



UNIDAD 0: EL PERIODO COLONIAL EN AMÉRICA Y EN CHILE.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
6° BÁSCO

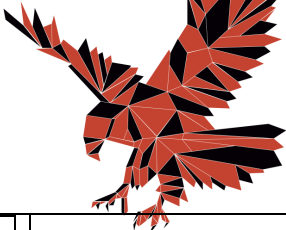
Apoderad@:

En el cuadro a continuación encontrará una guía resumida para ayudar al estudiante a llevar a cabo la **Unidad 0, El período colonial en América y en Chile.**

A partir de la columna “Semana” y “Tema y Pág. del Libro” podrá orientarse respecto del orden de las actividades, así como del lugar para encontrar los contenidos directamente en el texto de la asignatura. Adicionalmente, acompañamos esa indicación con la descripción del objetivo a modo de que Ud. tome conocimiento de lo que estamos trabajando con el estudiante, como de las soluciones a las actividades para que pueda revisarlas. Finalmente, en la columna “Material Complementario” incorporamos archivos adicionales con Clases y Guías para dedicados exclusivamente para profundizar en el objetivo trazado.

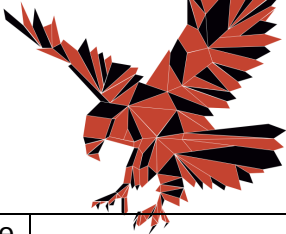
CADA PPT DE CLASE, DE LA UNIDAD 0 TIENE LAS INSTRUCCIONES EN LA DIAPOSITIVA N°2.

SEMANA	OBJETIVO	TEMA Y PÁG. DEL LIBRO	SOLUCIONARIO	MATERIAL COMPLEMENTARIO	
09 al 13 de marzo	Programa de la asignatura Conocer el programa de aprendizajes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que se trabajarán durante el primer semestre del año escolar 2020.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Páginas 148-208		PPT Clase n°1. Programa de la asignatura.	
09 al 13 de marzo	De la conquista a la colonia Comprender la dependencia y organización política y administrativa de las colonias americanas.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Páginas 152 y 153.	Diapositiva 3 del PPT: Diego Rivera expresa directamente en este mural su visceral odio a todo lo que representa lo español y el cristianismo.	PPT Clase n°2. De la Conquista a la Colonia.	
16 al 20 de marzo	Organización económica durante la colonia. Explicar la dependencia económica de las colonias americanas, las actividades productivas y las formas de trabajo.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Páginas 154-159	Diapositiva 4 DEL PPT: Actividades productivas:	PPT Clase n°3. Organización económica durante la colonia.	
			Minería		Se centro en la explotación de plata, y en menor medida, de oro. Los indígenas y esclavos fueron la mano de obra principal.
			Ganadería		Era realizada en las estancias, grandes extensiones de terreno dedicadas a la crianza de vacunos, ovejas y mulas.



			<table><tr><td>Agricultura</td><td>Se desarrollo en las haciendas, grandes terrenos agrícolas de cereales como el trigo y maíz. Y hortalizas.</td></tr></table>	Agricultura	Se desarrollo en las haciendas, grandes terrenos agrícolas de cereales como el trigo y maíz. Y hortalizas.	
Agricultura	Se desarrollo en las haciendas, grandes terrenos agrícolas de cereales como el trigo y maíz. Y hortalizas.					
			Diapositiva 9 del PPT: a) Porque las colonias americanas quedaron sometidas a un monopolio comercial; esto quiere decir que se les prohibió comerciar con otros Estados distintos a España.			
16 al 20 de marzo	La colonia en América y Chile Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas, instituciones y funcionarios coloniales, actividades económicas y sistema de trabajo en América, a través de la lectura de guías de aprendizaje, texto escolar y guía de actividades.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Páginas 152-159	Solucionario 1.	Guía 1. Reforzar aprendizaje y aplicación de éstos. Solucionario 1.		
23 al 27 de marzo	La sociedad colonial americana Distinguir las características de la sociedad colonial, los grupos sociales y sus funciones durante la colonia, para la conformación de una sociedad mestiza.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Páginas 166 -169	Actividad página 169. 1. a) Respuesta variada. Ej.: la apariencia y la vestimenta eran importantes porque mostraban la posición social. / Hoy no necesariamente indican esto, sino distintos gustos y estilos. b) La sociedad colonial era jerárquica, donde los privilegios eran los españoles y los criollos, mientras que el resto no tenía privilegios. Por ello, algunos buscaban mejorar su posición social. 2. a. Imagen A: las personas usan trajes muy elegantes, peinados y tocados elaborados. Imagen B: las personas usan trajes sencillos y están descalzas. b. Imagen A: españoles o criollos. Imagen B: mestizos	PPT Clase nº4. La sociedad colonial. Guía 2. Roles de género. (para reforzar el aprendizaje)		

			c. Imagen A: por su físico y sus vestimentas elegantes y cuidadas, un lujo que solo podían darse aquellos que pertenecían a los grupos privilegiados. Imagen B: por su físico y por sus vestimentas sencillas, no pertenecen a los grupos privilegiados, pero tampoco son indígenas ni africanos. 3. a) Los mestizos constituyeron un grupo importante durante la Colonia porque llegaron a ser el grupo mayoritario de la sociedad y porque formaron parte de la fuerza laboral agrícola y ganadera. c) Se espera que el estudiante reflexione sobre la existencia o no, de discriminación durante la colonia. Respuesta esperada: En el periodo colonial en la sociedad sí existió la discriminación, ya que un criterio para definir quienes tenían privilegios o no, fue el pertenecer a una etnia o grupo social. La sociedad no era igualitaria y no todos poseían los mismos derechos.										
23 al 27 de marzo	Sincretismo religioso y artístico en América Comprender que es el sincretismo cultural y religioso, y como éste se ve reflejado en el legado artístico y arquitectónico de la Colonia.	Texto escolar Santillana tomo 2 de 5° básico. Página 198 - 201	Actividad pág. 199 1) El sincretismo cultural es la unión o mezcla de elementos culturales pertenecientes a los europeos y a los indígenas, dando origen así a nuevas expresiones culturales. El sincretismo cultural se expreso sobre todo en la religión y el arte. 2) <table><tr><th>Festividad</th><th>Elemento español</th><th>Elemento indígena</th></tr><tr><td>Fiesta de la Tirana. Chile</td><td>Creencia en la virgen del Carmen (catolicismo)</td><td>Vestimenta y bailes.</td></tr><tr><td>Día de los muertos. México</td><td>Relación con el día de Todos los Santos (catolicismo)</td><td>Recordar a los antepasados fallecidos, la estética de la fiesta.</td></tr></table> Actividad pág. 201 1. a) Elemento europeo: el pesebre cristiano. Elemento indígena: la vestimenta.	Festividad	Elemento español	Elemento indígena	Fiesta de la Tirana. Chile	Creencia en la virgen del Carmen (catolicismo)	Vestimenta y bailes.	Día de los muertos. México	Relación con el día de Todos los Santos (catolicismo)	Recordar a los antepasados fallecidos, la estética de la fiesta.	PPT Clase nº5. Sincretismo cultural. Desarrollar las actividades dadas y explicadas en el PPT.
Festividad	Elemento español	Elemento indígena											
Fiesta de la Tirana. Chile	Creencia en la virgen del Carmen (catolicismo)	Vestimenta y bailes.											
Día de los muertos. México	Relación con el día de Todos los Santos (catolicismo)	Recordar a los antepasados fallecidos, la estética de la fiesta.											



			b) Porque se identifican y combinan elementos de distintas culturas europea e indígena. 2. a) La Virgen de Guadalupe fue llamada Tonantzin por los indígenas, porque la asimilaron con su propia diosa madre. Le rindieron culto en el mismo cerro Tepeyac, debido a que los indígenas tenían allí un santuario para su diosa madre antes de la Conquista. b) Los indígenas relacionaron la religión católica europea (en la figura de la Virgen) con sus propias creencias, incluso el lugar de culto.	