporte realizado a la comunidad.

- En grupos de tres integrantes, preparen un juego de rol que destaque la importancia del desarrollo sostenible; deben incluir una definición de este concepto. Cada uno debe ser un personaje que comunique una opinión sobre el tema.

Orientaciones pedagógicas

Utilice la sección **Demuestra tu talento**, que presenta alternativas de actividades a partir de un mismo objetivo para diversificar la enseñanza. En la propuesta de la página 63, las tres sugerencias abordan los OA 7 y 9 del programa de estudio.

Cada cierre de unidad posee un **ejercicio metacognitivo** que invita al estudiante a reflexionar sobre su proceso personal de aprendizaje. Esta instancia es importante dado que, en la medida en que se conoce mejor dicho proceso, también se puede controlar y mejorar. (Elosúa, 1993) Así, puede utilizar los resultados de la actividad 9 para detectar debilidades o fortalezas en cada estudiante respecto a lo aprendido en la unidad.

Por ello, considere que cualquiera de las opciones propuestas en la tabla son respuestas posibles y correctas.



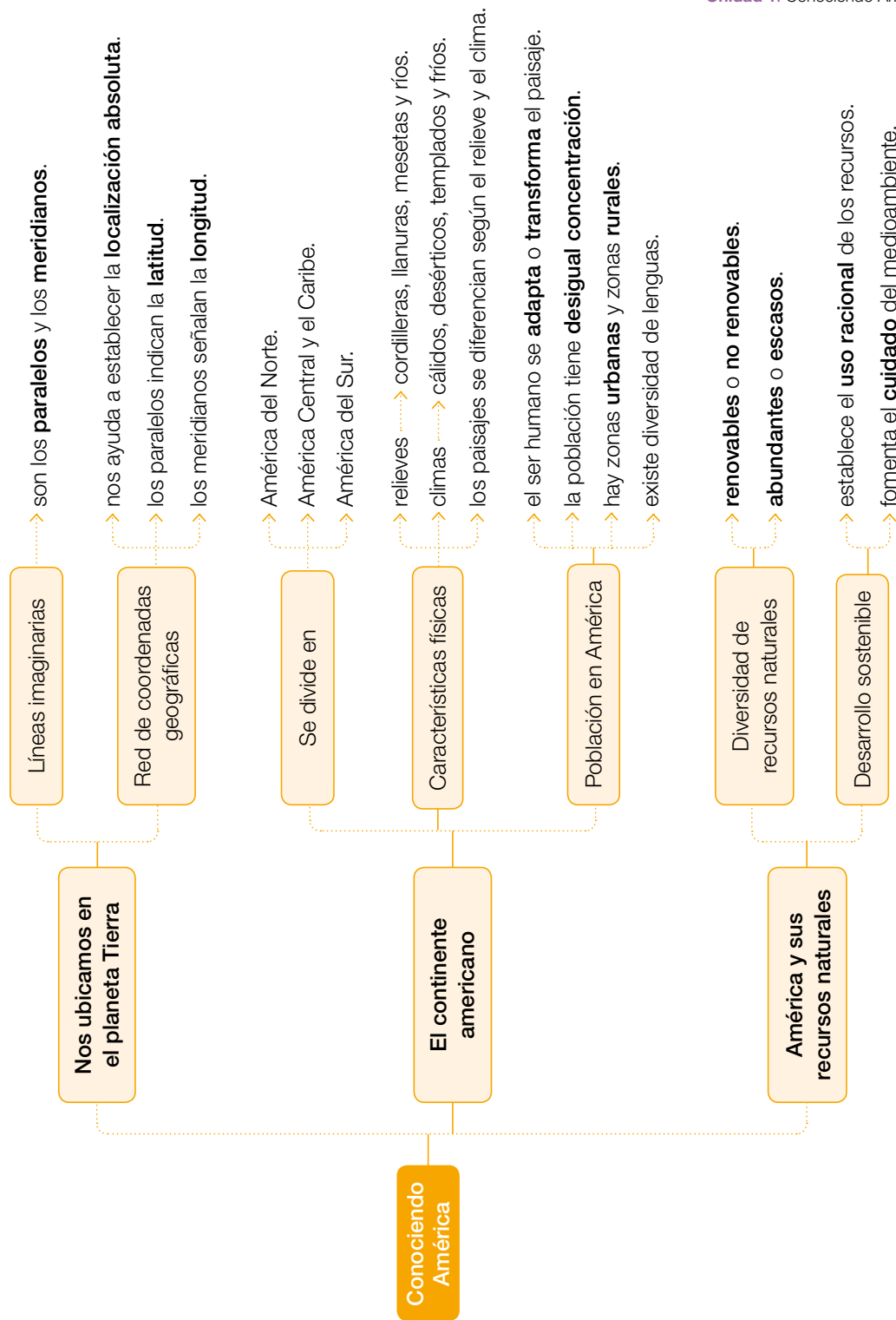
Unidad

1

Síntesis

Nombre: _____

Curso: 4° _____



Orientaciones pedagógicas

Estas páginas se pueden usar como una instancia de preparación para antes de la evaluación o como remedial una vez aplicada dicha evaluación.



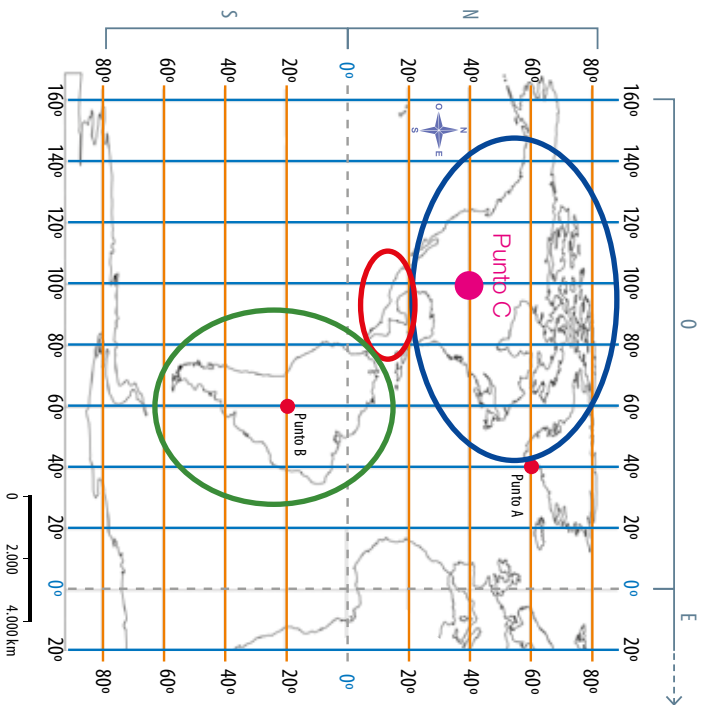
Unidad

1

Repaso

Realiza las siguientes actividades.

- 1 Marca en el mapa la línea del ecuador con **rojo** y el meridiano de Greenwich con **verde**. RECONOCER



- 2 ¿De qué color están marcados los paralelos y los meridianos? RECONOCER

De color **naranja** los paralelos y de color **azul** los meridianos.

- 3 Marca con un **✓** los hemisferios en que se encuentran los puntos A y B. RECONOCER

Punto A ☒ Norte ☐ Sur ☐ Este ☒ Oeste

Punto B ☐ Norte ☒ Sur ☐ Este ☒ Oeste

- 4 ¿Cuáles son las coordenadas del punto A y del punto B? RECONOCER

Punto A: 40° oeste y 60° norte.

Punto B: 60° oeste y 20° sur.

- 5 Ubica un punto C en las siguientes coordenadas: 40° N y 100° O. APLICAR

- 6 Pinta con color **azul** América del Norte, con color **rojo** América Central y con color **verde** América del Sur. RECONOCER

- 7 Responde en tu cuaderno:

- a. ¿Por qué la población americana habita de preferencia en zonas templadas y urbanas? Explica dos causas. EXPLICAR
- b. Clasifica los siguientes recursos naturales según si son renovables o no renovables, y si son abundantes o escasos: cobre, café, trigo, carbón y petróleo. CLASIFICAR



Orientaciones pedagógicas

Puede utilizar las actividades propuestas en estas páginas para que los estudiantes ejerciten en sus casas y luego desarrollarlas en una clase en conjunto para resolver dudas y fortalecer aprendizajes.

Para solucionario de actividad **7** ver Anexo.

Unidad 1

Conociendo América

Página 12, Activa tu mente

- Porque presenta una gran diversidad de paisajes tales como ríos, lagos, montañas y mares, además de importantes recursos naturales como minerales, animales y vegetales. Está compuesto de muchos países, lenguas o idiomas, y tiene una gran variedad de culturas.
- Se sugiere plantear preguntas que les permitan comparar estos paisajes con los de su propio entorno geográfico; por ejemplo: ¿qué elementos de los paisajes encuentras en tu localidad?, ¿se parecen al lugar donde tú vives?, ¿conoces algunos de estos lugares?, ¿los has visto por televisión? Para realizar la comparación pida que consideren elementos del paisaje como ríos, mares o montañas, y otros como el clima o las formas de vida que se pueden dar en cada una de las imágenes.
- Se espera que los estudiantes asocien el cuidado de los recursos naturales con actividades como reciclar, reutilizar, consumir de forma moderada ciertos recursos como el agua o la electricidad, respetar la vida animal y vegetal, así como la limpieza del entorno, entre otras.

Tema 1

Nos ubicamos en el planeta Tierra

Página 21, actividad 2b

Se debe considerar que los estudiantes indiquen estrategias concretas para llegar a su respuesta de la actividad anterior. Entre estas identificar cada coordenada por separado primero, guiarse por la rosa de los vientos y las líneas de referencia, subrayar las coordenadas y luego el punto en el planisferio, entre otras.

Tema 2

El continente americano

Página 29, actividad 3

Explique a los estudiantes la estructura del género carta: un destinatario al inicio, el contenido de la carta con la presentación de quien escribe y el desarrollo del tema, una despedida al final, y la ciudad y fecha en que se escribió el documento.

En cuanto al contenido, debieran considerar los hemisferios norte, sur y oeste, y los océanos Pacífico, Atlántico y Antártico; señalar las regiones de América del Norte, Central y del Sur; y distinguir idiomas como el español, inglés, portugués y otros. Las diferencias entre las descripciones debieran variar en cuanto a idiomas, países mencionados y descripción de su forma.

Página 35, actividad 3

Los estudiantes debieran guiar su reflexión en torno a las necesidades básicas que existen independientemente de dónde se viva: alimentación, abrigo, vivienda y trabajo. En relación con estas, pueden señalar que el ser humano adapta o transforma su entorno para conseguir uno o varios de los recursos que les permiten satisfacer esas necesidades.

Página 37, actividad 2

- En el caso de estudiantes que tengan dificultades para el dibujo, puede solicitar que peguen una imagen de su entorno en la hoja de bloc. Tanto el dibujo como la imagen debieran contener elementos naturales como árboles, montañas o cerros, ríos, lagos, costas, valles u otros que correspondan. En relación con los elementos creados por el ser humano, deben considerar viviendas de diverso tipo, instalaciones de electricidad o de telecomunicaciones, calles o caminos asfaltados, entre otros.
- Para la descripción de una zona urbana, deben considerar la densidad de población -en relación, por ejemplo, a la cantidad de viviendas cercanas-, el acceso a servicios, entre otros. Para el caso de la zona rural, debieran reconocer la menor intervención del ser humano en el entorno, la mayor distancia entre viviendas, o menor densidad de población, entre otras.

Tema 3

América y sus recursos naturales

Página 46, actividad 3

- En caso de dificultades para identificar un objeto, pueden utilizar algunos de los sugeridos en la actividad: chaleco de lana, papel, fideos, pan o yogur.
- Es importante que los estudiantes identifiquen correctamente el origen de sus objetos. Así, el chaleco de lana viene de la oveja; el papel, hecho de celulosa, viene de los árboles; los fideos que pueden ser de arroz, o de trigo, se preparan también con huevo, el que viene de la gallina; el pan viene también del trigo con el que se hace la harina para prepararlo, y el yogur, viene de la leche extraída de la vaca.

En relación con los objetos que cada grupo haya seleccionado, debieran reconocer que los recursos renovables son aquellos que se pueden regenerar en el corto tiempo, como la cría de ganado, el cultivo cuidado y constante, o la reforestación de bosques. En ese sentido, la reflexión en torno a la importancia de los recursos naturales es que, si no se cuidan, afectaría nuestra vida cotidiana, pues muchos de esos recursos se utilizan para fabricar objetos y alimentos de uso diario.

Página 49, EPA 1

Paso 3. Los estudiantes podrían seleccionar el criterio 1 –recursos naturales–, o el criterio 2 –recursos artificiales–. En función de ello, debiesen encerrar las imágenes 1, 3 y 5 si corresponden al criterio 1, o las imágenes 2, 4 y 6, si corresponden al criterio 2. El grupo de imágenes que no encerraron debieran ir con sus números respectivos después. Y a partir de ello, identificar si corresponden a recursos naturales o artificiales.

Página 51, EPA 1

Paso 3. Los estudiantes podrían seleccionar el criterio 1 –recursos renovables– o el criterio 2 –recursos no renovables–. En función de ello, debiesen encerrar las imágenes 1, 3 y 5 si corresponden al criterio 1, o las imágenes 2, 4 y 6 si corresponden al criterio 2. El grupo de imágenes que no encerraron debieran ir con sus números respectivos después. Y a partir de ello, identificar si corresponden a recursos renovables o no renovables.

Página 53, actividad 1b

Para completar la tabla, se puede guiar por las siguientes sugerencias:

Agricultura: maíz (EE.UU., México, Brasil, Argentina) / trigo (Canadá, México, EE.UU., Argentina, Brasil) / frutas (Canadá, EE.UU., México, Nicaragua, República Dominicana, Colombia, Perú, Paraguay, Argentina, Uruguay, Chile) / papas (Venezuela, Guayana francesa, Perú, Bolivia, Argentina, Chile) / café (EE.UU., Cuba, Guatemala, Salvador, Costa Rica, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil).

Minería: oro (Canadá, EE. UU., México, Chile, Argentina) / plata (Venezuela, Colombia, Perú, Bolivia) / plomo (Canadá, EE.UU., Bolivia, Argentina) / carbón (Colombia, Ecuador, Chile) / cobre (Brasil, Chile).

Hidrocarburo: petróleo (Canadá, EE.UU., México, Venezuela, Colombia, Brasil, Argentina, Perú) / gas (Canadá, EE. UU., México, Perú, Bolivia).

Página 55, actividad 2

Las explicaciones de los estudiantes debieran contener conceptos tales como el cuidado y protección del medioambiente y de sus recursos; actividades como reducir, reutilizar y reciclar, y la utilización racional y responsable de los diversos recursos naturales.

Formación ciudadana

Página 57, Trabajamos en equipo,

Paso 1. Algunas ideas pueden ser el maltrato animal, los incendios forestales, la contaminación de bosques, ríos, lagos o mares, entre otras.

Paso 2. Los estudiantes deben dar soluciones concretas al problema planteado, sea, creación de campañas, instalación de basureros de reciclaje, cuidado y protección de mascotas, u otras.

Paso 3. A lo largo de su representación debe quedar claramente planteado el problema del Paso 1 que seleccionaron y las formas de promover el cuidado y reparo de la naturaleza propuestas en al Paso 2.

Ficha de repaso

Página 242, actividad 7

a. La explicación de los estudiantes debe considerar el acceso a servicios en zonas urbanas, y menores desafíos presentados por el clima.

b. El cobre es no renovable, el café es renovable, el trigo es renovable, el carbón no es renovable y el petróleo no es renovable.

Unidad 2

Las civilizaciones maya y azteca

Página 64, Activa tu mente

- Los estudiantes pueden identificar América Central y mencionar países tales como México, Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. A partir de estos podrían

señalar su justificación de por qué les gustaría conocer alguno de estos países, dando cuenta de elementos tales como las antiguas pirámides, las playas, la comida u otras.

- Se identifican un jaguar, un águila, una serpiente, un tucán y un venado. Los estudiantes podrían señalar que algunos de estos animales son salvajes y quizá la relación de aztecas y mayas con ellos era de distancia o de cacería.
- La reflexión de los estudiantes debiera guiarse a partir del concepto de “civilización” y dar cuenta de que se trató de pueblos con alto desarrollo cultural. Ejemplo de ello serían sus pirámides, formas de cultivo y organización política, entre otras.

Tema 1

La civilización maya

Página 81, actividad 2

Cómo se jugaba: los jugadores utilizaban protectores de cuero para manos, caderas y cintura, y a veces también máscaras. La cantidad de jugadores por equipo variaba según las fuentes, y van desde uno contra uno a nueve jugadores por equipo.

Material de la pelota: la pelota era de hule.

Características de la cancha: estas eran de tamaño variable y algunas dobles, en las que se jugaban dos partidos simultáneamente. Tenían anillos de piedra, en los que se debía introducir la pelota.

Tema 2

La civilización azteca

Página 91, actividad 1

Se debieran identificar ideas tales como la diversidad de paisajes, acceso a agua y a terrenos para habitar, variados climas, algunos aptos para la actividad económica agrícola, otros para la pesca. Todas estas características del paisaje y del clima pudieran facilitar el asentamiento humano y el desarrollo de diversas actividades económicas.

Página 93, actividad 1

Paso 1. La información destacada debiera ser: “Se exigía la entrega de tributos, un pago que podía ser en productos o en trabajo”; el Tlatoani “hacía las leyes, dirigía a los sacerdotes y a los militares, y decidía el inicio de las guerras y la paz”; “se apoyaba en funcionarios y autoridades”; el Gran Consejo “ayudaba al emperador en la creación de las leyes y en su aplicación, además de la administración del Imperio”; el calpullec “estaba encargado de la distribución de la tierra, nombrar a los funcionarios que cobraban los impuestos y actuaba como juez en problemas menores”; “el comercio y el establecimiento de alianzas con pueblos vecinos fueron importantes”.

Paso 4. En la primera situación, la representación debe contener la puesta en escena de la situación problema, la toma de consejo del Tlatoani para decidir si ir a la guerra o no, la organización del ejército, los elementos de la guerra y la batalla. En la segunda situación, la representación debe contener la puesta en escena de la situación problema, el rol del calpullec dirigiendo el juicio, la solicitud de ayuda por parte del Gran Consejo y del Tlatoani para la creación de una nueva ley y la promulgación de esta.

Solucionario Anexo

Página 95, actividad 2

Dado que en el territorio del Imperio había pocas tierras cultivables, el sistema de chinampas fue muy importante porque permitió alimentar a la población, obtener productos para comercializar entre los diferentes grupos del Imperio y pueblos vecinos, y dar ocupación a la mayoría de la población macehuali para producir los alimentos y productos necesarios para los grupos sociales privilegiados.

Página 97, actividad 1

- Los canales que permitían el traslado de la población en canoas, los acueductos que transportaban el agua potable para los habitantes de la ciudad, las calzadas o caminos que unían el centro de la ciudad con la tierra firme.
- Las ventajas eran su aislamiento, que impedía que fueran atacados fácilmente por otro pueblo, y el acceso directo a agua para el cultivo y consumo de la población. La desventaja es que se encontraban lejos de tierra firme cultivable, y que por ello se adaptaron y crearon el sistema de las chinampas.
- Las mujeres tejían, cuidaban de los hijos, del hogar y de las artesanías familiares. Igualmente, ayudaban en labores agrícolas. Los hombres se dedicaban a la agricultura, la caza y la pesca.

Página 101, actividad 1

Los estudiantes debieran identificar que se trata de una celebración familiar y pública, en la que se destaca el recuerdo de los antepasados y diversos elementos de colorido, como flores, altares y disfraces, según las imágenes de la página. Igualmente, debieran reconocer el ánimo festivo y alegre que acompaña esta celebración en torno a la muerte.

Tema
3

El legado maya y azteca

Página 109, actividad 1



- Los estudiantes debieran reconocer que efectivamente la ubicación de estos países se corresponde con el antiguo territorio ocupado por mayas y aztecas.

Página 111, actividad 2

Pasos 1 y 2. La respuesta es variable según las preferencias de cada estudiante, pero la selección de las obras y el trazado de la ruta deben tener su correspondencia tal como sigue:

- El calendario azteca en el Museo Nacional de Antropología / México.

- La estela maya / Honduras.
- El mural maya / Guatemala.
- El templo maya / Belice.
- Las ruinas mayas / El Salvador.

Página 113, actividad 2

La cosecha de maíz: se hacía como siembra directa, pero también los aztecas lo cosecharon en chinampas, así como los mayas y olmecas lo cultivaron mediante el sistema de tala y roza. Actualmente sigue siendo un alimento fundamental de la dieta americana.

La observación de cuerpos celestes: esta era una actividad importante en el pasado azteca y maya, pues los eventos celestes se vinculaban directamente con los eventos terrestres. Por tanto, el conocimiento astronómico, además de servir para marcar los ciclos agrícolas, se utilizaba como forma de indagar la voluntad de los dioses. De esta práctica se han conservado las ruinas de los antiguos observatorios astronómicos.

El intercambio de productos: tanto los mayas como los aztecas desarrollaron mercados donde intercambiar diversos productos agrícolas, textiles y metales. En ellos se podían encontrar recursos provenientes de los distintos paisajes y climas que caracterizaban el entorno geográfico mesoamericano. Actualmente, los mercados continúan siendo un punto de encuentro e intercambio, y uno de los espacios en los que las poblaciones indígenas contemporáneas exponen y venden sus cosechas y artesanías tradicionales.

Página 115, actividad 3

Recordar la estructura de una carta con saludo inicial, desarrollo del tema y presentación del que escribe, despedida, y los datos de ciudad y fecha en que se redactó. Los estudiantes debieran manifestar opiniones y emociones en relación directa con lo aprendido sobre la antigua cultura maya, y es esperable la comunicación de sorpresa, emoción o empatía respecto a los herederos de dicha civilización.

Formación ciudadana

Página 117, Trabajamos en equipo

Paso 2. En cuanto al personaje convertido en sol, se debieran reconocer sus sentimientos buenos y honestos. Y la valentía que demostró ante la hoguera. La transformación del personaje en luna se explica a partir de su cobardía ante la prueba y la deshonestidad en el juego. Como se considera menos luminosa y grande a la luna, sus acciones merecieron esa transformación menos honrosa.

Página 119, actividad 4

Calendario azteca: tiene una forma circular y es de gran tamaño; está tallado en piedra, la que es fácil de conseguir en zonas montañosas; este calendario en particular cumplía una función religiosa en la que se mostraban los ciclos astrales y el tiempo contabilizado de forma anual.

Estela maya: tiene una forma alargada y es de gran altura; está tallada en piedra, la que es fácil de conseguir en zonas montañosas; esta estela cumplía una función principalmente

política e histórica, pues en ella se esculpían imágenes de reyes o la historia particular de algún hecho o personaje.

Murales de san Bartolo: su forma es plana, pues se trata de un dibujo plasmado en la pared, con colores negro y rojo, formando parte de una representación de gran tamaño; está hecho a partir de colores fabricados con elementos naturales vegetales y minerales, los que tienen variedad de acceso; la función de este mural pudo ser religioso, ya que se encuentra al interior de un templo y representa un mito cosmológico.

Detalle de templo maya: representa un rostro que podría ser humano o de algún dios y es de gran tamaño; está tallado en piedra, la que es fácil de conseguir en zonas montañosas; su función fue principalmente religiosa, ya que se encuentra tallado en la muralla de un centro ceremonial maya.

Ruinas mayas de Tazumal: su forma es piramidal, de gran tamaño, con escaleras y ventanas. Está hecha a base de piedra principalmente, la que es fácil de conseguir en zonas montañosas, pero es importante considerar los desafíos técnicos para construir este edificio; su función debió ser principalmente religiosa, pues se trata de un templo, aunque en las ruinas de Tazumal se encuentran otras edificaciones como canchas de juego de pelota y sepulturas, entre otras.

Unidad 3 Los incas y su comparación con mayas y aztecas

Página 124, Activa tu mente

- Pueden relacionar el nombre de la zona con la presencia de la cordillera de los Andes que se encuentra en ese mismo territorio.
- Porque tomaron como parte de su propia cultura los conocimientos que otras sociedades, como la chavín, la nazca y la tiahuanaco, ya habían desarrollado en aquel territorio.
- Los estudiantes deben seleccionar de entre las culturas chimú, wari, nazca, moche, chavín, tiahuanaco e inca. La ruta trazada debe corresponderse entre las culturas seleccionadas y su ubicación en el mapa.

Tema 1 La civilización inca

Página 133, actividad 1

Los chasquis llevaban noticias y las cuentas del imperio; los cargueros trasladaban productos; los soldados utilizaban los caminos para trasladar tropas y conquistar nuevos territorios; el Sapa Inca y los funcionarios del imperio los usaban para trasladarse y administrar el territorio.

Tema 2 El legado inca

Página 149, actividad 4

Si bien la respuesta es variable, la selección de los estudiantes debiera guiarse según aspectos como la sociedad inca, la autoridad del Sapa Inca, las actividades agrícolas, las formas de

trabajo, la red de caminos, la ubicación espacial del Imperio, los dioses y las ceremonias, entre otras. En función de las características seleccionadas por cada estudiante, podrían elegir una o más estrategias para aprender sobre ellas.

Del pasado al presente

Página 158, actividad 1

Los dibujos debieran tener la siguiente información:

Qëpi: su función principal era cubrir y portar para el traslado objetos del Sapa Inca que se cargaban en la espalda del chasqui. Eran importantes porque con este manto se podían llevar objetos importantes de un lugar a otro de forma segura. El dibujo debe asemejarse a un manto que puede contener objetos y ser amarrado a la espalda.

Quipu: Su función principal era la de ser el registro de la información relevante para la administración del Imperio. Por ejemplo, datos sobre la población, productos, número de trabajadores, entre otros. Eran importantes para el Sapa Inca porque con ellos podía conocer su territorio y población. El dibujo debe asimilarse a cordeles con nudos de diferente tamaño y color.

Pututu: su función principal era servir de alerta a la llegada del chasqui al tambo. Era importante para el Sapa Inca porque con este instrumento el nuevo chasqui se preparaba para llevar la información y los objetos del chasqui que había alertado su llegada, y así las noticias relevantes del imperio podían llegar a su destino. El dibujo debe asimilarse a una concha de caracol marino utilizada como instrumento de viento.

Página 160, actividad 2

Independientemente de las ideas que subrayen los estudiantes, es importante que den un argumento o justificación de por qué la idea subrayada les llamó la atención. Algunas ideas clave pueden ser la presencia de incas en la ciudad de Santiago, en la Plaza de Armas, o que hubiesen llegado incas al territorio chileno, antes que los españoles. Los argumentos que apoyen dicha selección podrían señalar la sorpresa ante una nueva información, el desconocimiento de ellos sobre la presencia inca en Santiago, o la curiosidad respecto de cómo habrían sido los asentamientos en la actual Plaza de Armas; también podrían señalar admiración por el trabajo de los arqueólogos.

Tema 3 Comparación entre las civilizaciones americanas

Página 175, actividad 4

Los estudiantes deben seleccionar construcciones mayas y aztecas, tales como pirámides, estelas, obras de orfebrería, chinampas y diques. Respecto de las construcciones incaicas debieran seleccionar complejos arqueológicos como Machu Picchu o Sacsayhuamán, las terrazas de cultivo o el Qhapaq Ñan. Las imágenes deben señalar civilización a la que pertenecen, la función que cumplían y cómo se descubrieron, el estado en que se encuentran actualmente y los países correspondientes, tales como México, Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Ecuador, Colombia, Perú, Bolivia, Argentina o Chile.

Solucionario Anexo

Formación ciudadana

Página 177, Trabajamos en equipo

Paso 1. Los estudiantes deben seleccionar asignaturas tales como Matemáticas, Lenguaje, Historia, Ciencias, Música, Arte o Educación Física.

Paso 2. En función de la asignatura seleccionada, los estudiantes podrían planificar actividades tales como creación, explicación y ejercitación de desafíos matemáticos, lectura de narraciones y ejercicios de comprensión lectora, creación de esquemas gráficos, líneas de tiempo, lectura de mapas o interpretación de fuentes escritas o visuales, explicación de conceptos científicos, demostración de uso de instrumentos musicales, demostración de creaciones artísticas o explicación de reglas de juego.

Paso 3. En la clase que preparen los estudiantes, idealmente se deben contemplar imágenes ilustrativas, ejercicios concretos correspondientes a cada caso e interacción con los compañeros que reciben la clase.

Página 178, actividad 2

La civilización maya: sistema de cultivo de tala y roza, el que consistía en talar y quemar parte de la selva en un terreno determinado para la agricultura y utilizar las cenizas como abono para la tierra. El dibujo debe asimilarse a lo siguiente:



La civilización azteca: sistema de cultivo de chinampas, el que consistía en la creación de islotes artificiales sobre el lago Texcoco, en los que se cultivaba aprovechando la humedad y acceso directo al agua para el cultivo. El dibujo debe asimilarse a lo siguiente:



La civilización inca: sistema de terrazas de cultivo, el que consistía en la creación de terrazas planas escalonadas en las

montañas, separadas por canales de regadío que recibían el agua desde la altura, aprovechando así la inclinación del terreno y la gravedad para regar eficientemente cada una de las terrazas. El dibujo debe asimilarse a lo siguiente:



Página 183, actividad 10

Se puede valorar la vida en sociedad a lo largo de la Unidad 3, cuando se abordan temas tales como el intercambio de productos en los diferentes pisos ecológicos, la construcción y funcionamiento del Camino del Inca, los principios económicos de reciprocidad y redistribución, las formas de trabajo en el Tahuantinsuyo, las creaciones culturales incaicas o la presencia del legado incaico en el presente.

Se puede participar colaborativamente a lo largo de la Unidad 3 cuando se realizan actividades de investigación, lectura de fuentes e interpretación de imágenes, trabajos grupales, exposiciones y ejercicios en pareja.

Se puede actuar de manera responsable a lo largo de la Unidad 3 cuando se tiene la oportunidad de trabajar en las diversas actividades propuestas o se trabaja en grupo.

Unidad

4

Participando en mi comunidad

Página 184, Activa tu mente

- Mejoró la calidad de vida de sus habitantes porque al crear un camino más corto para acceder al agua, todos demoraban menos en conseguir ese importante recurso.
- Creando espectáculos para la entretención de los habitantes, plantando árboles y plantas que embellezcan los espacios públicos, reciclando los desechos para evitar la acumulación de basura y, al mismo tiempo, mejorar la calidad del medioambiente, asignar espacios especiales de juego donde los niños y niñas puedan practicar sus deportes y actividades de forma segura.
- Los estudiantes podrían señalar todas las actividades propuestas en las imágenes y agregar otras, como participación en grupos musicales, deportivos, scouts u otros.

Tema

1

Todos tenemos derechos

Página 189, actividad 1

Los estudiantes pueden representar situaciones cotidianas como las siguientes: momentos de recreación y estudio, interacciones

en las que identifiquen malos tratos y personas que los defiendan, situaciones familiares que muestren convivencia, e instancias de cuidados médicos, alimentarios y de vivienda.

Página 193, actividad 5

Los estudiantes pueden seleccionar seis de los diez derechos del niño o sus palabras clave según las siguientes sugerencias:

- Derecho a la no discriminación, sea cual sea la condición / No a la discriminación.
- Derecho a educarse / Educación.
- Derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y a disfrutar de la naturaleza / Medioambiente limpio.
- Derecho a recibir cuidados y educación especiales en caso de impedimento o discapacidad / Cuidados especiales.
- Derecho a jugar y recrearse / Recreación.
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad / Identidad.
- Derecho a la protección contra el trabajo infantil / No al trabajo infantil.
- Derecho a la protección frente a malos tratos / Protección – No a la violencia.
- Derecho a tener una familia, recibir sus cuidados, protección y amor / Familia.
- Derecho a recibir atención médica, alimentación saludable y vivienda / Salud.

Formación ciudadana

Página 195, Trabajamos en equipo

Paso 1. Los estudiantes pueden investigar sobre personas que hayan ganado el Premio Nobel de la Paz en relación con la promoción y protección de los derechos humanos, incluyendo el de los niños, como las siguientes: Kim Dae Jung (2000), Jimmy Carter (2002), Shirin Ebadi (2003), Muhammad Yunus (2006), Liu Xiaobo (2010), Ellen Johnson-Sirleaf (2001), Leymanh Gbowee (2011), Tawakkul Karman (2011) y Kailash Satyarthi (2014).

Página 199, actividad 3

- Derecho a cuidados especiales en caso de discapacidad: es importante respetarlo porque de ese modo los niños y niñas que sufren alguna discapacidad pueden desenvolverse plenamente y con igualdad de oportunidades. Para respetarlo, es importante, por ejemplo, que exista infraestructura adecuada en las calles, edificios para personas con movilidad reducida, o escuelas especiales para niños y niñas con capacidades diferentes.
- Derecho a la protección contra el trabajo infantil: es importante que se respete este derecho, ya que ayuda a que los niños y niñas no se vean obligados por ningún adulto o institución a ocupar su tiempo en trabajos, y en cambio puedan disfrutar de actividades adecuadas para niños y asistir a la escuela. Para respetarlo se puede denunciar el caso a las autoridades cuando se ve a un niño o niña trabajando.
- Derecho a vivir en un medioambiente limpio: es importante respetar este derecho porque un medioambiente limpio favorece la buena salud y la recreación en entornos seguros. Igualmente, un ambiente natural limpio y diverso promueve el aprendizaje de los niños y niñas sobre el planeta y los elementos vegetales, animales y minerales que lo componen.

Para respetarlo se pueden realizar campañas de protección al medioambiente, utilizar los recursos esenciales como el agua, de manera cuidadosa, o se puede solicitar a las autoridades la protección, limpieza y cuidado de determinadas zonas, entre otras.

Tema 2 La importancia de participar en la comunidad

Página 200, actividad 1

Los estudiantes debieran señalar que estas acciones son negativas porque impiden o perjudican el ambiente de aprendizaje de los demás, y no muestran actitudes de honestidad respecto a su trabajo en clases.

Página 203, actividad 2

Los estudiantes pueden indicar situaciones en las que practican la honestidad, como en una evaluación escolar sin hacer trampa, en juegos respetando las reglas, en su familia o frente a profesores y amigos no diciéndoles mentiras, entre otras. Igualmente, pueden señalar situaciones en las que practican la tolerancia, tales como la llegada de un nuevo compañero o compañera, recibiendo amablemente y aprendiendo a conocerlo, en su familia conviviendo armónicamente con sus integrantes, no ejerciendo abusos o discriminación de algún tipo, entre otras.

Página 205, actividad 3

- Copio las tareas de mis compañeros: algunas consecuencias pueden ser que al ser sorprendido sea castigado, que pueda provocar algún castigo a sus compañeros, que no logre aprender los conocimientos que se espera que desarrolle en la actividad u otras.
- Miento sobre mis notas obtenidas en el colegio: algunas consecuencias pueden ser que al ser sorprendido reciba castigo, que al no dar alerta no se tenga la oportunidad de obtener ayuda para mejorar su desempeño, que pueda repetir el curso u otras.
- Cuando estoy perdiendo en un juego, hago trampa: algunas consecuencias son que, al ser sorprendido, sus amigos ya no quieran jugar con él, que puede obtener una victoria sin merecerla o que no desarrolle habilidades para enfrentar la frustración, entre otras.
- Culpo a otro cuando dejo los juguetes desordenados: algunas consecuencias pueden ser que los amigos ya no quieran jugar con él, que reciba castigo al ser sorprendido, o que sean castigados injustamente los otros niños.

Página 207, actividad 1

b. La actitud de Joaquín es importante porque da una solución al conflicto en la que todos pueden disfrutar.

c. Los estudiantes se pueden identificar con los niños que discuten en el caso de que demuestren actitudes más conflictivas, les cueste aceptar ideas de otro, no les guste perder o que no se haga lo que ellos determinan para los demás; pueden identificarse con Joaquín en el caso en que demuestren actitudes de conciliación o mediación entre sus amigos y compañeros, sean propositivos al momento de darse un conflicto y valoren la resolución pacífica de ellos.

Solucionario Anexo

Página 207, actividad 2

- Algunos de los problemas identificados pueden ser el desorden en clases, una discusión entre dos o más estudiantes del curso, la toma de una decisión en relación con alguna actividad como paseo de curso o convivencia, u otros.
- Algunas soluciones pueden ser la creación de normas comunes para la sala de clases, tomadas en conjunto, el diálogo entre compañeros involucrados en una discusión, el reconocimiento de errores en una situación dada y de los aspectos positivos de los demás involucrados para solucionar el problema, la votación para tomar decisiones difíciles, entre otras.

Página 217, actividad 2

- Las listas deben constituirse con estudiantes diferentes y sus propuestas pueden ser la organización de una actividad a fin de año, creación de normas para la buena convivencia, creación de grupos de estudio o semejantes.
- En el material que expongan se deben señalar sus propuestas con claridad y los nombres de cada integrante con el cargo respectivo que desempeñará.
- La importancia de elegir una directiva de curso es que a través de ella los estudiantes pueden expresar sus ideas y proyectos de manera democrática, escuchando las ideas de otros y evaluarlas en conjunto. La opinión de los estudiantes referente a esta forma de participación escolar puede destacar actitudes como la valoración de la democracia, el ejercicio del respeto y la tolerancia en los diálogos del curso o la comunicación entre todos sin discriminación.

Tema 3

La organización política de Chile

Página 231, actividad 1

El esquema debiera organizar las diversas autoridades de la siguiente forma:

Nacional	Regional y provincial	Comunal
Presidente	Intendentes	Alcaldes
Ministros	Consejeros regionales	Concejales
Senadores y diputados	Gobernadores	

Página 233, actividad 1

Para conocer al intendente y gobernador de su región, puede revisar la nómina en los siguientes sitios: http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_GDD_U4_autoridadesintendentes y http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_GDD_U4_autoridades

En el caso de autoridades municipales como alcaldes y concejales, visite el sitio web http://www.enlacesantillana.cl/#/sh_hist4_GDD_U4_autoridadesalcaldes y seleccione la comuna correspondiente.

Página 235, actividad 4

Verifique que los estudiantes busquen la información en diarios regionales y nacionales chilenos.

Independientemente de la autoridad seleccionada, es importante verificar en la ficha de respuesta que dicha autoridad y su cargo se corresponden correctamente con el nivel territorial y la forma de llegar al cargo que haya señalado el estudiante. Así:

- Presidente de la república: nivel país y elegido por votación.
- Ministros: nivel país y designados.
- Intendentes: nivel regional y designados.
- Gobernadores: nivel provincial y designados.
- Senadores y diputados: nivel país y elegidos.
- Alcaldes: nivel comunal y elegidos.
- Concejales: nivel comunal y elegidos.

Recuerde que la estructura del gobierno regional cambiará a partir de 2020, cuando se aplique la ley que crea la figura del gobernador regional, elegido por votación popular.