

Instrucciones: Las siguientes diapositivas corresponden a la clase N° 10 y sólo debes escribir en tu cuaderno, las que tengan una ★

El reportaje

OC: Evaluar la comprensión profunda del reportaje leído y reconocer los propósitos explícitos e implícitos de un reportaje.



EDUCACIÓN
BÁSICA



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH



Actividad n°1



- Lee el reportaje de la página 10 y 11 del libro del ministerio y luego responde las preguntas 1, 2, 3, y 4

Punto de partida

¿Cómo alguien puede reescribir su historia? Lee el siguiente artículo para conocer la forma en que lo hizo un joven chileno.



- Nombre: Nicolás Bisquertt
- Edad: 20 años
- Especialidad: esquí paralímpico

Reescribiendo la historia

José Miguel González
Sábado 3 de noviembre, 2018

Un accidente en moto a los 13 años cambió por completo la vida de Nicolás Bisquertt, hoy de 20. El impacto lo sentó para siempre. Sin embargo, pese a quedar parapléjico, sus ganas de seguir continúan intactas.

Tres años más tarde conoció el deporte que hoy lo alza como una figura histórica. El esquí fue, en parte, su refugio. En la nieve se reencontró con la **adrenalina** y la velocidad.

En los Juegos Paralímpicos de Invierno, celebrados en marzo en el lejano Pyeongchang, Corea del Sur, Nicolás se convirtió en el máximo **icono** de su disciplina gracias a sus buenos resultados, que superaron los antes logrados por competidores chilenos.

adrenalina: emoción intensa.
icono: representante, figura.

Es que no hay nadie que haya tenido mejores resultados que él y, menos aún, con apenas tres años de entrenamiento. Lo cierto es que, en Asia, Nicolás obtuvo el 9° puesto en el **eslalon sentado** y el 13° en el descenso, superando la mejor actuación histórica de un nacional. Quedaron atrás el 14°, que en 2002 consiguió Patricio Morandé, y el 20° de Jorge Migueles, en 2014. Ambos en eslalon gigante.

Sus resultados en Corea le valieron ser nominado al mejor deportista de abril por el Comité Paralímpico de América. No ganó la distinción, pero sirvió para coronar un excelente 2018 cuando también sumó dos top 10 en la Copa del Mundo de Kimberly, en Canadá. Una extraordinaria campaña para un **promisario** atleta que también se aventuró con las charlas motivacionales. Nicolás tiene historias de sobra. Sus últimas se reescriben sobre la nieve.

En La Tercera en línea

Actividades

- 1 ¿Por qué el reportaje se titula «Reescribiendo la historia»?
- 2 Explica de qué manera Nicolás reescribió su historia.
- 3 Discute las siguientes preguntas con un grupo:
 - a. ¿Por qué crees que el medio que publicó el reportaje consideró a Nicolás un héroe del deporte?
 - b. ¿Por qué Nicolás da charlas motivacionales? ¿cuáles es su objetivo? Revisa la información al final de esta página.
- 4 ¿Cómo actuarías ante una situación adversa como la que vivió Nicolás?
- 5 Reflexiona qué necesitó Nicolás para superar su accidente y comenzar de nuevo. Escríbelo en una hoja y pégala en el diario mural del curso.
- 6 Lee las respuestas que tus compañeros dieron a la actividad 5 y comenta con tu curso qué rescates de la historia de Nicolás.

Una charla motivacional es el discurso que pronuncia una persona para ayudar a otros a ver las oportunidades de la vida. Habitualmente, quien da este tipo de charlas superó un obstáculo o alcanzó una meta gracias a su actitud positiva y perseverante.

Unidad 1

eslalon: competición de esquí en la que los deportistas bajan muy rápido por una pendiente, esquivando una serie de banderines u obstáculos.

promisario: que promete un suceso o evento positivo.



El siguiente video te permitirá experimentar un descenso en esquí por una ruta de eslalon: <https://bit.ly/2FwAGy>

- ¿Qué sensación te transmitió al mirar el descenso?
- ¿Qué habilidades se necesitan para practicar este tipo de deporte?

Reflexiona y comenta

- ¿En qué momentos es necesario reescribir nuestras vidas?
- ¿Qué crees que se puede hacer para lograrlo?



Actividad n° 2

A continuación, leerán un reportaje de una joven que a los tres años supo cuál era su sueño. Para esto responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué imaginas que estarás haciendo a los 22 años? ¿crees que puedes planificarlo? Justifica.
2. ¿Qué se imaginaban cuando pequeños que querían ser de grandes?
3. ¿Se han mantenido esos sueños o han cambiado?
4. ¿Qué crees que se necesita para trabajar en la NASA?
5. ¿Qué serie o película te ha inspirado a soñar con el futuro?, ¿de qué manera?



Lee el reportaje que aparece en las páginas 45 - 51 del libro del ministerio.



Unidad
1

Lee con el propósito de conocer sobre Alyssa Carson, una joven que persigue un anhelado sueño.

- ¿Qué imaginas que estarás haciendo a los 22 años?, ¿crees que puedes planificarlo? Justifica.
- Aplica la estrategia de caracterizar a la protagonista del reportaje (revisa la página 33).

Actualidad | Uderes

Esta chica de 17 años ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte

A sus 17 años, Alyssa Carson habla cuatro idiomas, sabe bucear, pilotear aviones y está certificada para ir al espacio. Desde que tiene tres años sueña con ir a Marte y trabaja todos los días para ser parte de la misión en 2033.

Por Romina Díaz | 2018-08-22 | 07:00



La NASA es una agencia estadounidense cuyas siglas significan Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio. Se fundó en 1958 y su labor se enfoca en el desarrollo de la ciencia espacial.

Alyssa Carson (17) todavía recuerda a los Backyardigans vestidos de astronautas descendiendo hasta aterrizar en el planeta rojo, o como le dice ella, su casa. En ese episodio, que marcó la vida de la entonces niña de tres años, los amigos analizan la tierra de Marte, las rocas, las montañas rojas, viven una lluvia de meteoros e inspeccionan cuevas. Alyssa corrió a preguntarle a su papá sobre este planeta, y él le explicó que el humano solo había llegado a la Luna, pero que cuando ella creciera sí se podría ir a Marte. Que su generación sería la generación de Marte. ➤

Subunidad 4 Ruta a un nuevo mundo



Alyssa es llamada Blueberry (arándano), en honor al color azul oscuro del traje que usaba en sus primeros campamentos espaciales.

Buscó imágenes, videos y toda la información a la que podía acceder del planeta. Y con el tiempo y apoyo de su papá, Bert Carson, es hoy una de las mejores candidatas para ir en la misión de la NASA en 2033.

Hace 14 años se entrena para ir a Marte

Alyssa no tiene una rutina específica. Siempre está haciendo cosas distintas: un día puede tener clases en el colegio y después ir a su casa a hacer sus tareas. «Otros días tengo clases espaciales en las tardes. A veces me tengo que ir de mi colegio e ir a otros a contarle a niños sobre mi experiencia para inspirarlos a que sigan sus sueños», cuenta a *El Defínido*. Si es que tiene que hacer entrenamientos más largos se va por una semana, más o menos, pero siempre está aprendiendo o entrenando para un día ir al espacio. ①

«Mi mayor motivación para ir a Marte en un principio era curiosidad, ir a conocer otro planeta, donde nadie nunca ha estado. Pero a medida que crezco me doy cuenta de la importancia que significa para la humanidad, y lo que podemos ganar todos de la misión a Marte, por la investigación que requiere y los avances tecnológicos que se desarrollarán. Es por lo que siempre he trabajado, lo que me interesa y lo que me veo haciendo en el futuro», explica Alyssa.

Desde que tiene siete años ha estado construyendo un **currículum** para destacarse y ser una de las elegidas en un tiempo más. Sabe que ser astronauta es muy difícil, y más difícil aún que la seleccionen entre los 18 mil postulantes de la misión a Marte para 2033, de los cuales eligen solo a 12.

Tiene 17 y acaba de empezar su último año en el colegio Internacional de Baton Rouge, en Louisiana, donde vive con su padre. En el colegio les hacen las clases en cuatro idiomas —inglés, español, francés y chino— y Alyssa habla todos de manera fluida.

«Es importante para los astronautas poder comunicarse en varios idiomas. En la Estación Espacial hay astronautas de todas partes del mundo y es bueno ser capaz de conversar con otros en su lengua nativa», dice la joven, también conocida como *Blueberry*, su nombre asignado por la NASA.

Además, ya ha pasado por cursos de nivel universitario en la Academia Avanzada Espacial Possum (Polar Suborbital Science in the Upper Mesosphere o Ciencia suborbital polar en la mesosfera superior), donde

① ¿Qué piensas del estilo de vida de Alyssa? Escribe dos ideas.

currículum: registro de la experiencia académica y laboral de una persona para postular a un trabajo.



Responde las preguntas de la página 52: ejercicio del 1 al 5



Subunidad 4 Ruta a un nuevo mundo

Trabaja con el reportaje

Revisa tu comprensión

- 1 ¿Cuál es el tema de este reportaje?
- 2 Revisa los subtítulos que organizan el cuerpo del reportaje y sintetiza qué idea se desarrolla en cada apartado.

Construye el sentido del texto

- 3 Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué personas se incluyen testimonios en el reportaje?
 - b. ¿Qué relación tienen dichas personas con el tema del reportaje?
 - c. ¿Qué ideas aporta cada persona en sus intervenciones?
- 4 Revisa en el texto las menciones que se hacen a la edad de Alyssa y a la complejidad de ir a Marte. ¿Con qué propósito se destacan estos datos?
- 5 Comenta cómo crees que cambiaría tu percepción del reportaje si se modificara alguno de los siguientes elementos:
 - a. Si la protagonista fuera chilena.
 - b. Si el protagonista fuera un hombre.
 - c. Si la protagonista quisiera viajar a la Luna en vez de a Marte.
- 6 Elige una de las situaciones de la actividad anterior y escribe un titular que la refleje. Luego compáralo con los escritos por tus compañeros.
- 7 Comenta en un grupo:
 - a. ¿Por qué la joven considera que es importante para la humanidad la misión de exploración al planeta rojo? ¿Qué podría decir alguien que piense lo contrario?
 - b. ¿Crees que es importante viajar a Marte?
 - c. ¿Por qué la joven se considera una líder? ¿Estás de acuerdo con eso?

Reflexiona y comenta:

- ¿Crees que es necesario tener un plan definido, como Alyssa, para enfrentar la vida?
- ¿Cuál sería una ventaja y una desventaja de tenerlo?

Aplica el vocabulario

- 8 ¿Qué experiencia requerirá una persona para realizar lo que muestra la fotografía?
- 9 Compara lo que sabes sobre Alyssa con tu propia experiencia. ¿Con qué actitud de la joven te puedes identificar?

52 Unidad 1: ¿Qué necesitamos para lograr nuestros objetivos?

