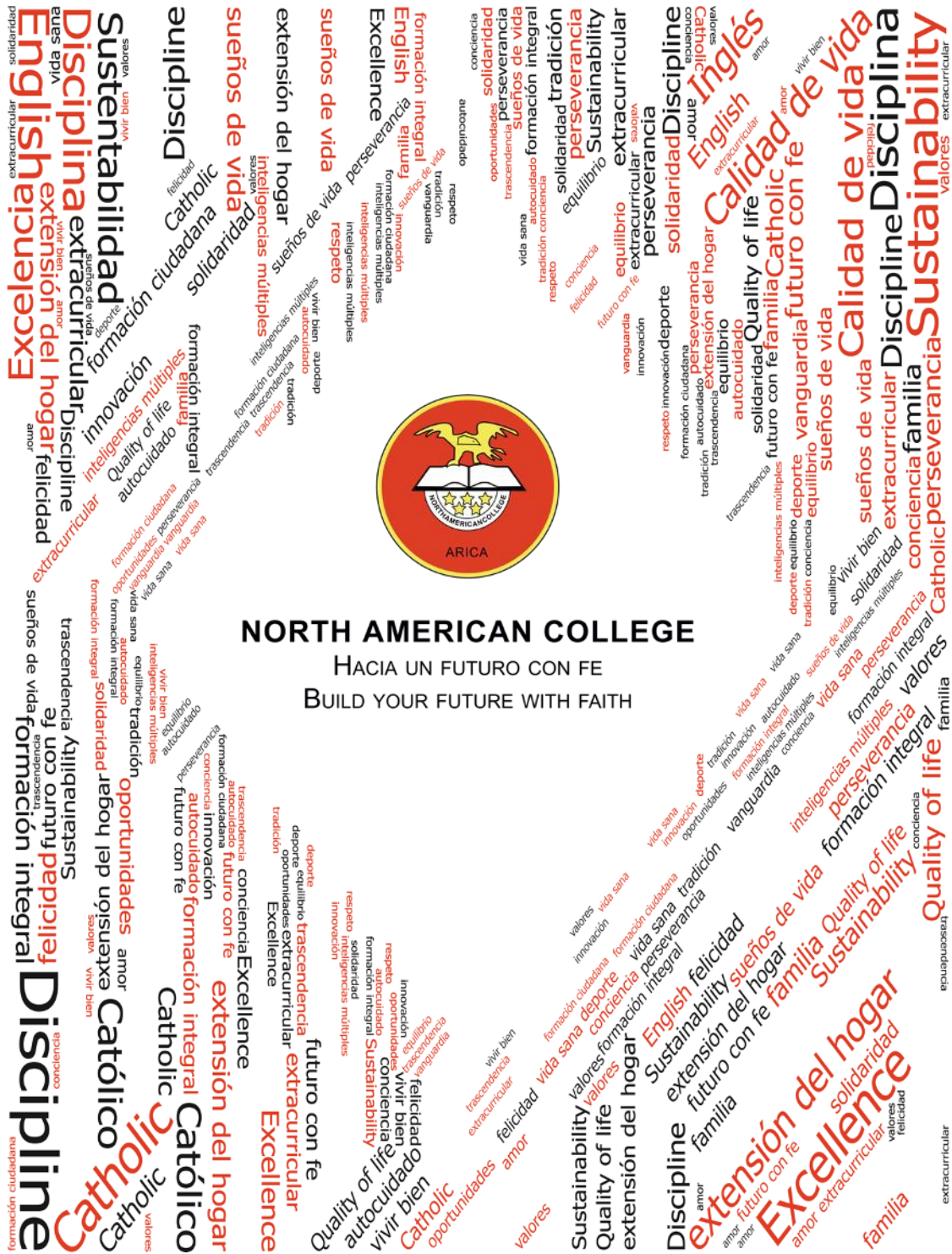




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ACTUALIZACIÓN 2026

www.northamerican.cl

Teléfono: (58) 2232783

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCIÓN	3
IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO	6
RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO	7
RASGOS DE LA COMUNIDAD	8
DESCRIPCIÓN GENERAL	8
ORGANIZACIÓN INTERNA.....	9
DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS.....	12
VISIÓN Y MISIÓN	12
SELLOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS, VALORES E IDENTIDAD).....	12
<i>Disciplina / Discipline</i>	12
<i>Católico / Catholic</i>	12
<i>Excelencia / Excellence</i>	13
<i>Inglés / English</i>	13
<i>Calidad de Vida / Quality of life</i>	13
<i>Sustentabilidad / Sustainability</i>	13
MARCO DOCTRINAL	14
PERFIL DE SOCIEDAD.....	14
PERFIL DE HOMBRE Y MUJER.....	14
PERFIL DEL COLEGIO	15
PERFIL DEL EQUIPO DE GESTIÓN	15
PERFIL DEL PROFESOR	16
PERFIL DEL ESTUDIANTE	17
PERFIL DEL APODERADO	17
PERFIL DEL PERSONAL PARADOCENTE.....	18
FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	19
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	19
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	19
PANELES INSTITUCIONALES.....	21
DE CAPACIDADES Y DESTREZAS	21
FORMACIÓN Y ACTITUDES	22
FINALIDADES INSTITUCIONALES	24
FINALIDADES ACADÉMICAS.....	24
FINALIDADES CONVIVENCIALES – FORMATIVAS	25
MARCO CURRICULAR.....	28
DISEÑO CURRICULAR GENERAL	28
DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA	29
<i>Enseñanza Básica (110)</i>	29
<i>Enseñanza Media</i>	31
PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y DE FORMACIÓN VALÓRICA	33
ACADEMIAS O TALLERES EXTRACURRICULARES	33
DÍA DE LA FAMILIA	37
DESFILE INSTITUCIONAL.....	37
RUNNING NAC.....	37

PASACALLE	38
FERIA COSTUMBRISTA	38
GALA FOLCLÓRICA.....	38
PEREGRINACIÓN SANTUARIO DE LAS PEÑAS	39
SMILE NAC.....	39
FESTIVAL DE CINE	39
VILLANCICOS.....	40
PASTORAL	40
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL	40
CRITERIOS EVALUATIVOS INSTITUCIONALES	42
MECANISMO DE ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	43
EPÍLOGO	44
ANEXO PEI PRE BÁSICA	45
INTRODUCCIÓN	45
VISIÓN Y MISIÓN	45
<i>Perfil de la Educadora del North American College.....</i>	<i>46</i>
<i>Perfil del alumno DEL NIVEL de Educación Parvularia</i>	<i>46</i>
<i>Perfil de la familia</i>	<i>46</i>
<i>Perfil de sociedad</i>	<i>46</i>
REGISTRO DE CONTROL DE CAMBIOS	47

INTRODUCCIÓN

La Institución Educacional North American College fue fundada el año 1975, como expresión materializada de la vocación formadora de la educadora de párvulos, Miss Patricia Espinoza Cavieres; visión compartida por sus padres Don Hugo Espinoza y la señora Ester Cavieres quienes fueron pilar fundamental en los comienzos de ésta gran institución. Tras el fallecimiento de su fundadora, sus hermanos, dan continuidad a éste legado pedagógico, don Daniel Espinoza Cavieres, Abogado, Representante Legal de la Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres y Don Jorge Espinoza Cavieres, Administrador, quien se ha destacado por su gran entrega personal y capacidad de gestionar, la que se ha traducido en el sostenido crecimiento institucional y en la moderna infraestructura que la comunidad educativa tiene a disposición de la comunidad ariqueña.

Desde entonces, así como la institución ha encaminado sus esfuerzos al logro de una infraestructura acorde a los requerimientos de una educación moderna, al mismo tiempo cuenta con un cuerpo directivo de primer nivel y profesores de reconocida excelencia académica, todo lo cual ha permitido hacer realidad el ideario institucional, brindando a nuestro alumnado una educación integral tanto en lo afectivo, físico, intelectual y valórico, como en lo recreativo, científico, deportivo y artístico.



Asimismo, preocupados por perfeccionar cada día más el desempeño y la calidad del servicio entregado por el colegio North American College y

conscientes de la necesidad de garantizar esa calidad, es que año a año la Administración en conjunto con la Dirección General han puesto todos sus esfuerzos en capacitar al equipo docente, innovar en las tecnologías y los recursos didácticos, mejorar y mantener la infraestructura existente y realizar hermosos y grandes proyectos en pos de una educación integral. Nuestras autoridades han dotado al North American de moderna infraestructura y equipamiento a fin de brindar cada vez mejores condiciones para que se desarrollen en forma óptima los procesos educativos y de aprendizaje al interior del colegio, quienes en forma sostenida han venido proyectando y ejecutando variadas obras e inversiones en este sentido, como patios de juego, equipamiento computacional, laboratorio de ciencias, patio techado, salas taller para la modalidad “split classes” (cursos divididos), como es el caso de Inglés, Lenguaje y Matemática en enseñanza media.

En ese contexto, el North American sigue la senda de la innovación en educación y hace suyo el espíritu de los ajustes curriculares y los nuevos Planes y Programas de Estudio, que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las comunidades educativas del país.

Estas iniciativas revelan muy claramente el sueño que motiva a nuestras autoridades, y que se refleja en nuestra misión educativa, “Entregar a la sociedad ciudadanos dotados de valores humanos, sociales, cristianos, morales e intelectuales, que le permitan destacar en el ámbito personal y profesional. Formaremos hombres y mujeres que desarrollen el amor y el respeto a Dios, a la Familia, a sus semejantes y a los valores Patrios.

Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de la Región de Arica que, desarrollando su quehacer con estándares de calidad, entregue una formación integral que considere la diversidad de intereses académicos (humanistas, científicos, tecnológicos, artísticos y deportivos) de nuestros alumnos y alumnas dentro de un clima impregnado de valores, disciplina y afecto para que el proceso de aprendizaje sea efectivo y les permita enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y dinámico.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 3185 alumnos y alumnas. Posee una planta de 305 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación. Se ha posicionado como una institución de calidad al servicio de las familias ariqueñas.

La Agencia de Calidad lo ha reconocido como Autónomo por sus logros académicos y su buena gestión.

El sello principal que lo destaca en la comunidad escolar es su excelente disciplina y la formación integral del alumno.



Se destaca por el buen ambiente escolar y posee una infraestructura acorde a las necesidades y una tecnología de punta en cada aula. Posee una enseñanza temprana del proceso de lectura y escritura, con proyecto propio en la enseñanza del idioma inglés.

Un plan de refuerzo educativo que realiza el seguimiento permanente de sus estudiantes de nivel inicial.

Es un colegio inclusivo que atiende además aquellos alumnos con necesidades educativas especiales a través de su programa de integración a cargo de un equipo multidisciplinario.

Por otra parte, uno de sus objetivos con los estudiantes de enseñanza media es promover el ingreso a las universidades prestigiosas del país a través del proceso PSU. Para ello los alumnos cuentan con una orientación vocacional grupal y personalizada.

Variada es la gama de actividades extracurriculares que ofrece a sus estudiantes, las cuales han obtenido logros a nivel local y nacional que lo hace destacar por sobre el resto de las unidades educativas.

IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

Nombre	North American College Colegio Particular Subvencionado Gratuito
Ubicación	Sede Central, Enseñanza Media 21 de mayo #833, Arica (58)2232783 Enseñanza Básica y Jardín Infantil Rafael Sotomayor #754, Arica (58)2257738
Representante Legal	Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres 65.145.008-K
Función	Prestación de Servicios Educativos Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media
Usuarios	Población escolar mixta
Funcionarios	Docentes Titulados y Asistentes de la Educación
Director	Hugo Jorge Omar Rojas Rojas
RBD	10892-8
Página web	www.northamerican.cl
Cooperador de la Función Docente	Según Resolución Exenta N° 338 del 5 de Junio de 1985 de la Secretaría Regional Ministerial Primera Región
Otorga Subvención	Según Resolución Exenta 398 del 20 de Junio de 1985. Secretaría Ministerial Primera Región.
Subvención Escolar Preferencial	Resolución N°1387 del 29 Noviembre 2011 Aprueba el Convenio de Igual de Oportunidades y Excelencia Educativa Secretaria Regional Ministerial de Educación de Arica y Parinacota

RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

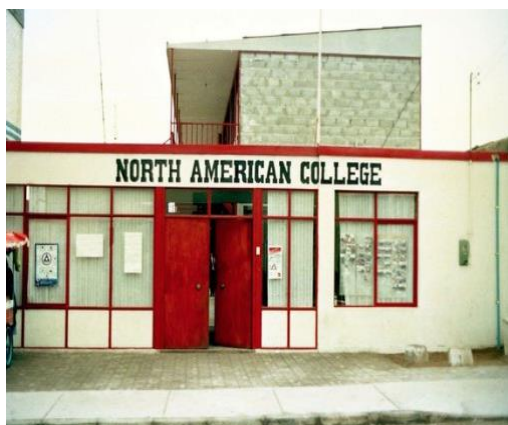
La familia educativa North American College ve la luz en el año 1975 por la visión futurista de la educadora Patricia Espinoza Cavieres, y como todos los grandes proyectos, lo hizo en pequeñas dependencias de calle Patricio Lynch y con muy pocos alumnos y alumnas. Gracias al esfuerzo de muchas personas y de años de trabajo se llega a consolidar actualmente como una de las alternativas educacionales más importantes de la región de Arica Parinacota.

El año 1985 se instala en las actuales dependencias de 21 de mayo 833, obteniendo la Resolución Exenta N° 338 de Fecha 05 de junio de 1985 que lo declara como Cooperador de la Función Educacional del Estado: iniciándose así, con dos pre kínder, dos kínder y el primer ciclo básico en dos jornadas.

El año 1996 se replantea la administración y dirección, dándole un enfoque moderno, eficiente y estableciendo los lineamientos generales de lo que hoy es su Proyecto Educativo Institucional; todo lo cual ha provocado una seguidilla de logros y buenos resultados, logrando educar a muchas generaciones de ariqueños y ariqueñas que prefieren, con sus familias completas, pertenecer a las aulas de nuestra institución. En este contexto, se agregan las dependencias de Sotomayor en lo que se refiere a Parvulario y Educación General Básica. Hay que destacar que, en este progreso paulatino en infraestructura, el colegio ha mantenido una auto exigencia de construcción con altos estándares de seguridad y eficiencia, todo ello para brindar la mejor atención y comodidad a nuestro alumnado, apoderados y funcionarios.

Durante estas décadas de trabajo el North American College se ha ido actualizando y adaptando a las diferentes orientaciones generales de la educación chilena, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico gracias a lo cual actualmente está catalogado como autónomo.

A lo largo de los años el North American College, ha ido consolidando su Proyecto Educativo con principios como la formación integral, la autodisciplina, la excelencia académica, la valoración de la vida sana, la recreación y el deporte, todo esto bajo la tutela de los valores espirituales y cristianos, entre otros principios rectores de la vida.



1990



2018

RASGOS DE LA COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN GENERAL

Actualmente el colegio cuenta con dos sedes que albergan a alumnos de enseñanza Parvularia, Básica y Media, de acuerdo a la siguiente distribución:



Sede Sotomayor
Enseñanza Pre Básica
Medio Menor a Kinder



Sede Sotomayor
Educación Básica
1º a 8º

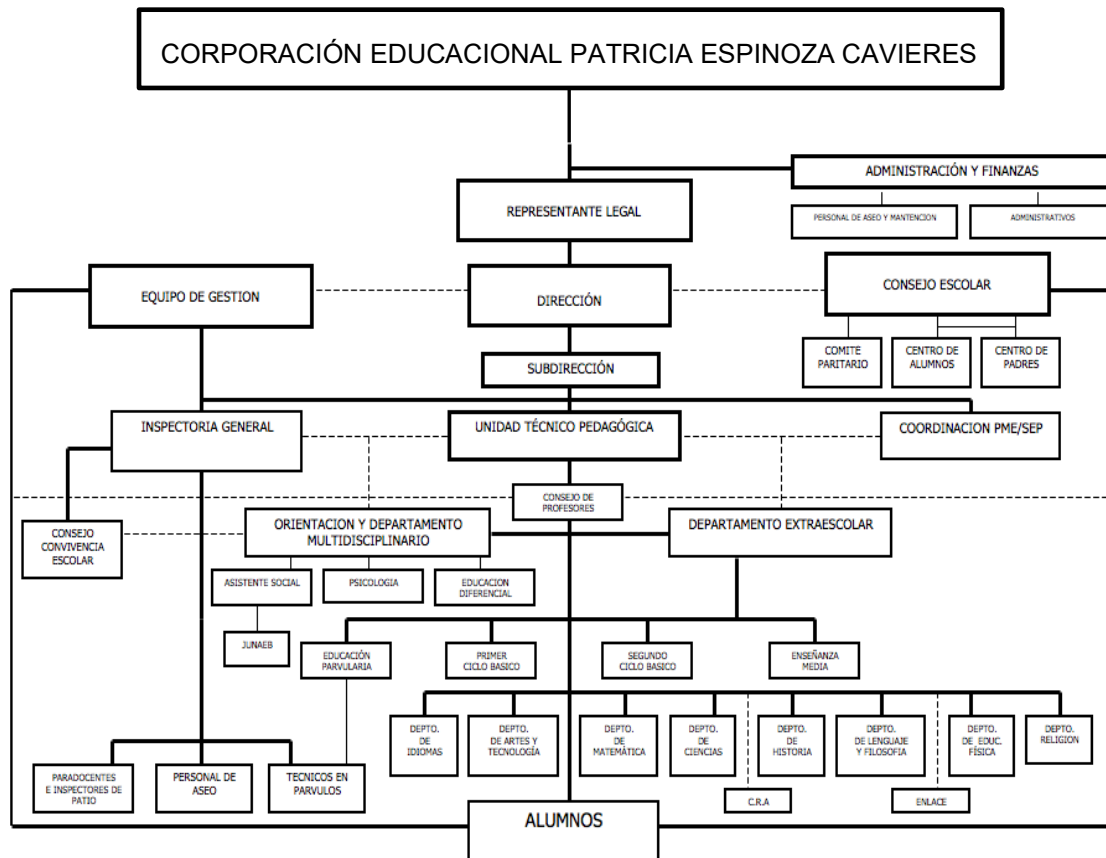


Sede 21 de mayo
Educación Media
1º a 4º

Cada una de estas sedes cuenta con un Director, un Subdirector, un Inspector General, Jefe de UTP, jefes de departamentos, docentes, departamento multidisciplinario, inspectores de patio, asistentes de aula, además de personal de mantención general (auxiliares de aseo), quienes velan por el cumplimiento de todos los objetivos de la institución.



ORGANIZACIÓN INTERNA



ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Se encarga de la planificación, implementación y evaluación de la gestión financiera que compete a la institución y que contempla la administración de los recursos humanos, materiales y de la inversión en una infraestructura moderna y de excelencia. Es el ente regulador de todo el accionar de la institución desde el punto de vista de la optimización de los procesos de gestión.

Encargado Jorge Espinoza Cavieres

DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO

Entrega los lineamientos generales, inspirando en todo momento a los diversos estamentos del colegio con la visión inicial de los fundadores de la institución y analizando con altura de miras todo el acontecer de la comunidad educativa. Se responsabiliza de la gestión educativa, coordinando todas las funciones pedagógicas, formativas y administrativas del colegio con la colaboración de su equipo directivo, velando porque la misión de este proyecto educativo se cumpla.

Encargado Hugo Jorge Omar Rojas Rojas

DIRECCIÓN DE SEDE

Instancia encargada de la gestión pedagógica y formativa de la sede Sotomayor. Genera y lidera los grandes proyectos pedagógicos, procurando que se establezcan de acuerdo a los parámetros de la institución y en concordancia con los requerimientos específicos de los niveles a los que están dirigidos. Por lo

mismo, el Director es el responsable de todas las labores pedagógicas, formativas y administrativas de la sede Sotomayor.

Encargado Einer Yepsen Neira

SUBDIRECCIÓN

Instancia que trabaja colaborativamente con Dirección en la conducción de los procesos pedagógicos y formativos que se llevan a cabo en la comunidad. Es también responsable de los proyectos pedagógicos de la institución.

Encargado Rene Castro Condori

COORDINACIÓN PME – SEP

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y participar en el diseño de la Planificación Institucional y de coordinar, supervisar y evaluar los diversos proyectos relevantes para optimizar los procesos del establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo.

Encargado: Patricia Arcos Muñoz

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y supervisar todas las labores académicas. Vela por el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y los objetivos transversales, además de los objetivos propios de la institución y de cada una de las asignaturas del plan de estudio. El Jefe Técnico es responsable de operativizar los grandes proyectos emanados de Dirección y Subdirección de sede.

Sede Sotomayor: Lucia Maldonado (1º ciclo), Mariusela Saavedra (2º ciclo)

Sede 21 de mayo: Héctor Rojo (E. Media)

INSPECTORÍA GENERAL

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar y supervisar todo el trabajo a nivel disciplinario que involucra a alumnos y docentes. Contribuyendo en una parte importante al trabajo de orientación y formación ética de los alumnos y alumnas. Además, es responsable directa del trabajo del personal del aseo (auxiliares) y de la mantención general en cada una de las sedes.

Sede Sotomayor: Reinaldo Elso (1º ciclo y Pre Básica), Marco Poblete (2º ciclo)

Sede 21 de mayo: Claudio Moreno (Enseñanza Media)

ORIENTACIÓN

Instancia de nivel directivo responsable de coordinar, en conjunto con Unidad Técnico Pedagógica e Inspectoría General, todo el trabajo formativo que los profesores jefes, profesores de subsector, asistentes e inspectores de patio realizan en cada sede. Está conformada por un equipo que planifica y supervisa la labor formativa que se realiza tanto en el ámbito del subsector de aprendizaje de orientación, como del trabajo transversal ejecutado a nivel de los otros subsectores y, en definitiva, en todas las actividades académicas y formativas.

Sede Sotomayor: Katty Yáñez (Educación Parvularia y Básica)

Sede 21 de mayo: Melissa Cepeda (E. Media)

En cuanto a las labores que deben ejecutar los docentes directivos, docentes, paradocentes y funcionarios administrativos, se encuentran las siguientes:

DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

Es una instancia de apoyo a la labor docente, cuya principal misión es evaluar, diagnosticar y derivar a los especialistas que correspondan a aquellos alumnos que pudieran tener trastornos de aprendizaje, apoyar a los profesores de las diferentes asignaturas de manera que les permita enfrentar de manera más eficaz las estrategias metodológicas que utilicen en la clase con dichos alumnos.

JEFATURA DE DEPARTAMENTO

Implica la labor de coordinación y supervisión del trabajo de un equipo de profesionales agrupados según el área del conocimiento que imparten.

Docencia en aula: Implica un trabajo formativo a nivel intelectual y valórico a través de la enseñanza de una disciplina en particular, con un alto nivel de exigencia. El profesor y la educadora de párvulos son en todo momento un modelo a seguir y, por lo tanto, sus actitudes y comportamientos deben ceñirse a los valores de la institución.

JEFATURA DE CURSO

Para el docente que desempeña este cargo, implica un trabajo de coordinación general de un grupo de niños o jóvenes que viven un proceso de aprendizaje constante. Por ello, el contacto con los alumnos en todo momento y con sus padres y apoderados, mediante entrevistas e informes escritos, es fundamental. En definitiva, el profesor jefe es el responsable de la marcha pedagógica, administrativa y formativa de su curso.

ASISTENTES DE AULA

Apoya la labor docente del profesor y de la educadora de párvulos, constituyendo un aporte dentro y fuera del aula en el desarrollo de la formación integral de nuestro alumnado y debiendo ser un modelo a seguir en sus actitudes y comportamientos, conforme a lo dispuesto por la institución.

PARADOCENCIA

Implica la responsabilidad de apoyar o complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje del Establecimiento Educacional en labores relacionadas con inspección, biblioteca, docencia u otro.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

VISIÓN Y MISIÓN

Aspiramos a ser una **extensión del hogar** en las etapas de niñez y adolescencia de nuestro estudiantado para forjar, en **familia** y hacia un **futuro con fe**, la construcción autónoma de su **felicidad** y la **perseverancia** como principal herramienta para alcanzar sus **sueños de vida**.

Buscar y desarrollar, en nuestro estudiantado, el **equilibrio** y **disciplina** entre lo académico, lo valórico y lo extracurricular para que la niñez y adolescencia prevalezcan siempre más allá de los procesos académicos.

En lo **académico**, generar una experiencia de aprendizaje potenciando la diversidad de **inteligencias múltiples** y persiguiendo la búsqueda constante de la **excelencia académica**, la **innovación pedagógica** y el desarrollo del **inglés** como segundo idioma.

En lo **valórico**, generar una experiencia de vida que persiga la **trascendencia humana** y se base en el **amor** a Dios, a sí mismo, al prójimo, a la familia del North American College y a la patria, con especial énfasis en la **solidaridad**, la **vida sana**, la **formación ciudadana** y la **sustentabilidad**.

En lo **extracurricular**, generar una extensa variedad de instancias y **oportunidades** complementarias al currículo educativo fortaleciendo así la **formación integral** de nuestro estudiantado.

SELLOS INSTITUCIONALES (PRINCIPIOS, VALORES E IDENTIDAD)

DISCIPLINA / DISCIPLINE

Es nuestra característica más representativa como familia. Intangible y, a la vez, presente en todas nuestras dimensiones siendo el eje para alcanzar la **perseverancia** establecida en nuestra visión.

Se relaciona a las virtudes de **fortaleza** y **templanza**, que se traducen en la capacidad de actuar de forma ordenada y con planificación en función de un propósito mayor, evitando improvisar y sobrellevando los sacrificios y costos del camino a recorrer.

La disciplina **permite que el camino correcto no sea necesariamente el más difícil**.

CATÓLICO / CATHOLIC

Uno de nuestros pilares de formación integral. A través de los **valores comunitarios**, especialmente la **solidaridad**, el **amor** y el **respeto al prójimo**, se establecen y articulan nuestras diversas prácticas curriculares y

extracurriculares para que el fin último de cada miembro de la **Familia NAC** sea ser buenas personas.

EXCELENCIA / EXCELLENCE

Constituye nuestra esencia como institución. No es alcanzar buenos resultados pedagógicos, sino una constante búsqueda de **vanguardia** para ser mejores a través del equilibrio entre la **tradición** y la **innovación**. Significa desterrar el mínimo como referente, atreverse a ir más allá, tal como nuestra águila que atraviesa montañas para llegar a su destino.

La excelencia es la motivación para ser más que nosotros mismos cada día.

INGLÉS / ENGLISH

Emana de la visión de nuestra fundadora hace más de 40 años: la aspiración a que nuestros estudiantes derriben las barreras sociales y amplíen sus expectativas, **oportunidades** y **sueños de vida**. Es una de las principales **herramientas del siglo XXI**, pues permite abrirnos puertas a un mundo cada vez más globalizado en que el inglés aparece como un **segundo idioma** y una lengua universal para acceder al conocimiento humano.

CALIDAD DE VIDA / QUALITY OF LIFE

No se puede buscar los **sueños de vida** sin **vivir bien**. Y para vivir bien necesitamos varias herramientas que complementen nuestra **formación integral**. Aquí es donde aparece el **deporte** (recreativo y competitivo), la **alimentación saludable** y el **autocuidado** como ejes transversales y factores de protección de nuestro estilo de vida.

Somos más **felices** cuando cuidamos de nosotros mismos.

SUSTENTABILIDAD / SUSTAINABILITY

Implica la equidad de acceso a los recursos naturales entre la generación actual que vivimos en el Planeta y las próximas que vengan. Sólo podemos construir un **futuro con fe** cuando materializamos nuestros valores de **solidaridad** y **respeto al prójimo** de forma intergeneracional. Los seres humanos somos la única especie que en vez de adaptarnos a nuestro medio, lo modificamos para nuestro beneficio. Actuemos en conciencia.

Sembramos conciencia hoy en la **niñez** y la **adolescencia** de nuestros estudiantes para que sus **sueños de vida** se den en un mundo **feliz**.

MARCO DOCTRINAL

PERFIL DE SOCIEDAD

El colegio propende a una sociedad que:

- Sustentar su existencia en los valores de justicia, paz, amor, libertad y lealtad a Dios, a la patria, a la familia, al prójimo y al medio ambiente, respetando normas y reglas de convivencia con sus pares.
- Respetar los derechos humanos considerando la diversidad de género, física, psicológica y neurológica.
- Valorar y preservar su legado histórico, cultural y natural, dando énfasis a nuestro patrimonio regional, comunal y nacional.
- Tolerar y respetar las diferencias étnicas, genéricas, religiosas, políticas, interculturales y similares.
- Valorar el esfuerzo y el trabajo como una instancia que dignifica al ser humano.
- Integrar a sus miembros sin discriminación de ningún tipo.
- Apoyar con el progreso tecnológico a toda la comunidad educativa en las diversas necesidades de sus miembros.
- Sostener una relación armónica y coherente entre los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad.
- Administrar los recursos materiales y económicos con equidad, de acuerdo a los requerimientos.
- Asumir y desempeñar los roles sociales con espíritu de servicio, honorabilidad y valores de parte de cada uno de sus miembros.

PERFIL DE HOMBRE Y MUJER

Queremos formar hombres y mujeres que:

- Preservar los valores de justicia, paz, amor, libertad y lealtad a Dios, a la familia, al prójimo, al medio ambiente y a la patria.
- Se desenvuelvan adecuadamente frente a sus pares y a la sociedad en general respetando las costumbres, creencias y tendencias (sean religiosas, políticas, deportivas o de otra índole).
- Actúen de manera equilibrada y objetiva en la toma de decisiones, respetando los valores cristianos.
- Sean capaces de superar con tolerancia y seguridad los conflictos que se generen en su entorno personal y sociocultural.
- Manifiesten sus ideas y pensamientos asertivamente, tolerando las diferencias de opiniones como parte de la diversidad del pensamiento humano.
- Luchen por sus ideales, dentro de las normas y leyes establecidas en la sociedad, procurando su bienestar y el del prójimo.
- Superen sus debilidades y potencien al máximo sus capacidades físicas, intelectuales, artísticas y espirituales.
- Asuman responsable y coherentemente sus deberes cívicos, sociales y laborales según sus preferencias.

- Respeten y sobrelleven las diferencias genéricas proporcionando un buen clima de trabajo.
- Sean tolerantes y respetuosos, en un ambiente de diversidad cultural, dada en esta zona fronteriza.
- Sean capaces de tomar decisiones a partir de sus propias capacidades para beneficio de su futuro.
- Sean creativos e innovadores en su entorno social y cultural, aspirando a un pleno desarrollo integral.

PERFIL DEL COLEGIO

Deseamos que nuestro colegio sea una instancia educativa formadora que:

- Sostener en el tiempo la práctica de amor a Dios, a la patria, a la familia, al medio ambiente y al prójimo.
- Propicie un clima de confianza y respeto mutuo en la interacción de todos sus agentes.
- Estimule y oriente a los alumnos con metodologías participativas y experimentales para obtener un aprendizaje significativo y activo.
- Promueva el continuo perfeccionamiento en las áreas de interés del docente, favoreciendo el desarrollo profesional y personal.
- Cree espacios que permitan detectar, canalizar y apoyar las potencialidades vocacionales de sus alumnos.
- Propicie un ambiente acogedor, armónico y motivador dentro de la comunidad educativa.
- Forme personas con habilidades sociales capaces de integrarse a la sociedad.
- Proporcione aprendizajes significativos y pertinentes desde el punto de vista académico, sociocultural, laboral, espiritual y personal.
- Proporcione a los alumnos en el conocimiento y uso de sistemas computacionales, atendiendo a los requerimientos pertinentes de la sociedad actual.
- Se adapte prontamente a los cambios tecnológicos pertinentes a la labor educativa en forma dinámica.
- Estimule el desarrollo afectivo de los alumnos.
- Promueva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los alumnos.
- Estimule y favorezca el auto-aprendizaje.
- Integre los apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como gestores de él.
- Promueva la protección y defensa del medio ambiente y los recursos naturales dentro y fuera del establecimiento.
- Nuestro colegio se desarrolle en virtud a los lineamientos que demanda el país dando énfasis a nuestra Región de Arica y Parinacota, siendo esta una ciudad limítrofe y multicultural.

PERFIL DEL EQUIPO DE GESTIÓN

El equipo de gestión debe estar confirmado por profesionales:

- Competentes en el cargo que desempeñen.
- Íntegros, responsables, diligentes y puntuales.
- Creativos, innovadores, autodidactas y vanguardistas.
- Empáticos, dinámicos y optimistas.
- Proactivos y con un alto espíritu de resolución.
- Gestores de proyectos y con un alto espíritu de servicio.
- Capacitados siempre para ser modelos de gestión y, a la vez, ejemplos de una conducta intachable regida por una escala sólida de valores.
- Altamente preparados en el uso de programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
- Comprometidos al máximo con la comunidad educativa en todas sus áreas de funcionamiento y acción.
- Coherentes con los principios que propugnan.
- Con un alto sentido de interdependencia y de trabajo en equipo.
- Buenos comunicadores de las gestiones emprendidas o por emprenderse con una alocución clara, explícita y fluida entre sí y el resto de la comunidad educativa.

PERFIL DEL PROFESOR

El profesor del NAC deberá ser un profesional:

- Apto y competente, con verdadera vocación y dedicación a sus funciones docentes.
- Equilibrado mental y emocionalmente.
- Responsable, diligente y puntual.
- Participativo y comprometido con las diversas actividades del colegio, tanto curriculares como extracurriculares.
- Confiable, sincero y coherente con los principios cristianos.
- Formador de valores y principios de vida para sus alumnos.
- Autocrítico, con capacidad para crear nuevas instancias de aprendizaje sobre la base de su interrelación con los alumnos.
- Facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de relacionarse y trabajar en equipo.
- Creativo, innovador y autodidacta.
- Modelo de profesionalismo y gestión para con sus pares.
- Orientador y mediador de las inquietudes, aptitudes e intereses detectados en sus alumnos.
- Actitud dispuesta a estar constantemente actualizado y perfeccionando a su labor docente.
- Preparados en el uso de TIC's, programas y sistemas computacionales de comunicación vigentes.
- Motivador del desarrollo de las habilidades, aptitudes y potencialidades de los estudiantes.
- Capaz de sostener una comunicación fluida, clara y explícita, con los estudiantes, apoderados y el resto de la comunidad educativa.
- Conocedor y comunicador de la visión y misión del colegio, en una retroalimentación permanentemente de ellas.
- Respetuoso de los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Motivador constante del desarrollo integral de los alumnos.

- Facilitador de la inserción del alumno en sus áreas de adaptación social.
- Facilitador de espacios para la participación activa de los estudiantes en las diversas instancias de aprendizaje y de desarrollo personal.
- Respetuoso, afable, comprensivo y empático.
- Optimista, alegre y accesible.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Responsable con sus quehaceres escolares.
- Capaz de desarrollar aprendizajes en solidaridad desde la experiencia in situ.
- Cuidadoso con su higiene y presentación personal, de acuerdo a lo establecido por el colegio.
- Cuidadoso con la infraestructura, materiales y de su entorno al colegio.
- Diligente en el desarrollo de los quehaceres encomendados.
- Puntual en la llegada a su jornada de estudio, en la entrada a las aulas en las horas intermedias y en la entrega de las tareas encomendadas.
- Respetuoso de los valores cívicos y patrios.
- Participativo, cooperador y comprometido con las actividades propias del colegio, tanto curriculares como extracurriculares.
- Auto disciplinado, respetuoso y obediente a las medidas establecidas en nuestro RICE y PEI.
- Conocedor y crítico con su entorno sociocultural y consigo mismo.
- Seguro de sí mismo, asertivo, tolerante y autocrítico.
- Creativo, alegre, optimista, dinámico, amable y afectivo.
- Tenga visión de su proyecto de vida personal, social y profesional.
- Consciente del cuidado del medio ambiente.
- Capaz de construir su proyecto de vida personal, social y profesional.
- Constantemente dispuesto a superar los conflictos que se generen consigo mismo o en su entorno sociocultural.
- Capaz de desenvolverse con autonomía, libertad, equidad, solidaridad, tolerancia, respeto por los demás, a sí mismo y por el medio ambiente.
- Propenso a la iniciativa propia y al autoaprendizaje.
- Respetuoso de sus educadores y autoridades todas.
- Respetuoso y coherente con los principios promovidos por el colegio.
- Consciente de su adecuado desarrollo físico, psicológico, sexual, afectivo, intelectual, cultural y social.

PERFIL DEL APODERADO

El apoderado del NAC, respecto de su(s) pupilo(s) debe representar a una familia que:

- Este comprometida con los deberes y obligaciones que presentan sus pupilos en el proceso educativo.
- Revise, guíe y estimule constantemente la formación de hábitos de estudio y de responsabilidad ante los deberes escolares
- Asuma un rol protagónico en la formación de hábitos y valores de su pupilo.
- Asista regularmente a las reuniones de apoderados.

- Se comprometa y participe de las actividades propias del colegio
- Se preocupe del desarrollo evolutivo de la personalidad de su pupilo.
- Constantemente vele por la disciplina de su pupilo dentro y fuera del establecimiento.
- Establezca un nexo de comunicación constante con el colegio.
- Se informe, respete y asuma responsablemente la aplicación de todos los reglamentos que rigen al alumno en su proceso educativo.
- Se informe constantemente de la situación de su pupilo o pupila y lo o la oriente de acuerdo a las metas valóricas del colegio, tales como: solidaridad, generosidad, compromiso, espíritu de servicio, respeto ante las ideas y errores de otros, actitud positiva ante la vida, entre otros.
- Se comprometa activamente, a través de la directiva del curso y del Centro de Padres, en la organización y ejecución de actividades extracurriculares en beneficio de los alumnos y del establecimiento.

PERFIL DEL PERSONAL PARADOCENTE

El personal paradowente del NAC debe estar compuesto por personas:

- Honorables
- Íntegras
- Honestas
- Confiabiles
- Responsables
- Sinceras
- Sociabiles
- Resiliente
- De valores sólidos y conducta intachable
- Con un alto espíritu de servicio y compromiso

FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La concepción filosófica que sustenta el quehacer educativo de esta institución es el humanismo cristiano, que concibe a la persona como una totalidad (material, afectiva, intelectual, volitiva y trascendente) y en quien predominan valores fundamentales, tales como el respeto a la vida, el amor y la verdad.

El ser humano es visto como un ser libre y perfectible, capaz de optar por un proyecto personal y comunitario, de acuerdo a lo que sus propias habilidades e intereses le señalen. En este sentido, la primera aspiración de esta institución es formar personas cada vez más responsables de sus actos, reflexivas, y autónomas, capaces de construir para sí y, también para su entorno un mundo mejor. En este contexto, creemos fundamental que cada educando sea capaz de elaborar su “proyecto de vida”, el que debe contemplar todos los aspectos de su ser para que se constituya como la fuerza inspiradora de sus actos.

Es labor de toda la comunidad ofrecer diversas instancias y espacios, adecuados a cada educando, a fin de que la elaboración de dicho proyecto, así como el fortalecimiento de las potencialidades de cada uno de ellos, se haga posible cotidianamente, entendiendo la educación como un medio para alcanzar la autorrealización a nivel individual y social.

La institución North American College constituye una comunidad católica, sin embargo, nos anima un profundo respeto por la búsqueda de la trascendencia de cada ser humano desde su experiencia única y particular y en ese contexto, somos una institución abierta a la diversidad de credos y con vocación ecuménica.

Así también, nuestra comunidad se encuentra abierta a recibir a alumnos de diversas culturas que se encuentren en nuestro país, porque sabemos que ellos representarán un aporte para nuestra institución y porque, creemos firmemente en la importancia de la sana convivencia con personas de naciones diferentes como fuente de enriquecimiento mutuo.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La concepción pedagógica que inspira a la comunidad educativa se centra en la persona, bajo el entendido de que el ser humano vive en sociedad y que en ésta se logran gran parte de los aprendizajes. Desde esa perspectiva, la experiencia de la escolaridad involucra la doble dimensión del ser humano en cuanto individuo y ente social.

Impartimos una educación humanista-científica tradicional que aspira a la excelencia académica. Por ello se busca transmitir el conjunto de conocimientos sobre el cual se ha cimentado la humanidad en su conjunto, siendo relevante tanto el acceso a la cultura de occidente, como de oriente. A través de ello, aspiramos a que nuestros niños y jóvenes adquieran también, la habilidad de comprender las distintas experiencias humanas, por distintas que sean éstas.

La comunidad está siempre abierta a los intereses diversos de los estudiantes, por eso se constituye como un espacio en el que la ciencia, el deporte, la música, el arte y la cultura en general son fundamentales en su formación.

Lo anteriormente expuesto, no es posible de concretar sin el manejo de diversas habilidades de pensamiento, las que deben ser desarrolladas de manera paulatina en los distintos niveles de la escolaridad. Cobra importancia además el compromiso tanto de los alumnos como de los padres y apoderados de la institución para conseguir los logros y aspiraciones académicas de nuestro Proyecto Educativo.

La comunidad directiva y docente está consciente de la importancia de conocer y aplicar las tendencias pedagógicas actuales y desde esa perspectiva, en el marco de una educación tradicional, debe integrar los planteamientos más importantes del aprendizaje mediado, las inteligencias múltiples y el constructivismo, en cuanto permiten responder a la individualidad de cada alumno o alumna, tanto en la diversidad de estilos de aprendizajes que puedan tener, así como la importancia de su experiencia personal en la construcción de su aprendizaje y aportan metodologías atractivas para el trabajo de aula y el desarrollo de competencias.

Así también, nuestra comunidad reconoce y valora la neurodiversidad como una expresión legítima de la diversidad humana y como una fuente de enriquecimiento para toda la comunidad educativa. En coherencia con ello, el North American College asume el compromiso institucional de brindar una educación que garantice el trato digno, el respeto y la participación plena de todos sus estudiantes, con especial atención a los estudiantes autistas y a quienes presentan necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes. Este compromiso se concreta a través del Programa de Integración Escolar y su equipo multidisciplinario, que, en trabajo colaborativo con los docentes y las familias, identifica las barreras para el aprendizaje y la participación, implementa los apoyos y ajustes pertinentes, y promueve que dichos estudiantes participen activamente en la vida académica, formativa y extracurricular del colegio, en concordancia con la normativa vigente en materia de inclusión y con la Ley N° 21.545.

PANELES INSTITUCIONALES

DE CAPACIDADES Y DESTREZAS

Cuando se manifiesta en la concepción pedagógica de nuestra institución que, para alcanzar la formación integral de nuestros educandos, en cuanto a individuo y ente social, debemos desarrollar paulatinamente en los distintos niveles de escolaridad, el manejo de habilidades de pensamiento diversas, y que el ser humano vive en sociedad y en ésta se logran gran parte de los aprendizajes, se declara explícitamente que “tanto la inteligencia como la afectividad son producto del aprendizaje”; y en este sentido, aprender a aprender implica el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos, a partir de la mediación de los adultos (padres y/o profesores) o un aprendizaje mediado entre iguales (niños y jóvenes).

De esta forma, y teniendo como referencia el ideario de nuestro Proyecto Educativo Institucional y los documentos de la legislación vigente, se ha definido un marco general de habilidades cognitivas a desarrollar, a través de un panel institucional de capacidades- destrezas.

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS

Capacidades (Habilidades)	Socialización y Comunicación	Conocimiento y Comprensión	Creatividad	Razonamiento Lógico (Solución de Problemas)	Pensamiento Crítico	Evaluar (Toma de Decisiones)
Destrezas	Expresar. Escuchar Representar Interpretar hechos o situaciones sociales Investigar Opinar. Debatir Dialogar. Convivir Integración en el medio Participar Trabajo en equipo Comprensión de la realidad social Autonomía personal Dicción Vocabulario	Recoger información Observación y recordación de información Conocimiento de fechas, eventos, lugares Conocimiento de las ideas principales Dominio de la materia Entender la información Captar el significado Interpretar hechos	Fluidez ideativa y asociativa Originalidad Imaginación Fantasía Intuición Asociación Flexibilidad del pensamiento Fomentar la iniciativa personal Curiosidad Diseñar Apreciación Producir Valorar	Hacer uso del conocimiento Utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas. Definición del problema. Generar conductas alternativas Saber predecir los resultados Extraer las consecuencias de los resultados. Elegir la acción. Controlar el proceso de la acción. Evaluar los resultados obtenidos. Encontrar	Reflexionar Dilucidar Valorar Argumentar Planificar una acción Analizar hechos de una manera crítica Generar y organizar ideas Defender opiniones Juicio crítico Sacar conclusiones	Comparar y discriminar entre ideas, dar valor a la presentación de teorías, escoger basándose en argumentos razonados, Verificar el valor de la evidencia, reconocer la subjetividad, Mente abierta Selección de alternativas Consultar

Puntuación-pausa	Inferir las causas	patrones, organizar las	Manejar la	Objetividad
Conocimiento del	Predecir las	partes, reconocer	incertidumbre	Estar consciente
léxico	consecuencias	significados ocultos,	Buen juicio	Cadenas casuales
Exposición de ideas		identificar componentes		Controlar el
Elaboración de		Comprender.		proceso Evaluar el
textos		Discriminar. Formular		resultado
Fluidez verbal y		hipótesis, comprobar,		
escrita		Interpretar,		
Discurso lógico		Comparar, Relacionar,		
		Clasificar, Abstractar,		
		Inferir		
		Inducir, Deducir,		
		Comprobar		
		Verificar, Evaluar		

FORMACIÓN Y ACTITUDES

Educación en valores hoy, es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

El tema de los valores en la educación, cobra una relevancia en su acción. Consecuente con nuestro Proyecto Educativo, en la declaración de principios, en los diferentes perfiles y en los fundamentos filosóficos, el desarrollo de valores y actitudes es una tarea fundamental en el quehacer educativo de la institución, para integrar a nuestros alumnos desde una perspectiva humanista a un mundo donde puedan enfrentar los problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre.

La institución en su ideario se esfuerza por formar personas cada vez más responsables de sus actos, reflexivas, y autónomas, capaces de construir para sí y, también para su entorno un mundo mejor. En este contexto, creemos fundamental que cada educando sea capaz de elaborar su “proyecto de vida”, el que debe contemplar todos los aspectos de su ser para que se constituya como la fuerza inspiradora de sus actos.

Desde el punto de vista curricular de la Educación Chilena, la educación de los valores se estructura a través de los Objetivos Transversales, que tienen como propósito “fortalecer la formación ética de los estudiantes; orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, incluyendo dentro de este ámbito el desarrollo de sus habilidades del pensamiento y de manejo del “mundo digital”; y orientar las formas de interacción con otros y con el mundo.” Los Objetivos Transversales a los que adherimos, que se encuentran definidos en el Marco Curricular de la Educación Chilena para la educación básica y media, son:

- Crecimiento y autoafirmación personal.
- Desarrollo del pensamiento crítico y constructivo.
- Formación ética.
- La persona y su entorno.
- Tecnologías de información y comunicación.

Es así como el integrar los valores de manera consciente e intencionada es una tarea que atraviesa a todas las asignaturas y estamentos que conforman nuestra institución. Lo que se traduce en la promoción de los valores que han sido definidos y que se incorporan en todo el quehacer de la comunidad, con carácter transversal.



FINALIDADES INSTITUCIONALES

FINALIDADES ACADÉMICAS

Nuestra institución aspira a proporcionar al alumno y alumna una formación académica de excelencia, que le permita forjar un proyecto de vida personal y comunitario que, a su vez, sea el principal motor que lo lleve hacia una vida más plena, desde una intelectualidad totalmente desarrollada, donde la creatividad y el pensamiento crítico sean fundamentales para enfrentar toda situación y en la que la diversidad de intereses a nivel académico sea una fuente de riqueza para ese proyecto vital.

OBJETIVOS

1. Lograr que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje, donde lo más importante sea “aprender a aprender”, y que el maestro sea un facilitador o mediador de dicho aprendizaje.
2. Desarrollar la capacidad de todos nuestros alumnos, para trabajar en equipo, constituyendo a la propia persona como un aporte a éste, y entendiendo al grupo como una fuente de enriquecimiento personal.
3. Impartir la enseñanza de la lengua inglesa, de manera de que nuestros alumnos y alumnas adquieran las competencias necesarias para comunicarse de manera efectiva en este idioma y utilizarlo como una herramienta que permita el acceso a nuevos conocimientos y realidades.
4. Transmitir el patrimonio cultural universal, fomentando la valoración de todas las manifestaciones de la inteligencia humana y utilizándolas como motivación para el propio desarrollo del intelecto.
5. Desarrollar las habilidades cognitivas y destrezas que le permitan al alumno y alumna acceder al patrimonio cultural universal, en forma autónoma, continua y competente.
6. Desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo para poder realizar una lectura lúcida de todos los acontecimientos y conocimientos a los que se acceda e incluirlos de manera adecuada al repertorio personal de ideas, creencias y formas de resolver problemas.
7. Desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de resolver conflictos de manera eficiente, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas.
8. Fomentar el trabajo interdisciplinario como forma de acceso más eficiente al saber en un mundo en el que las fuentes de los conocimientos son muy diversas.
9. Satisfacer las necesidades educativas especiales que pudieran tener algunos de nuestros alumnos, para ofrecer igualdad de oportunidades y alcanzar la meta de nuestra institución en concordancia con los valores que esta misma promueve.

10. Implementar clases donde se utilicen diversos medios audiovisuales, biblioteca, salas de computación, laboratorios de ciencias, sala de música entre otros medios de los que dispone la institución.

Pre-básica, por los niveles de enseñanza-aprendizaje que atiende, tiene como finalidad académica introducir adecuadamente a los niños y niñas en el sistema escolar, dándoles las herramientas necesarias para acceder al conocimiento y desarrollar las habilidades que le permitirán acceder al aprendizaje formal, no olvidando la importancia de la dimensión lúdica que le aporta significatividad a los procesos educativos en la etapa evolutiva en que los alumnos se encuentran.

En este sentido, es importante precisar que la planificación de aula, el diseño de objetivos, los métodos de enseñanza – aprendizaje, y la evaluación deben considerar las etapas de desarrollo de los niños y jóvenes, tal como se plantea en las diversas teorías del aprendizaje, entre otras la Teoría Genética de Piaget y el modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky.

De esta forma, a partir de Pre Básica, siguiendo por Básica y finalizando su proceso académico en Media, en nuestras alumnas y alumnos se busca desarrollar, a medida que van avanzando en edad y madurez:

- El entusiasmo por el conocimiento y el aprendizaje.
- La responsabilidad y el trabajo disciplinado según su edad.
- Desarrollar un trabajo comunitario.
- Las habilidades básicas del pensamiento.
- Las habilidades y destrezas pertinentes a cada nivel.
- La creatividad.
- La autonomía en el trabajo escolar, según su etapa de desarrollo.
- La disciplina y rigor.
- El conocimiento y manejo de técnicas y hábitos de estudio, en forma individual y grupal.
- La capacidad para trabajar en equipo.
- La capacidad crítica y autocrítica.
- La voluntad y exigencia personal adecuada a las propias capacidades y metas.
- La posibilidad de acceder a la educación superior y desempeñarse en el mundo del trabajo.

FINALIDADES CONVIVENCIALES – FORMATIVAS

Nuestro colegio busca lograr que el alumno y la alumna sean capaces de crear su propio proyecto de vida, el que le permita autor realizarse y también convivir de manera armónica con los otros integrantes de la sociedad a la que pertenece, siendo un aporte para ella.

OBJETIVOS

1. Propiciar la búsqueda y respeto de valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor y la verdad de manera de que los alumnos sean individuos responsables de su propia existencia, respetuosos de su prójimo, solidarios y honestos. Fomentar la reflexión constante tanto a nivel afectivo como ético, en cada uno de los educandos, de modo que sean personas conscientes de sus actos.
2. Desarrollar en los alumnos y alumnas el reconocimiento y valoración de las propias habilidades y competencias, a fin de potenciarlas y ponerlas al servicio de sí mismo y de los demás.
3. El desarrollo de la voluntad como forma que permitirá acceder a la concreción de ese proyecto personal y como mecanismo de regulación en las relaciones que se establezca con los otros.
4. Fomentar el establecimiento de relaciones sanas, fluidas y cordiales con todos los miembros de la comunidad, favoreciendo las conductas y las actitudes de respeto, de empatía y de solidaridad.
5. Lograr que todos los alumnos reconozcan en el diálogo una forma eficaz para la resolución de conflictos y diferencias de opinión, todo esto en un clima de profunda valoración del otro a pesar de que no se piense de igual modo.
6. Formar ciudadanos comprometidos con su país, conscientes de que sus actos tienen incidencia en la sociedad a la que pertenece, respetando los derechos humanos.
7. **Asegurar un trato digno y una convivencia inclusiva que valore la neurodiversidad, resguardando la participación de los estudiantes autistas en todas las instancias curriculares y extracurriculares del colegio.**

Pre básica, por los niveles de enseñanza-aprendizaje que atiende, tiene como finalidad convivencial-formativa dar los espacios necesarios para que los niños y niñas aprendan a socializar adecuadamente y adquirir la autonomía que se requiere para iniciarse en la escolaridad con los desafíos académicos y convivenciales que ello implica.

De esta forma, a partir de pre básica, siguiendo por básica y finalizando su proceso formativo-valórico en enseñanza media, en nuestras alumnas y alumnos se busca desarrollar, a medida que van avanzando en edad y madurez:

- La generosidad y el compañerismo.
- El respeto por sus pares, los adultos, la autoridad.
- El respeto por los bienes ajenos y propios.
- La autonomía, según su edad.
- El respeto y comprensión de las normas que corresponden a su nivel.
- La resolución pacífica de conflictos.
- La capacidad de diálogo y la empatía.
- La conciencia y la voluntad.
- La solidaridad.
- La aceptación y valoración de la diversidad, como una forma de enriquecimiento personal y comunitario.
- La responsabilidad social.
- El sentido ético.
- La convivencia armónica con su entorno y con la naturaleza.

- La importancia de poner las propias características al servicio de una sociedad más constructiva. En este sentido y respetando la “Ley sobre violencia escolar”, promulgada por el Gobierno de Chile, el año 2011, que modificó la Ley General de Educación (Ley No 20.370) incorporando un párrafo sobre violencia escolar en su Título Preliminar, nuestro colegio, planificó una serie de actividades que permitieran abordar esta problemática a nivel institucional. Como primera acción, procurando siempre estar a la vanguardia en el ámbito educacional, elaboró el Reglamento de Convivencia del North American College, que regula las normas de comportamiento de los alumnos, como también creó el Comité de Buena Convivencia, a través del cual pretende estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa, promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos.

MARCO CURRICULAR

La Ley de Educación General (LGE) (Ley 20.370), promulgada en septiembre de 2009, promueve las nuevas bases del Currículum Nacional, lo que en la práctica se traduce en la incorporación paulatina de los Objetivos de Aprendizaje (OA) por los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios.

Los nuevos programas de estudio para cada asignatura estarán formados a partir de los Objetivos de Aprendizaje.

La misión de esta nueva modificación al Currículum Nacional tiene como objetivos los siguientes:

1. Asegurar a todos los alumnos un conjunto de conocimientos y habilidades sólidas que les permitan comprender el mundo que los rodea, resolver problemas, continuar sus estudios y emprender proyectos.
2. Fomentar el pensamiento crítico, por medio de la construcción de conceptos profundos, la comparación y el uso de evidencia para fundamentar sus opiniones.
3. Impulsar el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, en todas las asignaturas, impulsando las nuevas ideas y soluciones frente a situaciones y problemas diversos.
4. Promover una formación integral: a través del énfasis en disposiciones, hábitos y actitudes propias de cada asignatura.
5. Despertar el interés y la curiosidad: los objetivos de aprendizaje buscan motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.
6. Desarrollar el lenguaje en todas las instancias: enfatizando la lectura y escritura en todas las asignaturas. En ese contexto, el North American College sigue la senda de la innovación en educación y hace suyo el espíritu de esta ley, que establece una normativa general que organiza el sistema de educación parvularia, básica y media. Del mismo modo, acoge de manera paulatina, la incorporación de las Bases Curriculares, las que continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación, cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

De este modo, podrán desarrollar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo del país. Los objetivos de las Bases se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura.

DISEÑO CURRICULAR GENERAL

¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR?

Nuestra institución educativa se rige por los Planes y Programas del Ministerio de Educación vigentes; por lo tanto, el qué debemos enseñar está regido por los

objetivos ya señalados en este documento en relación a la declaración de principios, los fundamentos y las finalidades educativas y convivenciales, por los Objetivos Generales de los Programas de Estudio para cada asignatura del Currículum Nacional, y los Objetivos de Aprendizaje y Transversales.

Una vez analizados estos instrumentos, se determina el cuándo enseñar, pues habremos definido la progresión de los mismos en cada nivel y ciclo. De igual forma, para respondernos al cómo, dónde y con qué enseñar, nuestro colegio, en conjunto directivos y docentes, define las orientaciones metodológicas para cada asignatura, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los criterios de organización espacio-temporal, los recursos y/o materiales didácticos, los indicadores de logro, para planificar sus clases, siendo el diseño curricular de aula, el último nivel de concreción de la propuesta curricular institucional; y a través de los aprendizajes esperados, reconocemos las capacidades y destrezas, los valores y actitudes, que se pretenden desarrollar en nuestros educandos, a lo largo de todo su proceso escolar.

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

El horario de clases se distribuye de acuerdo al sistema educacional de doble jornada en Sede Sotomayor, y de jornada escolar completa, desde tercero básico hasta cuarto medio, distribuyéndose el tiempo destinado para las asignaturas, dando especial énfasis a Inglés.

ENSEÑANZA BÁSICA (110)

PLAN DE ESTUDIO DE 1° A 2°, SIN JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Asignatura	Horas Anuales Mineduc	Horas Semanales Mineduc	Horas NAC Semanales
Lenguaje y Comunicación	304	8	8
Matemática	228	6	6
Inglés	-	-	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	3
Ciencias Naturales	114	3	3
Artes Visuales	76	2	2
Música	76	2	2
Educación Física y Salud	114	3	3
Orientación	19	0.22	1
Tecnología	19	0.22	1
Religión	76	2	2
Total Tiempo Escolar	1.140	29.94	34

PLAN DE ESTUDIO DE 3º Y 4º BÁSICO CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Asignatura	Horas Anuales Mineduc	Horas Semanales Mineduc	Horas NAC Semanales
Lenguaje y Comunicación	304	8	8
Matemática	228	6	6
Inglés	114	3	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	3
Ciencias Naturales	114	3	3
Artes Visuales	76	2	2
Música	76	2	2
Educación Física y Salud	152	3	4
Orientación	19	0.22	1
Tecnología	38	0.22	1
Religión	76	2	2
Libre Disposición	247	6.22	4
Total Tiempo Escolar	1.444	38	39

HORAS TALLER DE 3º Y 4º BÁSICO DE LIBRE DISPOSICIÓN

Asignatura	Horas Anuales	Horas
Taller de Lenguaje Lectura y Escritura Entretenida	76	2
Taller de Matemática Desafíos Matemáticos	76	2

PLAN DE ESTUDIO 5º Y 6º BÁSICO

Asignatura	Ministerio		NAC
	Nº de horas anuales	Nº de horas semanales	Nº de horas semanales
Lenguaje y comunicación	228	6	6
Inglés	114	3	4
Matemática	228	6	7
Historia, geografía y ciencias sociales	152	4	4
Ciencias naturales	152	4	4
Artes visuales	57	1,22	2
Música	57	1,22	2
Educación física y salud	76	2	2
Orientación	38	1	1
Tecnología	38	1	1
Religión	76	2	2
Libre disposición	228	6	6
Total tiempo escolar	1.444	38	41

PLAN DE ESTUDIO 7° Y 8° BÁSICO

Asignatura	Ministerio	NAC
	N° de horas semanales	N° de horas semanales
Lenguaje y comunicación	6	6
Idioma extranjero ingles	3	4
Matemática	6	7
Ciencias naturales	4	4
Historia, geografía y ciencias sociales	4	4
Educación tecnológica	1	1
Educación artística	3	3
Educación física	2	2
Orientación	1	1
Religión	2	2
Total tiempo mínimo de trabajo en asignaturas	32	34
Tiempo de libre disposición	6	6
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	38	40

ENSEÑANZA MEDIA

HORAS ANUALES POR NIVEL

N°	Sectores de aprendizaje	Asignaturas	Total horas anuales							
			1°		2°		3°		4°	
			Plan	Adic	Plan	Adic	Plan	Adic	Plan	Adic
1	Lenguaje	Lengua castellana y comunicación	228	76	228	76	114		114	
2		Idioma extranjero inglés	152		152		114		114	
3	Matemáticas	Matemáticas	266	76	266	76	114		114	
4	Historia y ciencias sociales	Historia y ciencias sociales	152		152		152		152	
5	Ciencias naturales	Biología	76	38	76	38	152	76	152	76
6		Física	76	38	76	38				
7		Química	76	38	76	38				
8	Filosofía y psicología	Filosofía y psicología					114		114	
9	Educación artística	Artes visuales								
10		Educación musical	76		76		76		76	
11	Tecnología	Educación tecnológica	76		76					
12	Educación física	Educación física	76		76		76		76	
13	Orientación	Orientación	38		38		38		38	
14	Religión	Religión	76		76		76		76	
	Total horas plan general		1368	266	1368	266	1026	76	27	76

PLANES DIFERENCIADOS 3° Y 4° MEDIO

Plan Diferenciado			3°	4°
1	P.d. de lenguaje	Lenguaje y sociedad	114	
2	P.d. de historia	Cs. Sociales y realidad nacional	114	
3	P.d. inglés	Inglés comunicativo	114	
4	P.d. de matemáticas	Álgebra y modelos analíticos	114	
5	P.d. de biología	Evolución ecología y ambiente	114	
6	P.d. de química	Orígenes e historia de la química	114	
7	P.d. de matemática	Álgebra y modelos analíticos	114	
8	P.d. de biología	Evolución ecología y ambiente	114	
9	P.d. de física	Mecánica	114	
10	P.d. de lenguaje	Literatura e identidad		114
11	P.d. de matemática	Funciones y procesos infinitos		114
12	P.d. de historia	La ciudad contemporánea		
13	P.d. de biología	Célula, genoma y organismo		114
14	P.d. de física	Termodinámica		
15	P.d. de química	Química, formación diferenciada hc		
Total			342	342

TALLERES OBLIGATORIOS

Talleres obligatorios		1°	2°	3°	4°
1	Taller de lenguaje	76	76		
2	Taller de matemática	76	76		
3	Biología	38	38		
4	Física	38	38		
5	Química	38	38	76	76
6	Taller PSU			152	152
Total horas de libre disposición		228	228	228	228
Aporte del sostenedor		38	38		
Total plan de estudio		1634	1634	1596	1596

PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y DE FORMACIÓN VALÓRICA

De acuerdo a la Misión y Visión declaradas en nuestro Proyecto Educativo, los proyectos pedagógicos y de formación valórica, tienen por objetivo generar instancias en las que los alumnos puedan satisfacer y desarrollar sus intereses personales, a nivel académico (humanistas, científicos, tecnológicos, artísticos y deportivos), permitiendo a su vez fomentar en ellos un sentimiento de identificación con la institución, siendo una verdadera instancia de motivación para ellos.

A continuación, se detalla cada uno de estos proyectos:

ACADEMIAS O TALLERES EXTRACURRICULARES

La Administración ha mantenido una preocupación permanente por ofrecer a nuestros alumnos actividades de libre elección que satisfagan la diversidad de intereses que, sin lugar a dudas, éstos poseen. Para ello, se entrega una amplia gama de talleres, que contemplan las áreas tecnológica, artística, espirituales y deportivas y que alcanzan un nivel destacado, y en muchos casos logrando importantes triunfos en competencias externas. Dichos talleres son los siguientes:

1	Academia de inglés lipdub	18	Danza entretenida y motricidad	35	Judo
2	Ajedrez	19	Danza flamenca	36	Medio ambiente
3	Astronomía	20	Entrenador arqueros	37	Natación
4	Atletismo	21	Entrenamiento funcional	38	Orquesta de cuerdas
5	Bailes latinos	22	Folclor básica	39	Periodismo
6	Baloncesto damas	23	Folklore media	40	Rugby
7	Baloncesto media	24	Futbol: Pre-Mini	41	Rugby básica
8	Baloncesto varones	25	Futbol: Mini	42	Salsa y bachata
9	Banda	26	Futbol: Infantil	43	Slackline
10	Béisbol	27	Futbol: Pre-Juvenil	44	Taller de arte
11	Caporal	28	Futbol: Juvenil	45	Teatro y declamación
12	Cheerleaders básica	29	Futbol femenino	46	Tenis de campo
13	Cheerleaders kínder	30	Futbol kínder	47	Tenis de mesa
14	Cheerleaders media	31	Gimnasia acrobática	48	Voleibol
15	Cocina	32	Gimnasia artística	49	Waterpolo
16	Danza	33	Hándbol	50	Yoga
17	Danza afro	34	Ingles kínder	51	Zumba









DÍA DE LA FAMILIA

Por años esta actividad masiva reúne a toda la comunidad, padres, apoderados, alumnos, profesores y directivos en torno a una mesa en la cual se comparte una cena que permite estrechar lazos entre nuestras familias y conocer a los integrantes de la comunidad escolar. En este evento el colegio premia además a las familias más destacadas que apoyan constantemente a sus pupilos.



DESFILE INSTITUCIONAL

Es el momento en que todos los estamentos del North American College hacen presencia ante la comunidad resaltando los valores cívicos, completamente uniformados desfilan desde nuestras sedes, por calles principales, hasta desfilan frente a las autoridades bajo el Morro.



RUNNING NAC

Corrida familiar recreativa abierta a toda la comunidad la cual busca incentivar la vida sana y saludable con tres categorías 1k, 5k, 10k. Año tras año hemos tenido una mayor participación de la comunidad ariqueña. Nos hemos asociado a Instituciones Gubernamentales para apoyar campañas de bien público.



PASACALLE

Es una muestra artística cultural que inicia el mes de la Chilenidad, resaltando los valores patrios, vestidos de traje típico alumnos, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación y directivos recorremos la avenida principal de la ciudad desde el colegio hasta la plaza Vicuña Mackenna terminando con una gran muestra artística y gastronómica a los pies del Morro.



FERIA COSTUMBRISTA

Corresponde a una actividad que se desarrolla durante un mes, realizando un trabajo de equipo, dentro del aula y culmina con una masiva exposición, la que es visitada por los alumnos y los padres y apoderados; cuyo propósito radica en el desarrollo e importancia del respeto al patrimonio cultural y natural de Chile, a los valores cívicos y adquisición de la identidad nacional, en pos de una visión de país, perteneciente a un mundo globalizado en la sociedad del conocimiento y la información.



GALA FOLCLÓRICA

Constituye una de las actividades de mayor envergadura para nuestra institución, adquiriendo con los años ribetes de gran espectacularidad y popularidad. Es un trabajo planificado y concertado que se lleva a cabo en las asignatura de Educación Física, a través de unidades didácticas y con su respectiva evaluación, cuyos contenidos se refieren al folklore, danza y música, nacionales e internacionales.



PEREGRINACIÓN SANTUARIO DE LAS PEÑAS

Es una de las actividades que se ha transformado en el pasar de los años, como tradición para nuestros alumnos, que por primera vez hacen este camino, que implica un hacerse compañero y guías del otro, un descubrimiento de las bellezas de nuestra especial y distinta geografía y una experiencia religiosa que los fortalece en las decisiones para hacer vida nuestro lema “hacia un futuro con Fe”.



SMILE NAC

Actividad masiva desarrollada en el Estadio Carlos Dittborn en la cual los alumnos más pequeños inician y conocen las distintas disciplinas deportivas, el cuidado del cuerpo y la importancia de la vida sana y saludable. Ellos a través de un circuito deportivo van conociendo y ejecutando las distintas disciplinas deportivas, terminando con un gran show artístico.



FESTIVAL DE CINE

Los alumnos y alumnas de los cursos sextos, séptimos y octavos básicos realizan un corto audiovisual, para ser presentado en el Festival de Cine y Cortos audiovisuales. En primera instancia se participará a nivel interno (solo colegio) y el corto audiovisual ganador representará al colegio en el Primer festival de Cine y Cortos Audiovisuales a nivel de ciudad.



VILLANCICOS

Es un evento masivo que se desarrolla a los pies de la Catedral el primer viernes de diciembre con la presentación de un coro de 500 alumnos de los niveles pre básicos medio menor, medio mayor, pre kínder y kínder donde deleitan a sus familias y a toda la comunidad ariqueña con 10 villancicos que se transmiten además en el canal regional en la noche de navidad.



PASTORAL

Es una instancia religiosa, donde los alumnos van alcanzando sus sacramentos y donde ejercitan labores sociales, como visitar a las personas de situación de calle, recolección y entrega de alimentos a familias necesitadas, gestores de actividades recreativas y formativas entre los mismos alumnos y alumnas.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

Los contenidos que se trabajan en Orientación, están distribuidos por áreas que son comunes a todos los niveles de enseñanza básica y media:

ÁREA DE AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO INTELECTUAL El ciclo evolutivo de la madurez personal en la etapa final de la escolaridad y la orientación para la continuidad de estudios.
ÁREA DE SOCIABILIDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES Integración, participación y colaboración en el grupo curso para la configuración de un proyecto generacional.
ÁREA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD La dimensión afectivo sexual en el desarrollo integral y pleno de la persona.
ÁREA DE INSERCIÓN SOCIAL La realidad social del entorno como un referente en el proceso de inserción social y de ubicación personal en él.
ÁREA DE PROYECTO VITAL El proyecto vital como síntesis entre la autorrealización personal y el aporte en la construcción del mundo.
ÁREA DE COSMOVISIÓN CRISTIANA La imagen de sí mismo, del mundo y de la época y su expresión en los fines vitales que inspiran la existencia cristiana que se refleja en acciones en la misma vida, como estudiante, hijo y amigo

En las horas de orientación y la vida escolar diaria se privilegia el análisis y discusión de temas valóricos, fuente inspiradora de nuestro Proyecto Educativo Institucional, tales como la responsabilidad, la honestidad, el trabajo, la superación, el compañerismo, la vida, el amor, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la familia, valores todos que guiaron nuestra labor durante el año y el valor permanente de la verdad que cruza y guía el accionar de nuestra institución.

El Departamento de Orientación, en conjunto con U.T.P., elabora un calendario de actividades, charlas, visitas culturales, exposiciones, ferias, a las que asisten los alumnos de enseñanza media, especialmente, terceros y cuartos medios, durante el año.

Nuestra institución concentra sus esfuerzos en la orientación vocacional de nuestros educandos de tercero y cuarto medio, próximos a rendir la Prueba de Selección Universitaria, como también, en el caso de los alumnos de segundo medio, próximos a elegir un Plan Diferenciado, determinante en el proceso de identificar, potenciar y desarrollar sus intereses, habilidades y aptitudes en las diversas áreas del conocimiento.

Se trabaja en forma mancomunada con el profesor jefe que, en su calidad de tal, conoce más cercanamente a sus alumnos y a sus apoderados; y la orientadora, se entrevista personalmente con los alumnos y/o los apoderados, para ayudar al adolescente en el difícil proceso de conocerse a sí mismo.

Junto a la Unidad Técnico Pedagógica, se aplican test internos a los jóvenes, los que se analizan y son devueltos a los alumnos con los resultados, para ser comentados; también se aplican test externos de preuniversitarios y universidades.

Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales. En su esfuerzo por mejorar de manera continua nuestras prácticas pedagógicas, la Administración en conjunto con los Directores, cuenta dentro de la planta profesional con tres psicólogas y una profesora de educación diferencial, cuya principal misión es evaluar, diagnosticar y derivar a especialistas externos pertinentes, a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Para ello, la comunicación entre los docentes de aula y estas profesionales es fundamental. Además, asesora al equipo docente para enfocar desde este ámbito el trabajo de aula con dichos alumnos, imparten talleres para desarrollar habilidades cognitivas a los alumnos con NEE.

Tutorías de Apoyo Pedagógico. Corresponde a una instancia pedagógica cuya finalidad es apoyar a los alumnos que presentan aprendizajes descendidos en los diferentes sectores y subsectores y que cuenta con un horario semanal adicional, respecto de la jornada regular. Este apoyo consiste en entrega herramientas para mejorar los aprendizajes. Se debe enfatizar que es prioritario que los alumnos presenten una disposición de esfuerzo y trabajo dentro del aula, interés por recibir este apoyo y mantener asistencia y puntualidad.

CRITERIOS EVALUATIVOS INSTITUCIONALES

¿CÓMO SABER QUÉ SE ENSEÑÓ Y QUÉ SE APRENDIÓ?

En el contexto de la evaluación, son los instrumentos evaluativos los que nos permitirán determinar los niveles de logro de los objetivos propuestos para cada unidad de aprendizaje, curso, nivel o ciclo, de nuestro colegio. En este sentido, debemos considerar las evaluaciones externas (SIMCE, PSU, PISA u otras), que corresponden a instrumentos estandarizados y referidos a una norma, y donde además se considera a un universo mayor de estudiantes, para realizar posteriormente estudios comparativos; y las pruebas internas, que guardan directa relación con el desarrollo y tratamiento de los contenidos y el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

La información que se obtiene de estas evaluaciones permite realizar un análisis de los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar durante su proceso educativo, estableciendo los diferentes niveles de logro, para planificar acciones y/o intervenciones que permitan la mejora de los procesos educativos de aprendizaje.

A través de la aplicación de pruebas de nivel, pruebas parciales y de coeficiente dos, en cada una de las sedes, se recoge información que permite identificar y analizar aquellos aprendizajes que son genéricos y estratégicos en el proceso de aprendizaje, lo que nos permite identificar los factores que intervienen en el proceso y reconocer los niveles de logro alcanzados por nuestros alumnos y alumnas en determinados periodos del año escolar.

Éste es un proceso continuo de desarrollo enfocado en el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje, para incorporar a la nueva planificación aquellos elementos que no tuvieron los resultados esperados, y de esta forma, diseñar planes remediales oportunamente.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las evaluaciones externas e internas, la Administración y la Dirección establecen metas institucionales para los equipos directivos y docentes del establecimiento, como también el cumplir rigurosamente con los procedimientos estandarizados respecto de la labor docente en aula, y como integrante de un departamento y de una unidad técnico pedagógica, lo que permite generar proyectos y elaborar estrategias para cumplir con los logros esperados.

Los lineamientos generales respecto de los procedimientos evaluativos se encuentran organizados en nuestro Reglamento de Evaluación, cuyas disposiciones, aprobadas por el Ministerio de Educación, se aplican a los alumnos de pre-básica, de 1º a 8º año de Enseñanza Básica y de 1º a 4º año de Enseñanza Media.

MECANISMO DE ACTUALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Si bien es cierto, toda comunidad educativa define sus lineamientos a partir de fundamentos pedagógicos y filosóficos que inspiraron a sus fundadores desde los inicios de la institución, no se puede desconocer que la comunidad en pleno-constituidas por padres y apoderados, alumnos y profesores- tendrá siempre aportes relevantes que hacer para el mejoramiento continuo de la organización educacional.

Bajo este punto de vista, nuestro proyecto se ha visto enriquecido por los aportes de los distintos actores que participan de este proceso, a través de diferentes fuentes de información:

- Los informes de reuniones de padres y apoderados, entregados por los profesores jefes a la Dirección y a la Unidad Técnico Pedagógica.
- Registro de resultados de escuelas para padres o talleres de reflexión aplicados en esas mismas instancias.
- Las actas de reuniones de profesores, donde se consignan entre otras informaciones, las felicitaciones, inquietudes, sugerencias y dificultades planteadas por los profesores.
- Los registros relevantes de las horas de orientación donde los alumnos manifiestan sus felicitaciones, inquietudes, sugerencias y dificultades.
- Consultas a los apoderados nuevos y antiguos, respecto de temas de interés institucional, a través de encuestas de opinión, aplicadas anualmente.
- Un consejo de directivos en pleno en que se revisa una vez en el año, el documento en su totalidad y se analiza la pertinencia de realizar cambios, según los requerimientos de la institución o de la realidad educacional a nivel nacional o mundial. El proceso de revisión, análisis y actualización del Proyecto Educativo Institucional se realizará cada dos años; tiempo que permitirá evaluar la calidad, ejecución y pertinencia de las diversas acciones que derivan de él. El Proyecto Educativo Institucional se difundirá a través de nuestra página web, en reuniones de padres y apoderados, consejos de curso, actos cívicos y consejo de profesores.

EPÍLOGO

Sabemos que debemos ir un paso adelante en la construcción de nuestra sociedad; contamos con el capital humano y los recursos materiales, en cuanto a infraestructura y tecnología, necesarios para potenciar todas las destrezas y habilidades de nuestros educandos. Debemos intencionar todas nuestras acciones en pos de una educación de excelencia y con esto, contribuir a la formación integral de nuestras alumnas y alumnos. Todo esto para responder a las exigencias a las que se ve enfrentada nuestra sociedad en el marco de la educación actual.

Las orientaciones que emanan del Ministerio de Educación de Chile, y que se plasman en los instrumentos curriculares, buscan que el ciudadano chileno pueda recibir una formación integral que le permita desempeñarse bajo parámetros de excelencia en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente. Por ello:

- Se busca actualizar la definición curricular, manteniendo su orientación de currículum para la vida.
- Se orienta al aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan competencias generales (básicas, claves), que facilitan, y son requeridas, en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos personales, sociales, ciudadanos, laborales y de estudios.
- Se busca contribuir simultáneamente a los propósitos del desarrollo personal integral, potenciando la libertad, creatividad, iniciativa y crítica, y del desarrollo equitativo, sustentable y eficiente del país.

La Administración, el cuerpo directivo y el cuerpo docente del colegio North American College están plenamente conscientes de que es una entidad cuya gran misión es formar a hombres y mujeres del mañana, por lo mismo, se mantendrán atentos a los grandes desafíos que este mundo cambiante pueda imponer y se encontrarán dispuestos a realizar las revisiones y actualizaciones que sean necesarias para que nuestra comunidad siga creciendo en conformidad con los compromisos inherentes a la visión y misión que la sustentan.



ANEXO PEI PRE BÁSICA

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a todo lo que postula nuestra entidad educacional se procede a registrar lo que específicamente el Nivel de Educación Parvularia del North American College persigue para sus educandos, teniendo como base sustancial los lineamientos generales de nuestra institución.

El educando que se aspira formar es un niño seguro de sí mismo, respetuoso, solidario, capaz de enfrentar su entorno con seguridad, resolver sus pequeños problemas en forma autónoma e independiente, que pueda expresar sus ideas sentimientos, capaz de vivenciar las experiencias y enfrentar sus desafíos con éxito. Un niño con valores y principios cristianos en que el amor a sí mismo y hacia sus pares y adultos sea un pilar fundamental en su vida. Un niño motivado por aprender y receptivo a los diversos estímulos de tal forma, que puede desarrollar sus estructuras cognoscitivas, tales como, reflexionar analizar, deducir, transferir; con una personalidad sólida que le de seguridad en su interrelación consigo mismo y con los demás.

TIPO DE JARDÍN INFANTIL DEL NORTH AMERICAN COLLEGE

El N.A.C. es una instancia educativa capaz de ofrecer un ambiente armónico, clásico, acogedor y motivador de tal forma que el niño se sienta estimulado para desarrollar sus potencialidades. Siendo una instancia medida frente a los diferentes estímulos: familiares, comunidad, pares y del colegio como unidad educativa.

VISIÓN Y MISIÓN

Aspiramos a ser una **extensión del hogar** en las etapas de niñez y adolescencia de nuestro estudiantado para forjar, en **familia** y hacia un **futuro con fe**, la construcción autónoma de su **felicidad** y la **perseverancia** como principal herramienta para alcanzar sus **sueños de vida**.

Buscar y desarrollar, en nuestro estudiantado, el **equilibrio** y **disciplina** entre lo académico, lo valórico y lo extracurricular para que la niñez y adolescencia prevalezcan siempre más allá de los procesos académicos.

En lo **académico**, generar una experiencia de aprendizaje potenciando la diversidad de **inteligencias múltiples** y persiguiendo la búsqueda constante de la **excelencia académica**, la **innovación pedagógica** y el desarrollo del **inglés** como segundo idioma.

En lo **valórico**, generar una experiencia de vida que persiga la **trascendencia humana** y se base en el **amor** a Dios, a sí mismo, al prójimo, a la familia del North American College y a la patria, con especial énfasis en la **solidaridad**, la **vida sana**, la **formación ciudadana** y la **sustentabilidad**.

En lo **extracurricular**, generar una extensa variedad de instancias y **oportunidades** complementarias al currículo educativo fortaleciendo así la **formación integral** de nuestro estudiantado.

PERFIL DE LA EDUCADORA DEL NORTH AMERICAN COLLEGE

La Educadora de Párvulos del N.A.C. debe ser cristiano, con una profunda vocación de Educador, comprometido con ello y de espíritu altruista.

Es la Educadora mediadora en el proceso con el fin de facilitar y promover en el párvulo un desarrollo integral que le permita desenvolverse como un ente individual y social, respetando su ritmo de aprendizaje, motivándolo a descubrir sus potencialidades y aplicarlas en las diferentes instancias de su vida diaria con el fin de favorecer su adaptación al medio y hacer del niño un ser social capaz de desenvolverse en forma normal con sus pares y adultos que le rodean, en un marco de cariño, respeto y solidaridad.

PERFIL DEL ALUMNO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Un niño con todas las instancias para desarrollarse en forma integral en todos los ámbitos propuestos por las Bases Curriculares de la Reforma Educacional Chilena procurando respeto de su individualidad para una futura formación sólida con principios valóricos y hábitos que le sirvan de agente facilitador para el paso al Primer Nivel de Educación general Básica, apoyados en las bases que sustenta la institución.

PERFIL DE LA FAMILIA

La Familia del alumno del Jardín del North American College debe ser colaboradora, comprometida con el proceso enseñanza – aprendizaje, con los valores sólidos, participativa en todo tipo de actividad del colegio ya sean programáticas o extra programáticas estableciendo la diferencia entre querer y tener normas; en donde los hábitos y principios estén fehacientemente establecidos y sean respetados por todos los integrantes que estén en torno al niño; todo ello afín de ir involucrándose en lo que nuestra institución educativa persigue sirviendo de agentes facilitadores de todo el proceso que tendrán en los próximos años de estudios al interior del establecimiento.

PERFIL DE SOCIEDAD

El tipo de sociedad que pretendemos ser a través del colegio; es una sociedad integral y funcional en donde el respeto, la cordialidad, confianza, lealtad solidaridad y el cariño primen en la interrelación entren sus pares y demás miembros de la comunidad estudiantil.

Una sociedad en la cual haya una libertad de expresión que respete las diferencias individuales y sean acogidos los diversos puntos de vista.

Siempre bajo el amparo de sólidos principios y valores de la fe cristiana.

REGISTRO DE CONTROL DE CAMBIOS

El presente registro consigna, en orden cronológico, las modificaciones realizadas al Proyecto Educativo Institucional, indicando la sección intervenida, la descripción del cambio y el motivo que lo origina. Los textos incorporados en la última actualización se destacan en color rojo dentro del documento.

N°	Fecha	Sección del PEI	Descripción del cambio	Motivo / Solicitud
1	22-10-2026	Marco Doctrinal – Perfil de sociedad	En la viñeta «Respetar los derechos humanos...», la expresión «física y/o psicológica» se reemplaza por «física, psicológica y neurológica».	Postulación del PIE a certificación. Solicitado por Coordinación PIE.
2	22-10-2026	Fundamentos institucionales – Fundamentos pedagógicos	Se reemplaza el párrafo referido a las necesidades educativas especiales por un párrafo que explicita el compromiso institucional con una educación que valora la neurodiversidad, el trato digno y la participación de los estudiantes autistas, en concordancia con la Ley N° 21.545.	Postulación del PIE a certificación. Solicitado por Coordinación PIE.
3	22-10-2026	Finalidades institucionales – Finalidades convivenciales-formativas (Objetivos)	Se incorpora el objetivo N° 7, referido al trato digno, la valoración de la neurodiversidad y la participación de los estudiantes autistas en las instancias curriculares y extracurriculares.	Postulación del PIE a certificación. Solicitado por Coordinación PIE.
4	22-10-2026	Marco Doctrinal (perfiles de sociedad, de hombre y mujer, del colegio, del profesor y del estudiante)	Ajuste de formato: los textos destacados en rojo correspondientes a la actualización anterior se llevan a color normal.	Ordenamiento del documento.
5	22-10-2026	Documento completo	Mejora de diagramación: se reemplaza la marca de agua anterior por un marco gráfico institucional basado en el águila del colegio; se incorpora el año de actualización en la portada; se unifica la tipografía en Arial; se activa la división silábica; se optimizan las imágenes y se actualiza el índice.	Mejora de formato y presentación del documento.