



TALLER DE LENGUAJE **SÉPTIMO BÁSICO**

Solucionario Clases 5, 6, 7 y 8

Respuestas

Antes y durante la lectura

La pregunta orientadora de esta subunidad invita a los estudiantes a establecer un juicio valorativo sobre la actitud del personaje en el cuento. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre las motivaciones y las acciones realizadas por Benjamín Driscoll, y sus consecuencias. Para evaluar sus respuestas, considere los siguientes indicadores:

Identifican con claridad las acciones realizadas por Driscoll dada su situación en Marte.

Establecen un juicio valorativo sobre sus actitudes.

Justifican la declaración del juicio valorativo aludiendo a episodios del texto y de su conocimiento de mundo.

Después de la lectura

1. Lo que motiva a Benjamín Driscoll a plantar árboles en Marte es su deseo de permanecer en el planeta vecino y no volver a la Tierra, ya que a su cuerpo le costaba adaptarse a la falta de oxígeno.
2. Marte se describe como un lugar seco y aparentemente infértil, con poco oxígeno: «vio en seguida que no había árboles, ningún árbol, ni cerca ni lejos. Era una tierra desnuda, negra, desolada, sin ni siquiera hierbas» (pág. 37).
3. Se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer la importancia que tiene, para el sentido del texto, la experiencia recordada por el protagonista. En este caso, el salto temporal al pasado permite conocer las motivaciones del personaje: la falta de oxígeno en Marte y no regresar a la Tierra. Además, da cuenta del tiempo que ha dedicado a la labor de plantar árboles.
4. Los estudiantes realizan una lectura crítica, y son capaces de evaluar el actuar del protagonista desde la perspectiva de diferentes personajes. Por ejemplo, «Para Benjamín Driscoll, su misión era de suma importancia, ya que proveería de oxígeno y aire fresco al inhóspito planeta, por lo tanto, podría permanecer en él», «Para el coordinador, la misión no tenía mucha importancia, ya que la plantación de especies vegetales estaba planeada para años más tarde», «Para los colonos de Marte, la misión de Driscoll era vista con desconfianza, ya que no tenían esperanza de que los árboles crecieran en la tierra seca y el centro de atención estaba puesto en las operaciones mineras».
5. Los estudiantes evalúan las posibles consecuencias que tendrían los actos de Driscoll en el planeta Marte, poniéndose en distintas perspectivas y reflexionando sobre las consecuencias éticas



de cambios radicales como el planteado. A partir de esta reflexión, toman una posición y argumentan a favor de esta con ejemplos del texto, sus conocimientos previos y convicciones personales.

6. a. Se espera que los estudiantes generen una discusión sobre las motivaciones de los humanos en Marte, argumentando con ejemplos textuales, conocimientos de mundo, motivaciones personales, entre otras, respetando las opiniones de sus compañeros, realizando preguntas para profundizar el tema discutido y evaluando las ventajas y desventajas de las posibles acciones humanas en un planeta ajeno. Por ejemplo, podrían mencionar que la explotación minera permitiría de inmediato enviar minerales necesarios en la Tierra, obtener beneficios económicos y modificar la geografía marciana para asemejarla a la Tierra, a diferencia de la investigación científica que tomaría más tiempo e impediría modificar el entorno.

6. b. Los estudiantes responden a partir de una reflexión del texto leído y la discusión con sus compañeros. Para ello emplean argumentos, hechos y ejemplos coherentes con el tema, los que evidencian un proceso reflexivo a partir del cual se fundamenta una posición personal. Por ejemplo, podrían mencionar que el autor busca representar, mediante este relato de ciencia ficción, otros procesos de colonización, en los que la nación conquistadora modifica el territorio y las costumbres del territorio conquistado.

7. A partir de las actividades anteriores, los estudiantes escogen una de las tres posibles afirmaciones y fundamentan su elección con argumentos, convicciones personales y ejemplos textuales.