



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

BACK TO SCHOOL(UNIDAD 1) **DEPARTAMENTO DE INGLÈS** **PRIMER CICLO/ CUARTO BASICO**

Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la Unidad 1 “**Back toSchool**”.

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro **Kid’s box**” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiantes, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos diversos apoyos dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	ACTIVIDADES
Clase 1 06 al 09 de abril	Usar adjetivos para hablar del colegio, los sentimientos y las reacciones.	Vuelta al colegio (Pag. 10 y 11) trabajar en el libro de actividades.	- Leer el vocabulario de la unidad 1 con su significado y pronunciación(más abajo se encuentra el vocabulario) - Después de conocer el vocabulario te diriges a la pág. 10 del texto de actividades de Inglés. Act. 1: Lee el vocabulario que está escrito en el cuadro y luego busca las palabras en la sopa de letras. Dirección de las palabras ↓ → Act. 2: Observa las imágenes que rodean la actividad anterior, lee las oraciones y escribe la palabra que corresponde según la inicial entregada en la actividad. Usa el vocabulario que esta en el cuadro de la actividad n°1. pág. 11 Act. 3: Lee cada oración del cuestionario y marca con una “X” tu preferencia. Act. 4: Lee todas las preguntas y luego escoge a alguien de tu familia para interactuar, preséntale el vocabulario y luego haz que te responda usándolo según su preferencia.



Clase 2 27 al 30 de abril	Usar oraciones de relativo con <i>who</i>.	Vuelta al colegio (Pag. 12 y 13) trabajar en el libro de actividades.	• Primero vamos a recordar el vocabulario de la vestimenta: dress, pants, sweater, shoes, jeans, cap, shirt, skirt, blouse, socks, T-shirt. What's he wearing? ¿Qué está usando? • Después de recordar el vocabulario de la vestimenta dirígete a la pag. 12 ACT. 5 • LISTEN AND DRAW LINES, EN VEZ DE ESCUCHAR (listen) VAMOS A LEER Y UNIR. • Observa a los personajes que se encuentran en la imagen. Luego tienes que leer los nombres que están arriba de la imagen. Ahora te diriges a un recuadro que está más abajo de esta página y lees el texto. Enfoca tu atención a las preguntas: Who's Mr Edison? Who's Paul? Who's Mary? Who's Jane? Who's Jim? Lees las descripciones y unes a los personajes con los nombres que corresponden. Puedes pintar según las descripciones. • WHO'S MR EDISON? → ¿Quién es Mr Edison? ACT. 6 • READ AND CIRCLE THE CORRECT ANSWER. Lee y encierra la respuesta correcta. <u>PAG. 13</u> ACT. 7 • LOOK AT THE PICTURES. READ AND CORRECT. Observa las imágenes. Lee y corrige. ACT. 8 • READ AND COMPLETE THE TABLE. Lee y completa la tabla. There are four new teachers at KB primary school. Hay 4 nuevos profesores en la Escuela KB de Primaria.
---	---	--	--

Clase 3 04 al 08 de Mayo	Reconocer fonemas /l/ /l:/ /ai/ en vocabulario complementario. Reforzar la búsqueda de información explícita.	Vuelta al colegio (Pag. 14 y 15) trabajar en el libro de actividades.	Libro de actividades. Act. 9 Los estudiantes van a trabajar en el sonido de las siguientes palabras. Ellos deben clasificar las palabras en el cuadro de acuerdo a su sonido. Luego tratar de reconocer algunas de las palabras del cuadro, las que no sepas haz una lista en tu cuaderno e investiga su significado. (Escuchando el audio de la actividad será más fácil clasificar las palabras POR SUS SONIDO.) ACT. 10 y 11 En esta actividad tendrás que investigar las respuestas a cada pregunta realizada en la actividad 10, pero las respuestas aparecen en la act. 11. Tu solo debes darle su orden correcto. Recuerda que cada vez que utilices una palabra del recuadro tacharlo. Pág. 15 - En esta página te puedes auto-evaluar. Mira las palabras, repítelas, dobla la página y comienza a escribir las palabras que recuerdes. Vuelve a estirar la hoja y observa cuantas respuestas correctas tienes. - Lee y pinta las caritas según tus resultados. ¿Que puedes hacer?
Clase 4 11 al 15 de Mayo	Aprender a escribir medidas específicas	Vuelta al colegio (Pag. 16 y 17) trabajar en el libro de actividades.	En las siguientes dos pag. 16 y 17. Se ejercitara números y el método de medida. Act. 1. pág. 16 Debes enfocarte en recordar la escritura de los números y agregarle la medida correspondiente. Si quieres escribir centímetros es centímetros y si quieres escribir metros es metros. De esta forma tú ejercitaras la escritura de los números y aprenderás a escribir medidas específicas. Importante: utiliza tu diccionario o la siguiente página sino recuerdas algún numero www.wordreference.com Act. 2 En la siguiente actividad te desafío a utilizar tu conocimiento de las



		matemáticas para poder resolver los siguientes problemas que aparecen en la actividad 2 y luego tratar de seleccionar la respuesta correcta. Para que te puedas ayudar más utiliza un traductor googletranslator, ya que, deben aparecer palabras que no reconoces. <i>(yo más abajo dejare alternativas de respuesta que tu solo debes seleccionar y escribirlas en tu libro)</i> Act. 3 En esta última página del libro debes primero enfocarte en el vocabulario que aparece en el cuadro. Cuando ya tengas reconocidas todas las palabras, recién pasas a leer el texto de arriba para poder ubicar las palabras del cuadro. My name is Sally. My dad's a <u>joiner</u>..... and I live on a big farm in the country. We've got about eighty (1) and thirty cows. My dad's always busy and he sometimes works at (2)! On Saturdays and Sundays, I sometimes help my dad with the animals. I don't want to be a farmer, I want to be an Art (3) I study Art at (4) but I only have two lessons a week and I want to (5) better pictures. Every Friday afternoon, after school, my aunt and I catch the (6) to the city centre. My aunt goes shopping and I have another longer Art class. It's never boring, it's exciting! Recordar si tienes algun problema con las palabras que aprecen en el texto puedes ayudarte con tu diccionario o con la pagina www.wordreference.com Para poder finalizar la pag. Debes seleccionar un nombre para la historia anteriormente leida. <i>(Pregunta 7)</i>
--	--	--

Información complementaria a la unidad.

Vocabulario de los sentimientos y reacciones Actividad 1

INGLÉS	ESPAÑOL	PRONUNCIACIÓN
1. Busy: 2. Exciting 3. Boring 4. Careful 5. Difficult 6. Brave 7. Slow 8. Quick 9. Terrible 10. Easy	1. Ocupado 2. Emocionante/interesante 3. Aburrido 4. Cuidadoso 5. Difícil 6. Valiente 7. Lento 8. Rápido 9. Terrible 10. Fácil	1. /bisi/ 2. /iksaitin/ 3. /borin/ 4. /kerful/ 5. /dificalt/ 6. /breiv/ 7. /sloul/ 8. /kuik/ 9. /terribl/ 10. /isi/
Actividad 3 I think... → Yo creo que... When I... → Cuando yo...		



Clase 2:

Pag 12. ACT. 5

1.

WOMAN: Who's Mr Edison?

BOY: He's the man who's writing on the board.

WOMAN: What's he wearing?

BOY: He's wearing a green sweater, grey trousers and blue shoes.

2.

WOMAN: Who's Paul?

BOY: He's the boy who's reading a book. He's wearing a red T-shirt and blue trousers.

3.

WOMAN: Who's Mary?

BOY: She's the girl who's got long blonde curly hair. She's wearing a pink dress. She's talking to Peter.

4.

WOMAN: Who's Jane?

BOY: She's the girl who's drawing a beautiful picture. She's wearing an orange skirt and a purple jacket.

5.

WOMAN: Who's Jim?

BOY: He's the boy who's sharpening his pencil. He's wearing a brown shirt and grey trousers.

Alternativas para la act. 2de la página 16

She's one metre seventy-four centimetres.

It's fifteen metres seventy-three centimetres.

He's one metre forty-four centimetres.

It's six metres ninety-one centimetres.

She's three metres ninety-six centimetres.

De esta manera tu solo debes seleccionar una y escribirla en tu libro.

Importante:

- Todas las actividades se realizan en el libro de actividades.
- Si aparece vocabulario complementario a la unidad, este deberá buscarlo en el vocabulario y escribirlo en el cuaderno de inglés.
- El solucionario de toda la unidad se hará llegar a través de los profesores jefes o se subirá a la página del colegio.
- Para conocer palabras se sugiere usar el siguiente diccionario online: www.wordreference.com