



NORTH AMERICAN COLLEGE
HACIA UN FUTURO CON FE
BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH

SOLUCIONARIO

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES

SEGUNDO MEDIO

CLASE 1: GUÍA DEL PARLAMENTARISMO

N°	RESPUESTA
1	C
2	B
3	A
4	C
5	A
6	C
7	B
8	C
9	E
10	E

CLASE 2: GUIA REPUBLICA CONSERVADORA Y LIBERAL

I.- RESPONDE EN TU CUADERNO

1.- ¿En qué periodo se desarrolla la República conservadora?

RESPUESTA: ENTRE LOS AÑOS 1831 Y 1861

2.- Según la Constitución de 1833 ¿cómo debía ser el gobierno del país?

RESPUESTA: DEFINÍA AL GOBIERNO COMO POPULAR REPRESENTATIVO

3.- ¿Cuáles eran las funciones más importantes del poder Legislativo?

RESPUESTA: SUS LABORES MÁS IMPORTANTES ERAN LA DE DISCUTIR Y APROBAR LAS LEYES DE LA REPÚBLICA. ENTRE LAS MÁS IMPORTANTES SE ENCONTRABAN LAS LEYES PERIÓDICAS DONDE DESTACA LA LEY DE PRESUPUESTO DE LA NACIÓN

4.- ¿Cuál era la duración del cargo de Presidente en este periodo conservador, según Constitución de 1833?

RESPUESTA: ERA DE 5 AÑOS CON DERECHO A REELECCIÓN INMEDIATA

5.- ¿Qué aporte crees tú, que tuvieron los partidos políticos de esa época para nuestra nación actual?

RESPUESTA: ERAN DOS PARTIDOS POLÍTICOS, EL CONSERVADOR Y LIBERAL. DE ELLOS SURGEN LOS PARTIDOS POLÍTICOS ACTUALES



II.- COMPLETA EN TU CUADERNO EL CUADRO DE COMPARACION CON LAS OBRAS DE GOBIERNO DE

	POLÍTICO	ECONÓMICO	EDUCACIONAL	TERRITORIAL
PRIETO	Const. de 1833 Presencia y muerte de Diego Portales Guerra contra la confederación	Manuel Rengifo ministro de hacienda Descubrimiento de Chañarcillo	Se creó el Ministerio de Justicia; se fundó la Escuela de Medicina, Farmacia y Obstetricia; Llegan a Chile importantes intelectuales extranjeros: Andrés Bello Claudio Gay Ignacio Domeyko	Se mantuvo el territorio al vencer en la guerra contra la confederación
BULNES	Se organiza la oposición contra el gobierno (sociedad de la igualdad) Santiago arcos plantea la necesidad del socialismo en Chile	Se consolida la economía gracias a las reformas de Manuel Rengifo	Fundación U. de Chile Ministerio de Instrucción Primaria Generación del 42	Posesión y colonización del estrecho de Magallanes Fundación de puerto Williams y Punta Arenas
MONTT	Se produce la división del partido de gobierno (conservador) Se forma la fusión liberal conservadora que lleva a la presidencia a José Joaquín Pérez	Se consolida la economía gracias a la minería de cobre y plata Se crean los primeros bancos de Chile Crisis económica por la decadencia de la exportación de trigo	Ley de instrucción primaria Se funda una gran cantidad de colegios y liceos	Se inicia la colonización del sur de Chile ocupando ciudades como Frutillar, Osorno etc. A estas ciudades llegan extranjeros principalmente alemanes

III.- DESCUBRE TERMINOS RELACIONADOS CON LA REPUBLICA CONSERVADORA EN LA SOPA DE LETRAS (AL MENOS 20)

HORIZONTAL	VERTICAL
CONSERVADOR	BULNES
PRIETO	EJECUTIVO
CHILE	PLATA
LEY	REPUBLICANO
PELUCON	LEGISLATIVO
COBRE	PORTALES
AUTORITARIA	MAGALLANES
LIBERAL	
TRIGO	
MONTT	
PERUBOLIVIA	
DIPUTADOS	
PIPIOLOS	
CONSTITUCIÓN	

IV.- BUSCA Y ANOTA EN TU CUADERNO EL SIGNIFICADO DE:

1. **VETO:** Derecho de una persona o de un organismo a impedir una decisión de un órgano, especialmente colectivo
2. **CONSOLIDAR:** Hacer que una cosa inmaterial adquiera firmeza o solidez.
3. **PLENIPOTENCIARIO:** Que es el representante de un gobierno o un Estado y tiene plenos poderes para tratar o negociar un asunto.

I.- Busca en esta sopa de letras el nombre de personajes o acontecimientos importantes e la República liberal. Indica que función o importancia tuvo cada uno de ellos en el periodo Liberal.

VERTICAL	IMPORTANCIA
Salitre	Base económica de Chile en la segunda mitad del siglo XIX
Plata	Segundo mineral en importancia para Chile
Pinto	Presidente de Chile cuando inicia la guerra del Pacífico
Parlamento	Se enfrenta al presidente Balmaceda en 1891
Ilarion daza	Presidente de Bolivia durante la guerra del Pacífico
Oligarquía	Clase social gobernante de Chile
tratados	Forma de llegar a acuerdos con países vecinos
Antofagasta	Primera ciudad invadida por Chile en la Guerra del Pacífico
Diego Portales	Creador de la constitución de 1833
Guerra del Pacífico	Entrego a Chile las riquezas del salitre
Balmaceda	Último presidente del liberalismo chileno

II.- COMPLETA EL CUADRO DE CONTRASTE EN TU CUADERNO:

	CAUSA	CONSECUENCIA
GUERRA DEL PACIFICO	La causa principal fue de carácter económico particularmente por el dominio de los territorios donde se encontraba el salitre, esto porque tanto Chile como Perú atravesaban una gran crisis económica	El triunfo de Chile en la guerra del Pacífico tuvo un enorme significado para la historia de nuestro país, ya que la posesión de la riqueza salitrera implicó que Chile recibió un nunca antes visto flujo de divisas. Estas serían la base de casi 50 años de vida económica de nuestro país. Se firman los tratados que regularían las relaciones con Perú y Bolivia
GUERRA CIVIL DE 1891	Los problemas entre el Presidente y la oposición hicieron crisis a fines de 1890, cuando el Congreso se negó a aprobar la Ley de Presupuesto para 1891. Entonces el Presidente decidió utilizar el mismo presupuesto del año anterior, lo que era ilegal	Ante esta situación, las fuerzas armadas se dividieron; el ejército se mantuvo leal al Presidente y al armada apoyó a la mayoría parlamentaria. En consecuencia, estalló la Guerra Civil. La muerte de Balmaceda marcó el inicio del periodo llamado República Parlamentaria.

III.- LEE ATENTAMENTE PARTE DEL TESTAMENTO POLITICO QUE DEJO BALMACEDA Y RESPONDE EN TU CUADERNO:

A) ¿Qué característica debe tener el gobierno, según Balmaceda?

RESPUESTA: SÓLO LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO POPULAR REPRESENTATIVO CON PODERES INDEPENDIENTES Y MEDIOS FÁCILES Y EXPEDITOS PARA HACER EFECTIVA LA RESPONSABILIDAD, HABRÁ PARTIDOS CON CARÁCTER NACIONAL Y DERIVADOS DE LA VOLUNTAD DE LOS PUEBLOS.



B) ¿Cuáles son las predicciones del presidente Balmaceda para el nuevo régimen de gobierno?

RESPUESTA: EL RÉGIMEN PARLAMENTARIO HA TRIUNFADO EN LOS CAMPOS DE BATALLA, PERO ESTA VICTORIA NO PREVALECE. O EL ESTUDIO, EL CONVENCIMIENTO Y EL PATRIOTISMO ABREN CAMINO TRANQUILO Y RAZONABLE A LA REFORMA Y LA ORGANIZACIÓN DE GOBIERNO REPRESENTATIVO, O MUCHOS DISTURBIOS Y DOLOROSAS PERTURBACIONES HABRÁN DE PRODUCIRSE

C) ¿Crees que el conflicto que desencadenó esta guerra civil se podría haber resuelto de otra manera? ¿Cómo?

RESPUESTA: LA RESPUESTA PUEDE SER SÍ O NO, LO IMPORTANTE ES LA ARGUMENTACIÓN, RECUERDA QUE UNA BUENA ARGUMENTACIÓN TIENE QUE IR DE LA MANO CON EL CONOCIMIENTO, LA HISTORIA PERSONAL, LA OBJETIVIDAD, ENTRE OTRAS COSAS.

EJEMPLO: NO, DEBIDO A QUE LAS POSICIONES TANTO DEL PRESIDENTE COMO DEL PARLAMENTO ESTABAN MUY ALEJADAS ENTRE SÍ Y POR INTERESES ECONÓMICOS EL PARLAMENTO NO DARÍA UN PASO ATRÁS

CLASE 3: PERIODO ENTREGUERRAS

Página 22 Explora tus ideas previas

1. Según lo aprendido en años anteriores, podrían definir los conceptos de la siguiente manera:

Capitalista: propios del capitalismo, sistema económico basado en la propiedad privada y la libre circulación del capital, así como en una organización del trabajo destinada al aumento del beneficio. El término fue acuñado a mediados del siglo XVIII por Adam Smith y, a partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con la Revolución Industrial y con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

Liberal: que busca o defiende el liberalismo, doctrina política que aboga por la libertad individual frente al excesivo control estatal o de la Iglesia. Tiene también una corriente económica, que aboga por la propiedad privada y la búsqueda del máximo beneficio.

Burguesa: perteneciente a la burguesía, grupo social heterogéneo que, a partir de mediados del siglo XVIII, pasó a controlar el poder político y económico en muchos de los países europeos. En el siglo XIX, esta élite o minoría dirigente basaba su primacía en la propiedad y en la riqueza.

2. Según lo planteado en la fuente, los estudiantes deberían contestar que para el autor sí es un período de crisis, ya que menciona el “derrumbe de la civilización occidental”, el derrumbe de los imperios, las guerras, la crisis económica y la crisis de las democracias liberales como consecuencia del avance de los autoritarismos. Su opinión personal debe demostrar la comprensión de la fuente.

Página 23 Actividades

1. Se espera que los estudiantes mencionen, por ejemplo, que los automóviles, al acortar los tiempos de traslados y los electrodomésticos, al disminuir los tiempos de trabajo en el hogar, permitieron que el grupo de la sociedad que podía tener acceso a ellos contara con más tiempo para el ocio y realizar otras actividades en su vida más allá del trabajo o las labores domésticas, como ir al cine, escuchar radio, ir a bailar, ir a comprar, entre otras cosas.

2. Se espera que los estudiantes reconozcan que la prosperidad no siempre llega a todos los grupos de la sociedad. Claramente no todos los trabajadores tenían un sueldo elevado o tiempo suficiente para disfrutar del ocio o consumir ciertos productos. De la misma manera, si bien la prosperidad llegó a Estados Unidos, muchos países de Europa continuaban sufriendo las catástrofes económicas de la Primera Guerra Mundial.

Página 25 Actividades

1.

a. En la obra de Salvador Dalí se pueden apreciar las ideas de Hauser sobre cómo el arte de las vanguardias renuncia “a toda ilusión de realidad y en expresar su visión de la vida mediante la deliberada deformación de los objetos naturales”, ya que los objetos están deformados o “derretidos”, apartándose de la representación naturalista que afirma la realidad.

b. Los estudiantes pueden contestar que el jazz refleja la transformación cultural de la época, ya que no es una música de y para la élite burguesa, sino que su origen humilde y creado por afroamericanos descendientes de esclavos, como menciona el Recurso 8, muestra una apertura cultural que en el siglo XIX habría sido difícil. Por ejemplo, el Recurso 7 muestra a un grupo de afroamericanos y a una mujer como líder de la banda, situación que en el siglo XIX habría sido mal vista por la sociedad tradicional burguesa, que tenía una mentalidad racista y que relegaba a la mujer al ámbito del hogar, lejos de la vida nocturna o del espectáculo.

Página 27 Actividades

1. Según lo planteado por el autor, el factor más importante en el surgimiento de una cultura de masas es la democratización que permitió a mayor cantidad de población acceder a bienes, servicios e incluso derechos que antes estaban reservados a la élite. Según el autor, esta democratización permitió a más personas opinar sobre asuntos que antes le estaban vedados. Luego, los estudiantes deben dar su opinión personal, la que debe demostrar que comprendieron el concepto de "cultura de masas" y lo expuesto por el autor.

2. Los estudiantes deben identificar cambios y continuidades, por ejemplo, que en la actualidad el cine continúa siendo un espacio de entretenimiento y lugar de reunión para las personas, pero también existen hoy otros medios, tal vez más masivos aún, como la televisión o las redes sociales. Por otra parte, las



grandes tiendas continúan existiendo, pero en la actualidad son más grandes aún, pues muchas veces forman parte de malls, donde se expande y transmite más la cultura de masas.

CLASE 4: LA CRISIS DEL ESTADO LIBERAL DECIMÓNICO

Página 29 Actividades

1.

a. Hasta el año 1929 la producción de Estados Unidos muestra un aumento casi constante, mientras que el desempleo en los países graficados se mantenía más o menos estable, sin superar el 9 %, aproximadamente. A partir de esa fecha, la producción cayó drásticamente hasta 1932, año en que comienza una recuperación y el desempleo aumenta drásticamente también, llegando a un 32 % en Estados Unidos.

b. Los estudiantes podrían contestar, por ejemplo, que la imagen muestra contradicciones, ya que el cartel presenta a una familia en un automóvil, símbolo de la prosperidad de los años 20 y recalca el mensaje de que Estados Unidos tiene el mejor nivel de vida del mundo y que su modo de vida debe ser imitado, pero en primer plano se ve la otra cara de la situación, pues se visualizan las personas afectadas por la crisis, lo que puede llevar a sus estudiantes a hacerse preguntas como las siguientes: ¿es para todos los habitantes el mejor nivel de vida del mundo o solo para algunos?, ¿el estilo de vida americano era infalible? La crisis del 1929 mostró lo contrario.

Página 33 Actividades

1. Después de analizar los gráficos de la página 28, los estudiantes podrían argumentar que sí fueron efectivas, o al menos en parte, las medidas del New Deal, ya que desde 1933 el desempleo en Estados Unidos comenzó a disminuir (aunque volvió a subir en 1937) y la producción industrial empezó a aumentar desde 1932.

2. Según lo planteado en el Recurso 19, en un Estado de bienestar este interviene en la economía, ya que reconoce que todos los miembros de la comunidad tienen derecho a un mínimo nivel de vida, por lo tanto, el Estado debe asegurarles ciertas necesidades a todos, como el empleo, la salud o el cuidado en la vejez. Sobre esto, los estudiantes deben exponer su opinión, considerando lo estudiado y lo que ellos saben al respecto. Para evaluar, tome en cuenta la calidad de la argumentación y el buen uso de conceptos aprendidos en la unidad.

3. Se espera que los estudiantes mencionen dificultades como el evitar desafiar la Constitución vigente en ese momento y la tradición política estadounidense, además de contar con pocos recursos estatales. En cuanto a la imagen (Recurso 21), deberían ser capaces de establecer que corresponde a las disposiciones que buscaron el bienestar social de la población (Estado de bienestar).

Página 35 Actividades

1. Es importante que en esta respuesta recalquen cómo disminuyeron las exportaciones de los países de América Latina a Estados Unidos por la Gran Depresión, como se puede observar en el Recurso 24, analizando el cambio de 1929 a 1938 (en todos los casos disminuye). En el Recurso 22 se puede ver cómo la crisis provocó que los países del Atlántico Norte disminuyeran la importación de materias primas, lo que perjudicó a América Latina, cuya economía se centraba en la exportación de estos recursos.

2. Según la fuente, la Gran Depresión impactó a América Latina especialmente en el rol del Estado. Según el autor, la Depresión incentivó la idea de que el Estado debía intervenir en la economía y en el manejo de la sociedad, aspecto que tiene elementos presentes en la actualidad. Por otro lado, si bien la crisis incentivó la industrialización por sustitución de importaciones, según el autor esto no reemplazó el modelo exportador, y efectivamente, hasta la actualidad gran parte de los países latinoamericanos sustentan su economía en la exportación de materias primas.