



NORTH AMERICAN COLLEGE

HACIA UN FUTURO CON FE

BUILD YOUR FUTURE WITH FAITH



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2024

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Corporación Educacional Patricia Espinoza Cavieres

www.northamerican.cl

21 de mayo #833, Arica / Sotomayor 754, Región de Arica y Parinacota

Teléfono: (58) 2232783 / (58) 2254318 / (58) 2257738

ÍNDICE

CONTENIDO

ÍNDICE:.....	1
I. PRESENTACIÓN.....	2
II. INTRODUCCIÓN.....	3
III. LOS PRINCIPIOS RECTORES QUE DEBEN GUIAR UN PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.....	4
IV. CONCEPTOS CLAVES.....	5
V. OBJETIVOS:.....	6
VI. METODOLOGÍA:.....	6
VII. CARTA GANTT:.....	7
VIII. EVALUACIÓN.....	7
IX. REDES EXTERNAS:.....	7
X. PLAN ANUAL 2024:.....	8
1. EDUCACIÓN MEDIA.....	8
XI. PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL: PREBÁSICA - PRIMER Y SEGUNDO CICLOAFECTIVIDAD, GÉNERO Y SEXUALIDAD.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. CONTENIDOS.....	15
III. OBJETIVOS.....	16
IV. TEMAS Y SUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - KÍNDER Y PRIMERO BÁSICO.....	16
2. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - SEGUNDO A CUARTO BÁSICO.....	17
3. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - QUINTO A OCTAVO BÁSICO.....	20
V. APRENDIZAJE ESPERADO.....	22

I. PRESENTACIÓN

El plan de sexualidad, afectividad y género, es un instrumento de gestión, que se elabora para dar cumplimiento a la Ley de salud N° 20418 (2010)¹, que, en su artículo primero, indica que los establecimientos educacionales subvencionados deben contar con un programa de educación sexual.

Artículo 1° Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados. Esto debe hacerse de acuerdo con los centros de padres y apoderados.

Los contenidos de este plan son coherentes con la normativa vigente en educación y salud y con nuestro Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).

Los Padres, Madres o Tutores toman conocimiento al momento de matricular a los estudiantes respecto de los planes y programas implementados en el establecimiento educacional.

II. INTRODUCCIÓN

El tema de la sexualidad en nuestra sociedad se ha vuelto complejo ante la interculturalidad y diversidad de nuestros tiempos actuales.

Es por esta razón que, la formación en sexualidad es un ámbito que tiene variadas visiones, esto porque implica diversos factores tales como la cultura, las costumbres, las creencias, los valores todo esto da cuenta de las diversas expresiones sociales referente a la sexualidad y cómo se van dando las relaciones afectivas.

Como centro educacional con visión católica, la familia forma un pilar de gran relevancia, así la familia y colegio deben abordar el tema de forma positiva, entregando las oportunidades para dicho aprendizaje.

El plan de sexualidad, afectividad y género se abordará según nivel de aprendizaje, con un enfoque formativo, de derecho, inclusivo y participativo.

La información estará basada en evidencia clara, veraz, incitando a la reflexión del estudiante y de la para lograr comprensión y que le permita desarrollarse de manera integral.

La aplicación de este plan está informada y aceptada por padre y/o apoderado de la o el estudiante, a través de la firma que se genera en el proceso de matrícula del año.

III. LOS PRINCIPIOS RECTORES QUE DEBEN GUIAR UN PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Enfoque formativo: Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionado la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable. **Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: Reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

IV. CONCEPTOS CLAVES

Sexualidad: De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS): "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006).

Afectividad: Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás. La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos. La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

Género: Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera

que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

References (2006). Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es>

V. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos:

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad
- Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal-no verbal)
- Promover el autocuidado y prevenir conductas de riesgo
- Flexibilizar los procesos educacionales de estudiantes embarazadas, Madres y Padres, en apoyo de su paternidad y maternidad responsable
- Fortalecer la inclusión de estudiantes embarazadas, Madres y Padres adolescentes en su proceso educativo

VI. METODOLOGÍA:

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género se implementa en 3 etapas:

Primera etapa: En esta etapa se encuentra el periodo diagnóstico, la cual busca conocer las necesidades de los jóvenes, ya que sus creencias, motivaciones, conocimientos y recursos personales, van cambiando según cada joven, comunidad y entorno.

Segunda etapa: En esta etapa se implementa el desarrollo y ejecución de las actividades adecuadas, respondiendo a los resultados de la etapa diagnóstica, realizada con la información recolectada por los docentes jefes, docentes de asignatura en conjunto con el departamento de orientación, utilizando una diversidad de estrategias participativa que promueve el diálogo, la expresión de opiniones, la resolución de dudas e inquietudes.

Tercera etapa: Evaluación de la implementación del plan durante el año escolar, a través de instrumento verificador.

VII. CARTA GANTT:

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.
Primera Etapa: Diagnóstico	X							
Segunda Etapa: Desarrollo y ejecución		X	X		X	X	X	
Tercera Etapa: Evaluación								X

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del plan de sexualidad, afectividad y género será a través de:

- Indicadores de seguimiento (miden los resultados a lo largo de la aplicación del plan)
- Indicadores de logro (miden los resultados finales)

IX. REDES EXTERNAS:

- Dirección de Salud Municipal:
 - Centro de Salud Familiar (CESFAM) Dr. Remigio Sapunar Marín
- Centro de Salud Mental:
 - ESSMA Norte
 - ESSMA Sur
 - Centro de atención psicológica (CAPS) Santo Tomás
- Oficina local de Niñez (OLN)
- Servicio Nacional de protección especializada a la niñez y adolescencia
 - Programa de Intervención Especializada (PIE)
 - Programas de Protección Especializada en Maltrato y Abuso Sexual Infantil (PRM)
 - Programa de Prevención Focalizada (PPF)
 - Entre otras
- Subsecretaría de Prevención del Delito:
 - Programa lazos
 - Programa de apoyo a víctimas
 - Denuncia seguro

X. PLAN ANUAL 2024:

1. EDUCACIÓN MEDIA

ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO:

Objetivo Diagnóstico	Indagar sobre conocimientos, habilidades y actitudes sobre sexualidad, afectividad y género. Con el fin de considerar la implementación de estos ámbitos.
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Biología y Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Docentes asignatura biología ● Orientadora ● Psicóloga 	Rita Villegas Carolina Vega Silvana Erices Loreto Dragoni

CHARLA: PREVENCIÓN DE VIDA AFECTIVA Y SEXUAL:

Objetivo	Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social ● Matrona 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos Por confirmar
Instituciones externas	Universidad de Tarapacá Escuela de Obstetricia y Puericultura

SOCIALIZACIÓN DE PROTOCOLO DE CAMBIO DE NOMBRE SOCIAL:

Objetivo	Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none">● Orientadora● Psicóloga● Trabajadora Social	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO

Objetivo	Promover el autocuidado y prevenir conductas de riesgo
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none">● Orientadora● Psicóloga● Trabajadora Social	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos
Objetivo	Fortalecer en los estudiantes una autoimagen positiva y conocimiento de su identidad.

TALLER CUIDO Y RESPETO MI CUERPO

Objetivo	Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none">● Orientadora● Psicóloga● Trabajadora Social	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

RECREOS ENTRETENIDOS

Objetivo	Promover el autocuidado y prevenir conductas de riesgo.
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

CRECIENDO EN EQUIDAD Y RESPETO

Objetivo	Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos
Instituciones externas	Institutos preventivos

FERIA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

Objetivo	Conocer los métodos de regulación de la fertilidad	
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media	
Asignaturas involucradas	Biología y Orientación	
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Docentes asignatura biología ● Orientadora ● Psicóloga 	Rita Villegas Carolina Vega Silvana Erices Loreto Dragoni	
Instituciones externas	Universidades Sernameg Cesfam Hospital COMSE	CFT INJUV JUNAEB Profesionales especialistas

CHARLA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Objetivo	Conocer los métodos de regulación de fertilidad
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

TALLER DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL POLOLEO Y RELACIONES AFECTIVAS:

Objetivo	Conocer los métodos de regulación de fertilidad
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

APRENDIENDO A COMUNICARNOS, RESOLVER CONFLICTOS Y TOMAR DECISIONES:

Objetivo	Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal-no verbal)
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

TALLER DE ASERTIVIDAD:

Objetivo	Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal-no verbal)
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Orientación
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

SEGUIMIENTO: APOYAR A LOS ESTUDIANTES EN SU PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE

Objetivo	Flexibilizar los procesos educacionales de estudiantes embarazadas, Madres y Padres, en apoyo de su paternidad y maternidad responsable
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media, UTP e Inspectoría General
Asignaturas involucradas	Todas
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

SEGUIMIENTO: APOYO A ESTUDIANTES EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ADOLESCENTES

Objetivo	Fortalecer la inclusión de estudiantes embarazadas, Madres y Padres adolescentes en su proceso educativo
Departamento a cargo	Departamento de orientación educación media
Asignaturas involucradas	Todas
Integrantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Orientadora ● Psicóloga ● Trabajadora Social 	Silvana Erices Loreto Dragoni Katherine Gallegos

XI. PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL: PREBÁSICA - PRIMER Y SEGUNDO CICLOAFECTIVIDAD, GÉNERO Y SEXUALIDAD

I. INTRODUCCIÓN

El plan de educación sexual es elaborado como respuesta a la necesidad de orientar y encaminar esta temática en los niños, niñas y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en afectividad, género y sexualidad a los estudiantes. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros, que nos acompaña desde antes de nacer y se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o adolescente. “El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

El tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. es decir, el enfoque debe ser transversal. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del currículum nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016)

Dada estas indicaciones por parte del Ministerio de Educación y atendiendo a la realidad social en la cual nos enfrentamos, junto a la influencia de los medios de comunicación, cuya oposición valórica afecta nuestra formación, hemos considerado relevante:

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes y Comunidad Educativa una visión formativa e integrada del ser humano, acorde a nuestro proyecto educativo y su panel de valores.
- b) Entregar a nuestros estudiantes las herramientas e información necesarias que les permita discernir para que finalmente puedan amar y ser amados.
- c) Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la educación sexual propuesto por el North American College.

d) Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia en este tema.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. (Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011). Estos aspectos concuerdan claramente con el sistema preventivo, propio de nuestro colegio.

a) El Colegio, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Por ello, busca establecer una especial alianza con la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo de diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo y a todos sus programas.

b) El Colegio promueve la importancia de educar a la afectividad, en una sexualidad humana integradora, desde Pre Kínder hasta Cuarto Medio. A través de este programa, contemplando las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo que se profundizan en las actividades de orientación.

c) Somos una Comunidad Educativa Católica, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores y prepararlos para vivir en este mundo.

d) Nuestra propuesta busca enriquecer la formación para el amor y la sexualidad, resaltando los valores de “la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo, a la vez, respeto por los puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros”, tal como se desprende en nuestro Proyecto Educativo.

e) La Comunidad Educativa asume el compromiso de acompañar a los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. El ámbito afectivo y sexual resulta muy relevante en relación con la formación de la personalidad. Es necesario que ayudemos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos y a vivir la afectividad como experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración.

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa. (Formación Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2013).

II. CONTENIDOS

1.- Desarrollo Humano:

- a) Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- b) Reproducción.
- c) Pubertad.
- d) Imagen del cuerpo.
- e) Intimidad e integridad del cuerpo.
- f) Autocuidado: valoración de la vida y cuidado del cuerpo.

2.- Relaciones Humanas:

- a) Familia
- b) Amistad, amor y relaciones humanas
- c) Inclusión y respeto
- d) Compromiso a largo plazo, matrimonio y crianza.

3.- Valores, Actitudes y Habilidades:

- a) Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- b) Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- c) Toma de decisiones
- d) Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo.
- e) Como encontrar ayuda y apoyo

4.- Comportamiento sexual:

- a) Sexual, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- b) Comportamiento y respuesta sexual.
- c) Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

5.- Salud sexual y reproductiva:

- a) Prevención del embarazo
- b) Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
- c) El estigma del VIH y el SIDA cuidado, tratamiento y apoyo

6.- Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:

- a) Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- b) Sexualidad y medios de comunicación.
- c) Construcción social del género.
- d) Violencia basada en el género.
- e) Abuso sexual y prácticas nocivas.

III. OBJETIVOS

- **Objetivo General:** Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)

- **Objetivos Específicos:**
 - Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
 - Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
 - Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los jóvenes de enseñanza media.
 - Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
 - Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

IV. TEMAS Y SUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - KÍNDER Y PRIMERO BÁSICO

- **Tema: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.**
- **Objetivos:**
 - Reconocer el cuerpo como un regalo. Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
 - Reconocer las características para identificar a un niño o niña.
 - Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
 - Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
 - Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores. Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.
 - Preguntar con libertad lo que se quiere saber.

- **Tema: Vínculos afectivos y Familia.**
- **Objetivos:**
 - Definir lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.
 - Conocer diferentes tipos de familia.
 - Saber y sentirse miembros de una familia.
 - Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.

- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa.
- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Valorar la vida, cuidarla y festejarla. Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

- **Tema: Los amigos y compañeros.**

- **Objetivos:**

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.

- **Tema: Vocabulario.**

- **Objetivos:**

- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

2. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - SEGUNDO A CUARTO BÁSICO

- **Tema: Familia**

- **Objetivos:**

- Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- Reconocer a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- Valorar a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género

- **Tema: Amistad, amor.**

- **Objetivos:**

- Comprender qué significa e implica la amistad, el amor.
- Conocer las diferentes formas de expresar amistad y amor.

- **Tema: Tolerancia y respeto.**

- **Objetivos:**

- Reconocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

- **Tema: Valores, actitudes.**

- **Objetivos:**

- Destacar la importancia de contar con valores en nuestra forma de ser.
- Conocer la propuesta valórica del Colegio.

- Comprender el cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones interpersonales.
 - Relacionar los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.
- **Tema: Identidad sexual, figura corporal.**
 - **Objetivos:**
 - Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.
 - Reconocer y valorarse correctamente como niño o niña.
 - Diferenciar de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.
 - Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
 - Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.
 - Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.
- **Tema: Normas e influencia del grupo de pares.**
 - **Objetivos:**
 - Aplicar normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
 - Saber y sentirse parte de un grupo de pares.
 - Conocer la influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.
- **Tema: Toma de decisiones.**
 - **Objetivos:**
 - Desarrollar la capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
 - Considerar la toma de decisiones como un aprendizaje de la responsabilidad progresiva.
 - Ser capaz de tomar decisiones independientes de las opiniones externas.
- **Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.**
 - **Objetivos:**
 - Conocer la importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
 - Identificar las forma de comunicarse y relacionarse con los demás.
 - Expresar los sentimientos y emociones.
 - Aprender a solucionar los conflictos entre pares.
- **Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.**
 - **Objetivos:**
 - Ofrecer y recibir ayuda y protección.
 - Aprender a conocerse y cuidar su cuerpo.
 - Reconocer a los padres y adultos de confianza como figuras protectoras.
 - Mantener una comunicación permanente con los padres y familiares cercanos.

- **Tema: Rol del género.**
- **Objetivos:**
 - Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.
 - Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
 - Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
 - Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
 - Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.

- **Tema: Vínculos afectivos y Familia.**
- **Objetivos: Conocer diferentes tipos de familia.**
 - Saber y sentirse miembros de una familia.
 - Saber, reconocer y manifestar afectos.
 - Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
 - Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.

- **Tema: Los amigos y compañeros.**
- **Objetivos:**
 - Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
 - Reconocer y valorar que significa la amistad.
 - Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
 - Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
 - Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.
 - Aceptar la diversidad de niños y niñas.

- **Tema: Nuestro Origen.**
- **Objetivos:**
 - Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.
 - Describir “cómo se hacen los niños”.
 - Explicar dónde y cómo se desarrollan los hijos durante el embarazo.
 - Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres.
 - Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
 - Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.
 - Comprender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.
 - Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

- **Tema: Vocabulario.**
- **Objetivos:**
 - Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
 - Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.

- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

3. PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL - QUINTO A OCTAVO BÁSICO

- **Tema: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.**

- **Objetivos: Entender el significado de sexo y sexualidad.**

- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.
- Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
- Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

- **Tema: Vínculos afectivos y familia.**

- **Objetivos:**

- Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.
- Ser y sentirse miembro de una familia.
- Conocer los diferentes tipos de parentesco.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.
- Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.

- **Tema: Sexualidad, cultura y legislación**

- **Objetivos:**

- Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.
- Conocer los roles que corresponde asumir como mujer u hombre en la familia.
- Identificar y reconocer a los amigos en la escuela y entorno
- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

- **Tema: Sexualidad y medios de comunicación.**
- **Objetivos:**
 - Conocer los diferentes medios de comunicación social.
 - Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

- **Tema: La construcción social del Género.**
- **Objetivos:**
 - Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.
 - La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
 - Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.
 - Reconocer a la familia como fuente de aprendizajes, adquisición de valores y comportamientos sobre normas culturales y sociales asociadas al sexo.

- **Tema: La amistad, la cooperación y la ayuda.**
- **Objetivos:**
 - Describir las características esenciales de la amistad.
 - Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.
 - Ser capaz de colaborar con los demás.
 - Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.
 - Manifiestar conductas de respeto por la diversidad.
 - Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.

- **Tema: El origen del ser humano.**
- **Objetivos:**
 - Describir correctamente el proceso de fecundación.
 - Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
 - Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.
 - Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
 - Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
 - Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).
 - Conocer el pensamiento de la Iglesia frente al origen del ser humano y los métodos anticonceptivos.
 - Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
 - Reflexionar sobre el embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

- **Tema: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.**
- **Objetivos:**
 - Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
 - Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
 - Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.
- **Tema: Abusos sexuales.**
- **Objetivos:**
 - Identificar lo que es un abuso sexual.
 - Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.
 - Comunicar oportunamente cualquier intento de abuso sexual.
 - Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principales protectores.
 - Conocer protocolos de actuación del colegio en caso de abuso sexual.
- **Tema: Lenguaje.**
- **Objetivos:**
 - Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
 - Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
 - Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
 - Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.

- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.
- Tomen consciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.