



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

SOLUCIONARIOS

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES

PRIMERO MEDIO

CLASE 1- ABSOLUTISMO E ILUSTRACIÓN

1. La revolución francesa es un proceso de 1789 a 1799 influenciado por la ilustración, el cual término con el antiguo régimen (monarquías absolutistas).

2. El último rey de Francia fue Luis XVI.

3. Las causas de la revolución se centraron en la burguesía, grupo social que tenía poder económico debido a que distintas actividades comerciales. Sin embargo no presentaban poder político. Las causas debemos centrarlas además en:

Económica	La burguesía aspira a la libertad económica, ya que el control económico estaba en manos de la monarquía.
Social	La burguesía quiere una sociedad igualitaria y justa, eliminando la sociedad estamental (no permite el ascenso de clases sociales)
Política	Va a comenzar a pedir cambios en el funcionamiento del Estado aplicando las ideas de la ilustración. Por ejemplo más democracia y una república (división de los poderes del estado).
Inmediata	Hambruna, subida de impuestos a las clases bajas y altas y crisis social por el descontento de la población.

4. La revuelta de los privilegiados consistió en que el Estado debido a la crisis financiera le propondrá a las clases altas el pago de impuestos, cosa que esta clase social nunca había pagado. La nobleza se va a oponer a esta medida y llama a los Estados Generales.

5. Los Estados generales es una reunión entre los representantes de las 3 clases sociales que conformaban a Francia: Nobleza, Clero y Estado llano (clase baja).

6. Como el estado llano se retiró los Estados generales debido a la desigualdad de votos, crea la Asamblea nacional considerada la verdadera representante del pueblo francés y su objetivo será crear una nueva constitución.

7. El estado llano se refugió en un centro deportivo, específicamente en una sala donde se practicaba el juego de pelota. Fue en este lugar donde los representantes del estado llano se comprometieron a no salir hasta entregar una nueva constitución al Estado francés.

8. La toma de la Bastilla es cuando el pueblo Paris se manifestaron en contra de los privilegiados, esto se complica cuando asaltaron la prisión de la Bastilla, lugar donde la monarquía tomaba prisioneros políticos.

9. Los derechos del hombre y del ciudadano consiste en un texto en donde se eliminan los privilegios señoriales y de la iglesia.

10. El orden político tras la nueva constitución fue una monarquía parlamentaria, es decir la cámara parlamentaria gobernaba junto al rey.

11. Las dos corrientes se convertirán en futuros partidos políticos: Girondinos que serían la derecha conformada por la alta burguesía y parte de la nobleza; que buscaban cambios moderados y que se compartiera el poder con el rey. Los Jacobinos que serían de izquierda, conformado por las clases bajas y la baja burguesía que serán partidarios que el rey separe al rey del poder e instaurar una república.

12. Consiste en que el rey junto a su familia se escapan a la frontera de Francia, sin embargo fueron descubierto y se les apreso y dando muerte en la guillotina al rey Luis XVI.

CLASE 2: INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS

1. Se celebra la firma de las 13 colonias de la declaración de independencia.
2. En Norteamérica existían 13 colonias inglesas.
3. Una colonia es un territorio gobernado económico y políticamente por otro territorio alejado de su frontera.
- 4.

Potencias	Territorios
Inglaterra	Colonias americanas
Francia	América y Asia
Europa (España-Portugal)	América Latina

5. Se celebra la llegada de las colonias inglesas a suelo norteamericano, entrando en contacto con los indios.
6. Las colonias inglesas se ubican en la costa atlántica de América del norte.
7. Las colonias presentaron una variada prosperidad económica:
 - norte: industria
 - sur: agricultura
8. Las grandes potencias del siglo XVIII eran Francia e Inglaterra.
10. La guerra de los siete años es un conflicto entre Francia e Inglaterra por territorios en América del norte, obteniendo la victoria los ingleses.
11. Una vez que obtuvo la victoria Inglaterra como consecuencia de la guerra de los 7 años, debió elevar los impuestos, generando disconformidad en las colonias americanas las cuales comenzarán a cuestionar el poder de Inglaterra sobre ellas y como protesta en el puerto de Boston los colonos vestidos de indios saquearon y lanzaron al mar el té inglés que sería comercializado por Inglaterra; la consecuencia de este acontecimiento fue que llegarán tropas inglesas y se enfrentarán en una guerra de las colonias para lograr su independencia.
12. Los bandos que se conformaron fueron las tropas inglesas y las tropas patriotas americanas.
13. George Washington fue un comandante en jefe del ejército revolucionario en la guerra de independencia; nombrado primer presidente de los Estados Unidos.
14. Dentro de la declaración de independencia podemos extraer:
 - Todos los hombres son iguales.
 - Tienen derechos inalienables (fundamental) a la vida, a la búsqueda de la felicidad y libertad.
 - Si un gobierno no cumple con estos derechos el pueblo se puede organizar y reforma, abolir (terminar) o crear un nuevo gobierno.
 - Las colonias son libres e independientes.
15. El primer país en firmar una constitución es Estados Unidos que establecía sus leyes y normas para una sana convivencia de este país.

CLASE 3: LA ACTIVIDAD ECONOMICA

Página 22. Explora tus ideas previas

1. Podrían comprender el concepto en un sentido literal: carencia, pobreza de bienes materiales. Sin embargo, en las imágenes se puede ver que existen distintos tipos de necesidades, de modo que el problema económico se puede entender como la relación entre diferentes necesidades y recursos limitados.
2. Se espera determinen que no todas las necesidades son iguales; por ejemplo, podrían diferenciar las “de vida o muerte” (básicas) de las culturales o dispensables. En cuanto a sus necesidades, deberían nombrar aquellas que son de sobrevivencia y las que se asocian a su cultura o estilo de

vida, las que pueden satisfacer a través de recursos proporcionados por sus padres. Además, deberían identificar que las necesidades pueden ser ilimitadas, variadas, relativas y jerarquizables.

Página 23. Actividades

1. Las decisiones pueden ser distintas; podrían jerarquizar utilizando diferentes criterios: bienestar inmediato o a mediano plazo, necesidades prescindibles o imprescindibles, entre otras.
2.
 - a. El esquema debe mostrar los distintos tipos de recursos relacionados con problemáticas, como la alimentación, el abrigo, la vivienda, etc.
 - b. La discusión debe enfocarse en que el desafío sería economizar eficientemente los recursos y plantear distintas formas de hacerlo.
 - c. Porque el problema económico se basa en la escasez de recursos y las necesidades ilimitadas.

Página 27. Actividades

1.
 - a. La ciudad con mayor costo de vida es Santiago y la que tiene el menor costo es Rancagua.
 - b. La canasta incluye bienes y servicios destinados a cubrir diferentes necesidades. Los ítems son: alimentación, vestuario, alojamiento, servicios y bienes destinados a la entretención, el deporte y la cultura, abrigo (servicios para calefaccionar el hogar), artículos para el hogar y la conservación del mismo, salud, transporte, accesorios personales, servicios financieros. En sus conclusiones, deberían inferir que los factores que inciden en las diferencias por región podrían ser los siguientes: oferta de bienes y servicios, estilo de vida (urbano, rural), factores productivos, conexión y conectividad de las ciudades, características de la población, etc. El ingreso mínimo mensual es la cantidad mínima de dinero que se le paga a una persona por su trabajo y corresponde a una jornada laboral máxima de 45 horas semanales. El ingreso mínimo mensual para trabajadores entre 18 y 65 años corresponde a \$264 000 (desde el 1 de julio de 2017 será de \$270 000 y desde el 1 de enero de 2018 será de \$276 000).

CLASE 4: AGENTES Y RELACIONES ECONÓMICAS.

Página 31. Actividades

1.
 - a. Las familias contribuyen a través de su trabajo y consumiendo bienes y servicios.
 - b. Las empresas producen bienes destinados a satisfacer necesidades. Estos se venden a un precio, por lo que no todos pueden acceder a ellos.
 - c. El sector público, a través de sus facultades e instituciones, puede solventar algunas de las necesidades de la población (vivienda, empleo, acceso a la cultura, entre otros).

Página 33. Actividades

1. se debería mostrar una comparación de las políticas económicas y la visión de cada gobierno sobre las actividades económicas de Chile. Por ejemplo, podrían dar cuenta del énfasis que le otorga Balmaceda al salitre, González Videla a la industria, Allende a las riquezas mineras y la industria nacional, y Frei al comercio exterior. Asimismo, identificar cómo ha cambiado la visión sobre el rol del Estado en la economía. A fines del siglo XIX se le concebía como garante de la propiedad y la libertad; a mediados del siglo XX se le atribuye un rol más activo, como propietario de recursos, promotor de la industria y regulador de la economía, y a fines del siglo XX es posible que identificar un rol regulador y garante de la libertad.

2. Entre las ideas que han tenido cierta continuidad, se pueden referir a la búsqueda del bien común, la necesidad de una economía activa y en crecimiento basada en los recursos disponibles, entre

otros aspectos. Como algunos de los elementos de cambio, podrían nombrar el rol que ha tenido el Estado en la asignación y redistribución de los recursos.